

Рассмотрено
Педагогическим советом
МАОУ «Школа № 44 с
углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол №6 от 19.04.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 68-о от 21.03.2023

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Школа № 44 с углубленным изучением отдельных
предметов»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2022 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. систематизированные данные внутришкольного контроля;
2. документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
3. результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик;
4. результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
5. результаты работы с педагогическими кадрами;
6. результаты воспитательной работы.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»
2. Юридический адрес	603106 г. Нижний Новгород ул. Надежды Суловой дом 5, корпус 3.
3. Телефон адрес электронной почты адрес официального сайта в сети «Интернет»	8 (831)-468-52-83 s44_nn@mail.52gov.ru http://www.44school.ru/
4. Учредитель	Администрация города Нижнего Новгорода
5. Администрация: директор заместители директора по УВР заместители директора по ВР заместитель директора по АХР	Булатова Елена Евгеньевна Андреева Светлана Николаевна Хасянова Альфия Мубиновна Коскина Марина Станиславовна Афанасьева Елена Валерьевна Краюшкина Ирина Васильевна Краюшкин Владимир Александрович
6. Устав (новая редакция)	Устав МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» принят Общим собранием

	трудового коллектива (протокол № 2 от 21.11.2016 г.), зарегистрирован 11.01.2017 г. Межрайонной ИФНС № 15 по Нижегородской области (ГРН2175275044041)
7. Лицензия	52Л01 № 0004266 регистрационный № 82 от 10 марта 2017 г., срок действия: бессрочная.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 52А01 № 0002543, регистрационный № 2895 от 23 мая 2017 г., срок действия до 07. марта.2025 г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Совет родителей Совет обучающихся

В 2022 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на новые ФГОС, реализацией программ воспитания.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Школа № 44» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» школа включена в работу по цифровой трансформации образования в ходе которой в организации оборудованы цифровые кабинеты (ЦОС), развивается цифровая инфраструктура. На настоящем этапе осуществляется создание единого информационного пространства школы путем организации внутренней корпоративной информационной среды, освоения новейших информационных технологий обучения, в том числе дистанционных, проектирование, совместное конструирование и развитие единой безопасной образовательной информационной среды, обеспечивающей повышение качества образования.

Наша школа является участником Федерального проекта «Успех каждого ребенка» по созданию новых мест дополнительного образования детей в Нижегородской области в 2020 году. В школе открылось большое количество дополнительных мест по программам дополнительного образования. Наша школа начала функционировать как Центр дополнительного образования «Школа полного дня». Шесть направлений дополнительного образования в нашей школе существовали и ранее. Это Техническая, Естественнонаучная, Туристско-краеведческая, Физкультурно-спортивная, Художественная и Социально-педагогическая. Но благодаря Федеральному проекту «Успех каждого ребенка» мы смогли увеличить в каждом направлении и количество кружков, и число групп в каждом кружке. А это значит, что большее количество ребят смогут посещать по своему желанию любимые кружки.

II. Управление образовательным учреждением

Управление в МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Научно-методический совет
- Совет родителей
- Совет обучающихся

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов».

В реализации плана методического сопровождения учебного процесса и инновационной деятельности в школе существенная роль отводится работе школьных предметных методических объединений. В 2022 году в школе функционировало 9 методических профессиональных объединений педагогов:

- МО учителей начальных классов (руководитель Ковригина Е.Н.)
- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Малышева С.Н.)
- МО учителей предметов естественно-научного цикла (руководитель Пархоменко Т.Л.)
- МО учителей истории и обществознания (руководитель Петропавловская Е.М.)
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Шумилова Е.А.)
- МО учителей математики (руководитель Томарова И.В.)
- МО учителей информатики (руководитель Назарова Е.А.)
- МО учителей ИЗО, музыки, технологии (руководитель Козлова Е.В.)
- МО учителей английского языка (руководитель Митяшова Е.Л.)

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. ***По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.***

III. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали

переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Информация об организации учебного процесса.

- Общее количество учащихся в 2022 году – 1181 человек
- На уровне основного общего образования организованы классы с углубленным изучением физики и биологии, на уровне среднего общего образования классы естественно-научного и универсального профиля
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели
2-е – 8-е и 10-е классы – 34 недели

9-е и 11-е классы – 33 недели (не включая проведение государственной итоговой аттестации)

- Режим работы школы:

5-ти дневная рабочая

6-Сменность занятий: занятия проводятся в две смены

1-я смена (33 класса) – 1а, б, в, г, 3 б, 4а, б, в, г 5а, б, в, г, 6а, б, в, г, 7а, б, в, г, 8а, б, в, г, 9а, б, в, г 10а, б, 11а,б

2-я смена (9 классов) – 2а, б, в, г, 3 а, в, г, д 4д

- Продолжительность уроков во 2-11 классах 40 минут.
- В первом классе используется «ступенчатый режим обучения»: - в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; - в ноябре, декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; - январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый. Для учащихся 1-х классов объем учебной нагрузки в течение дня не превышает 4-х уроков и один раз в неделю 5-ти уроков (за счет урока физической культуры). В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования составлен в целях реализации основной образовательной программы начального общего образования федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2022-2023 учебном году начальная школа состоит из 18 классов, по 5 классов в 3 и 4 параллелях и по 4 класса 1 и 2 параллелях.

В 1-4 классах начальной школы реализуется УМК «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков).

Выбор УМК «Школа России» обусловлен следующими причинами:

- сохранением целостности образовательного пространства в рамках традиционной системы обучения с учетом образовательных приоритетов;
- наличием данной предметной линии в федеральном перечне учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования;
- обеспеченностью школьного библиотечного фонда учебниками, приобретенными за бюджетные средства;
- соответствующим уровнем квалификации и курсовой подготовки по ФГОС НОО учителей начальной школы.

Недельный план для 1 класса (по ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	1 а,б,в,г
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология (Труд)	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		21

Образовательные области	Учебные предметы	2	3	4
		а,б,в,г,д	а,б,в,г,д	а,б,в,г,д
Филология	Русский язык	4	4	4
	Родной русский язык	1	1	1
	Литературное чтение	4/3	4/3	4/3
	Литературное чтение на родном языке	0/1	0/1	0/1
	Английский язык	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4
Естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология (Труд)	1	1	1
	Информатика		(по 0,5)	(по 0,5)
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1
Обязательная нагрузка		23	23	24

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО, представлены в разделе «Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов» в ООП НОО МАОУ "Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов".

Учебный план для начальной школы ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения ООП НОО МАОУ "Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов" при пятидневной учебной недели.

Уровень основного общего образования

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления, формирования личности обучающихся, развития их склонностей, интересов и способности к самоопределению.

На уровне основного общего образования осуществляется преемственность преподавания учебных предметов всех образовательных областей и закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется формированию полноценности представлений о содержании всех основных образовательных областей, обеспечению базового образования школьников, формированию компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

ФГОС ООО предусматривает наличие обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. На уровне основного общего образования учебные предметы обязательной части учебного плана представлены в полном объёме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому учебному предмету, что обеспечивает единство школьного образования в стране.

Недельный план (пятидневная рабочая неделя)

Предметные области	Предметы	Классы					За период обучения
		общеобразовательные			С углубленным изучением		
		5 а, б, в, г	6 а, б в, г	7 а, б в, г	8 а, б в, г	9 а, б в, г	
		Количество часов в неделю					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5/6	3/4	2/3	2/3	19
	Литература	3	3/2	2/1	2/1	3/2	11
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык		1/0	1/0	1/0	1/0	2
	Родная (русская) литература		0/1	0/1	0/1	0/1	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)			1			1
	французский					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2					2
	История России, Всеобщая история		2	2	2	2	8
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	*	*	*	*	*	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	31	146
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Естественно-научные предметы	Биология			1	1	1	3
	Физика				1	1	2
	Экология	1	1				2
Математика и информатика	Информатика					1	1

Общественно-научные предметы	Наш Нижний Новгород	1					1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1				2
<i>Индивидуальные и групповые занятия</i>							
Физический эксперимент				1			1
Избранные вопросы математики					1	1	2
Максимальная нагрузка		29	30	32	34	35	160

*- ОДНКНР реализуется через учебный предмет «Наш Нижний Новгород», а также через включение в рабочие программы учебных предметов предметных областей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания: «География», «История», «Обществознание», «Литература», «Музыка».

