

Технологическая карта с дидактической структурой интегрированного урока в 5 классе по истории России и краеведению
Тема: «Расскажи нам, юнга»

ФИО (полностью) Петропавловская Елена Михайловна, Михайлов Михаил Михайлович
Место работы МАОУ «Школа № 44 с УИОП» г. Нижний Новгород
Должность Учитель истории и обществознания, учитель краеведения
Предмет история
Класс 5
Литература Раков С. На румбах мужества, Н.Новгород 2013

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задание для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Мотивация учебной деятельности	Мозговой штурм Определение темы урока	Фронтальная беседа с классом. Учитель задает вопросы, которые мотивируют учеников на изучение новой темы. Учитель подводит их к формулированию темы урока	Что вам известно о Великой Отечественной войне? Ответ..... Как вы думаете, а кто воевал на фронтах? Ответ..... Могли ли дети идти на фронт? Ребенок-это подросток до достижения ему 18 лет. Мог ли 15-16 летний подросток стать защитником Родины? Внести свой вклад в победу над врагом? Ответ..... Это и будет главным вопросом нашего урока «Как могли юные граждане страны участвовать в войне?» «Какой вклад они внесли в победу над врагом?» Инструмент: нашим рабочим инструментом на уроке будет Рабочий лист. Его вы будете заполнять по ходу урока, а часть заданий вам будет вашим домашним заданием. Итак, запишите ваши имя, фамилию и класс в этом листе.	Вспоминают факты об историческом событии «Великая Отечественная война»	Обучающиеся: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.

			И мы начинаем.... Главным вопросом нашего урока является «Какой вклад в победу над врагом могли внести юные граждане страны?» А поможет ответить нам на него человек, ради которого мы и пришли сегодня на урок в наш музей. Ибо хранятся вещи и документы, связанные с его жизнью. О нем ученица 8а Василиса Ключева написала работу. Ему уже почти 100 лет. Он ушел на войну совсем юным он окончил школу юнг. Как мы обращаемся к человеку, когда хотим от него что-то услышать?? Расскажи.....нам Правильно		
Актуализация знаний	Учащиеся высказывают свои предположения	Вопрос учителя: Какая же сегодня у нас будет тема урока? Попробуйте сформулировать эту тему сами. Запишем тему урока «Расскажи нам, юнга»	Ученики совместными усилиями формулируют тему «Расскажи нам, юнга»	Работа с рабочим листом	Обучающиеся учатся формулировать тему занятия.

Изучение нового материала - самостоятельная познавательная деятельность	Работа в группах: работа с источником информации.	Посмотрите на его портрет. Его зовут Сергей Константинович Раков. Беседа с группами.	Посмотрим еще на следующие слайды. Сергей Константинович Раков стал участником акции под названием «Милосердие», которую организуют и проводят ученики нашей школы. Что означает слово «милосердие»? Милосердие- это чувство готовности оказать бескорыстную помощь, а также сама такая помощь, например, благотворительность. Ответ: «Это посещение ветеранов войны с целью оказания им помощи.» Зачем это нужно делать? Ответ: Чтобы люди помнили и знали о заслугах ветеранов	Поиск необходимой информации в историческом источнике для ответа на проблемный вопрос	Обучающиеся учатся: самостоятельно анализировать планировать свою работу при поиске ответов на проблемные вопросы учителя Обучающиеся учатся: структурировать знания ; самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом при поиске ответов для заполнения рабочих листов
---	---	---	---	---	---

	Работа по заполнению рабочих листов		А теперь посмотрите несколько фотографий на тему Великая Отечественная война на море. Что вам кажется необычным на этих фотографиях? Ответ: дети с наградами На уроках истории мы с вами узнали о подвиге 300 спартанцев, которые вместе с царем Леонидом сражались до конца в Фермопильском ущелье, и все погибли до одного, защищая свою Родину от персов. Герой нашего сегодняшнего урока не погиб на войне, хотя и был ранен. Но он также защищал свою землю от врагов и служил Родине, будучи совсем юным. Он был юнгой флота. Он закончил школу юнг Что означает слово «юнга»? Ответ: Подросток, обучающийся морскому делу	Учащиеся формулируют смысл исторического понятия	
--	--	--	--	---	--

	Учащиеся слушают рассказ учителя и смотрят презентацию. Учащиеся заполняют рабочие листы Учащиеся работают с картой	Вопрос учителя: «А что такое Соловки? Где это находится?»	Родился будущий юнга 7 октября 1925 года в глухой лесной деревушке Смоленое, Ковернинского района Нижегородской (позднее -Горьковской) области. Отец Константин Васильевич умер, простудившись, когда спасал тонущего товарища. Мать Матрена Ивановна, оставшись с двумя детьми, выучилась в партийной школе и активно развивала колхозное движение в области. Когда началась война, в 1941 г. Сергею было всего 15 лет . Они с мамой и старшим братом жили в поселке Тоншаево Горьковской области. Старший брат Петр сразу ушёл на фронт, где и пропал без вести в 1944 г. А Сергей с мамой копали противотанковые рвы. Сергей по примеру брата тоже хотел защищать Родину. Но как? 25 мая 1942 года по приказу наркома ВМФ адмирала Кузнецова на Соловках создавалась школа юнг. Когда он узнал о этом, вопросов больше не было. Получив материнское напутствие «Исполнить свой долг перед Родиной» Сергей отправляется в Тоншаевский военкомат. 23 июня 1942 года Сергей прибыл в город Горький во Дворец пионеров им. В.П. Чкалова, где прошел строгую медицинскую комиссию, после которой отправился на Соловки.	Учащиеся осуществляют поиск необходимой информации в историческом источнике для ответа на проблемный вопрос	
--	--	--	---	--	--

