

## Психолого-педагогический статус пятиклассника

Психологические параметры школьного статуса ребенка	Психологопедагогические требования к содержанию и уровню развития данных характеристик
<b>Познавательная сфера</b>	
Произвольность психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие целей, заданных учителем.</li> <li>• Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем.</li> <li>• Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации.</li> <li>• Поддержание концентрации внимания на учебной задаче</li> </ul>
Уровень развития мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение приемами установления причинно-следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями</li> </ul>
Сформированность важнейших учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на всю систему требований задачи.</li> <li>• Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др.</li> <li>• Систематизация знаний, перенос учебных навыков</li> </ul>
Уровень развития речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание смысла изучаемых понятий и речи, обращений к школьнику.</li> <li>• Использование речи как инструмента мышления (сложноподчиненные конструкции в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств).</li> <li>• Грамотность и богатый словарный запас устной речи</li> </ul>
Уровень развития тонкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятность письма.</li> <li>• Аккуратность оформления письменных работ.</li> <li>• Способность к различным видам ручного труда</li> </ul>
Умственная работоспособность и темп умственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение умственной активности и работоспособности в течение всего урока.</li> <li>• Адаптация к учебной нагрузке.</li> <li>• Способность работать в едином темпе со всем классом</li> </ul>
<b>Коммуникативная сфера</b>	
Взаимодействие с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков. Проявление уважения к учителю.</li> <li>• Способность к установлению межличностных отношений с педагогом</li> </ul>
Соблюдение социальных и этических норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения</li> </ul>
Активность и автономность поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности</li> </ul>
<b>Мотивационноличностная сфера</b>	
Наличие и характер учебной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на освоение способов получения знания.</li> </ul>

мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к закономерностям, принципам.</li> <li>• Предпочтение трудных заданий.</li> <li>• Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний</li> </ul>
Устойчивое эмоциональное состояние в школе	Отсутствие выраженных противоречий между: <ul style="list-style-type: none"> <li>• требованиями школы (педагога) и родителей;</li> <li>• требованиями взрослых и возможностями ребенка</li> </ul>
<b>Система отношений школьника к миру и самому себе</b>	
Отношения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональноположительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками.</li> <li>• Ориентация на мнение товарищей</li> </ul>
Отношения с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональноположительное восприятие ребенком своих отношений с педагогами и воспитателями</li> </ul>
Отношение к значимой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональноположительное восприятие школы и учения.</li> <li>• Понимание смысла учения "для себя"</li> </ul>
Отношение к себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивая положительная самооценка</li> </ul>

**СХЕМА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ**  
**социально-психологической адаптации детей к школе**  
**(для родителей)**

Инструкция. Уважаемые родители! По каждой характеристике (шкале) выберите утверждение, которое наиболее точно отражает состояние вашего ребенка.

Показатели	Оценка показателя в баллах
<b>Шкала 1. Успешность выполнения школьных заданий</b>	
Плохое усвоение программного материала по всем предметам	1
Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий	2
Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой	3
Небольшие помарки, единичные ошибки	4
Правильное безошибочное выполнение школьных заданий	5
<b>Шкала 2. Степень усилий, необходимых ребенку для выполнения школьных заданий</b>	
Ребенок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию	1
Выполнение школьных заданий требует от ребенка определенной степени напряжения	2
Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения	3
Выполнение школьных заданий не вызывает у ребенка особых затруднений	4

Ребенок работает легко, свободно, без напряжения	5
<b>Шкала 3. Самостоятельность ребенка при выполнении школьных заданий</b>	
Для выполнения ребенком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого	1
Ребенок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого	2
Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам	3
Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого	4
Ребенок сам справляется со школьными заданиями	5
<b>Шкала 4. Настроение, с которым ребенок идет в школу</b>	
Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости)	1
Случаются проявления отрицательных эмоций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тревожность, огорчение, иногда страх;</li> <li>• обидчивость, вспыльчивость, раздражительность</li> </ul>	2
Иногда бывают проявления сниженного настроения	3
Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения	4
Ребенок улыбается, смеется, с хорошим настроением идет в школу	5
<b>Шкала 5. Взаимоотношение с одноклассниками</b>	
Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один. Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерется	1
Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт	2
Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами	3
Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети	4
Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых	5
<b>Шкала 6. Общая оценка адаптированности ребенка</b>	
Низкий уровень адаптированности	1
Уровень адаптированности ниже среднего	2
Средний уровень адаптированности ребенка	3
Уровень адаптированности выше среднего	4
Высокий уровень адаптированности	5

Спасибо!

### Обработка результатов

Суммируются баллы выбранных утверждений и определяется уровень социально-психологической адаптации детей:

- нормальная адаптация – 19–30 баллов;
- неполная адаптация – 13–18 баллов;
- дезадаптация – 0–12 баллов.