



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа
№ 44 с углубленным изучением отдельных предметов»**

603106 г. Нижний Новгород, улица Н.Суловой, дом 5, корпус 3, тел./факс (831) 468-52-83 e-mail: s44_nn@mail.52gov.ru

Рассмотрено

Педагогическим советом

МАОУ «Школа № 44 с

углубленным изучением

отдельных предметов»

Протокол № 6 от 17.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 148-о от 17.04.2025

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Школа № 44 с углубленным изучением

отдельных предметов» за 2024 год

I Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»
2. Юридический адрес	603106 г. Нижний Новгород ул. Надежды Сусловой дом 5, корпус 3.
3. Телефон	8 (831)-468-52-83
адрес электронной почты	s44_nn@mail.52gov.ru
адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://www.44school.ru/
4. Учредитель	Администрация города Нижнего Новгорода
5. Администрация: директор заместители директора по УВР	Булатова Елена Евгеньевна Киктева Елена Викторовна Андреева Светлана Николаевна Жиганова Татьяна Михайловна Трифилова Наталия Андреевна Коскина Марина Станиславовна Афанасьева Елена Валерьевна
заместители директора по ВР заместитель директора по АХР	Краюшкина Ирина Васильевна Краюшкин Владимир Александрович
6. Устав (новая редакция)	Устав МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» принят Общим собранием трудового коллектива (протокол № 2 от 21.11.2016 г.), зарегистрирован 11.01.2017 г. Межрайонной ИФНС № 15 по Нижегородской области (ГРН2175275044041)
7. Лицензия	52Л01 № 0004266 регистрационный № 82 от 10 марта 2017 г., срок действия: бессрочная.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 52А01 № 0002543, регистрационный № 2895 от 23 мая 2017 г., срок действия: бессрочная
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Совет родителей Совет обучающихся

Аналитическая часть

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2024 году и подготовка отчета о результатах самообследования. Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. систематизированные данные внутришкольного контроля;
2. документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
3. результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик;
4. результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
5. результаты работы с педагогическими кадрами;
6. результаты воспитательной работы.

II. Управление образовательным учреждением

Управление в МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Научно-методический совет

- Совет родителей
- Совет обучающихся

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов».

В реализации плана методического сопровождения учебного процесса и инновационной деятельности в школе существенная роль отводится работе школьных предметных методических объединений. В 2024 году в школе функционировало 9 методических профессиональных объединений педагогов:

- МО учителей начальных классов (руководитель Ковригина Е.Н.)
- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Малышева С.Н.)
- МО учителей предметов естественно-научного цикла (руководитель Пархоменко Т.Л.)
- МО учителей истории и обществознания (руководитель Петропавловская Е.М.)
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Шумилова Е.А.)
- МО учителей математики (руководитель Томарова И.В.)
- МО учителей информатики (руководитель Назарова Е.А.)
- МО учителей ИЗО, музыки, технологии (руководитель Козлова Е.В.)
- МО учителей английского языка (руководитель Митяшова Е.Л.)

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. *По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

III. Оценка образовательной деятельности

МАОУ «Школа № 44» (далее — Школа) расположена в Советском районе города Нижний Новгород. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее —

ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1153	1181	1189	1202
	— начальная школа	519	527	524	526
	— основная школа	528	546	559	583
	— средняя школа	106	108	106	93
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	2	—
	— основная школа	0	0	0	—
	— средняя школа	0	0	0	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	—
	— среднем общем образовании	0	0	1	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	9	4	3	3
	— средней школе	3	1	8	4

На конец учебного года в школе обучалось 1202 человека. Количество обучающихся за последние три года увеличилось на 49 человек. Прирост контингента учащихся произошел в результате увеличения количества классов в двух параллелях (вместо четырех классов стало 5). Все учащиеся 9 классов успешно сдали ГИА и получили аттестат об основном общем образовании. В 11 классе все выпускники сдали ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании. 45 из 107 выпускников, окончивших 9 классов в 2021–2022 учебном году поступили в 10 класс нашей школы. Все они подтвердили свои результаты на ГИА в 11 классе.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	129	129	100	78	60	29	22	0	0	0	0	0	0
3	114	114	100	77	68	21	18	0	0	0	0	0	0
4	138	138	100	92	67	35	25	0	0	0	0	0	0
Итого	381	381	100	247	65	85	22	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилась на 1% (в 2023 был 64%), в 2024–65%, количество учащихся, окончивших на «5» составил–22%, увеличение на 5%, (в 2023 — 17%). На конец 2024 уч. года нет не успевающих в 4 классе. Все учащиеся переведены на следующую ступень обучения.

Результаты успеваемости по программе основного общего образования в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4», «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	138	138	100	90	65,2	12	8,6	0	0	0	0	0	0
6	125	123	98,4	68	54,4	9	7,2	0	0	0	0	2	1,6
7	114	113	99,1	48	42,1	7	6,1	0	0	0	0	1	0,9
8	107	105	98,1	39	36,44	2	1,9	0	0	0	0	2	1,8
9	99	99	100	32	32,3	3	3,0	0	0	0	0	0	0
Итого	583	578	99,1	277	47,5	36	6,2	0	0	0	0	5	0,9

На конец учебного года по программе основного общего образования в школе обучалось 583 человека, из которых успешно закончили год 578 человек (5 чел были переведены условно и четверо в начале этого учебного года ликвидировали академическую задолженность).

На «4» и «5» успевало 277 человек, что составляло 47,5% от общего количества учащихся, что ниже показателей прошлого года на 3,3 %.

Результаты успеваемости по программе среднего общего образования в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	43	42	97,7	18	41,9	1	2,3	0	0	0	0	1	2,3
11	50	50	100	18	36,0	4	8	0	0	0	0	0	0
Итого	93	92	98,8	36	38,7	5	5,4	0	0	0	0	1	1,0

Анализ результатов освоения учащимися программ среднего общего образования показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,81 %, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6,9 % по сравнению с прошлым годом.

Если сравнивать общие итоги по школе, то нужно отметить, что качество обучения увеличилось на 7,2 %, а обученность увеличилась на 0,1%.

	Всего	Из них:			Качество обучения (%)	Обученность (%)
		Переведено в следующий класс		Успевающие только на «5»		
		Всего	Условно			
2022-2023	1189	1187	4	117	59,7	99,4
2023-2024	1202	1202	6	123	69,9	99,5

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году.

Выбор предметов для ЕГЭ среди выпускников 11 классов определился следующим образом:

Предмет	Кол-во человек
русский язык	49 – 100%
математика (профиль)	26 – 53%
физика	18 – 28%
обществознание	17 – 44%

информатика и ИКТ	12 – 24%
биология	9 – 18%
литература	9 – 18%
англ. язык	7 – 14%
химия	7 – 14%
история	3 – 6%

Наиболее востребованными среди по экзаменов по выбору у выпускников прошлого года стали: физика, обществознание, информатика, биология. Отметим, что эти предметы соответствуют профилю 10-11 классов нашей школы. Также более половины выпускников уверенно выбирают профильную математику.

