



*Школа №44
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Нижний Новгород*



Методический семинар для молодых специалистов «Метод дифференциации и индивидуализации в процессе обучения»



Что делать, если в классе, где вы работаете, дети с различными образовательными потребностями? Как преодолеть противоречия между уровнем учебной деятельности, который задают стандарты, и реальными возможностями каждого ученика? Как отражаются эти проблемы в законодательной базе? На эти и другие вопросы искали ответы молодые специалисты, посетившие 9 декабря 2025 года в рамках мероприятий «Школы молодого педагога» методический семинар «Метод дифференциации и индивидуализации в процессе обучения».



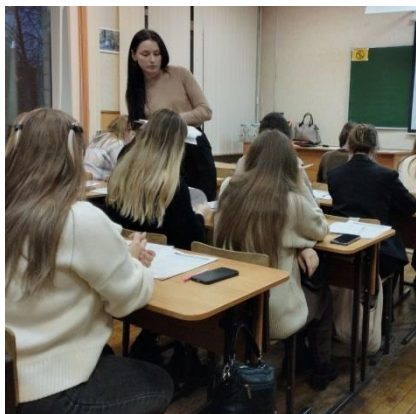
Андреева С.Н познакомила молодых педагогов с разделами «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 2021» и «Профессионального стандарта педагога», закрепляющими обязанность педагогов обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.

В ходе методического практикума участники семинара с помощью теста научились определять ведущую репрезентативную систему.

Светлана Николаевна познакомила с принципами составления разноуровневых заданий.

Молодые специалисты посетили мастер-класс учителей русского языка и литературы Малышевой Светланы Владиславны и Малышевой Олеси Юрьевны. Коллеги-словесники представили такую форму дифференциации, как рабочий лист ученика. Олеся Юрьевна отметила, что применение рабочего листа ученика позволяет реализовать разные уровни дифференциации: по уровню сложности, по степени самостоятельности, по участию учителя, по творчеству, по объему.





Молодых специалистов особенно впечатлил прием «волшебная шляпа», который использовала на своем уроке Светлана Владиславна Малышева. Прием позволяет в игровой форме отработать алгоритм выбора орфограммы и трансформацию написания.

Ярким событием методического семинара стал мастер-класс «Приемы дифференциации на уроках математики» учителей математики: Болдиной Елены

Владимировны, Томаровой Ирины Викторовны, Федченковой Ольги Викторовны и Семаевой Ольги Олеговны. Продумывая задания для учеников, учителя старались использовать все репрезентативные системы: для визуалов подготовили разноцветные фигуры из бумаги, которые лежали на партах, крепились к доске и стенам, для аудиалов предложили задания на устный счет, для кинестетиков – собрать геометрическую фигуру из треугольников и квадратов. На уроке задания выстраивались по степени сложности. Ребенок сам принимает решение: оставаться ему на 1-2



уровне или идти дальше. На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии: молодые специалисты размялись на физкультминутке. Елена Владимировна познакомила участников семинара с различными формами рефлексии.

В завершение семинара молодые специалисты отметили, что получили полезный опыт по организации урока: познакомились с формой диагностики репрезентативной системы, принципами составления разноуровневых заданий, с приемами организации дифференциации на уроках, с



различными формами рефлексии.

Подводя итог, Андреева С.Н. пожелала молодым педагогам профессиональных успехов и напомнила, что путь учителя — это путь самосовершенствования, только тогда, когда учитель развивается, его ученики могут расти.

*Материал подготовила
заместитель директора МАОУ «Школа №44»
Андреева С.Н.*