


Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МАОУ «Школа № 44  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
(Протокол №5 от 01.03.21г.)

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МАОУ « Школа № 44  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
 (Булатова Е.Е.)



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»  
за 2020 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2020 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

### Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. систематизированные данные внутришкольного контроля;
2. документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
3. результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик;
4. результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
5. результаты работы с педагогическими кадрами;
6. результаты воспитательной работы.

### *1. Общие сведения об общеобразовательной организации*

1. Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»
2. Юридический адрес	603106 г. Нижний Новгород ул. Надежды Сусловой дом 5, корпус 3.
3. Телефон адрес электронной почты адрес официального сайта в сети «Интернет»	8 (831)-468-52-83 <a href="mailto:school-44nn@yandex.ru">school-44nn@yandex.ru</a> <a href="http://www.44school.ru/">http://www.44school.ru/</a>
4. Учредитель	Администрация города Нижнего Новгорода
5. Администрация: директор заместители директора по УВР  заместители директора по ВР  заместитель директора по АХР	Булатова Елена Евгеньевна Андреева Светлана Николаевна Киктева Елена Викторовна Костерева Валентина Александровна Хасянова Альфия Мубиновна Коскина Марина Станиславовна Краюшкина Ирина Васильевна Краюшкин Владимир Александрович
6. Устав (новая редакция)	Устав МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» принят Общим собранием трудового коллектива (протокол № 2 от 21.11.2016 г.), зарегистрирован 11.01.2017 г. Межрайонной ИФНС № 15 по

	Нижегородской области (ГРН2175275044041)
7. Лицензия	52Л01 № 0004266 регистрационный № 82 от 10 марта 2017 г., срок действия: бессрочная.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 52А01 № 0002543, регистрационный № 2895 от 23 мая 2017 г., срок действия до 07. марта.2025 г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Совет родителей Совет обучающихся

2020 год ознаменован для школы вступлением в два национальных проекта – «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка» (школа полного дня).

В рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» школа включена в работу по цифровой трансформации образования в ходе которой в организации оборудованы цифровые кабинеты (ЦОС), развивается цифровая инфраструктура. На настоящем этапе осуществляется создание единого информационного пространства школы путем организации внутренней корпоративной информационной среды, освоения новейших информационных технологий обучения, в том числе дистанционных, проектирование, совместное конструирование и развитие единой безопасной образовательной информационной среды, обеспечивающей повышение качества образования.

Наша школа является участником Федерального проекта «Успех каждого ребенка» по созданию новых мест дополнительного образования детей в Нижегородской области в 2020 году. В школе открылось большое количество дополнительных мест по программам дополнительного образования. Наша школа начала функционировать как Центр дополнительного образования «Школа полного дня». Шесть направлений дополнительного образования в нашей школе существовали и ранее. Это Техническая, Естественнонаучная, Туристско-краеведческая, Физкультурно-спортивная, Художественная и Социально-педагогическая. Но благодаря Федеральному проекту «Успех каждого ребенка» мы смогли увеличить в каждом направлении и количество кружков, и число групп в каждом кружке. А это значит, что большее количество ребят смогут посещать по своему желанию любимые кружки.

## ***II. Управление образовательным учреждением***

Управление в МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Научно-методический совет
- Совет родителей
- Совет обучающихся

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов».

В реализации плана методического сопровождения учебного процесса и инновационной деятельности в школе существенная роль отводится работе школьных предметных методических объединений. В 2020 году в школе функционировало 9 методических профессиональных объединений педагогов:

- МО учителей начальных классов (руководитель Ковригина Е.Н.)
- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Малышева С.Н.)
- МО учителей предметов естественно-научного цикла ((руководитель Пархоменко Т.Л.)
- МО учителей истории и обществознания ((руководитель Петропавловская Е.М.)
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Шумилова Е.А.)
- МО учителей математики (руководитель Томарова И.В.)
- МО учителей информатики (руководитель Назарова Е.А.)
- МО учителей ИЗО, музыки, технологии (руководитель Козлова Е.В.)
- МО учителей английского языка (руководитель Яковлева Г.К.)

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. *По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

### **III. Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, ФГОС начального общего, основного общего образования и ФК ГОС (10-11 классы), а так же Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями согласно Постановлению главного санитарного врача Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 24.11.2015 № 81"О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях".

#### **Информация об организации учебного процесса.**

- Общее количество учащихся в 2020 году – 1141 человек
- На уровне основного и среднего общего образования организованы классы с углубленным изучением физики и биологии
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели

2-е – 8-е и 10-е классы – 34 недели

9-е и 11-е классы – 33 недели (не включая проведение государственной итоговой аттестации)

- Режим работы школы:  
5-ти дневная рабочая неделя (18 классов) - 1а,б,в,г,д; 2а,б,в,г,д; 3а,б,в,г; 4а,б,в,г  
6-дневная рабочая неделя (24 классов) – 5а, б, в, г; 6а, б, в, г; 7а, б, в, г, 8а, б, в, г 9а, б, в, 10а, 10б, 11а,11б
- Сменность занятий: занятия проводятся в две смены  
1-я смена (33 классов) – 1а, б, в, г, д, 3г, 4а, в, г, 5а, б, в, г, 6а, б, в, г, 7а, б, в, г, 8а, б, в, г, 9а, б, в, г 10а, б, 11а,б  
2-я смена (9 классов) – 2 а, б, в, г, д 3 а,б,в, 4б
- Продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут.
- В первом классе используется «ступенчатый режим обучения»: - в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; - в ноябре, декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; - январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый. Для учащихся 1-х классов объем учебной нагрузки в течение дня не превышает 4-х уроков и один раз в неделю 5-ти уроков (за счет урока физической культуры). В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут

### ***Уровень начального образования***

Учебный план начального общего образования является основным нормативным механизмом реализации ООП НОО.

Учебный план составлен с учётом совокупности нормативных требований:

- к результатам освоения ООП НОО (личностным, метапредметным, предметным);
- к структуре ООП НОО, а также к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации ООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим и иным условиям.

В начальной школе реализуется УМК «Школа России» (научный руководитель А.А.Плешаков).

Выбор УМК «Школа России» обусловлен следующими причинами:

- сохранением целостности образовательного пространства в рамках традиционной системы обучения с учетом образовательных приоритетов;
- наличием данной предметной линии в федеральном перечне учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования;
- обеспеченностью школьного библиотечного фонда учебниками, приобретенными за бюджетные средства;
- соответствующим уровнем квалификации и курсовой подготовки по ФГОС НОО учителей начальной школы.

Учебные предметы обязательной части учебного плана начальной школы представлены в полном объёме с соблюдением аудиторной недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт введения учебных предметов в рамках предметных областей, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения:

### ***Уровень основного общего образования***

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления, формирования личности обучающихся, развития их склонностей, интересов и способности к самоопределению.