- В соответствии с образовательными запросами участников образовательного процесса сформированы классы с углубленным изучением учебных предметов: «Биология» - 3 часа в неделю (8, 9 классы) и «Физика» – 3 часа в 8-м классе и 4 часа в 9-м классе в неделю. В 7 классе вводится 1 час индивидуально-групповых занятий «Физический эксперимент».
- С целью воспитания патриотизма, любви к родному краю в 5 классах вводится предмет «Наш Нижний Новгород».

Для укрепления здоровья обучающихся, воспитания здорового образа жизни определён выбор родителями (законными представителями) в 5-6 х классах предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - в количестве 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» ведётся как обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 2 часа в неделю. Третий час физической культуры включается в сетку расписания занятий по внеурочной деятельности и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Уровень основного среднего образования

Учебный план на уровне среднего общего образования предназначен для обеспечения глубокого овладения учебных предметов обучающимися с целью продолжения образования в вузах. Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 67 учебных недель за два учебных года.

Учебный план профиля обучения содержит 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

В учебные план включены:

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык , Литература
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Общественные науки	История, Обществознание, География
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Информатика
Естественные науки	Биология, Физика, Астрономия, Химия
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Обучение в 2021-2022 учебном году в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) в МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» будет осуществляться по двум профилям: естественно-научному и универсальному. Количество часов за 2 года обучения не менее 2170 и не более 2590 (35 часов в неделю).

Естественно-научный профиль

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Общее кол-во часов за 2 года		10 класс кол-во часов в неделю		11 класс кол-во часов в неделю	
		базовый	углубленный	базовый	углубленный	базовый	углубленный
1. Обязательные учебные предметы							
Русский язык и литература	Русский язык	68		1		1	
	Литература	204		3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34		1			
	Родная (русская литература)	34				1	
Иностранные языки	Английский язык	204		3		3	
Общественные науки	История	136		2		2	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		408		6		6
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204		3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68		1		1	
Естественные науки	Астрономия	34		1			
Итого по п.1.	1394	986	408	15	6	14	6
2. Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей							
Естественные науки	Физика		340		5		5
	Химия		204		3		3
	Биология		204		3		3
Математика и информатика	информатика		272		4		4
Общественные науки	Обществознание	136		2		2	
Итого по п.2	748/544	136	612/408	2	9/6	2	9/6
Итого по п.1, 2	2142/1938	1122	1020/816	17	15/12	16	15/12
3. Элективные и факультативные курсы							
Метапредметный курс «Индивидуальный проект»			68		1		1
Уравнения и неравенства с параметрами			136		2		2
Прикладная биология			136		2		2

Прикладная химия	136	2	2
Универсальная физика	136	2	2
Решение задач по физике	136	2	2
Информационные технологии	68	1	1
Лингвистический анализ текста	68	1	1

Универсальный профиль

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Общее кол-во часов за 2 года		10 класс кол-во часов в неделю		11 класс кол-во часов в неделю	
		базовый	углубленный	базовый	углубленный	базовый	углубленный
1. Обязательные учебные предметы							
Русский язык и литература	Русский язык	68		1		1	
	Литература	204		3		3	
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	34		1			
	Родная (русская) литература	34				1	
Иностранные языки	Английский язык	204		3		3	
Общественные науки	История	136		2		2	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		408		6		6
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204		3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68		1		1	
Естественные науки	Астрономия	34		1			
Итого по п.1.	1394	986	408	15	6	14	6
2. Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей							
Общественные науки	Обществознание	136		2		2	
Естественные науки	Физика	136		2		2	
	Биология	68		1		1	
	химия	68		1		1	
	география	68				1	
Математика и информатика	информатика	68		1		1	

информатика							
Итого по п.2	544	544		7		8	
Итого по п.1, 2	1938	1530	408	22		22	
3. Элективные и факультативные курсы							
Метапредметный курс «Индивидуальный проект»		68		1		1	
Проблемные вопросы обществознания		136		2		2	
Языковая культура		136		2		2	
Уравнения и неравенства с параметрами		136		2		2	
Информационные технологии		68		1		1	
Современная литература		68		1		1	
Лингвистический анализ текста		68		1		1	

Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы: воспитание и развитие успешной, социально-адаптированной, творчески мыслящей личности, обогащенной научными знаниями личности с активной жизненной позицией, к созидательной, творческой деятельности, нравственным поступкам и поведению.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

Основные задачи:

1. Формирование нравственных основ личности, гражданственности и патриотизма.
2. Развитие интеллекта успеха.
3. Формирование и развитие экологического сознания и культуры.
4. Создание условий для самореализации личности и формирование потребности к самосовершенствованию.
5. Приобщение к ценностям мировой культуры.

Структура управления воспитательной работой:



Основными направлениями воспитательной деятельности являются – научно-познавательное, гражданственно-патриотическое, экологическое, туристско-краеведческое, спортивное, трудовое, художественно-творческое. Эти направления тесно связаны друг с другом и представляют как бы единое целое.

Воспитательная программа организует воспитательно-образовательное пространство, способствующее достижению успеха во внеурочной деятельности учащихся. Воспитательная система реализуется через работу воспитательных центров, детских объединений, кружков, проведение тематических недель, декад, месячников, участие в экологическом движении, акциях, смотрах, конкурсах различных уровней.

В школе сложились определенные традиции, проведение праздников, конкурсов, массовых мероприятий:

- торжественная линейка «День Знаний»;
- праздник «Посвящения в первоклассники»;
- «Осенний бал» старшеклассников;
- «Учитель, перед именем твоим...»;
- предметные декады (русского языка, математики, естественных наук, общественных наук, английского языка);
- новогодние массовые мероприятия;
- фестиваль посвященный снятию блокады Ленинграда;
- уроки мужества;
- «Мы, верные сыны твои, Отечество!»;
- Участие в конкурсе «Наш Нижний Новгород»;
- Парад проектов;
- «Нежности, добра, любви...»;
- «Чтобы помнили!..» (спектакли и концерты, посвященные Дню Победы);
- «Звени, звонок, вещай судьбы начало!»;
- Выпускные вечера.

Также яркими событиями 2022-2023 учебном году стали следующие мероприятия:

- Калейдоскоп культур народов мира
- Конкурс красоты «Мисс Зима 2022»
- Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»
- Новогодний спектакль-мюзикл «Волшебная сказка Алладина»

В школе активно работают детские объединения:

- военно-патриотическое «Внимание всем!»
- краеведческое «Нижегородская отчина»

Детским объединением «Внимание всем!» руководит преподаватель-организатор ОБЖ С. Ю. Мичасова. Основные формы деятельности:

- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Юнармия, руководитель Цветков М.С.
- Военно-спортивные мероприятия: игры, эстафеты, полоса выживания «Юный пожарный» (5 кл.), «Спасатели, вперед» (6 кл.), «Богатырские забавы» (7 кл.), «Тропой патриотизма» (8 кл.), «Равнение на героев» (9 кл.) «Богатырская сила» (10-11 кл.)
- Выставка стенгазет к ДЗО, ДЗД, дню спасателя
- Пожарные эстафеты
- Туристические слеты
- Конкурс военно-патриотических клубов.

Вся эта работа погружает детей в условия способные поднять человека на определённый

уровень восприятия действительности в духе гражданственности и патриотизма, т.е. воспитать человека который не боится трудностей и способен преступить через личное благополучие ради помощи другому человеку, природной среде, своей Родине.

Детским объединением «Нижегородская отчина» руководит учитель истории и краеведения М.М. Михайлов. Основные формы деятельности:

- Изучение истории Родного края (экскурсии, классные часы, проекты)
- Встречи со знаменитыми нижегородцами и изучение их жизни и деятельности.
 - Уроки Мужества.
 - Участие в районных и городских краеведческих конкурсах. Можно отметить следующие результаты этой деятельности:
 - Интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» - 25 победителей и призёров среди учеников 1-6 класс в 5 номинациях ,
 - смотр стационарных выставок « Настоящая сила – в справедливости и правде»- 1 место в районе 30.11.2022 (городской этап состоялся в январе 2023 года -2 место) .
 - « Лучший музей образовательного учреждения 2021- 2022 учебного года г Нижнего Новгорода . Вручение 19 октября 2022 года.
 - Районный и городской конкурс « Моя семья в истории страны». На районном этапе 5 победителей . 5,2 место и 1,3 место, на городском этапе 3 работы заняли 1 места.
 - районный этап НОУ краеведение 3- первых места и 2 вторых .
 - Городской конкурс « Виртуальный музей» 2 первых места ,
 - Всероссийский конкурс юных экскурсоводов « Я горжусь тобой ,Россия !» первое место .
- Работа музея «Военно-морская слава нижегородцев» .Участие в слётах морских объединений города Нижнего Новгорода . День Героев России , Фестиваль « Военно-морской песни , День « Защитника Отечества» , День Победы . Мероприятия проводились на базе МАОУ Школы 44 и школ АДМОНН.
- Волонтерская деятельность по уходу за памятниками культуры и мемориальными комплексами города Н. Новгорода. В ходе акции «Обелиск».
- Поисковая группа летнего профильного лагеря - «Наследники Победы под Андреевским флагом» Знакомство с историей ВМФ России и историей нижегородского края .
- Подготовка и проведение на базе школы районного этапа городского конкурса « Ты-нижегородец».