Средний балл вырос по сравнению с прошлым годом по математике, физике, химии, английскому языку; сохраняется в своих средних значениях по русскому языку; стал ниже по информатике, литературе, обществознанию, истории; не изменился по биологии.

Средние баллы по результатам ЕГЭ определились следующим образом:

Предмет	Средний балл	Количество человек, получивших 80 и более баллов.
Русский язык	70,1	15 – 30,6%
Математика (профиль)	68,0	9 – 34,6%
Физика	75,8	6 – 33,3%
Информатика и ИКТ	48,6	1 – 8,3%
Химия	66,7	2 – 28,6%
Биология	58,4	2 – 22,2%
Литература	66,2	3 – 11,1%
Обществознание	55,6	2 – 11,8%
Английский язык	62,7	1 – 14,3%
История	54,3	0 – 0%

В 2023 году в школе один выпускник получил 100 баллов на ЕГЭ – по литературе.

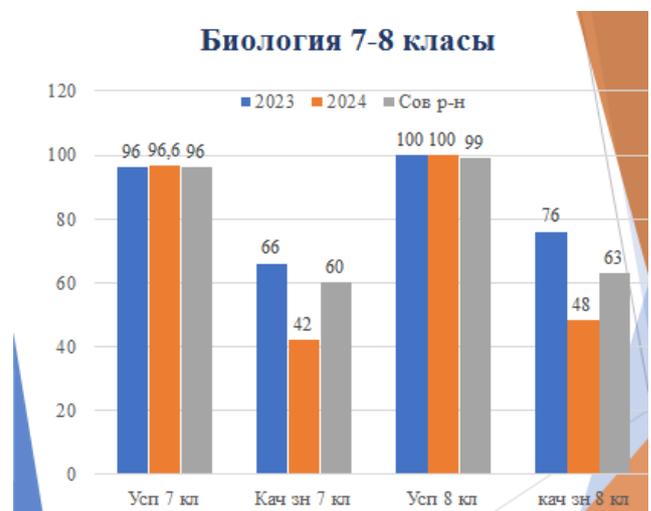
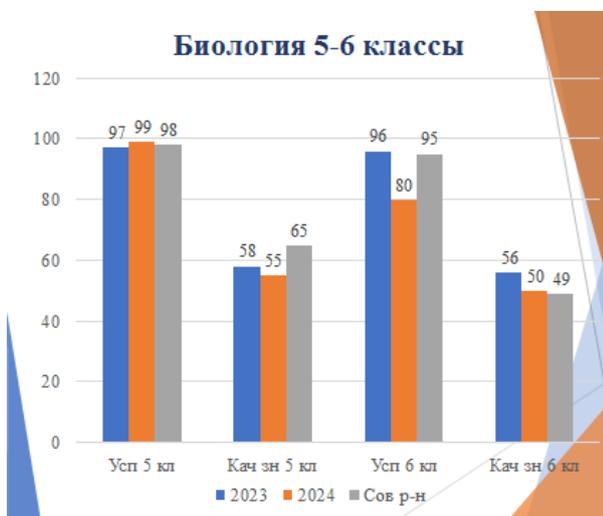
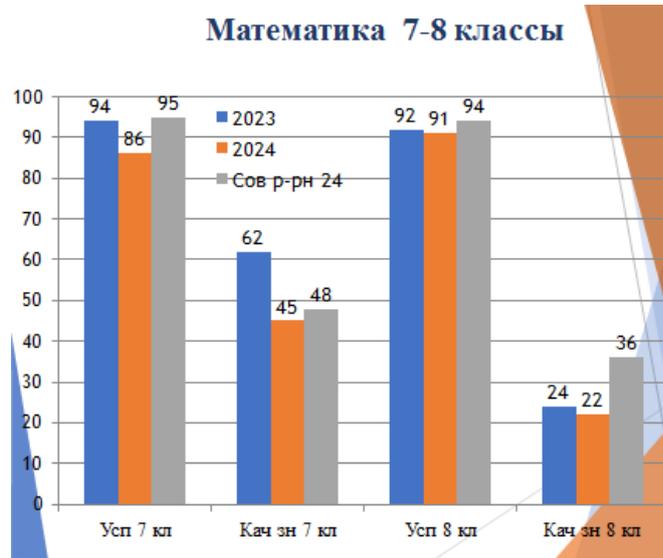
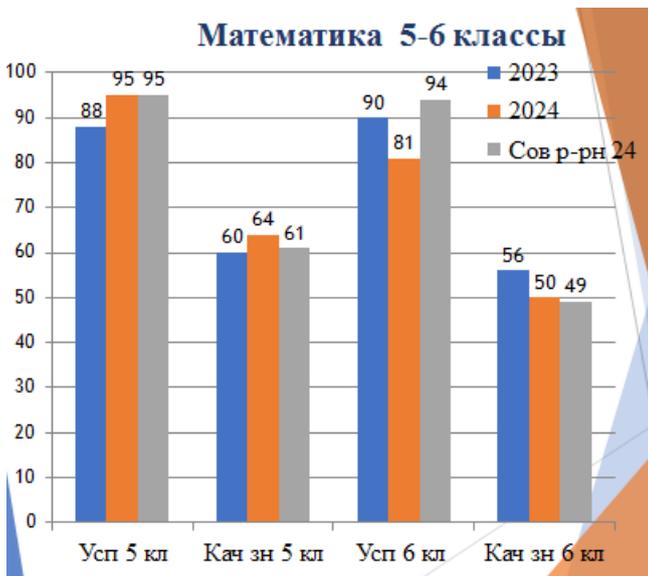
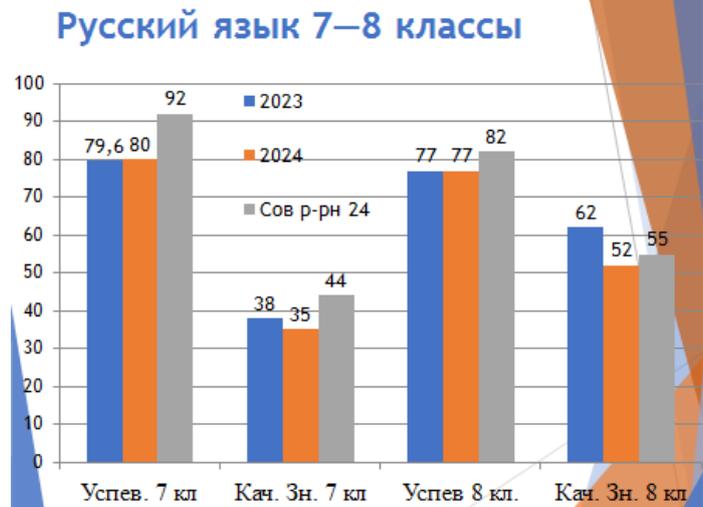
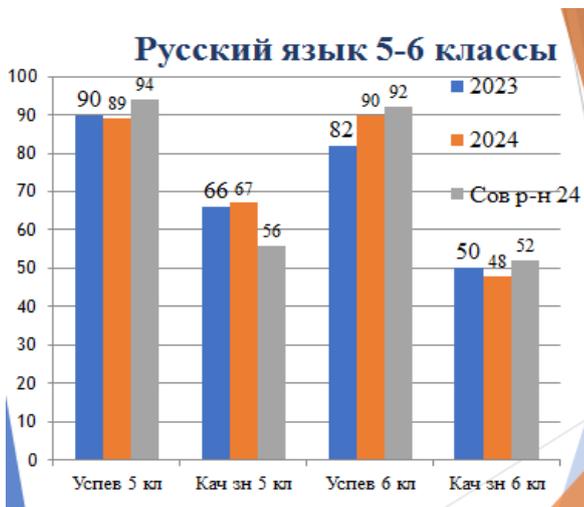
Результаты ВПР 2023 года

