

**Статья, опубликованная в методическом сборнике**  
**УО администрации Советского р-на г. Нижнего Новгорода**  
**«Об уроках и не только»**  
**из опыта работы педагогов ОУ , выпуск № 7, 2012 г**  
**Родительское собрание и классный час**  
**параллелей 5-6 классов**  
**«Как слово наше отзовется»**

Руководители проекта С. С. Беянина (кл. руководитель 5а) и Л. И. Панаева (соц. педагог)

Из всех видов разрушительного оружия,  
Которое способен придумать человек,  
Самое ужасное и сильное – слово.  
Слово разрушает незаметно.  
П. Козьмо

Традиционным общешкольным мероприятием МБОУ СОШ № 44 уже 4 года является «Парад проектов», который стал своеобразной визитной карточкой школы.

Все классы, включая начальное звено, участвуют в этом ярком общем празднике со своими проектами на различную тематику: творческими, учебными, краеведческими. Мы же четвертый год занимаемся социально-творческими проектами, в которых затрагиваем самые насущные проблемы современности: алкоголизм, курение и наркоманию. В этом году, продолжая работу в данном направлении, мы обратились к теме «Сквернословие в нашей жизни», касающейся, в том числе, нашей школы и наших детей.

Цель проекта: формирование культуры межличностного общения.

Задачи проекта:

- выявить основные факторы, способствующие загрязнению русской речи нецензурной лексикой;
- уяснить негативное воздействие сквернословия на психическое и физическое здоровье человека;
- мотивировать необходимость борьбы с засильем нецензурной лексики в речи подростков;
- формировать навыки ведения работы по пропаганде нравственных норм и правил поведения в среде сверстников;
- реализовать потребность обучающихся в самовыражении, лидерстве, совершенствовать их коммуникативные умения и навыки.

Конечным продуктом проектной деятельности стали разработка материалов к родительскому собранию в параллелях 5-8 классов и, как один из этапов, – проведение классных часов самими ребятами, участвующими в создании проекта. Дети, которых мы привлекали к работе над проектом, не блещут отличной учебой и прекрасным поведением, не всегда могут проявить себя с интеллектуальной стороны, поэтому для них особенно важно участие в социально-значимой деятельности для формирования развития адекватной самооценки. Ребята подошли к поставленным задачам творчески, разыграли смешную

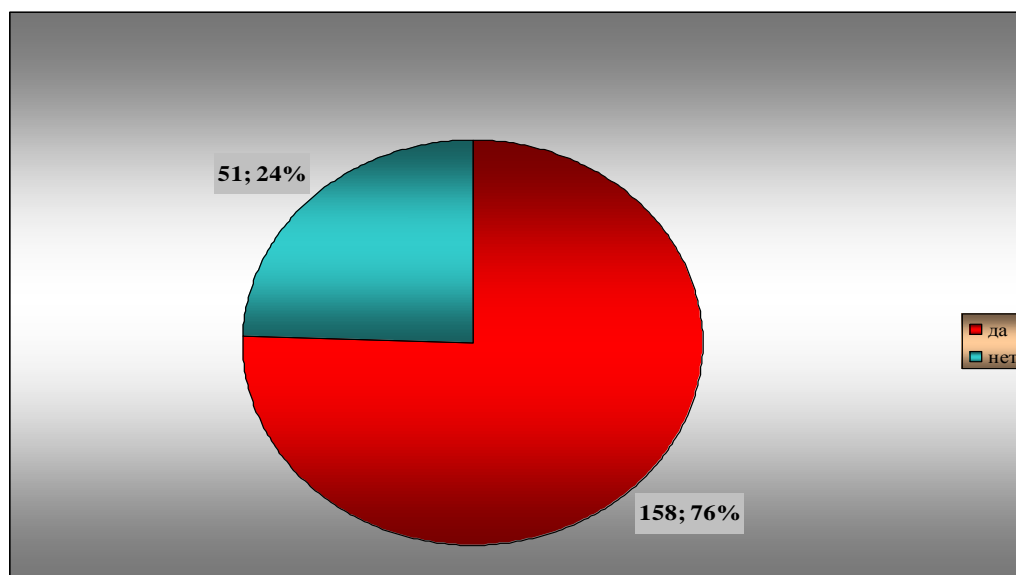
сценку, выучили стихи В. Солоухина о силе произнесенного слова, подобрали пословицы, афоризмы, цитаты и притчи на эту тему.