На уровне основного общего образования осуществляется преемственность преподавания учебных предметов всех образовательных областей и закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется формированию полноценности представлений о содержании всех основных образовательных областей, обеспечению

базового образования школьников, формированию компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

ФГОС ООО предусматривает наличие обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. На уровне основного общего образования учебные предметы обязательной части учебного плана представлены в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому учебному предмету, что обеспечивает единство школьного образования в стране.

Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка учащихся:

5-х классов - 32 часа, 6-х классов - 33 часа, 7-х классов - 35 часов, в 8-9-х классах 36 часов.

На часть, формируемую участниками образовательных отношений, отведено: в 6-х классах 3 часа в неделю, в 5-х, 8-х, 9-х классах 4 часа в неделю, в 7-х классах 5 часов в неделю.

На уровне основного общего образования в соответствии с выбором родителей (законных представителей) и обучающихся, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим образом:

Учебный предмет:	5	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Информатика	1	1			1
Биология			1	1	1
Экология	1				
Физика				1	1
Введение в химию			1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		
<i>Индивидуальные и групповые занятия:</i> Наш Нижний Новгород (5 класс) История Нижегородского края (6 класс) Избранные вопросы математики (7-9 класс) Физический эксперимент (7-8 класс) Анализ документальных источников информации (8-9 класс) Сочинения - рассуждения на основе прочитанного текста (8-9 класс) Экология человека (8 класс) Биосфера и человек (9 класс) Учимся решать задачи по физике (9 класс)	1	1	2	2	1

Изучение естественно - научных предметов в 5-6-х классах представлено учебными предметами: «Биология» - 1 час в неделю; в 7-х классах «Физика» - 2 часа в неделю, «Биология» - 2 часа в неделю, «Введение в химию» - 1 час в неделю, в 8-х, 9-х классах «Химия» - 2 часа в неделю, в соответствии с образовательными запросами участников образовательного процесса сформированы классы с углубленного изучения учебных предметов: «Биология» - 3 часа в неделю (8, 9 классы) и «Физика» – 3 часа в 8-м классе и 4 часа в 9-м классе в неделю.

С целью воспитания патриотизма, любви к родному краю в 5-6 классах вводятся индивидуально-групповые занятия «Наш Нижний Новгород» и «История Нижегородского края»

С целью организации предпрофильной подготовки по 2 часа в каждом классе остается на групповые и индивидуальные занятия по выбору: «Физический эксперимент», «Экология человека», «Сочинения - рассуждения на основе прочитанного текста», «Анализ документальных источников информации», «Избранные вопросы математики». Обучающиеся всех 8-х классов, по заявлению родителей, распределяются на соответствующее количество групп и посещают только одну

программу по выбору, при этом максимальная учебная нагрузка в неделю для данного класса не превышает 35 часов.

В 9-х классах по 1 часу в каждом классе остается на групповые и индивидуальные занятия по выбору: «Учимся решать задачи по физике», «Биосфера и человек», «Сочинения - рассуждения на основе прочитанного текста», «Анализ документальных источников информации», «Избранные вопросы математики». Обучающиеся всех 9-х классов, по заявлению родителей, распределяются на соответствующее количество групп и посещают только одну программу по выбору, при этом максимальная учебная нагрузка в неделю для данного класса не превышает 36 часов.

Для укрепления здоровья обучающихся, воспитания здорового образа жизни определён выбор родителями (законными представителями) в 5-7-х классах предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - в количестве 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» ведётся как обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 3 часа в неделю. Третий час физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

### Уровень основного среднего образования

#### 10 класс (ФГОС) и 11 класс (ФК ГОС)

Учебный план на уровне среднего общего образования предназначен для обеспечения глубокого овладения учебных предметов обучающимися с целью продолжения образования в вузах. Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при шестидневной учебной неделе и 67 учебных недель за два учебных года.

Учебный план профиля обучения содержит 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

В соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) в МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» обучение осуществляется по двум профилям: естественно-научному и универсальному. Количество часов за 2 года обучения не менее 2170 и не более 2590 (37 часов в неделю).

#### Естественно-научный профиль

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Общее кол-во часов за 2 года		10 класс кол-во часов в неделю		11 класс кол-во часов в неделю	
		базовый	углубленный	базовый	углубленный	базовый	углубленный
<b>1. Обязательные учебные предметы</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	68		1		1	
	Литература	204		3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34		1			
	Родная (русская литература)	34				1	
Иностранные языки	Английский язык	204		3		3	
Общественные науки	История	136		2		2	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		408		6		6
Физическая культура, экология	Физическая культура	204		3		3	

и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	68		1		1	
Естественные науки	Астрономия	34		1			
<b>Итого по п.1.</b>	<b>1394</b>	<b>986</b>	<b>408</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
<b>2. Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>							
Естественные науки	Физика		340		5		5
	Химия		204		3		3
	Биология		204		3		3
Математика и информатика	информатика		272		4		4
Общественные науки	Обществознание	136		2		2	
<b>Итого по п.2</b>	<b>1156</b>	<b>136</b>	<b>1020</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
<b>Итого по п.1, 2</b>	<b>2550</b>						
<b>3. Элективные курсы</b>							
Метапредметный курс «Индивидуальный проект»		68		1		1	
Уравнения и неравенства с параметрами		136		2		2	
Прикладная биология		136		2		2	
Прикладная химия		136		2		2	
Универсальная физика		136		2		2	
Решение задач по физике		136		2		2	
Информационные технологии		68		1		1	
Лингвистический анализ текста		68		1		1	

### Универсальный профиль

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Общее кол-во часов за 2 года		10 класс кол-во часов в неделю		11 класс кол-во часов в неделю	
		базовый	углубленный	Базовый	Углубленный	Базовый	углубленный
<b>1. Обязательные учебные предметы</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	68		1		1	
	Литература	204		3		3	
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	34		1			
	Родная (русская) литература	34				1	
Иностранные языки	Английский язык	204		3		3	
Общественные науки	История	136		2		2	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала информатика		408		6		6



	математического анализа, геометрия						
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204		3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68		1		1	
Естественные науки	Астрономия	34		1			
<b>Итого по п.1.</b>	<b>1394</b>	<b>986</b>	<b>408</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
<b>2. Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>							
Общественные науки	Обществознание	136		2		2	
Естественные науки	Физика	136		2		2	
	Биология	68		1		1	
	химия	68		1		1	
	география	68		1		1	
Математика и информатика	информатика	68		1		1	
<b>Итого по п.2</b>	<b>544</b>	<b>544</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	
<b>Итого по п.1, 2</b>	<b>1938</b>	<b>1530</b>	<b>408</b>				
<b>3. Элективные курсы</b>							
Метапредметный курс «Индивидуальный проект»		68		1		1	
Проблемные вопросы обществознания		136		2		2	
Языковая культура		136		2		2	
Уравнения и неравенства с параметрами		136		2		2	
Современная литература		68		1		1	
Лингвистический анализ текста		68		1		1	

По образовательным программам ФК ГОС завершают образование 11 классы: 11а с углубленным изучением физики и 11б – с углубленным изучением биологии.