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.

С сентября 2022г. внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190.

Работа Совета старшеклассников «Альтаир».

Воспитание социально адаптированной, активной личности, целеустремлённой, несущей ответственность за свои решения, подготовленной к полноценной жизнедеятельности – главная цель работы Совета старшеклассников. Для реализации этой цели педагогический коллектив разработал механизмы поиска и формирования лидеров и привлечения их к управлению школой. В школе созданы условия для привлечения к работе ученического самоуправления большого количества учащихся путём вовлечения их в разные виды деятельности.

В МАОУ «Школы № 44» проводится активная работа, поддерживающая мотивацию учащихся к развитию личностных структур, социализации и самореализации.

Структура органов ученического самоуправления



Экологическое воспитание – одно из приоритетных направлений работы школы, формирующее экологическую культуру и развивающее нравственные начала личности; воспитание человека, который не только знает законы развития природы, но и ориентирован на духовные ценности, активную жизненную позицию в целях сохранения жизни на Земле. Экологическое направление охватывает все школьные звенья - от начального до старшего.

Традиционно участие нашей школы в экологических акциях различных уровней. В этом году многие акции проводились онлайн:

- Неделя защиты животных
- Защитим Елку-красавицу наших лесов
- Проект «Наш дом - Н. Новгород»
- «Всемирный день птиц», «Птица года»
- Городская акция «Международный день птиц» (изготовление кормушек)
- Защити первоцветы!
- Тише! Птицы в гнездах!
- Конкурс экологических сказок.
- Заочные экологические викторины.
- Слеты юных друзей природы.

Такая пестрая палитра видов деятельности дает возможность реализовать себя многим субъектам воспитательно-образовательной системы.

Работа с семьей продолжается в рамках программы «Семья». Организовано тесное социальное партнерство семьи и школы. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей через четкую организацию педагогического всеобуча

(тематические родительские собрания). Использование системы разнообразных форм и методов воспитательно-образовательной деятельности по подготовке школьников к семейной жизни, осознанному родительству. Массовое включение родителей во внеурочную деятельность детей (проведение совместных праздников, поездок, конкурсов, экскурсий, походов и т.д.)

Работа по **воспитанию здорового образа жизни** реализуется в рамках проектов «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Школа – здоровый микросоциум». - Это беседы медицинских работников, мероприятия по профилактике ДТП, пожарной безопасности

Для того, чтобы работа по данному направлению велась грамотно, проводились онлайн семинары для классных руководителей по проблемам здорового образа жизни, а для молодых учителей по теме: «Особенности нервной системы подростков и ее влияние на обучение и поведение учащихся». Проводились онлайн родительские собрания о роли семьи в воспитании здорового образа жизни.

Традиционные акции проводились и в прошедшем учебном году:

- «Верить! Жить! Творить!»
 - «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
 - конкурс плакатов «Я голосую за здоровье»
 - конкурс плакатов «О вреде курения»
- все эти мероприятия также проводились онлайн.

Помимо традиционных акций, в этом году мы принимали участие в городской акции «Засветись. Стань заметнее на дороге».

В школе работают спортивные секции- волейбол, футбол, ОФП, корректирующая гимнастика, каратэ, рукопашный бой, художественная гимнастика, спортивные танцы.

В работе по профилактике дивиантного поведения школьников используются традиционные формы и методы деятельности, а также те, которые делают ее наиболее эффективной:

- Выявление семей и детей данной категории, создание банка данных.
- Организация досуга, вовлечение детей в онлайн кружки, клубы, секции ...
- Онлайн взаимодействие с внешкольными социальными институтами и учреждениями (ОДН, КДН и другие)

Работа совета профилактики в соответствии с положением и планом, в котором имеет место и теоретическая и практическая деятельность. Это и онлайн семинары для классных руководителей, например, «Психолого-педагогические принципы профилактики правонарушений», и онлайн беседы с детьми и родителями, например, «Этико-правовая образованность – одна из основ профилактики правонарушений».

Но наиболее эффективной является форма индивидуальной работы. Это огромный пласт деятельности, которую осуществляет социально-психологическая служба в лице заместителя директора по ВР, социального педагога и психолога.

Структура модуля дополнительного образования



В 2022-2023 учебном году в МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» продолжилась работа по реализации национального проекта образования Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в части создания новых мест дополнительного образования детей. Школа функционировала, как Центр дополнительного образования «Школа полного дня». Центр дополнительного образования - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных требований.

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в школе положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы. Кроме того, необходимо на уровне отдельного детского коллектива продумать систему роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработать формы разнообразных мероприятий (спортивных, технических соревнований, конкурсов рефератов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый

интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование обучающихся осуществляется, как на бюджетной, так и на внебюджетной (платной) основе. Порядок предоставления дополнительного образования на платной основе регламентируется отдельным локальным актом - «Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг».

Потребность во внешкольных занятиях с каждым годом растет. Этому свидетельствует анкетирование детей и их родителей. Наряду с бесплатными кружками и секциями в школе оказываются платные образовательные услуги, привлекаются ДЮСШ, объединения, клубы.

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

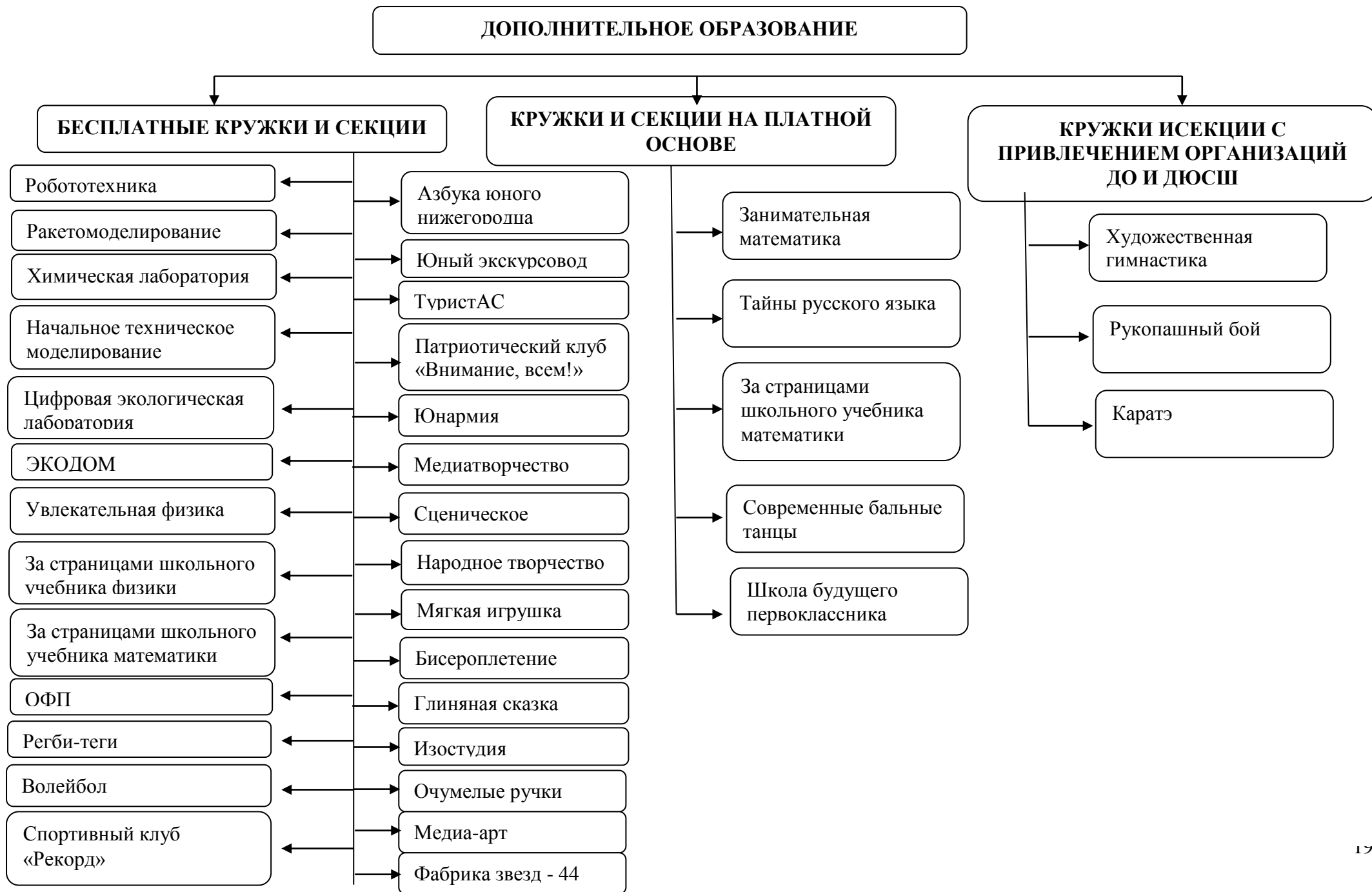
- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе. К ним относятся:

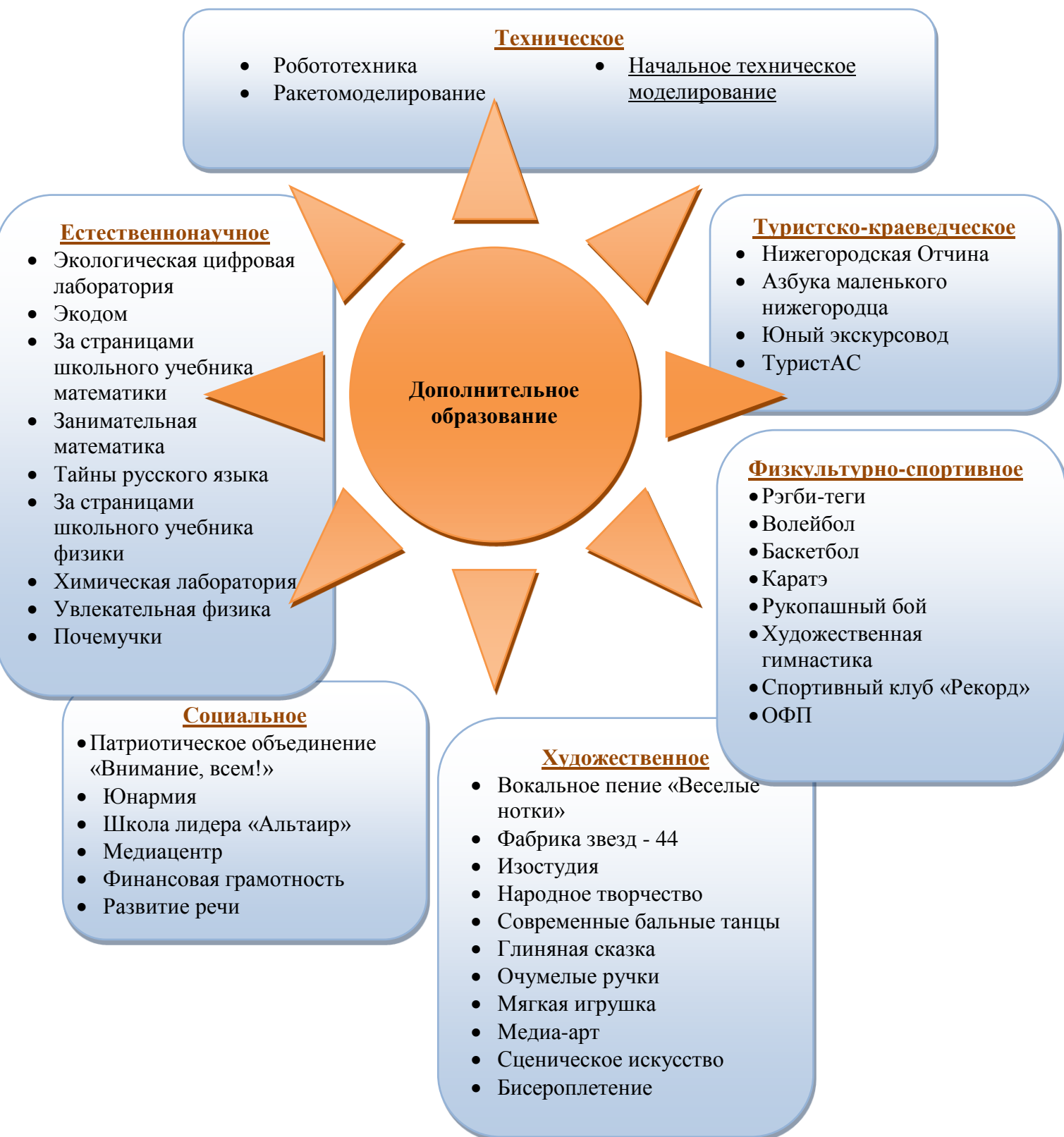
- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях, выставках.

Занятость учащихся в центре дополнительного образования «Школа полного дня» в МАОУ «Школа №44»



Направления деятельности центра дополнительного образования «Школа полного дня»



Для проведения мониторинга качества обучения и развития школьников в системе дополнительного образования было выделено три направления исследования:

1. Изучение социального запроса учащихся и их родителей (Анкетирование)
2. Диагностика результативности и успешности работы объединений и кружков (Анкетирование, посещение занятий, уровень участия в конкурсах и соревнованиях)
3. Результативность обучения и развития обучающихся (Индивидуальные карты обучающихся)

Данный мониторинг позволяет проанализировать личностный уровень развития каждого учащегося, работу педагога дополнительного образования, охват дополнительным образованием учащихся школы и эффективность работы всей системы дополнительного образования в целом.

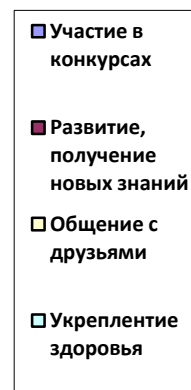
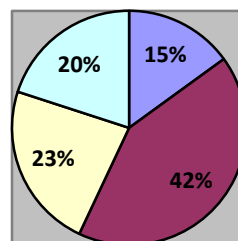
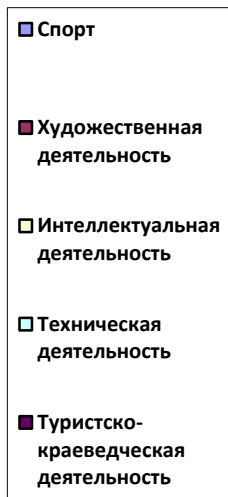
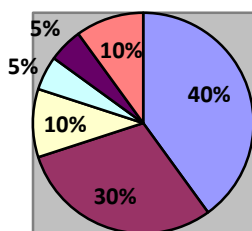
Форма проведения мониторинга: педагогическое наблюдение; анкетирование.

Результаты мониторинга заносятся в специальные таблицы, выстраиваются в графики, что позволяет наглядно продемонстрировать уровень и качество работы каждого кружка и секции, проанализировать эффективность приемов и методов работы педагогов совместно с социальной службой и администрацией школы.

В результате анкетирования и диагностики по усредненным данным дается оценка качества работы каждого направления и всей системы в целом.

Анкетирование учащихся и их родителей по определению интересов детей и запросов родителей в различных направлениях дополнительного образования

	Интересы детей					Какие кружки и секции посещает учащийся							Что привлекает в выбранных кружках и секциях			
	Спорт	Художественная	Интеллектуальная	Техническая	Туристско-краеведческая	Художественно-танцы	Военно-патриотическая	Эколого-туристическая	Интеллектуально-познавательная	Музыкальная	Участие в конкурсах	Развитие, получение новых знаний	Общение с друзьями	Укрепление здоровья		
Дети	68%	53%	25%	24%	10%	40%	19%	18%	15%	14%	13%	10%	49%	65%	60%	38%
Родители	55%	60%	43%	38%	27%								30%	83%	40%	65%
Средний показат.	61,5%	56,5%	34%	31%	18,5%	40%	19%	18%	15%	14%	13%	10%	39,5%	74%	50%	51,5%



В результате анкетирования было выявлено следующее:

- 70% детей и родителей выбирают спортивные и художественно-эстетические кружки и секции;
- 15% интеллектуальные и технические кружки;
- 10% туристско-краеведческое и военно-патриотическое направление.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся.