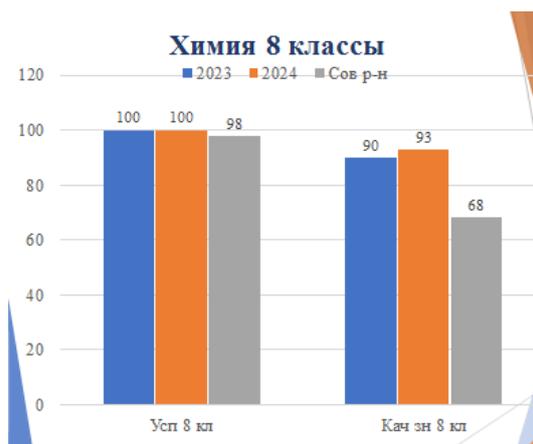
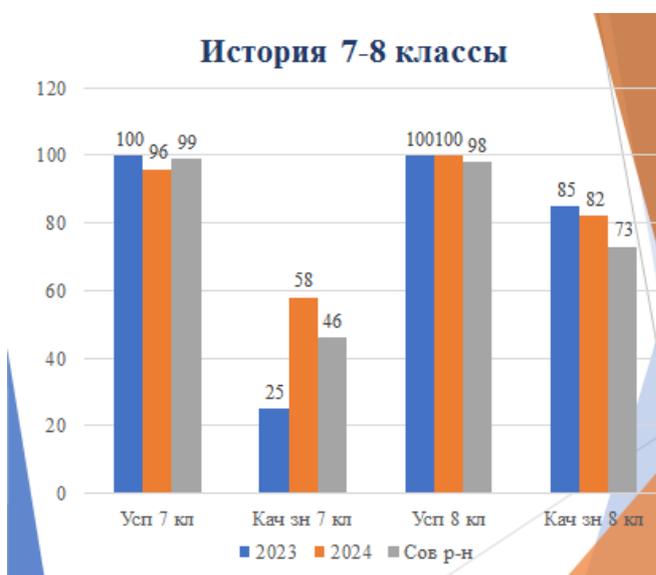
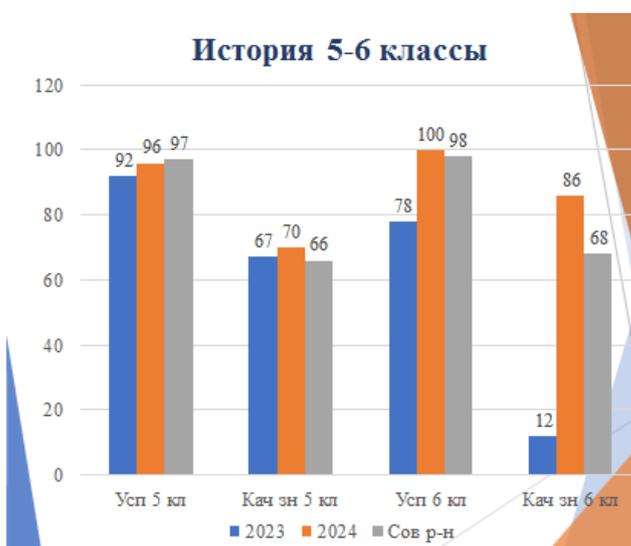
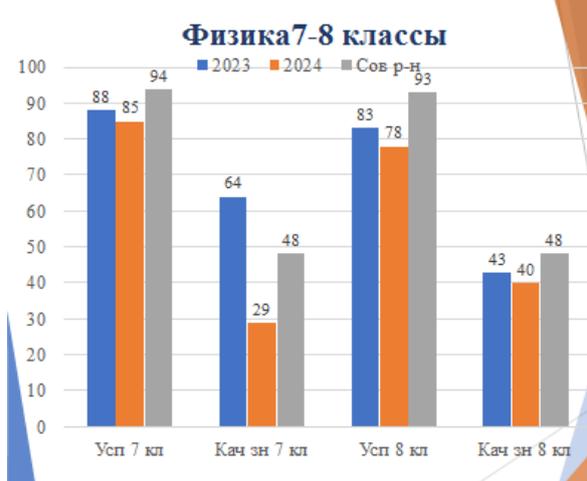
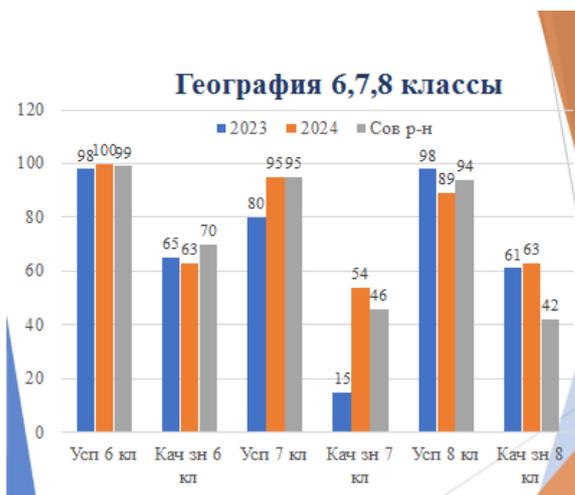
В 2022-2023 учебном году были проведены ВПР в 4-8 классах с 19.03 по 18.05 согласно графику.

Классы	Предметы, по которым проводились ВПР	
	Обязательные предметы	На основе случайного выбора
4	Русский язык, математика, окружающий мир	Не было
5	Русский язык, математика, биология, история	
6	Русский язык, математика	Биология, география, история, обществознание
7	Русский язык, математика,	Биология, физика, география, история, обществознание

8	Русский язык, математика,	Биология, физика, химия, география, история, обществознание
---	---------------------------	---

Сравнительный анализ результатов ВПР-2024





Анализируя результаты ВПР 2024 года, можем видеть/, что по русскому языку успеваемость практически не изменилась в сравнении с прошлым годом, немного на 5 % уступаем районным показателям по успеваемости, но по качеству знаний превосходим на 7%. В 6 классах по сравнению с прошлым годом успеваемость выросла на 8%, что на 2% ниже районных результатов, качество знаний ниже прошлогодних на 2%. 7 и 8 классы демонстрируют стабильную

успеваемость в сравнении с прошлым годом (80 и 77 % соответственно), а вот качество знаний снизилось на 3% и 10% соответственно.