Создание данных классов обусловлено результатами анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по изучению образовательных потребностей и запросов, развитием творческих способностей выпускников, которые определились в профессиональном отборе.

Предметы Федерального компонента учебного плана представлены в полном объеме без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них для обеспечения единства федерального образовательного пространства в стране и в соответствии с ОП СОО МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов».

Инвариантная часть представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура, ОБЖ. Из вариативной части изучаются предметы на базовом и профильном уровнях: математика, география, физика, химия, биология, информатика и ИКТ.

Учебные предметы	11а	11б
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Алгебра и начала анализа	4	4

Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	5	2
Химия	1	1
Биология	1	3
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
<b>Всего часов</b>	<b>30</b>	<b>29</b>

Компонент образовательного учреждения представлен с учетом уровня подготовки обучающихся, наличием соответствующих учебно-методических комплексов, подготовленности педагогических кадров, запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с часовыми нормативами по недельной нагрузке, определенными Федеральным базисным учебным планом.

На уровне среднего общего образования часы компонента образовательного учреждения согласно учебному плану распределены следующим образом:

Учебный предмет/классы	С углубленны м изучением физики	С углубленны м изучением биологии
	11а	11б
Физика	1	
Биология		1
Информатика и ИКТ	1	1
Индивидуально-групповые занятия:	4	5

Максимальный объем учебной 6-ти дневной недельной нагрузки в 10-11 классах составил 36 часов.

Учебный предмет «Физика» изучается углублённо в 11 а классе по авторской программе Касьянова В.А. - (6 часов в неделю). Предметная область «Математика» изучается на профильном уровне.

Учебный предмет «Биология» изучается углублённо в 11б классе (4 часа в неделю), по авторской программе Е.В.Алексеевой, Е.Е.Булатовой (издательство Дрофа). В объеме 2-х часов в неделю изучаются учебный предмет «Информатика и ИКТ».

С целью подготовки к единому государственному экзамену в учебный план 11 классов введены индивидуально-групповые занятия «Лингвистический анализ текста», «Проблемные вопросы обществознания», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Прикладная химия», «Экспериментальная физика», «Прикладная биология», «Языковая культура», «Информационные системы».

### Воспитательная работа.

**Цель воспитательной работы:** воспитание и развитие успешной, социально-адаптированной, творчески мыслящей личности, обогащенной научными знаниями личности с активной жизненной позицией, к созидательной, творческой деятельности, нравственным поступкам и поведению.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

### Основные задачи:

1. Формирование нравственных основ личности, гражданственности и патриотизма.
2. Развитие интеллекта успеха.

3. Формирование и развитие экологического сознания и культуры.

4. Создание условий для самореализации личности и формирование самосовершенствованию.

потребности к

5. Приобщение к ценностям мировой культуры.

### Структура управления воспитательной работой:

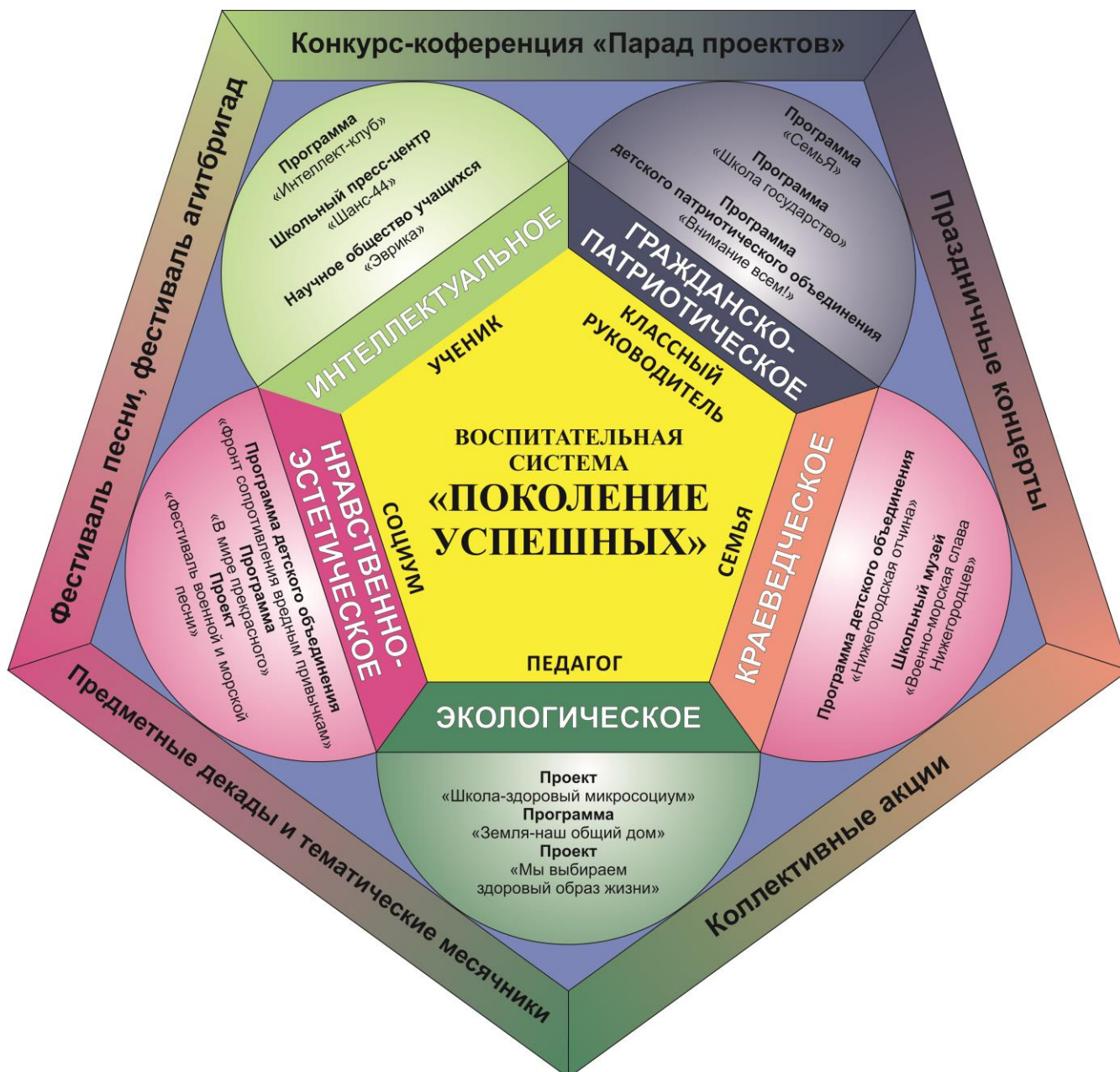


Основными направлениями воспитательной деятельности являются – научно-познавательное, гражданственно-патриотическое, экологическое, туристско-краеведческое, спортивное, художественно-творческое. Эти направления тесно связаны друг с другом и представляют как бы единое целое.