Общие итоги успеваемости следующие: всего обучалось на конец гола 1181 ученик, из них 607 закончили школу на 4 и 5, что составляет 57,7%, этот показатель выше районного на 2 %. Только на «отлично» закончили год 119 человек, что составляет около 10,1% всех учащихся в школе.

Однако 5 учащихся 3,6,7 классов были переведены условно, 4 из них успешно прошли промежуточную аттестацию в первом полугодии 2022-2023 года и были переведены в следующий класс обучения, 1 человек был оставлен

Успеваемость обучающихся начальной школы за по итогам 2022 учебного года

	Количество учащихся	Неуспевающие	Успевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5	Оставлено на повторный год	Успеваемость	Качество
1 класс	124		124				100%	
2 класс	130		130	108	20		100%	83%
3 класс	145	1	145	110	21	1	99,3%	75,86%
4 класс	128		128	87	20		100%	67,96%
2 уровень	527	1	526	305	61	1	99,8%	57,98%

Успеваемость обучающихся начальной школы за 1 полугодие 2023 учебного года

	Количество учащихся	Неуспевающие	Успевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5	Успеваемость	Качество
1 класс	131		131	106	20	100%	86,7%
2 класс	122		122	102	26	100%	76,1%
3 класс	134		134	93	9	100%	66%
4 класс	141		141	301	55	100%	75,81%
2 уровень	528		397	106	20	100%	86,7%

Результаты ВПР 2022 года 4- классы

	5	4	3	2	Кач-во
Русский язык	47%	45%	8%	1%	92%
Математика	34%	45%	17%	4%	97%
Окружающий мир	65%	35%	-	-	100%

Результаты районных олимпиад 2022 год

Русский язык	Класс	место	учитель	Математика	класс	место	учитель
Ленц Савелий	4б	1	Нестеренко Л.Ю..	Крупнин Григорий	4г	1	Юдина Е.С.
Галухин Тимофей	4г	1	Юдина Е.С.	Галухин Тимофей	4г	1	Юдина Е.С.
Смирнова Ксения	4а	3	Ковригина Е.Н.	Ленц Савелий	4б	3	Нестеренко Л.Ю.
Миндлин Виктор	4а	3	Ковригина Е.Н.				

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Основными итогами работы любой школы являются результаты государственной итоговой аттестации.

К ГИА были допущены все 107 учеников 9 классов, 99 из них сдавали ОГЭ, 8 по заключению ПМПК сдавали итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Все выпускники с первого раза успешно сдали ОГЭ по русскому языку, средний балл составил 4.41, процент качества - 89,9%. При этом средний балл и качество обученности выше среднего по району. Более того, по среднему баллу школа занимает 2 место в районе.

Всего выпускников	Участвовало в ОГЭ (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена(чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	подтверд или годовую	выше годовой	ниже годовой			
2022	107	99	51	38	10	0	45	49	5	4,41	100

Средняя оценка ОГЭ по математике равна 3,63, процент качества - 51,5%. Средний балл по математике выше среднего по району. В рейтинге школ по среднему баллу школа занимает 7 место в районе. При этом 75,3% выпускников подтвердили свою годовую оценку.

Всего выпускников	Участвовало в ОГЭ (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	подтверд или годовую	выше годовой	ниже годовой			
107	99	12	39	48	0	75	15	10	3,63	100,0	51,5

Из 107 выпускников 9-х классов 33 человека закончили год на «4» и «5», что составляет 31% от общего количества девятиклассников. Все выпускники прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты, 4 из них получили аттестат только с отличными оценками, что составляет 3,7% от общего количества учащихся 9 классов.

К ГИА в 11 классах были допущены все учащиеся 11 классов – 53 человека.

Итоги на ЕГЭ по русскому языку следующие:

- все выпускники перешагнули минимальный порог с первого раза
- 38 % сдали экзамен на 80 баллов и выше
- средний балл по школе составил 73,51 балла

С предметами по выбору выпускники определились следующим образом (см. диаграмму):

наиболее востребованными в этом году стали такие предметы как математика (профильная), биология, обществознание.

Четверть выпускников выбрали физику. Менее востребованной оказалась история, английский язык и литература. Географию никто не выбрал.

Профильный уровень по математике выбрали 33 из 53 выпускников, что составило 62%. За последние три года можно наблюдать тенденцию к уменьшению количества выпускников, выбирающих этот уровень экзамена (2021 год - 74,5%, 2020 год - 93%).

Итоги экзамена следующие:

- все перешагнули минимальный порог с первого раза
- по среднему баллу школа занимает 6 место в районном рейтинге

Из девяти предметов по выбору по пяти предметам средний балл школы выше районного уровня: по биологии, обществознанию, физике, истории и англ. языку.

Из 53 выпускников 11 классов 23 человека окончили школу только на «4» и «5» (43%), одна выпускница получила золотую медаль.

Востребованность выпускников.

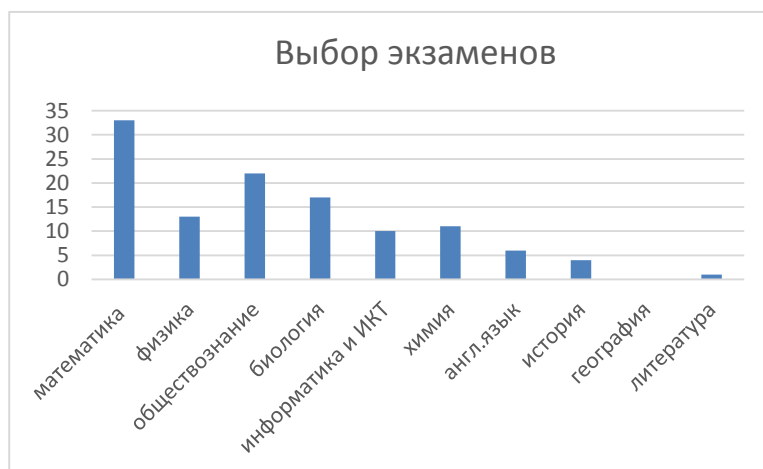
Из 107 выпускников 66,4 % поступили в 10 класс нашей или другой школы, остальные в средние специальные учебные заведения. Причем процент поступления в 10 класс выше значений прошлого года на 4% и выше на 6 % по сравнению с позапрошлым годом.

Из 53 выпускников 11 классов 49 поступили в ВУЗы, что составляет почти 92,5 % от общего количества.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Из 1192 учащихся школы в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняло участие 725 человек, что составило 61% учащихся всей школы. В сравнении с прошлым годом количество участников школьного этапа увеличилось на 11%. В районном этапе олимпиад приняло участие 127 учащихся, что составляет 11% от общего количества учащихся школы. Из них 41 человек стали победителями и призерами районного этапа, таким образом, качество участия составляет 33%. Этот показатель выше прошлогоднего на 12%.

Муниципальный этап:



	2021	2022
Количество участников	69	127
Количество победителей и призеров	15	41
Количество первых мест	1	5

Региональный этап:

	2021	2022
Количество участников	5	4
Количество победителей и призеров	0	1
Количество первых мест	0	1

В региональном этапе приняли участие 4 человека по таким предметам как: русский язык, история, английский язык. Один ученик стал победителем по предмету история.

Также учащиеся нашей школы принимали участие в других олимпиадах, конкурсах, смотрах:

Межрегиональная олимпиада БИБН. Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом». IX Всероссийский конкурс исследовательских проектов, выполненных школьниками и студентами при научном консультировании ученых международной ассоциации строительных вузов (1 место). XXV Всероссийская конференция молодых ученых-химиков (с международным участием) (диплом 1 степени). XVII Региональная естественнонаучная конференция-конкурс «Школа юного исследователя (диплом 1 степени). IX Региональная конференция-конкурс индивидуальных исследовательских проектов школьников «Молодежные новации строительному комплексу Нижегородской области» (диплом 3 степени). Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» по направлению «Новые материалы» (диплом призера). Региональный трек Всероссийского конкурса научно-исследовательских проектов «Большие вызовы» по направлению «Современная энергетика» (диплом победителя). Межрегиональная научная конференция «XXIII Школьные Харитоновские чтения». Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках «Inspiratio» (диплом призера). Городской технический интеллектуальный конкурс (диплом победителя). Школьная олимпиада «Политех» (диплом 3 степени). XI Всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ» (*победители, призеры- 12 учащихся*). Всероссийская олимпиада «Учи.ру». Всероссийские онлайн-конкурсы творческих работ (*1,2 место- 53 учащихся*). Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Мой шаг в будущее», и другие.