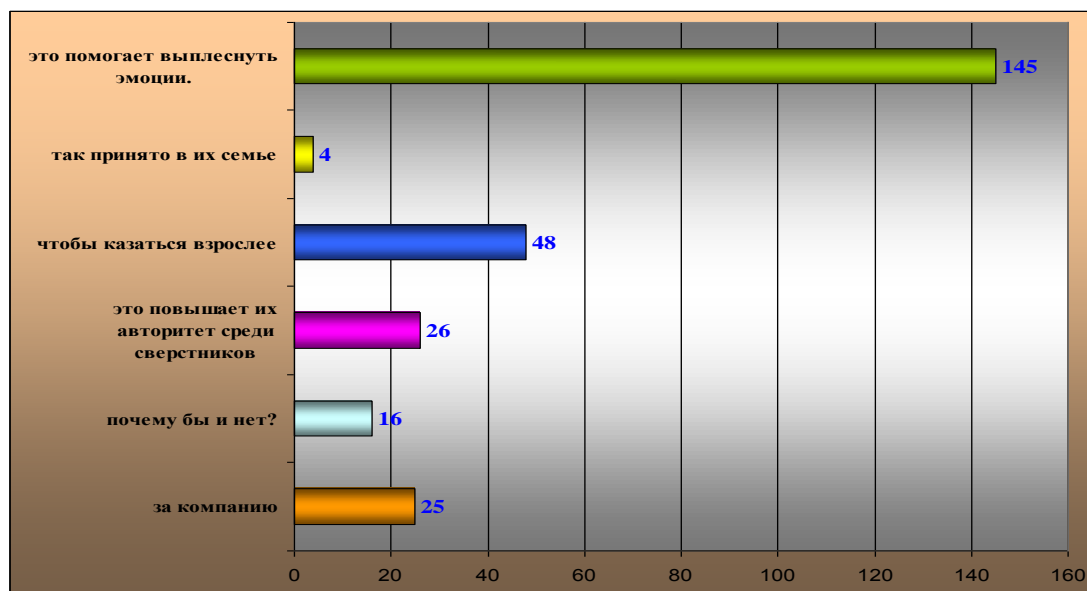
Школа и общество – сообщающиеся сосуды. Любые изменения, происходящие в обществе, непременно скажутся на жизни школы. Сегодня в нашем обществе обычным явлением стала грубая нецензурная брань в любом общественном месте и в средствах массовой информации.

При попустительстве и равнодушии взрослых ребёнок к бранным словам начинает привыкать ещё с детсадовского возраста. Школа – это уже вторая ступень.

Ученики нашей школы не являются исключением. Мы провели социологический опрос среди школьников 5 – 10 классов (209 человек) и получили неутешительные результаты:  $\frac{3}{4}$  подростков употребляют в речи ненормативную лексику.



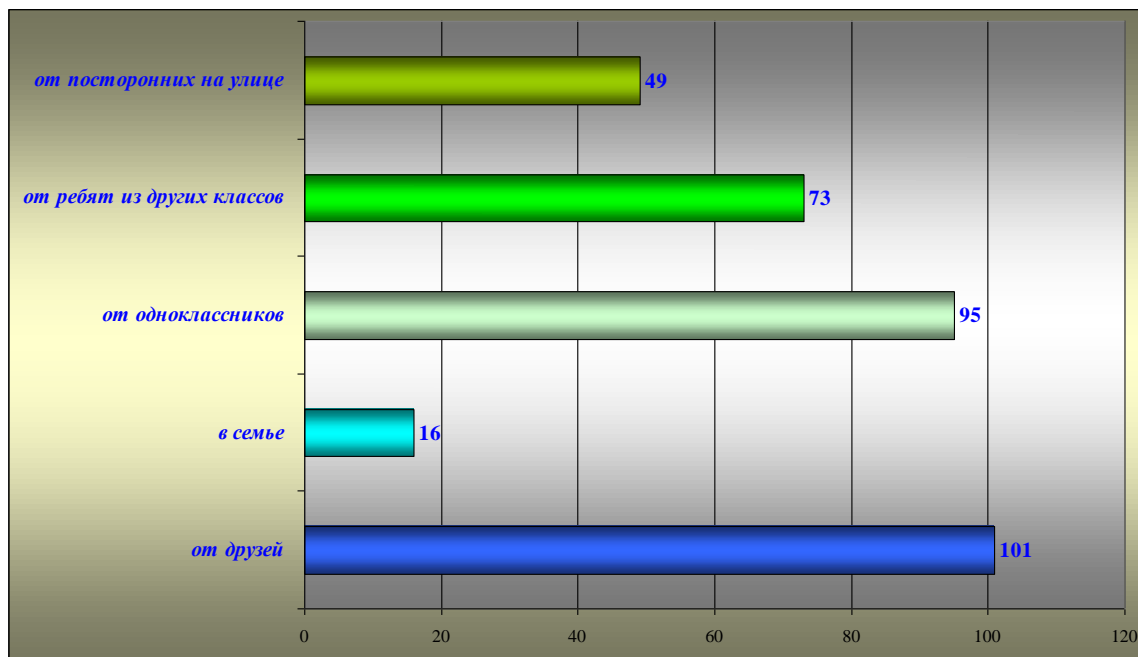
В подростковом возрасте проблема употребления нецензурной лексики становится особенно острой, ведь в глазах подростка сквернословие – это проявление независимости, символ взрослости, своеобразная «речевая мода» и выплеск самых разнообразных эмоций: не только гнев, но и радость, и удивление, и восхищение, и одобрение