Воспитательная система школы «Поколение успешных» организует воспитательно-образовательное пространство, способствующее достижению успеха во внеурочной деятельности учащихся. Воспитательная система реализуется через работу воспитательных центров, детских объединений, кружков, проведение тематических недель, декад, месячников, участие в экологическом движении, акциях, смотрах, конкурсах различных уровней.

Воспитательная система включает несколько программ: «Семья», «Школа - государство», «Интеллект-клуб», «В мире прекрасного», «Земля – наш общий дом», «Слава Российского флота и Нижегородская земля» и проекты: «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Школа – здоровый микросоциум».

### Структура воспитательной системы



В школе сложились определенные традиции, проведение праздников, конкурсов, массовых мероприятий, но, к сожалению, 2020 год был особенным из-за COVID-19, который, конечно же, внес свои коррективы во внеклассную работу школы. Многие мероприятия проводились в онлайн формате:

- Рубрика «Память победы» (видео танцев, песен и иных талантов наших учеников)
- Создание серии статей «Юные герои» (рассказ о детях-героях ВОВ)
- Создали видео-экскурсию по нижегородскому Кремлю, по выставке военной техники
- Конкурс рисунков «Краски победы»
- Мастер-класс по рисованию «Цветы памяти»
- Создание аудио-рассказов из художественных произведений в рамках рубрики «Рассказы войны»
- Мастер-класс по оригами «Белый журавль»
- Онлайн-акция «Окна победы»
- Мастер-класс по созданию открытки «Фронтной треугольник»
- Онлайн-зарядка в рамках проекта «Летний Календарь событий»
- Онлайн-квест «От Калининграда до Камчатки»

- Онлайн-акция «Окна России»
- Онлайн-акция «Сердечная благодарность»
- Онлайн-эстафета «Памятное место»
- Эстафета «Русские рифмы» в предверии Дня России
- Флешмоб «Как мы проводим лето?» В рамках летних онлайн-каникул «Лето виртуальных приключений»
- Онлайн-лирический концерт «Я Помню» в рамках 22 июня - дня памяти и скорби
- Онлайн Минута молчания 22 июня
- Мероприятие «Военная кинолента», просмотр фильма «Судьба человека»
- Флешмоб песни онлайн-каникул «Лето виртуальных приключений»
- Мастер-класс «Открытка другу»
- Онлайн-акция «Россия наш общий дом»
- Поздравление С Днём Матери
- Онлайн-концерт «Новогодняя мозаика»
- Онлайн-линейка “Звени, звонок, вещай судьбы начало!”.
- Онлайн фестиваль посвященный дню снятия блокады Ленинграда

#### **В школе активно работают детские объединения:**

- военно-патриотическое «Внимание всем!»
- краеведческое «Нижегородская отчина»
- «Фронт сопротивления вредных привычек».

Детским объединением «Внимание всем!» руководит преподаватель-организатор ОБЖ С. Ю. Мичасова. Основные формы деятельности:

- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Военно-спортивные мероприятия: игры, эстафеты, полоса выживания «Юный пожарный» (5 кл.), «Спасатели, вперед» (6 кл.), «Богатырские забавы» (7 кл.), «Тропю патриотизма» (8 кл.), «Равнение на героев» (9 кл.) «Богатырская сила» (10-11 кл.)
- Выставка стенгазет к ДЗО, ДЗД, дню спасателя
- Пожарные эстафеты
- Туристические слеты
- Конкурс военно-патриотических клубов.

К сожалению, из-за карантина многие из этих мероприятий были невозможны.

Но вся эта работа погружает детей в условия способные поднять человека на определённый уровень восприятия действительности в духе гражданственности и патриотизма, т.е. воспитать человека который не боится трудностей и способен преступить через личное благополучие ради помощи другому человеку, природной среде, своей Родине.

Детским объединением «Нижегородская отчина» руководит учитель истории и краеведения М.М. Михайлов. Основные формы деятельности:

- Изучение истории Родного края (экскурсии, классные часы, проекты)
- Встречи со знаменитыми нижегородцами и изучение их жизни и деятельности.
- Уроки Мужества
- Участие в районных и городских краеведческих конкурсах.
- Работа музея «Военно-морская слава нижегородцев»
- Волонтерская деятельность по уходу за памятниками культуры и мемориальными комплексами города Н. Новгорода.
- Поисковая группа летнего профильного лагеря - «Наследники Победы под Андреевским флагом»

#### **Работа Совета старшеклассников «Пламя».**

Воспитание социально адаптированной, активной личности, целеустремлённой, несущей ответственность за свои решения, подготовленной к полноценной жизнедеятельности – главная цель работы Совета старшеклассников. Для реализации этой цели педагогический коллектив разработал механизмы поиска и формирования лидеров и привлечения их к управлению школой. В школе созданы условия для привлечения к работе ученического самоуправления большого количества учащихся путём вовлечения их в разные виды деятельности.

В МАОУ «Школы № 44» проводится активная работа, поддерживающая мотивацию учащихся к развитию личностных структур, социализации и самореализации.

### Структура органов ученического самоуправления



**Экологическое воспитание** – одно из приоритетных направлений работы школы, формирующее экологическую культуру и развивающее нравственные начала личности; воспитание человека, который не только знает законы развития природы, но и ориентирован на духовные ценности, активную жизненную позицию в целях сохранения жизни на Земле. Экологическое направление охватывает все школьные звенья - от начального до старшего.

Традиционно участие нашей школы в экологических акциях различных уровней. В этом году многие акции проводились онлайн:

- Неделя защиты животных



- Защитим Елку-красавицу наших лесов
- Проект «Наш дом - Н. Новгород»
- «Всемирный день птиц», «Птица года»
- Городская акция «Международный день птиц» (изготовление кормушек)
- Защити первоцветы!
- Тише! Птицы в гнездах!
- Конкурс экологических сказок.
- Заочные экологические викторины.
- Слеты юных друзей природы.

Такая пестрая палитра видов деятельности дает возможность реализовать себя многим субъектам воспитательно-образовательной системы.

**Работа с семьей** продолжается в рамках программы «Семья». Организовано тесное социальное партнерство семьи и школы. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей через четкую организацию педагогического всеобуча (тематические родительские собрания). Использование системы разнообразных форм и методов воспитательно-образовательной деятельности по подготовке школьников к семейной жизни, осознанному родительству. Массовое включение родителей во внеурочную деятельность детей (проведение совместных праздников, поездок, конкурсов, экскурсий, походов и т.д.)