Результаты ВПР в основной школе.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 5-х классах по русскому языку и математике, в сентябре и октябре – в 5-8-х классах по остальным предметам. Все работы проводились за курс предыдущего класса. Например, 5кл за курс 4 класса, 6 кл В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08. 2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 03.03.2022 №316-01-63-405/22 «Об утверждении порядка организации и проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Нижегородской области в 2022 году», в целях организации мониторинга качества подготовки учащихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

В 2022 году Всероссийские проверочные работы проводились в два этапа: в марте и сентябре-октябре.

График проведения ВПР 2022

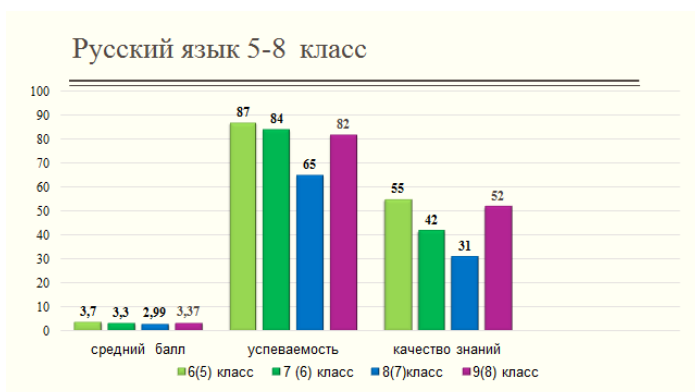
Дата	предмет	класс
15.03	Русский язык	5,6
17.03	математика	5,6
20.09	математика	7
22.09	Окружающий мир	5
	биология	6
27.09	Русск. яз	7
	математика	8
	история	6
29.09	Русский язык	8
	Биология или	7

	география	
05.10	История или обществознание	7
	Биология, физика или география	8
7.10	История или Обществознание	8
	История или Обществознание	9
11.10	математика	9
12.10	Английский язык	8
13.10	Русский язык	9
19.10	Биология, физика, география или химия	9

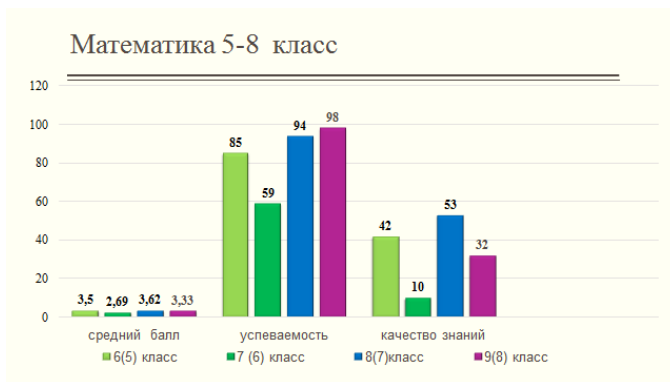
Цель ВПР: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В МАОУ «Школа №44» была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе: Приказ № 49-О от 10.03.2022 и Приказ № 233-О от 15.09.2022 «Об участии учащихся МАОУ «Школа №44» в проведении Всероссийских проверочных работ».

Основные результаты выполнения всероссийских проверочных работ.



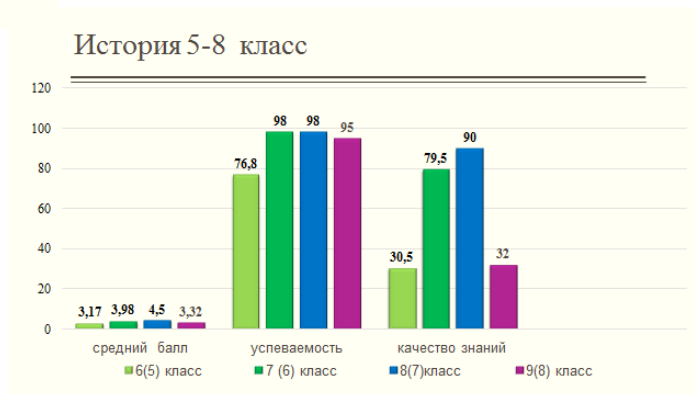
Из графика видно, что наивысшие результаты показали ученики 6 классов, писавшие работу за курс 5 класса. Успеваемость в 7(6) классах составило 84% , в 9(8) классах 82%. Самые низкие результаты у 8(7) классов – 65%.



По математике успеваемость составила 98% у учеников, писавших ВПР за курс 8 класса и 94% у писавших за курс 7 класса. Самые низкие показатели у семиклассников, писавших за курс 6 класса.

Результаты ВПР по истории

Успешно справились с заданиями ВПР по истории. Успеваемость в 8-6 класса составила 95-98%, в 5 – 76,8%



ВЫВОД

Итак, анализируя результаты ВПР 2022 года, можем видеть отрицательную динамику в сравнении с прошлым годом. Перенос ВПР на начало учебного года негативно отразился на результатах.

По итогам проведения ВПР учителями-предметниками были подготовлены аналитические справки «Анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе параллели» с определением проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов. Руководителями методических объединений, в том числе: Малышевой С.В., Томаровой И.В., Пархоменко Т.Л., Митяшовой Е.Л. сформированы приложения к рабочим программам по учебным предметам с внесенными необходимыми изменениями, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО по ФГОС НОО и/или ООП ООО по ФГОС ООО.

V. *Внутренняя система оценивания качества образования.*

Внутреннее оценивание качества образования регламентируется локальным актом «Положением о внутреннем мониторинге качества образования» (в редакции приказа от 29.01.21).

В соответствии с ним Мониторинг качества образования в МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, выражающиеся в достижениях обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- здоровье обучающихся (динамика);
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса:
- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
 - общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В марте 2022 года проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса ((использовалась методика, разработанная А.А. Андреевым. Суть ее заключается в том, что во второй половине учебного года респонденты анонимно на анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями).

Общая выборка исследования составила 771 человек (67% от общего числа родителей обучающихся). Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- Безопасность учащихся в образовательной организации
- Качество образования
- Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)
- Качество питания учащихся
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Поведение учащихся
- Работа классного руководителя
- Работа администрации

- Педагогический коллектив
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация учебного процесса
- Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (Управляющий совет, Родительской комитет, Совет родителей)
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе
- Достижения образовательной организации

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

Качество (уровень) образовательного процесс	Количество опрошенных (%)
высокий	45,3%
Достаточно высокий	48,5%
Недостаточно высокий	6,2 %
низкий	0

В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

VI. Кадровое обеспечение.

На период самообследования в школе работают 68 педагогических работников. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников		68	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100%
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий: нет		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	63	92
	со средним профессиональным образованием	4	5,8
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		64	94 %

Имеют квалификационную категорию	Всего	46	67,6 %
	Высшую	23	33,8%
	Первую	23	33,8 %
	Соответствие	17	25%
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	9	13,23%
	от 30 до 45 лет	16	23,5%
	от 45 до 60 лет	29	42,6%
	выше 60 лет	12	19%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	64	
	Социальный педагог	1	
	Педагог-психолог	1	
	Старший вожатый	1	
	Методист	1	
Педагогический стаж	менее 5 лет	14	20,5
	от 5-10 лет	5	7,3
	от 10 – 20 лет	6	8,8
	20 и более	43	63

Средний возраст – 45 лет.

Обновление коллектива молодыми специалистами

1. Саввонова И.И. – учитель русского языка и литературы.
2. Хозина В.М. – старшая вожатая.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 43% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

В феврале и августе проведены педагогические советы, где обсуждались вопросы:

1. ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВПР и модели их использования.
2. Изменения деятельности педагога в условиях реализации ФГОС.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Учителя школы твердо убеждены, что ближайшие и отдаленные перспективы развития образовательного процесса состоят в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования.

За последние годы произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Увеличился количественный состав педагогических работников. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Сохранилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Многие педагоги (не менее 70%) приняли участие в **вебинарах** (на различных площадках: издательский дом «Первое сентября», «Просвещение», Якласс, Российский учебник, «Бином») и получили сертификаты.