По математике прекрасные результаты продемонстрировали пятиклассники – 98% успеваемость и 64% качество знаний, выше, чем в районе. А вот в 6 классах успеваемость ниже, чем в прошлом году. В 7 классах успеваемость снизилась на 12%, Количество написавших на 4 и 5 тоже ниже, чем в прошлом году, но эти показатели на уровне районных. 91% восьмиклассников справились с работой, на четыре и 5 написали 24-22% соответственно.

Пятиклассники прекрасно справились с заданиями по биологии, показали 55% качества знаний. В шестых классах успеваемость ниже -80%, но качество знаний на уровне – 50% обучающихся написали на 4и5. В 7 и восьмых классах 99 и 100% учащихся справились с работой (успеваемость).

Прекрасную успеваемость показали учащиеся 6-8 классов по географии, качество знаний в 6 классах составило 63%, а в 7 повысилось с 15 до 54, в 8 кл на 11% вше районных показателей.

По физике в 7-8 классах достаточно высокая успеваемость – 85, 78%. Но вызывает беспокойство понижение качества знаний в 7 классах.

По итогам проведения ВПР учителями-предметниками были подготовлены аналитические справки «Анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе параллели» с определением проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов. Руководителями методических объединений, в том числе: Малышевой С.В., Томаровой И.В., Ковригиной Е.Н., Пархоменко Т.Л., Петропавловской Е.М. сформированы приложения к рабочим программам по учебным предметам с внесенными необходимыми изменениями, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО по ФГОС НОО и/или ООП ООО по ФГОС ООО.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

IV. Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

Цель воспитательной работы: воспитание и развитие успешной, социально-адаптированной, творчески мыслящей личности, обогащенной научными знаниями личности с активной жизненной позицией, к созидательной, творческой деятельности, нравственным поступкам и поведению.

Основные задачи:

1. Формирование нравственных основ личности, гражданственности и патриотизма.
2. Развитие интеллекта успеха.
3. Формирование и развитие экологического сознания и культуры.
4. Создание условий для самореализации личности и формирование потребности к самосовершенствованию.
5. Приобщение к ценностям мировой культуры.



Структура управления воспитательной работой:

Основными направлениями воспитательной деятельности являются — научно-познавательное, гражданственно-

патриотическое, экологическое, туристско-краеведческое, спортивное, трудовое, художественно-творческое. Эти направления тесно связаны друг с другом и представляют как бы единое целое.

Воспитательная программа организует воспитательно-образовательное пространство, способствующее достижению успеха во внеурочной деятельности учащихся. Воспитательная система реализуется через работу воспитательных центров, детских объединений, кружков, проведение тематических недель, декад, месячников, участие в экологическом движении, акциях, смотрах, конкурсах различных уровней.

В школе сложились определенные традиции, проведение праздников, конкурсов, массовых мероприятий:

- торжественная линейка «День Знаний»;
- праздник «Посвящения в первоклассники»;
- «Осенний бал» старшеклассников;
- «Учитель, перед именем твоим...»;
- предметные декады (русского языка, математики, естественных наук, общественных наук, английского языка);
- новогодние массовые мероприятия;
- фестиваль посвященный снятию блокады Ленинграда;
- уроки мужества;
- «Мы, верные сыны твои, Отечество!»;
- Участие в конкурсе «Наш Нижний Новгород»;
- Парад проектов;
- «Нежности, добра, любви...»;
- «Чтобы помнили!..» (спектакли и концерты, посвященные Дню Победы);
- «Звени, звонок, вещай судьбы начало!»;
- Выпускные вечера.

Также яркими событиями 2024-2025 учебном году стали следующие мероприятия:

- Калейдоскоп культур народов мира
- Конкурс красоты «Мисс Зима 2024»
- Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»

В школе активно работают детские объединения:

- военно-патриотическое «Внимание всем!»
- краеведческое «Нижегородская отчина»

Детским объединением «Внимание всем!» руководит преподаватель-организатор ОБЖ С. Ю. Мичасова. Основные формы деятельности:

- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Военно-спортивные мероприятия: игры, эстафеты, полоса выживания «Юный пожарный» (5 кл.), «Спасатели, вперед» (6 кл.), «Богатырские забавы» (7 кл.), «Тропую патриотизма» (8 кл.), «Равнение на героев» (9 кл.) «Богатырская сила» (10-11 кл.)
- Выставка стенгазет к ДЗО, ДЗД, дню спасателя
- Пожарные эстафеты
- Туристические слеты
- Конкурс военно-патриотических клубов.

Вся эта работа погружает детей в условия способные поднять человека на определённый

уровень восприятия действительности в духе гражданственности и патриотизма, т.е. воспитать человека который не боится трудностей и способен преступить через личное благополучие ради помощи другому человеку, природной среде, своей Родине.

Детским объединением «Нижегородская отчина» руководит учитель истории и краеведения М.М. Михайлов. Основные формы деятельности:

- Изучение истории Родного края (экскурсии, классные часы, проекты)
- Встречи со знаменитыми нижегородцами и изучение их жизни и деятельности.
 - Уроки Мужества.
 - Участие в районных и городских краеведческих конкурсах. Можно отметить следующие результаты этой деятельности:
 - Интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород»
 - смотр стационарных выставок « Настоящая сила – в справедливости и правде»
 - « Лучший музей образовательного учреждения 2024- 2025 учебного года г Нижнего Новгорода .
 - Районный и городской конкурс « Моя семья в истории страны».
 - районный этап НОУ краеведение
 - Городской конкурс « Виртуальный музей»
 - Всероссийский конкурс юных экскурсоводов « Я горжусь тобой ,Россия !»
- Работа музея «Военно-морская слава нижегородцев» .Участие в слётах морских объединений города Нижнего Новгорода . День Героев России , Фестиваль « Военно-морской песни , День « Защитника Отечества» , День Победы . Мероприятия проводились на базе МАОУ Школы 44 и школ АДМОНН.
- Волонтерская деятельность по уходу за памятниками культуры и мемориальными комплексами города Н. Новгорода. В ходе акции «Обелиск».
- Поисковая группа летнего профильного лагеря - «Наследники Победы под Андреевским флагом» Знакомство с историей ВМФ России и историей нижегородского края .
- Подготовка и проведение на базе школы районного этапа городского конкурса « Ты-нижегородец».

Работа Совета старшеклассников «Альтаир».