Работа по **воспитанию здорового образа жизни** реализуется в рамках проектов «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Школа – здоровый микросоциум». - Это беседы медицинских работников, мероприятия по профилактике ДТП, пожарной безопасности

Для того, чтобы работа по данному направлению велась грамотно, проводились онлайн семинары для классных руководителей по проблемам здорового образа жизни, а для молодых учителей по теме: «Особенности нервной системы подростков и ее влияние на обучение и поведение учащихся». Проводились онлайн родительские собрания о роли семьи в воспитании здорового образа жизни.

Традиционные акции проводились и в прошедшем учебном году:

- «Верить! Жить! Творить!»
  - «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
  - конкурс плакатов «Я голосую за здоровье»
  - конкурс плакатов «О вреде курения»
- все эти мероприятия также проводились онлайн.

Из-за пандемии в школе была приостановлена работа спортивных секций- волейбол, футбол, ОФП, корректирующей гимнастика, каратэ, рукопашного боя, художественной гимнастики, спортивных танцев. Очень надеемся, что эта работа восстановится в новом году.

**В работе по профилактике дивиантного поведения** школьников используются традиционные формы и методы деятельности, а также те, которые делают ее наиболее эффективной:

- Выявление семей и детей данной категории, создание банка данных.
- Организация досуга, вовлечение детей в онлайн кружки, клубы, секции ...
- Онлайн взаимодействие с внешкольными социальными институтами и учреждениями («Журавушка», ОДН, КДН и другие)

Работа совета профилактики в соответствии с положением и планом, в котором имеет место и теоретическая и практическая деятельность. Это и онлайн семинары для классных руководителей,

например, «Психолого-педагогические принципы профилактики правонарушений», и онлайн беседы с детьми и родителями, например, «Этико-правовая образованность – одна из основ профилактики правонарушений».

Но наиболее эффективной является форма индивидуальной работы. Это огромный пласт деятельности, которую осуществляет социально-психологическая служба в лице заместителя директора по ВР, социального педагога и психолога.

### Структура модуля дополнительного образования



В 2020-2021 учебном году МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» стала участником национального проекта образования Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в части создания новых мест дополнительного образования детей. Школа начала функционировать, как Центр дополнительного образования «Школа полного дня». Центр дополнительного образования - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных требований.

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в школе положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы. Кроме того, необходимо на уровне отдельного детского коллектива продумать систему роста каждого ребенка в



зависимости от его индивидуальных особенностей, разработать формы разнообразных мероприятий (спортивных, технических соревнований, конкурсов рефератов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование обучающихся осуществляется, как на бюджетной, так и на внебюджетной (платной) основе. Порядок предоставления дополнительного образования на платной основе регламентируется отдельным локальным актом - «Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг».

Потребность во внешкольных занятиях с каждым годом растет. Этому свидетельствует анкетирование детей и их родителей. Наряду с бесплатными кружками и секциями в школе оказываются платные образовательные услуги, привлекаются ДЮСШ, объединения, клубы.

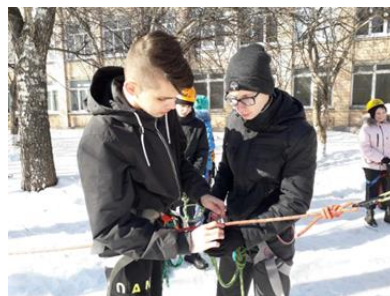
Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

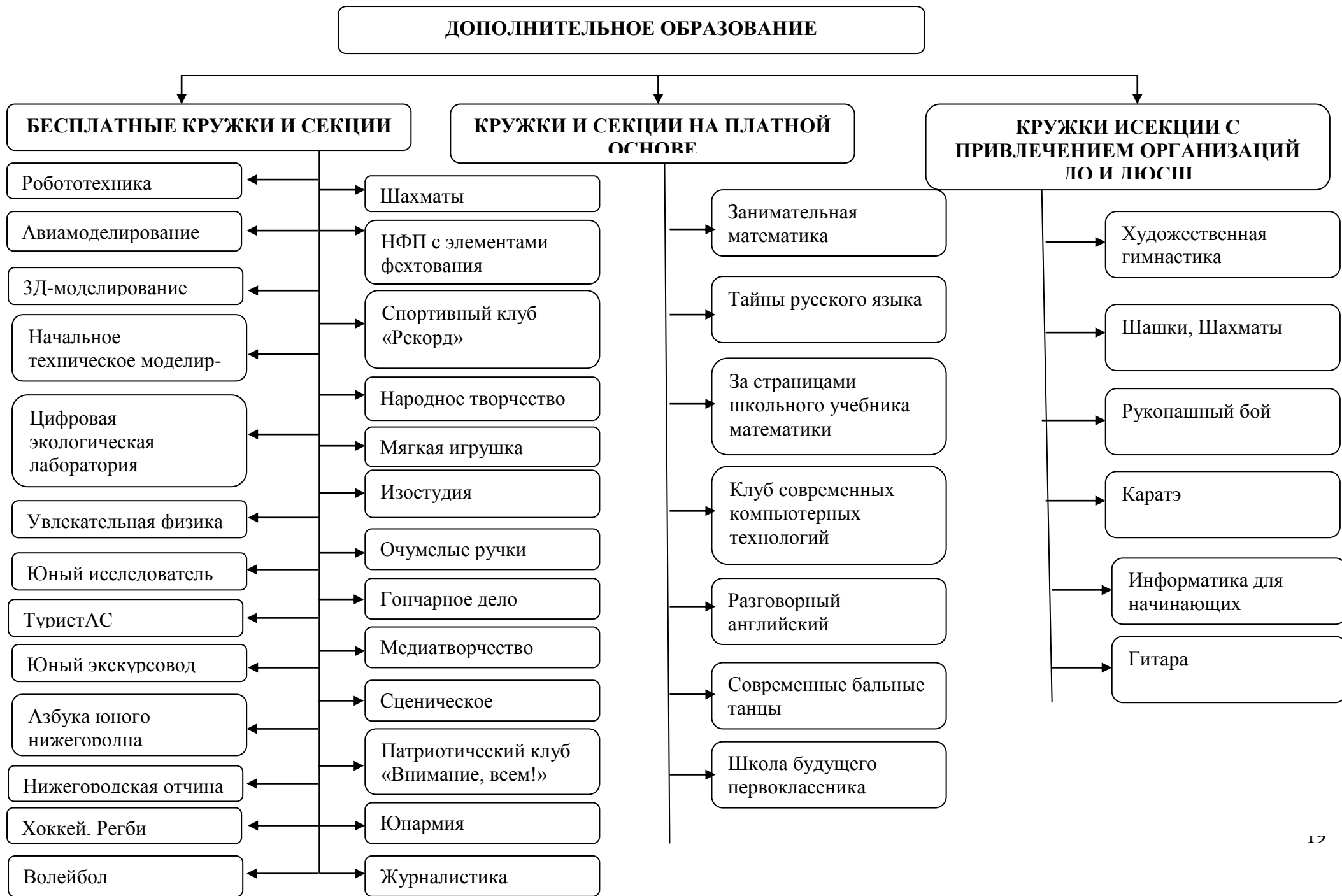
Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе. К ним относятся:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях, выставках