Так учителя английского языка участвовали в вебинарах:

- «Новый формат ЕГЭ, ГИА»
 - Развитие чтения на английском языке в соответствии с ФГОС
- Учителя естественных наук:

- «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в данном процессе»
- «Приёмы и практика подготовки к ВПР с ресурсом "ЯКласс"».
- «Роль наставника в обеспечении проектной деятельности учащихся».
- «Переходим на обновленный ФГОС в 5 классе: что надо учесть учителю?»
- «Профессиональные компоненты педагога – залог формирования успешности обучающихся»
- «Проектируем образовательные программы по обновленным ФГОС с использованием ресурсов цифровой образовательной среды МЭО»
- Новые возможности учителя в формировании естественнонаучной грамотности: организация исследовательской деятельности

Учителя технологии и ИЗО:

- Вебинар «Конкурсы, фестивали, форумы, олимпиады – полезные и не очень».
- Нейропсихологические приёмы в помощь учителю начальной и средней школы

Учителя русского языка и литературы:

- «Итоговое сочинение 2022: как готовиться в новых условиях».
- «Как использовать цифру и проводить увлекательные уроки».
- Круглый стол (zoom-конференция) « Организация научной работы учащихся в области филологии»
- Мастер-класс для педагогов и директоров школ «Иммерсивное обучение и геймификация в школе».
- «Его Величество Урок: новые точки роста»

Учителя математики:

- «Проектируем рабочие программы учебных предметов по обновленным ФГОС с использованием ресурсов цифровой образовательной среды МЭО».
- «Современный урок математики и информатики в цифровой образовательной среде».
- « Воспитание и развитие личности в цифровой образовательной среде» «Цифровая инклюзия».
- «Практико-ориентированная сессия «Формирование функциональной грамотности».

Педагоги школы стремятся совершенствовать своё мастерство через очное и дистанционное **участие в конкурсах, семинарах, конференциях:**

- Учитель истории, обществознания и краеведения, преподаватель дополнительного образования Михайлов М.М. стал победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Нижегородской области. Выступил с докладом на Фестивале инновационных идей в образовании Нижегородской области « Музей « Военно- морская слава нижегородцев» как центр военно-патриотического воспитания в школе», на Рождественских чтениях.
- Учителя истории Трифилова Н.А., Петропавловская Е.М. приняли участие в VI Всероссийской научно-методической конференции "Современные инновационные технологии в образовании", ежегодном учебно-методическом семинаре «Современные аспекты в преподавании истории и обществознания: от теории к практике» на базе Приволжского филиала Российского государственного университета правосудия. Региональная конференция «Педагогические инновации Нижегородской области».

- Учитель физики и астрономии Шальнова О.А. приняла участие в конкурсе «Активный учитель сентября 2022 Нижегородской области», Всероссийском педагогическом конкурсе «ЯКлассный учитель сентября».
- Учителя математики приняли участие в семинарах: «Использование активных методов и форм обучения в современной школе по предметам технической направленности» (Колотова Д.А., Томарова И.В.), «Приёмы и практика подготовки к ВПР с ресурсом Якласс» (Федченкова О.В., Семаева О.О.) «Познавательная инициатива – ключ к формированию функциональной грамотности» (Семаева О.О.) Международной конференции «Развивающая образовательная среда. Учитель в тренде» (Болдина Е.В., Семаева О.О.)
- Учителя биологии Лебедева А.А. в семинаре "Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся".
- Методическое объединение учителей иностранного языка - IV Международная научно-практическая конференция им. Е.Н. Солововой «Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения». Всероссийская научно-практическая конференция «Требования нового ФГОС 2021. Иностранные языки».
- Учитель русского языка и литературы Романова Н.А. приняла участие в Десятой Международной филологической сессии «Национальные коды в языке и литературе» с докладом «Философия жизни и смерти в повести Германа Гессе «Последнее лето Клингзора», выступила на Добролюбовских чтениях с докладом «Мир вещей в романе Майкла Каннингема «Часы».
- Учитель русского языка и литературы Андреева С.Н. стала призером регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка».
- Учителя Булатова Е.Е., Петропавловская Е.М., Хасянова А.М., Андреева С.Н., Турчина Е.Ю., Трифилова, Томарова И.В., Романова Н.А. приняли участие во Всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны».

Наши учителя имеют **публикации** о своем опыте на разных уровнях:

- Статья «Археобактерии и Оксифотобактерии» 7 кл. на сайте «Инфоурок» (Лебедева А.А.)
- Статья «Органы цветковых растения» 6 кл. на сайте «Инфоурок» (Макарова А.В.)
- Статья «Что такое биосфера» презентация к уроку экологии 5 кл. (сайт «Инфоурок» Рябова О.В.).
- Статья «Формирование УУД познавательной направленности» (Всероссийский портал образование), «Экскурсия, как система работы» (Инфоурок) – Ткачева О.В.
- Статья «Как царь Петр в Нижнем Новгороде побывал» в сборнике «Практика школьного воспитания» 2022 (Петропавловская Е.М., Михайлов М.М.).
- Статья «Музей «Военно-морская слава нижегородцев» - центр патриотического воспитания школьников» в сборнике «Практика школьного воспитания» 2022 №1 (Михайлов М.М.).
- Сценарий агитбригады (внеклассного мероприятия) «ЗАЩИТИМ ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ НИЖНЕГО НОВГОРОДА». Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»: www.fond21veka.ru (Мичасова Светлана Юрьевна, Трифилова Наталия Андреевна, Турчина Елена Юрьевна)
- «Царицын»: литературный альманах. – №1/2021. – Волгоград: Перископ-Волга, 2021. – 176 с. ISBN 978-5-907453-39-5 (Романова Н.А.)

- «Царицын»: литературный альманах. – №3/2022. – Волгоград: Перископ-Волга, 2022. – 172 с. ISBN 978-5-907453-61-6(Романова Н.А.).
- Статья «Развитие функциональной грамотности на уроках математики посредством решения практико-ориентированных задач» В сборнике «Об уроках и не только» (Томарова И.В., Федченкова О.В., Болдина Е.В., Семаева О.О., Хасянова А.М., Колотова Д.А.).

По результатам обследования уровень социально-психологического климата в педагогическом коллективе благоприятный, по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в НИРО, корпоративное обучение.
 - практико-ориентированные семинары на базе школы,
 - конференции;
 - самообразование;
 - Марафон открытых уроков,
 - обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

В 2022 году педагогический коллектив прошел обучение по программам:

1. «Педагогика и методика преподавания в условиях реализации обновленных ФГОС».
2. Практика преподавания физики, математики и астрономии в условиях дистанционного обучения (ННГУ им. Н.И. Лобачевского).
3. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя».
4. «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях».
5. «Профориентация XXI века: мировые практики и современные инструменты построения карьерной траектории обучающегося».

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить». По результатам деятельности педагоги МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов отмечены:

- Заслуженный учитель РФ -1
- Заслуженный учитель Бурятии -1
- Отличники просвещения РФ -3
- Почетный работник образования -1
- Учителя лауреаты премии г. Н. Новгорода -3
- Благодарность президента РФ -1
- Победители ПНПО – 8 человек (Грант президента – 3 человека, Грант губернатора – 6 человек)

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Марафон открытых уроков как коллективная форма повышения квалификации.

Марафон открытых уроков является событием, которое играет особую роль в развитии педагогического коллектива. Дело в том, что педагогический коллектив-это команда учителей, которые должны решать определенные цели и задачи. Современный педагог одновременно должен быть и учителем-предметником, и классным руководителем, и общественным деятелем, и руководителем творческой студии или кружка. Среди особенностей функционирования учительской команды можно отметить коллективный характер труда, общую ответственность за получаемые результаты. Индивидуальные усилия одного учителя не дадут желаемого результата, если нет согласованности в действиях между всеми членами педагогического сообщества. В этом году в нашей школе Марафон открытых уроков проводился уже восьмой раз. Марафон носил **тематический** характер – «Технологии и приемы формирования читательской, математической и естественно-научной грамотности». Все уроки были разработаны и проведены в соответствии с заявленной темой. Марафон показал, что мы все охотнее и увереннее используем современные методы и приемы: кластер, работы с таблицами и диаграммами, «своя опора», а такие этапы урока как целеполагание и рефлексия не вызывают ни удивления, ни затруднения у учащихся. Полезными оказались не только посещенные уроки, но и сама подготовка к уроку. Задача Марафона - это, в первую очередь, активизация инновационной деятельности учителя, поиск новых методических идей и современных технологий образовательного процесса. И эта задача была успешно выполнена. На Марафоне-2022 учителя попытались для себя открыть методы формирования ФГ. На этом пути прошли несколько этапов:

- овладение теоретическим материалом,
- осмысление и связь теории и практики,
- создание урока по формированию ФГ.