Воспитание социально адаптированной, активной личности, целеустремлённой, несущей ответственность за свои решения, подготовленной к полноценной жизнедеятельности – главная цель работы Совета старшеклассников. Для реализации этой цели педагогический коллектив разработал механизмы поиска и формирования лидеров и привлечения их к управлению школой. В школе созданы условия для привлечения к работе ученического самоуправления большого количества учащихся путём вовлечения их в разные виды деятельности.

В МАОУ «Школы № 44» проводится активная работа, поддерживающая мотивацию учащихся к развитию личностных структур, социализации и самореализации.



Структура органов ученического самоуправления

Экологическое воспитание – одно из приоритетных направлений работы школы, формирующее экологическую культуру и развивающее нравственные начала личности; воспитание человека, который не только знает законы развития природы, но и ориентирован на духовные ценности, активную жизненную позицию в целях сохранения жизни на Земле. Экологическое направление охватывает все школьные звенья - от начального до старшего.

Традиционно участие нашей школы в экологических акциях различных уровней. В этом году многие акции проводились онлайн:

- Неделя защиты животных
- Защитим Елку-красавицу наших лесов
- Проект «Наш дом - Н. Новгород»
- «Всемирный день птиц», «Птица года»
- Городская акция «Международный день птиц» (изготовление кормушек)
- Защити первоцветы!
- Тише! Птицы в гнездах!
- Конкурс экологических сказок.
- Заочные экологические викторины.
- Слеты юных друзей природы.

Такая пестрая палитра видов деятельности дает возможность реализовать себя многим субъектам воспитательно-образовательной системы.

Работа с семьей продолжается в рамках программы «Семья». Организовано тесное социальное партнерство семьи и школы. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей через четкую организацию педагогического всеобуча (тематические родительские собрания). Использование системы разнообразных форм и методов воспитательно-образовательной деятельности по подготовке школьников к семейной жизни, осознанному родительству. Массовое включение родителей во внеурочную деятельность детей (проведение совместных праздников, поездок, конкурсов, экскурсий, походов и т.д.).

Работа по **воспитанию здорового образа жизни** реализуется в рамках проектов «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Школа – здоровый микросоциум». - Это беседы медицинских работников, мероприятия по профилактике ДТП, пожарной безопасности.

Для того, чтобы работа по данному направлению велась грамотно, проводились онлайн семинары для классных руководителей по проблемам здорового образа жизни, а для молодых учителей по теме: «Особенности нервной системы подростков и ее влияние на обучение и поведение учащихся». Проводились онлайн родительские собрания о роли семьи в воспитании здорового образа жизни.

Традиционные акции проводились и в прошедшем учебном году:

«Верить! Жить! Творить!»

- «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

- конкурс плакатов «Я голосую за здоровье»
 - конкурс плакатов «О вреде курения»
- все эти мероприятия также проводились онлайн.

Помимо традиционных акций, в этом году мы принимали участие в городской акции «Засветись. Стань заметнее на дороге».

В школе работают спортивные секции- волейбол, футбол, ОФП, корректирующая гимнастика, каратэ, рукопашный бой, художественная гимнастика, спортивные танцы.

В работе по профилактике дивиантного поведения школьников используются традиционные формы и методы деятельности, а также те, которые делают ее наиболее эффективной:

- Выявление семей и детей данной категории, создание банка данных.
- Организация досуга, вовлечение детей в онлайн кружки, клубы, секции ...
- Онлайн взаимодействие с внешкольными социальными институтами и учреждениями (ОДН, КДН и другие)

Работа совета профилактики в соответствии с положением и планом, в котором имеет место и теоретическая и практическая деятельность. Это и онлайн семинары для классных руководителей, например, «Психолого-педагогические принципы профилактики правонарушений», и онлайн беседы с детьми и родителями, например, «Этико-правовая образованность – одна из основ профилактики правонарушений».

Но наиболее эффективной является форма индивидуальной работы. Это огромный пласт деятельности, которую осуществляет социально-психологическая служба в лице заместителя директора по ВР, социального педагога и психолога.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
- 6-11 классы: еженедельный классный час «Россия – мои горизонты».

V. Дополнительное образование



В 2024-2025 учебном году в МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» продолжилась работа по реализации национального проекта «Образование» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в части создания новых мест дополнительного образования детей. В этом году были созданы новые дополнительные места для реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей по программам «Школьный спортивный клуб «Рекорд» и в рамках школьного музея «Военно-морской славы нижегородцев». Это позволило увеличить количество детей, посещающих данные кружки на 105 человек.

Школа функционирует, как Центр дополнительного образования «Школа полного дня». Центр дополнительного образования - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

В 2024-2025 учебном году охват детей занятиями по дополнительным образовательным программам составил 1142 человека. Всего учащимся было предложено 28 кружков, которыми руководили 23 педагога: 17 человек учителя школы и 6 человек педагоги дополнительного образования.

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в школе положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы. Кроме того, необходимо на уровне отдельного детского коллектива продумать систему роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработать формы разнообразных мероприятий (спортивных, технических соревнований, конкурсов рефератов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным.

Направления деятельности центра дополнительного образования

«Школа полного дня»

Техническое

- Робототехника
- Ракетомоделирование
- Начальное техническое моделирование

Естественнонаучное

- Экологическая цифровая лаборатория
- За страницами школьного учебника математики
- Занимательная математика
- Тайны русского языка

Физкультурно-спортивное

- Волейбол
- Баскетбол
- Шашки
- Каратэ
- Рукопашный бой
- Художественная гимнастика
- ОФП
- Корректирующая гимнастика
- Спортивный клуб «Рекорд»

Дополни
тельное
образова
ние

Социальное

- Патриотическое объединение «Внимание, всем!»
- Юнармия
- Школа лидера «Альтаир»
- Медиациентр
- Финансовая грамотность
- ЮИД

Туристско-краеведческое

- Школьный музей «Военно-морской славы нижегородцев».
- Азбука маленького нижегородца
- Юный экскурсовод

Художественное

- Вокальное пение «Веселые нотки»
- Изостудия «Веселые краски»
- Народное творчество
- Современные бальные танцы
- Глиняная сказка
- Очумелые ручки
- Мягкая игрушка
- Театральная студия «ДОМ»
- «Фабрика звезд – 44»



Для проведения мониторинга качества обучения и развития школьников в системе дополнительного образования было выделено три направления исследования:

1. Изучение социального запроса учащихся и их родителей (Анкетирование)
2. Диагностика результативности и успешности работы объединений и кружков (Анкетирование, посещение занятий, уровень участия в конкурсах и соревнованиях)
3. Результативность обучения и развития обучающихся (Индивидуальные карты обучающихся)

Данный мониторинг позволяет проанализировать личностный уровень развития каждого учащегося, работу педагога дополнительного образования, охват дополнительным образованием учащихся школы и эффективность работы всей системы дополнительного образования в целом.