## Направления деятельности центра дополнительного образования «Школа полного дня»



Для проведения мониторинга качества обучения и развития школьников в системе дополнительного образования было выделено три направления исследования:

1. Изучение социального запроса учащихся и их родителей (Анкетирование)
2. Диагностика результативности и успешности работы объединений и кружков (Анкетирование, посещение занятий, уровень участия в конкурсах и соревнованиях)
3. Результативность обучения и развития обучающихся (Индивидуальные карты обучающихся)

Данный мониторинг позволяет проанализировать личностный уровень развития каждого учащегося, работу педагога дополнительного образования, охват дополнительным образованием учащихся школы и эффективность работы всей системы дополнительного образования в целом.

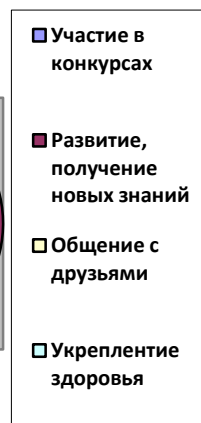
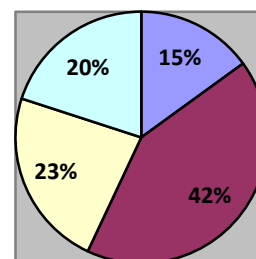
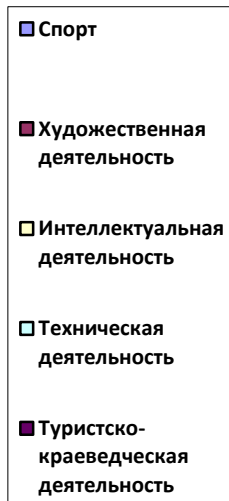
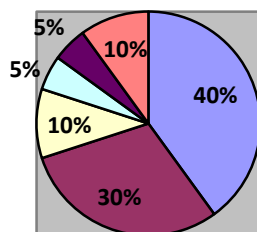
Форма проведения мониторинга: педагогическое наблюдение; анкетирование.

Результаты мониторинга заносятся в специальные таблицы, выстраиваются в графики, что позволяет наглядно продемонстрировать уровень и качество работы каждого кружка и секции, проанализировать эффективность приемов и методов работы педагогов совместно с социальной службой и администрацией школы.

В результате анкетирования и диагностики по усредненным данным дается оценка качества работы каждого направления и всей системы в целом.

### Анкетирование учащихся и их родителей по определению интересов детей и запросов родителей в различных направлениях дополнительного образования

	Интересы детей					Какие кружки и секции посещает учащийся							Что привлекает в выбранных кружках и секциях			
	Спорт	Художественная деятельность	Интеллектуальная деятельность	Техническая	Туристско-краеведческая	Художественная	танцы	Военно-патриотическая	Экологическая	Интеллектуальная	Музыкальная	Участие в конкурсах	Развитие, получение новых знаний	Общение с друзьями	Укрепление здоровья	
Дети	68%	53%	25%	24%	10%	40%	18%	15%	14%	13%	10%	49%	65%	60%	38%	
Родители	55%	60%	43%	38%	27%							30%	83%	40%	65%	
Средний показат.	61,5%	56,5%	34%	31%	18,5%	40%	18%	15%	14%	13%	10%	39,5%	74%	50%	51,5%	



В результате анкетирования было выявлено следующее:

- 70% детей и родителей выбирают спортивные и художественно-эстетические кружки и секции;
- 15% интеллектуальные и технические кружки;
- 10% туристско-краеведческое и военно-патриотическое направление

Также мы обратили внимание на то, что при выборе детей и их родителей в выборе тех или иных кружков и секций



#### ***IV. Содержание и качество подготовки учащихся.***

На конец учебного года в школе обучалось 1141 человека, из которых успешно закончили год 1140 человек. Один ученик на конец учебного года был условно переведенным в следующий класс, но в течении 1 полугодия ликвидировал академическую задолженность. Количество обучающихся по сравнению с прошлым годом увеличилось на 53 человека. Прирост контингента учащихся произошел в результате увеличения количества 2 классов и увеличения численности 10-11 классов.

На «4» и «5» успевало 552 человека, что составляло 55,9 % от общего количества учащихся. По сравнению с прошлым годом процент качества знаний увеличился на 8%. Только на «отлично» закончили год 148 человек.

	Всего учащихся на конец учебного года	Успевающие на 4 и 5	Успевающие только на 5	Оставлено на повторное обучение всего	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)
1-4 классы	530	233	100	0	100	62,0
5-9 классы	526	273	43	0	99,8	51,9

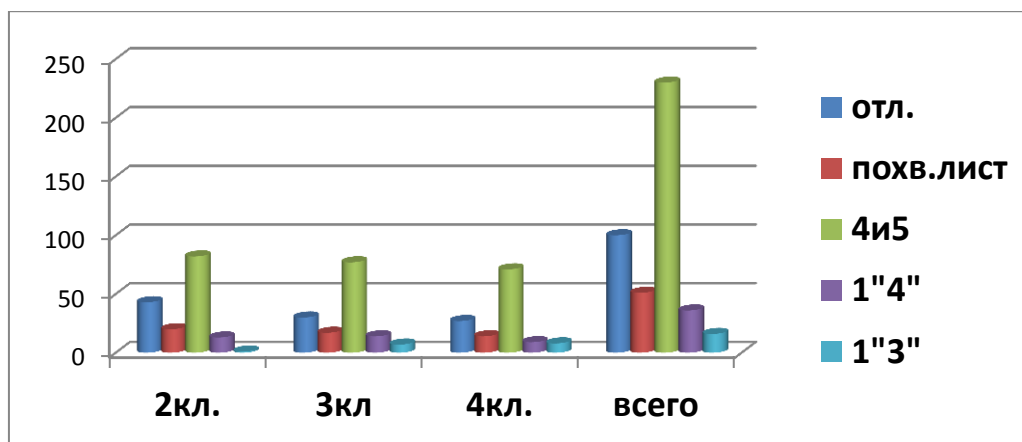


10-11 классы	85	46	5	0	100	54,1
<b>ВСЕГО по ОУ</b>	<b>1141</b>	<b>552</b>	<b>148</b>	<b>0</b>	<b>99,9</b>	<b>55,9</b>