При обработке анкет нас насторожил и заставил задуматься тот факт, что ребята перестают контролировать себя, перестают слышать свою речь и часто, просто для связки слов в предложении, употребляют ненормативную лексику, проявляя равнодушие к окружающим людям, нисколько не заботясь о том, что кому-то это неприятно слышать.



В нашей анкете было 13 вопросов с различными вариантами ответов. Анкеты были анонимными, и ребята вполне честно могли ответить на вопрос, от кого они чаще всего слышат ненормативную лексику. Оказалось, что подобные слова исходят не от посторонних людей на улице или подвыпивших взрослых, а от друзей и одноклассников в ежедневном общении. Печально, но нашлись и те, кто признался, что чаще всего слышат подобную лексику в семье.



Отвечая на вопрос «Что можно сделать, чтобы люди не употребляли бранных слов?», большинство ребят пришли к мнению, что самый действенный и эффективный способ - воспитывать в семье отвращение к подобным словам - 158 человек.

Мы склонны сваливать всю вину на телевидение, газеты и улицу. Но нам кажется, что в значительной степени виновато наше молчание по отношению к тем, кто, нисколько не стесняясь окружающих, вставляет в свою речь отборные матерные ругательства. А может быть это не только равнодушие? Может быть, это элементарная боязнь получить неадекватную реакцию бранящегося в ответ на замечания, даже если они сделаны в вежливой форме?

Разговор был продолжен на родительских собраниях параллелей 5-6 классов, где ребята попросили родителей поддержать их в борьбе со сквернословием и прокомментировали презентацию, подготовленную для классных часов. В ней были сделаны попытки проанализировать происхождение ненормативной лексики и её негативное воздействие на все живое – воду, растения, человека.

Тематика нашего родительского собрания вызвала ответную реакцию родителей, некоторые высказали свое мнение по данной проблеме и пришли к заключению, что многое можно сделать, если начинать с себя, со своей семьи, с ближайшего окружения и с друзей и одноклассников своего ребенка.

Мы, педагоги, родители и ребята, пришли к следующим выводам:

1. Мат – это формат нищих с духовной точки зрения людей, которых правильнее было бы назвать животными;

2. Мат – признак необразованности, бескультурья, бездуховности. Он ведет к деградации личности;

3. Мат затрудняет общение. Матерящийся человек заполняет собственное скудоумие сквернословием, демонстрирует неуважение к собеседнику, обижает окружающих;

4. Мат «засоряет» русский язык, разрушает его красоту и стройность. Лучше промолчать, чем лишнего сказать;

5. Ругаясь матом, человек унижает и ругает свою мать и Матерь Божью, оскверняет любую религию.

Результатом родительского собрания стало общее желание сделать попытку наложить на сквернословие полный и неподлежащий обсуждению запрет!

Нельзя надеяться, что после нашего выступления все немедленно откажется от употребления бранной лексики. А некоторые, наверное, вообще не прислушаются. Мы проделали следующий эксперимент: на большой лист ватмана наклеили фотографию нашей школы и предложили детям представить, что идет дождь и наклеить на ватман капли разного цвета. Черные капли означали, что ребенок будет продолжать употреблять бранные слова в своей речи, фиолетовые – то, что он задумался над полученной информацией, но пока не ручается за себя в отказе от привычной лексики, а синие капли символизировали готовность контролировать себя и свою речь и отказаться от плохой привычки. Как видно на фотографии, преобладают голубой и фиолетовый цвета.



А это значит, что многие поняли: мат – это совсем не красиво и далеко не безвредно.

Мы планируем вести дальнейшую системную работу по пропаганде чистоты русского языка и правильного поведения. Если в каждом детском учреждении будет вестись подобная кропотливая работа, то от этого выиграют как общество в целом, так и каждый отдельно взятый человек.