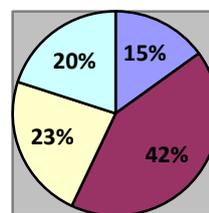
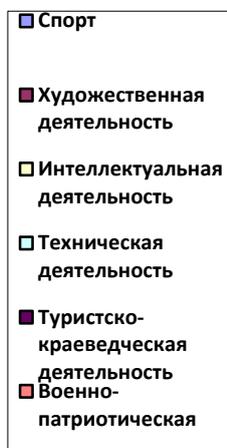
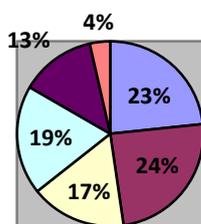
Форма проведения мониторинга: педагогическое наблюдение; анкетирование.

Результаты мониторинга заносятся в специальные таблицы, выстраиваются в графики, что позволяет наглядно продемонстрировать уровень и качество работы каждого кружка и секции, проанализировать эффективность приемов и методов работы педагогов совместно с социальной службой и администрацией школы.

В результате анкетирования и диагностики по усредненным данным дается оценка качества работы каждого направления и всей системы в целом.

Анкетирование учащихся и их родителей по определению интересов детей и запросов родителей в различных направлениях дополнительного образования

	Интересы детей						Какие кружки и секции посещает учащийся					Что привлекает в выбранных кружках и секциях			
	Спорт	Художественный	Интеллектуальный	Технический	Туристско-краеведческий	Туристско-патриотический	Спортивный	Художественный	Интеллектуальный	Туристско-краеведческий	Технические	Соц.-педагогические	Участие в	Развитие, получение	Общение с
Дети	72%	64%	39%	45%	35%							49%	65%	60%	38%
Родители	60%	74%	55%	62%	40%							30%	83%	40%	65%
Средний показат.	66%	69%	47%	53,5%	37,5%	21%	13%	22%	20%	16%	16%	39,5%	74%	50%	51,5%



В результате анкетирования было выявлено следующее:

- 70% детей и родителей выбирают спортивные и художественно-эстетические кружки и секции;
- 15% интеллектуальные и технические кружки;
- 10% туристско-краеведческое и военно-патриотическое направление

Также мы обратили внимание на то, что привлекает детей и их родителей в выборе тех или иных кружков и секций

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 63 педагога, из них 18 человек имеют высшую квалификационную категорию, 33 - первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя английского языка приняли учителя высшей категории Белохвостикову Елену Сергеевну, молодого педагога Милашину Диану Сергеевну. За первое полугодие Диана Сергеевна проявила себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями. Принята на работу учитель информатики Ногтева Лина Сергеевна.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 43% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

В школе реализуется система наставничества. Сформированы наставнические пары

	Наставник	Наставляемый
1	Учитель математики Болдина Е.В.	учитель математики Жиганова Т.М.

2	Заместитель директора Афанасьева Е.В.	Педагог доп. образования, психолог , молодой специалист Худякова А.Д.
3	Учитель начальных классов, советник по воспитанию Винокурова И.Ю.	Старшая вожатая, советник по воспитанию, молодой специалист Борисова В.М.
4	Учитель русского языка и литературы, председатель МО словесников Малышева С.В.	Учитель русского языка и литературы, молодой специалист Саввонова И.И.

Целью Программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

В течение года проведены педагогические советы, где обсуждались вопросы:

1. Дифференциация и индивидуализация в урочной деятельности (февраль 2024).
2. Итоги ОГЭ, ГИА, ВПР. Изменения деятельности педагога в условиях реализации ФГОС. (август 2024)
3. Адаптация пятиклассников на новой ступени обучения. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. (октябрь 2024).

Учителя школы твердо убеждены, что ближайшие и отдаленные перспективы развития образовательного процесса состоят в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования.

За последние годы произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Увеличился количественный состав педагогических работников. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Сохранилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Многие педагоги (не менее 70%) приняли участие в **вебинарах и КПК** (на различных площадках: издательский дом «Первое сентября», «Просвещение», Якласс, Российский учебник , «Бином») и получили сертификаты.

Так учителя английского языка участвовали в вебинарах:

- Дидактический потенциал искусственного интеллекта на уроках иностранного языка.
- Специфика преподавания английского языка с учетом ФГОС
- «Преподавание иностранных языков в школе: проблемы и перспективы» в объеме 16 ак.ч. 26.10.2024

Учителя естественных наук:

- Курсы на «1 сентября», Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при освоении учебных предметов (в свете требований ФГОС ООО), 29 июля, 36 часов- «Приёмы и практика подготовки к ВПР с ресурсом "ЯКласс"».

- Вебинар-практикум по предметам «Анализ затруднений учащихся при решении заданий ЕГЭ по химии» 20.11.24
- Современные инструменты учителя, повышающие эффективность обучения в классе и дистанционно» 17.11.2024
- Вебинар-практикум по предметам «Анализ затруднений учащихся при решении заданий ЕГЭ по химии» 20.11.24
- ЯКласс «Лайфхаки для классных руководителей: опыт практиков» 22.08.24г.
- Образовательный Диалог: Мост между Учителем и Родителем, 11 декабря 2024

Учителя технологии и ИЗО:

- - Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников (в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего образования) «Педагогический университет «Первое сентября», 2024г
- «Учебные проблемы и нарушения: причины возникновения и распознавание», Педагогический университет «Первое сентября», 2024г

Учителя русского языка и литературы:

- «Итоговое сочинение 2024: как готовиться в новых условиях».
- «Как использовать цифру и проводить увлекательные уроки».
- Круглый стол (zoom-конференция) « Организация научной работы учащихся в области филологии»

Учителя математики:

- «Проектируем рабочие программы учебных предметов по обновленным ФГОС с использованием ресурсов цифровой образовательной среды МЭО».
- «Современный урок математики и информатики в цифровой образовательной среде».
- « Воспитание и развитие личности в цифровой образовательной среде» «Цифровая инклюзия».
- «Практико-ориентированная сессия «Формирование функциональной грамотности».

Педагоги школы стремятся совершенствовать своё мастерство через очное и дистанционное участие в конкурсах, семинарах, конференциях:

- Учитель английского языка Милашина Д.С. представила свой опыт на II Всероссийском научно-образовательном форуме учителей иностранных языков. г. Москва, МГУ. Выступление с докладом «Использование платформы Google Classroom на уроках иностранного языка».
- Учителя истории и обществознания Трифилова Н.А., Петропавловская Е.М. приняли участие во **Всероссийском семинаре** «Обществознание: предметные и методические компетенции учителя, государственная итоговая аттестация» на базе ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024г. В научно-практической конференции Ассоциации педагогов истории и обществознания Нижегородской области «Перспективы исторического образования: реалии, тенденции, инновации», Мининский университет 19.03.2024 год. Во всероссийской ежегодной научно-практической конференции «Зуевские чтения». Современный учебник в условиях цифровой трансформации образования» 25.04.2024г.