*Качество подготовки в начальной в начальной школе.*

**Успеваемость 2020 года (май)**

	1 кл.	2 кл.	%	3 кл.	%	4 кл.	%	Всего аттест.	%	Всего по школе
Кол-во	<b>154</b>	<b>130</b>		<b>125</b>		<b>121</b>		<b>376</b>		<b>530</b>
<b>отлично</b>		<b>43</b>	33%	<b>30</b>	24%	<b>27</b>	22%	<b>100</b>	<b>27%</b>	
<b>Похвал. лист</b>		<b>20</b>	15%	<b>17</b>	14%	<b>14</b>	12%	<b>51</b>	<b>14%</b>	
<b>4и5</b>		<b>82</b>	63%	<b>77</b>	62%	<b>71</b>	59%	<b>230</b>	<b>61%</b>	
<b>1»4»</b>		<b>13</b>	10%	<b>14</b>	11%	<b>9</b>	7%	<b>36</b>	<b>10%</b>	
<b>1»3»</b>		<b>1</b>	0,8%	<b>7</b>	6%	<b>8</b>	7%	<b>16</b>	<b>4%</b>	
<b>Неуспев.</b>										

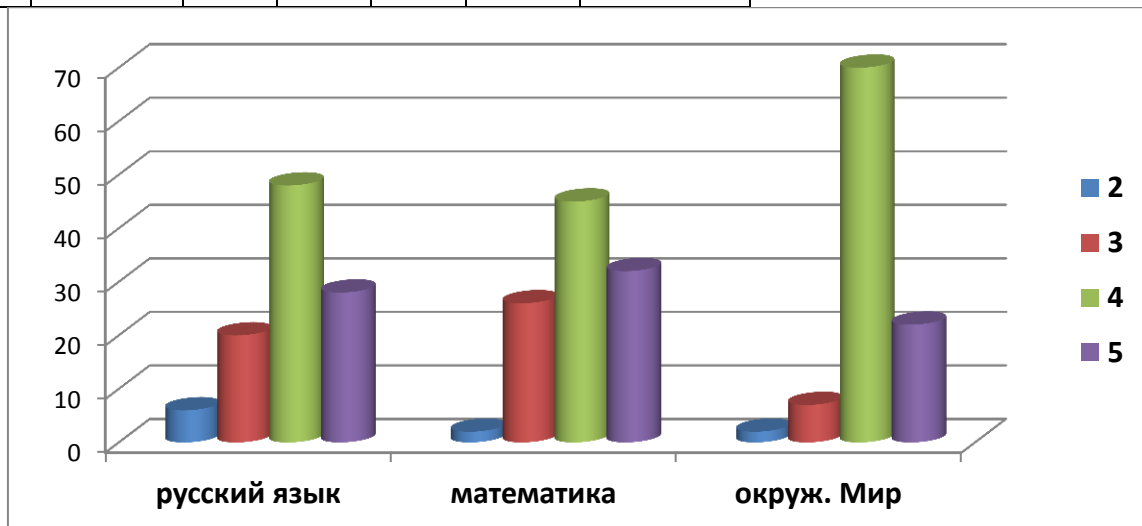


**Успеваемость 2020 года (декабрь)**

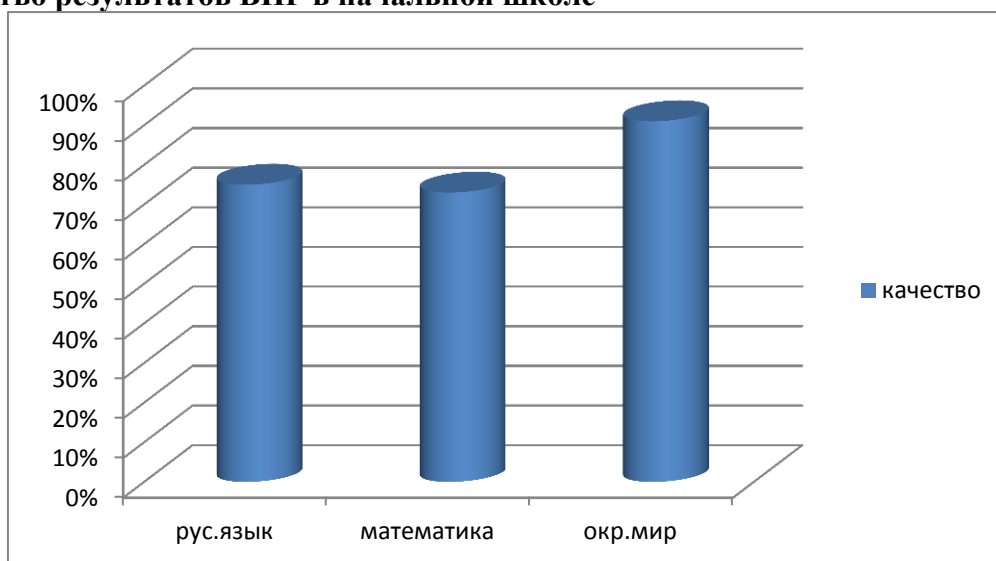
	1 кл.	2 кл.	%	3 кл.	%	4 кл.	%	Всего аттест.	%	Всего по школе
Кол-во	<b>154</b>	<b>130</b>		<b>126</b>		<b>119</b>		<b>375</b>		<b>529</b>
<b>отлично</b>		<b>29</b>	22%	<b>20</b>	16%	<b>19</b>	16%	<b>68</b>	<b>18%</b>	
<b>4и5</b>		<b>79</b>	61%	<b>72</b>	57%	<b>51</b>	43%	<b>202</b>	<b>54%</b>	
<b>1»4»</b>		<b>2</b>	2%	<b>5</b>	4%	<b>3</b>	3%	<b>10</b>	<b>3%</b>	
<b>1»3»</b>		<b>9</b>	7%	<b>13</b>	10%	<b>10</b>	8%	<b>32</b>	<b>9%</b>	
<b>Неуспев.</b>		-		-						

**Результаты ВПР 2020 года 4-5 классы**

	Кол-во	2	3	4	5	Кач-во знаний
<b>Русский язык</b>	102	6	20	48	28	74,51%
<b>Математика</b>	105	2	26	45	32	73,33%
<b>Окружающий мир</b>	101	2	7	70	22	91,09%



**Качество результатов ВПР в начальной школе**



**Русский язык**



Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Средний балл	Успеваемость %	Обученность %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
4-5-а	30	25	3	5	11	6	3,80	88%	61,28%	68%	19 ч.	1 ч.	5 ч.
4-5-б	30	27	-	2	16	9	4,26	100%	73,93%	93%	19	5	3
4-5-в	30	25	1	-	13	11	4,36	96%	77,92%	96%	21 ч.	3 ч.	1 ч.
4-5-г	30	25	2	13	8	2	3,40	92%	48,48%	40%	17ч.	4ч.	4ч.
итого	120	102	6	20	48	28	3,96	94,12%	65,57%	74,51%	77ч.	13ч.	13ч.