	Учащиеся работают с презентацией и отвечают на вопросы Ответ: углубленное в землю жилище из бревен и с земляным полом	Что такое землянки? Как Сергей Раков проявил свои изобретательские способности на Соловках?	Как же сложно было мальчишкам!!!! Будущие юнги сами строили школу, возводили землянки, спали на матрасах, набитых ламинарией, питались под открытым небом, работали весь световой день. Что такое землянки? Ответ: Проблем и трудностей перед ребятами стояло много. Одна из них на экране. Как перетащить огромные валуны, чтобы расчистить площадку для строительства. Сергей Раков предложил..... Там на Соловках наш герой показал изобретательские способности Кругом камни-валуны, поднять которые невозможно руками мальчишек. Он предложил обкладывать на ночь камни кострами, а утром обливать их водой. Камни рассыпались. Вот еще случай. Весна на Соловках сырая. Ботинки у мальчишек прохудились, ноги постоянно, сырые- а это подорванное здоровье и невозможность учиться. Сергей придумал выход. Он припомнил дедовский способ добывания дегтя. За этот аппарат он получил благодарность от генерал-майора Броневицкого. Но самое главное сохранил здоровье не одной тысяче будущих моряков.	Учащиеся формулируют ответы на вопросы учителя	
--	---	---	--	---	--

Учащиеся читают клятву юнг и отвечают на вопросы.	Учащиеся читают письма с фронта	В чем клянутся юнги? Что должно произойти с трусом?	Сергей с товарищами за один год прошли множество дисциплин и освоили профессию радист. Учеба в школе юнг подходит к концу. А впереди – война. В 43-м первые юнги были выпущены из школы. Текст клятвы юнг на экране. Клятва: Родина! Великая Советская держава! В день отправки на боевые корабли мы приносим тебе свою клятву. Мы клянемся с достоинством и честью оправдать оказанное нам доверие, умножать боевые традиции советских моряков, хранить и оберегать честь школы юнг ВМФ. Мы клянемся отдать все силы, отдать жизнь, если надо, за свободу и независимость нашей Родины. Мы клянемся до полного разгрома и уничтожения врага, не зная отдыха, не зная покоя, быть в первых рядах самых мужественных, самых храбрых советских моряков. Если ослабнет воля, если подведу товарищей, если трусость постигнет в бою, то пусть презирают меня в веках, пусть покарает меня суровый закон Родины Сергей Константинович как отличник учебы мог выбрать флот будущей службы. Он выбирает Балтийский. Где то там на Волховском фронте служит его брат. Петр Раков пропал без вести в 1944. Письма с фронта стали ценным источником о жизни людей на войне и в тылу. По содержанию писем можно сделать вывод о том, как солдаты помогали материально (денежная помощь) своим родственникам в тылу. Анализ писем	Поиск необходимой информации в историческом источнике для ответа на проблемный вопрос Поиск необходимой информации в	
--	--	---	---	--	--

	старшего брата Сергея Ракова и отвечают на вопросы			историческом источнике для ответа на проблемный вопрос	
--	--	--	--	--	--

	Учащиеся работают с презентацией и отвечают на вопросы		Сергей служит на сторожевом катере КМ 10-го дивизиона сторожевых катеров Кронштадтского оборонительного района. Без такого катера в море не мог выйти ни один боевой корабль. Маленький дымозавесчик прокладывал им путь к Победе. «Самым трудным был момент не когда воевал и не когда полз по снегу, а когда решался вопрос снова сесть за парту...» Алексей Маресьев Эти слова часто вспоминает Сергей Константинович, когда рассказывает о послевоенной жизни. Получив высшее образование, Сергей Константинович возглавил Лабораторию ядерной физики при университете имени Лобачевского. Именно здесь Сергей Константинович начинает разработку ионного ускорителя. Как инженер и испытатель в 2012 году он получил памятную Медаль ННГУ имени Лобачевского.		
--	---	--	---	--	--

Закрепление нового материала и выводы	Решение вопроса с проговаривание вслух ответа и вывода Запись вывода Работа с тестом и взаимопроверка	Так что же нам может рассказать юнга???? Какой урок мы извлечем из этого? Чем нам в сегодняшнем дне полезно знать о том, как прожил жизнь Сергей Константинович Раков? Ответы:.....	Ребята отвечают на основной вопрос урока. Комментируют ответы друг друга, дополняют и уточняют	Сравнение данных ответов, определение в них общего и различий; завершение работы с рабочими листами.	Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников; обучающиеся учатся сравнивать позиции в народных выступлениях; смогут с помощью таблицы сделать вывод; осуществлять взаимный контроль своего одноклассника.
Задание на дом		Посетить школьный музей и ответить на вопросы из рабочего листа			Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.
Рефлексия	Определение вопросов для повторения дома	Какие трудности в учебной деятельности испытали в ходе урока? Что вам запомнилось на уроке? Назовите	Читать письма в подлиннике сложно. Дети приводят факты, которые они запомнили ярче всего. Мальчики были детьми, но стремились на фронт. Юнги применяли смекалку в нелегких природных условиях. Юнги были детьми, но сражались как взрослые		Обучающиеся научатся: оценивать процесс и результат своей деятельности на уроке; выражать свои мысли с достаточной

		любой яркий из жизни Сергея Ракова			полнотой и точностью; формулировать и аргументировать свое мнение;
--	--	--	--	--	--