- Митяшова Е.Л., Трифилова Н.А., Турчина Е.Ю. приняли участие во II Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики сопровождения одаренных детей» МБОУ ДПО «Научно методический центр», г.Кемерово
- IV всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Непрерывное образование 4.0: вызовы, тренды и стратегии подготовки кадров будущего» в НГЛУ им.Н.А.Добролюбова, Н.Новгород.
- Учителя математики приняли участие в семинарах: «Участие во Всероссийской онлайн-конференции «Слагаемые успеха современного урока». (Федченкова О.В., Семаева О.О.) Методическое объединение учителей иностранного языка Международный педагогический конкурс «Тенденции перспективы развития языкового образования в 21 веке» - Смирнова А.А. Диплом 1 место 29.10.2024
- Учитель русского языка и литературы Романова Н.А. приняла участие в Десятой Международной филологической сессии «Национальные коды в языке и литературе» с докладом «Философия жизни и смерти в повести Германа Гессе «Последнее лето Клингзора», выступила на Добролюбовских чтениях с докладом «Мир вещей в романе Майкла Кэнингема «Часы».
- Учителя биологии Чернигина А.А. и Рябова О.В, приняли участие в семинарах Реализация ФГОС основного общего образования: достижение метапредметных результатов в рамках изучения учебного предмета «Биология» 8.11.2024 и «Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности как критический показатель самодиагностики ОО» 3.12.2024

Наши учителя имеют **публикации** о своем опыте на разных уровнях:

- «Функциональная грамотность на уроках английского языка». Смирнова А.А. Мультиурок. Свидетельство. 22.11.2024
- Сборник материалов научно-практической конференции «Образовательный потенциал худ. музея», Митяшова Е.Л.
- III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»: www.fond21veka.ru (23.01.24г), Трифилова Н.А., Мичасова С.Ю., Турчина Е.Ю. – Статья(нравственное воспитание, воспитательная работа) «Школа №44 на Посту № 1 у Вечного огня города Нижнего Новгорода».
- Краеведческие чтения 24.04.2024. « Кто и как воспитывает детей на примерах из нижегородской истории», Михайлов М.М., На сайте Областной научной библиотеки .
- Экологическое образование в рамках творческой мастерской (из опыта работы), Мичасова Светлана Юрьевна, преподаватель – организатор ОБЖ ,Трифилова Н. А. , учитель истории и обществознания , Турчина Е. Ю.
- Рябова О.В.Инфоурок «Способы распространения плодов и семян» 22.11.2024
- Ткачева О.В. Всероссийский журнал « Современный урок» Обобщающий урок по теме «Население России» (сентябрь 2024); Солнечный свет « Урок географии в 5 классе проблемы и успехи» (сентябрь 2024). « Современный урок географии в рамках реализации ФГОС» из опыта работы .Знанию 2023
- Вернер А.А Портал «Инфоурок» - электронная публикация материала по русскому языку на темы «Синонимы», «Антонимы»

По результатам обследования уровень социально-психологического климата в педагогическом коллективе благоприятный, по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в НИРО, корпоративное обучение.
 - практико-ориентированные семинары на базе школы,
 - конференции;
 - самообразование;
 - Марафон открытых уроков,
 - обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

В 2024 году педагогический коллектив прошел обучение по программам:

1. «Педагогика и методика преподавания в условиях реализации обновленных ФГОС».
2. Практика преподавания физики, математики и астрономии в условиях дистанционного обучения (НИГУ им. Н.И. Лобачевского).
3. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя».
4. «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях».
5. Методика оценивания заданий с развёрнутым ответом ГИА-9 (НИРО)
6. «Оказание первой помощи (базовый курс)» в объеме 16 часов. НИНГУ им. Н.И. Лобачевского

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить». По результатам деятельности педагоги МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов отмечены:

- Заслуженный учитель РФ -1
- Заслуженный учитель Бурятии -1
- Отличники просвещения РФ -3
- Почетный работник образования -1
- Учителя лауреаты премии г. Н. Новгорода -3
- Благодарность президента РФ -1
- Победители ПНПО – 8 человек (Грант президента – 3 человека, Грант губернатора – 6 человек)
- Грамота Министерства образования нижегородской области – 12
- Грамота Министерства просвещения Российской Федерации -

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Марафон открытых уроков как коллективная форма повышения квалификации.

Марафон открытых уроков является событием, которое играет особую роль в развитии педагогического коллектива. Дело в том, что педагогический коллектив-это команда учителей, которые должны решать определенные цели и задачи. Современный педагог одновременно должен быть и учителем-предметником, и классным руководителем, и общественным деятелем, и руководителем творческой студии или кружка. Среди особенностей функционирования учительской команды можно отметить коллективный характер труда, общую ответственность за получаемые результаты. Индивидуальные усилия одного учителя не дадут желаемого результата, если нет согласованности в действиях между всеми членами педагогического сообщества. В этом году в нашей школе Марафон открытых уроков проводился уже восьмой раз. Марафон носил **тематический** характер – «Дифференциация и индивидуализация в урочной деятельности». *Все уроки были разработаны и проведены в соответствии с заявленной темой. Марафон показал, что мы все охотнее и увереннее используем современные методы и приемы: кластер, работы с таблицами и диаграммами, «своя опора», а такие этапы урока как целеполагание и рефлексия не вызывают ни удивления, ни затруднения у учащихся. Полезными оказались не только посещенные уроки, но и сама подготовка к уроку. Задача Марафона - это, в первую очередь, активизация инновационной деятельности учителя, поиск новых методических идей и современных технологий образовательного процесса. И эта задача была успешно выполнена. На Марафоне-2024 учителя попытались для себя открыть методы дифференциации обучения. На этом пути прошли несколько этапов:*

- овладение теоретическим материалом,

-осмысление и связь теории и практики,

-создание урока с использованием дифференциации и индивидуализации обучения

По итогам Марафона была создана целая программа дальнейшей работы коллектива над проблемой:

1. Включать педагогические технологии по развитию критического мышления, вводить в обучение элементы соревновательности, • Система поощрений «здесь и сейчас».
2. • Развить навыки ведения дискуссии, продвижения своих идей, выявления плюсов и минусов в любых решениях и ситуациях.

3. • Информация небольшими порциями, видеоматериалы — небольшие по времени. На заседаниях МО, рабочих групп разработать рекомендации для преподавания всех предметов и всех ступеней школьного образования по формированию ФГШ;
4. Изучать и использовать ППО коллег других школ города, области, мировой опыт по внедрению индивидуализации и дифференциации в урочную деятельность.
5. Апробировать и внедрять в деятельность педагогов технологии, обеспечивающие индивидуализацию и дифференциацию обучения.

III. Учебно-методическое обеспечение.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная медиатека с читальным залом, в котором есть 3 компьютера для работы обучающихся и педагогов, подключен Интернет.