По итогам Марафона была создана целая программа дальнейшей работы коллектива над проблемой:

1. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения;
2. На заседаниях МО, рабочих групп разработать рекомендации для преподавания всех предметов и всех ступеней школьного образования по формированию ФГШ;
3. Изучать и использовать ППО коллег других школ города, области, мировой опыт по формированию ФГ у учащихся;
4. Апробировать и внедрять в деятельность педагогов технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.
5. Организовать обучающие семинары по развитию функциональной грамотности грамотностей школьников.

VII. Учебно-методическое обеспечение.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены

директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная медиатека с читальным залом, в котором есть 3 компьютера для работы обучающихся и педагогов, подключен Интернет.

Большую роль в методической поддержке педагогов играет виртуальный методический кабинет (ВМК). ВМК - это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, способное обеспечить необходимое качество образования и предоставить необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса. Виртуальный методический кабинет – это не просто еще одна инновационная форма методической работы. Это многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для учителей к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности. Виртуальный методический кабинет позволяет организовать методическое пространство для учителей, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь молодым учителям, дает возможность опытным педагогам поделиться опытом работы.

ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР (БИБЛИОТЕКА)

Сведения об информационно-технологическом обеспечении

1. Техническое обеспечение:

компьютеры – 5 шт.

МФУ KYOCERA FS-1020 MFP – 1 шт.

копировальный аппарат KYOCERA FS-6525 MFP – 1 шт.

телевизор PANASONIC – 1 шт.

DVD-плеер SAMSUNG – 1 шт.

2. Интернет

Подключен ко всем компьютерам.

Все компьютеры подключены к единой локальной сети школы.

3. Сведения о фонде:

основной фонд библиотеки – 40696 экз.

художественная литература – 13812 экз.

учебная литература – 26445 экз.

справочная литература – 439 экз.

CD – 391 шт.

4. Читальный зал:

столы – 8 шт.

стулья – 16 шт.

Читальный зал совмещен с абонементом, книги находятся в открытом доступе.

Сведения о работе библиотеки

1. Работа с обучающимися:

- уроки культуры чтения;
- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- практические занятия по формированию навыка работы с книгой, энциклопедией;

- проведение недели детской книги;
 - литературные часы.
2. Поддержка общешкольных мероприятий:
- предметные недели;
 - день знаний;
 - день учителя;
 - календарные праздники (Новый год, Рождество, Масленица, 8 марта и т.д.);
 - общественные акции: день борьбы с наркоманией, СПИДом, день отказа от курения.
3. Работа с учителями и родителями:
- выступления на заседаниях педсовета;
 - отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки;
 - индивидуальная работа с педагогами;
 - участие в круглых столах.

4. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации из библиотечно-информационного центра школьной библиотеки при подготовке к «Параду проектов».

5. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.

Содержанием основных мероприятий стали: развитие библиотечного дела, семейное чтение, развитие детского чтения, формирование общественного интереса к чтению, содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей.

Школьная библиотека полностью обеспечена программной литературой и учебниками. Актуальной проблемой остается комплектование детско-юношеской художественной литературой. В течение года систематически проводятся книжные выставки (знакомство с книгами писателей-юбиляров), просмотры периодики, библиотечных плакатов, библиографических пособий, индивидуальные беседы с обучающимися о прочитанных книгах, традиционные сентябрьские экскурсии в библиотеку «Ты стал читателем библиотеки» для первоклассников, библиотечные уроки («Что такое библиотека»)(урок для 2кл.), «Иллюстраторы детских книг», «Занавес открывается, театр с книгой начинается», «Всемирный день яйца», «Тимуровцы&волонтеры», «Такие разные журналы», «Пейзажи Левитана» и др. по запросу учителей), а также проводятся краеведческие и литературные квизы и конкурсы в классах и школьном лагере.

Материально-техническая база.

МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена в здании, общей площадью– 5546 кв.м., закрепленное на праве оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 52-АБ № 800065 от 04.07.2006 года. Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в две смены (1153 обучающихся).

В школе 35 учебных кабинетов, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, кабинет химии, 3 лаборантских, 2 учебные мастерские (комбинированная и мастерская по обработке ткани), информационно-ресурсный центр,

кабинет цифровых технологий, лидер-центр. С 2020 года школа является участником в рамках национального проекта «Образование» двух федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка». По проекту ЦОС произведено полное переоснащение кабинетов химии и биологии.

По проекту «Успех каждого ребенка» с 1 сентября 2020 года школа функционирует как «Школа полного дня», значительно увеличился охват детей (дополнительно открыто 1296 ученико-мест), обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием спортивного, технического и художественного оборудования, поставленного в школу в рамках федерального проекта.

На первом этаже расположен гардероб для обучающихся и сотрудников. Для каждого класса определена своя раздевалка, в которой имеются вешалки для верхней одежды и места для хранения обуви, а также скамейки для переодевания. Имеются зеркала. В школе имеются места для отдыха: в холлах и рекреациях установлены скамейки. В школе есть зеленые уголки из комнатных растений.

Спортивно-оздоровительная группа включает в себя три спортивных зала, которые оборудованы волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. На базе спортивных залов работают спортивные секции.

Актный зал расположен на 2-ом этаже, включает в себя зрительный зал на 200 посадочных мест, сцену, световое, звуковое и музыкальное оборудование.

Блок медицинского сопровождения: кабинет врача и процедурная. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам, для проведения вакцинации.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора, канцелярия, кабинеты заместителей директора, кабинет психолога, кабинет социального педагога, учительская.

На каждом этаже школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Столовая группа состоит из холодного и горячего цехов, моечной, обеденного зала, гардероба для персонала, санузла, кладовых помещений. Имеется все необходимое технологическое оборудование, холодильные и морозильные камеры. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 140 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

С 2013 года в школе реализована программа «Доступная среда». Имеются входы, оборудованные пандусами, подъемник, комната психологической разгрузки, кабинет для индивидуальных занятий, туалеты для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями соответствует требованиям ФГОС. Оборудование постоянно обновляется и пополняется. Имеется оборудование для ведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей-предметников, психолога, учебно-воспитательного персонала.

В рамках национального проекта «Цифровая экономика», федерального проекта «Информационная инфраструктура» в школе дополнительно оборудовано видеонаблюдение и система контроля доступа в здание школы.

Около школы имеется земельный участок площадью 2,4 га в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного)

пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Нижегородской области: серия 52-АВ № 758767 от 02.02.2009 года.

Территория образовательного учреждения хорошо освещена, но асфальтовое покрытие требует капитального ремонта. Для досуга младших школьников имеется детская площадка с детским игровым комплексом, большая часть участка имеет зеленые насаждения (яблоневый сад, березовая аллея, пихты, клены, липы). На территории школы имеется хоккейная коробка 1800 кв.м. Спортивная площадка включает 1 баскетбольную площадку, тренажерный городок.

II. Статистическая часть.
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных
предметов»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1181 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	527 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	546 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	607 человек/ 57 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,41 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,63 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,51 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,39 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 3,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	725/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	145/20%
1.19.1	Регионального уровня	14/9,7%

1.19.2	Федерального уровня	9/6,2%
1.19.3	Международного уровня	2/1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	201 человек/ 17 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	108 человек/ 9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	23 человека/ 1,9 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63/92,64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/86,76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/5,88%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/7,35%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/67,64%
1.29.1	Высшая	23/33,82%
1.29.2	Первая	23/33,82%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	68/100%
1.30.1	До 5 лет	8/11,76%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/26,47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/13,23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/35,29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	69/93,24%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/86,48%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

ВЫВОДЫ.

Анализ результатов самообследования деятельности МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» позволил сделать следующие выводы:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образования совершенствуется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

В 2023 году работа школы будет направлена на:

- оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования;
- совершенствование работы по повышению качества знаний и снижению неуспеваемости;
- совершенствование системы работы, сопровождения и поддержки одарённых детей;
- реализацию единой методической темы и повышение профессионализма педагогов;
- развитие и совершенствование воспитательной системы, системы дополнительного образования;
- организацию профильного образования в старших классах

Окончательный вывод по самообследованию:

Образовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