Большую роль в методической поддержке педагогов играет виртуальный методический кабинет (ВМК). ВМК - это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, способное обеспечить необходимое качество образования и предоставить необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса. Виртуальный методический кабинет – это не просто еще одна инновационная форма методической работы. Это многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для учителей к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности. Виртуальный методический кабинет позволяет организовать методическое пространство для учителей, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь молодым учителям, дает возможность опытным педагогам поделиться опытом работы.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения об информационно-технологическом обеспечении информационно-ресурсного центра (библиотека)

1. Техническое обеспечение:

компьютеры – 5 шт.

МФУ KYOCERA FS-1020 MFP – 1 шт.

копировальный аппарат KYOCERA FS-6525 MFP – 1 шт.

телевизор PANASONIC – 1 шт.

2. Интернет

Подключен ко всем компьютерам.

Все компьютеры подключены к единой локальной сети школы.

3. Сведения о фонде:

основной фонд библиотеки – 67607 экз.

художественная литература – 14251 экз.

учебная литература – 53137 экз.

справочная литература – 219 экз.

CD – 391 шт.

4. Читальный зал:

столы – 8 шт.

стулья – 16 шт.

Читальный зал совмещен с абонементом, книги находятся в открытом доступе.

Сведения о работе библиотеки

1. Работа с обучающимися: уроки культуры чтения;

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- практические занятия по формированию навыка работы с книгой, энциклопедией;
- проведение недели детской книги;
- литературные часы.

2. Поддержка общешкольных мероприятий:

- предметные недели;
- день знаний;
- день учителя;
- календарные праздники (Новый год, Рождество, Масленица, 8 марта и т.д.);
- общественные акции: день борьбы с наркоманией, СПИДом, день отказа от курения.

3. Работа с учителями и родителями:

- выступления на заседаниях педсовета;
- отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки;
- индивидуальная работа с педагогами;
- участие в круглых столах.

4. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации из библиотечно-информационного центра школьной библиотеки при подготовке к Марафону открытых уроков.

5. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.

Содержанием основных мероприятий стали: развитие библиотечного дела, семейное чтение, развитие детского чтения, формирование общественного интереса к чтению, содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей.

Школьная библиотека полностью обеспечена программной литературой и учебниками. Актуальной проблемой остается комплектование современной детско-юношеской художественной литературой.

В течение года систематически проводятся книжные выставки (знакомство с книгами писателей-юбиляров), просмотры периодики, библиотечных плакатов, библиографических пособий, индивидуальные беседы с обучающимися о прочитанных книгах, традиционные

сентябрьские экскурсии в библиотеку «Ты стал читателем библиотеки» для первоклассников. Библиотека принимает активное участие в Неделе детской и юношеской книги.

Проводятся библиотечные уроки:

- «Ты стал читателем»;
- «Что такое библиотека»;
- «Иллюстраторы детских книг»;
- «Занавес открывается, театр с книгой начинается»;
- «Всемирный день яйца»;
- «Тимуровцы&волонтеры»;
- «Такие разные журналы»;
- «Пейзажи Левитана»;
- «Кто такой Мурзилка»;
- «Играем в слова»;
- «Что за прелесть эти сказки!» (по сказкам Пушкина);
- литературный верификатор по биографии и творчеству Гайдара;
- квиз по краеведению;
- краеведческое лото;
- и др. по запросу учителей.

Также проводятся краеведческие и литературные квизы и конкурсы в школьном лагере.

6. Работа с учебниками:

- заказ учебников согласно ФП;
- выдача учебников в начале года по классам;
- прием учебников в конце года по классам;
- прием новых учебников (распаковка, подсчет, проставление штампа школьной библиотеки, занесение в электронный и бумажный носитель учета учебников).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ .

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и три спортивных зала.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: стол - 4 шт, диванчики – 8 шт,
- в 2023 были куплены Виртуальные очки с набором программ для уроков ОБЖ, а в 2024 была закуплена лицензия еще на несколько программ. Программно-аппаратный комплекс, включающий в себя предустановленное право использования простой (неисключительной) лицензии практико- ориентированной образовательной платформы для контента виртуальной и дополненной реальности VRШКОЛА по следующим направлениям:
 - Правила поведения при землетрясении (Основы безопасности жизнедеятельности, тема: поведение в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного происхождения, 8 класс).
 - Правила оказания первой помощи при отморожениях и общем переохлаждении (Основы безопасности жизнедеятельности: оказание помощи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, 8 класс).
 - Правила оказания первой помощи при отморожениях и общем переохлаждении (Основы безопасности жизнедеятельности: оказание помощи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, 8 класс).
 - Правила поведения при наводнении (Основы безопасности жизнедеятельности, тема: поведение в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного происхождения, 8 класс).
 - Робот-хирург (Биология и анатомия человека, темы: системы органов, опорно-двигательный аппарат, строение кисти руки, 9 класс).
 - Кислотные озера (Химия, тема: неорганические кислоты, 8 класс).
 - Ателье супергероев (Физика, темы: плотность вещества, механическое движение, кинетическая энергия, общая физическая терминология, 7 класс)

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Из 1166 учащихся школы в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняло участие 725 человек, что составило 62 % учащихся всей школы. В районном этапе олимпиад приняло участие 125 учащихся, что составляет 10,7 % от общего количества учащихся школы. Из них 46 человек стали победителями и призерами районного этапа. В региональном этапе приняли участие 11 человек по таким предметам как: английский язык, информатика, физика, математика, литература. Два ученика стали призерами по предметам: литература, английский язык.

Также учащиеся нашей школы принимали участие в других олимпиадах, конкурсах, смотрах:

Международный конкурс по искусственному интеллекту для молодежи AI Challenge, Национальна олимпиада по анализу данных «DANO»,

Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная технологическая олимпиада» по профилю «Автономные транспортные системы», Межрегиональная олимпиада БИБН, Всероссийская олимпиада «Росатом», конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту, Нижегородская олимпиада школьников по информатике им. В.Д.Лелюха, Городской конкурс юных экскурсоводов «Я горжусь тобой, Нижний Новгород», «Всероссийская предметная олимпиада ФГОСТЕСТ (гуманитарный цикл)», Всероссийская олимпиада «Планета Олимпиад», XII Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии "Психология без границ", Районная и городская конференция Научного общества учащихся «Эврика», Всероссийский дистанционный конкурс командной работы «Есть идея!», Всероссийский детский творческий конкурс «Я УЖАСНО ПОЛЮБИЛ МОСКВУ...», VIII Всероссийская научно-практическая конференция школьников «МОЙ ШАГ В БУДУЩЕЕ», Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой читательский дневник», Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню воспитателя и Дню учителя «Педагогам от всей души», Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке», Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора», Всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок, Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце», Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится...», Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть».

II. Статистическая часть.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 год

	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1202
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	526
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	583
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	633 (52,6 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 (3,0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 (8%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	790/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	159/14%
1.19.1	Регионального уровня	22/14%
1.19.2	Федерального уровня	12 (7,5 %)
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	299 (24,9%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93 (7,7%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/79%
1.29.1	Высшая	17/27%
1.29.2	Первая	33/52%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1202/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.