Всероссийскую работу по русскому языку за курс начальной школы выполняли 102 человека. По уважительной причине не выполняли-18 человек. По итогам ВПР успеваемость в параллели составила -94%. Качество знаний-74,5%. В сравнении с данными района и области наши показатели выше на 14%. Особо хочется отметить соответствие оценок за работу ВПР и годовую оценку. Подтвердили оценку 77 человек из 102-75% учащихся. . Но порадовало то, что 13% учащихся повысили свою оценку.

#### Математика

Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Средний балл	Успеваемость %	Обученность %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
4-5-а	30	26	1	6	8	11	4,12	96,15%	70,92%	73,08%	18 ч.	5 ч.	3 ч.
4-5-б	30	26	-	8	13	5	3,88	100%	62%	69,23%	15	2	9
4-5-в	30	27	1	5	11	10	4,11	96,3 %	70,4 %	77,8%	20 ч.	3 ч.	4 ч.
4-5-г	30	26	-	7	13	6	3,96	100%	64,77%	73%	19ч.	2ч	3ч
итого	120	105	2	26	45	32	4,02	98,10%	67,12%	73,33%	72ч.	12ч.	19ч.

Всероссийскую работу по математике за курс начальной школы выполняли 105 человека. По уважительной причине не выполняли-15 человек. По итогам ВПР успеваемость в параллели составила -98%. Качество знаний-73,3%. Соответствие оценок за работу ВПР и годовой отметки. Подтвердили отметку 72 человека из 105-69% учащихся. Но порадовало то, что 12% всех учащихся повысили свою оценку

#### Окружающий мир 4-5 классы

Всероссийскую работу по окружающему миру за курс начальной школы выполнял 101 человека. По уважительной причине не выполняли-19 человек. По итогам ВПР успеваемость в параллели составила -98%. Качество знаний составила 91% . В сравнении с данными района и области наши показатели выше на 7%. Особо хочется отметить соответствие оценок за работу ВПР и годовую оценку. Подтвердили оценку 74 человека из 101-73% учащихся. Это по сравнению с областью наиболее объективный результат.

Ученики 4 классов приняли участие в районных олимпиадах.

Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Средний балл	Успеваемость %	Обученность %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
4-5-а	30	28	1	3	16	8	4,11	96,43%	69,6%	85,7%	20ч.	5 ч.	3 ч.
4-5-б	30	23	-	1	18	4	4,13	100%	69%	95,7%	12	-	11ч.
4-5-в	30	26	1	1	18	6	4,12	96,2%	69%	92%	22 ч.	-	4 ч.
4-5-г	30	24	-	2	18	4	4,08	100%	67,7%	91,7%	20	-	2ч
итого	120	101	2	7	70	22	4,11	98,02%	69%	91%	74ч.	5ч.	20ч.

**Русский язык- призеры районной олимпиады:**

Рогова Виктория Алексеевна 4г- уч. Куликова Ксения Сергеевна  
Салоид Даниил Ильич 4в- уч. Борисова Мария Петровна  
Власова Ульяна Алексеевна-4б-участник-уч. Симанкова Ирина Владимировна

**Математика – участники районной олимпиады:**

Власова Ульяна Алексеевна 4б- уч. Симанкова Ирина Владимировна  
Краева Мария 4г- уч. Куликова Ксения Сергеевна  
Шумакова Вера 4в- уч. Борисова Мария Петровна

***Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ и ЕГЭ.***

Основными итогами работы любой школы являются результаты государственной итоговой аттестации. В этом году из-за распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 изменен привычный порядок государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 были утверждены «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году».

Согласно нормативным документам Минпросвещения, Рособнадзора России в 2020 году ГИА проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов.

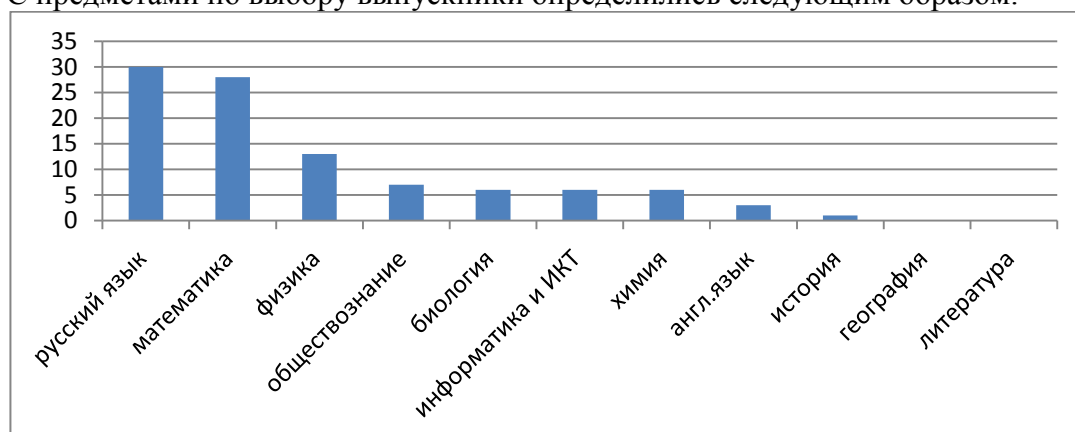
В 9 классах было 94 выпускника, из них 32 человека закончили на «4» и «5», что составляет 34% от общего количества девятиклассников.

Все выпускники прошли промежуточную аттестацию успешно и получили аттестаты, 2 из них получили аттестат только с отличными оценками.

Из 94 выпускников 59,6% поступили в 10 класс нашей или другой школы, остальные в средние специальные учебные заведения.

В 11 классах из 30 выпускников почти половина окончили школу только на «4» и «5», двое получили золотые медали.

С предметами по выбору выпускники определились следующим образом:



Наиболее востребованными в этом году стали такие предметы как физика, биология, обществознание. Эта тройка предметов чаще всего лидирует среди предметов по выбору.

Результаты ЕГЭ следующие:

	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали	Средний балл	Высокобалльники (от 80 до 100 баллов)		
	всего	процент				всего	процент	Наилучшие показатели (балл – чел.)
русский язык	30	100	30	0	78,97	16	53,3	100-1, 96-1, 94-1
математика	28	93,3	28	0	69,79	7	25,0	94-1, 86-1, 84-1
физика	13	43,3	13	0	63,00	2	15,4	89-1, 81-1, 72-1
биология	6	20,0	6	0	55,50	0	0	78-1
обществознание	7	23,3	7	0	75,00	2	28,6	93-1, 90-1, 78-1
химия	6	20,0	6	0	61,00	1	16,7	87-1, 73-1
информатика	4	13,3	4	0	73,50	1	25,0	83-1, 73-1, 72-1
история	1	3,3	1	0	75,00	0	0	75-1
англ. язык	2	6,7	2	0	84,00	1	50,0	91-1

Отметим, что из 9 предметов, которые сдавали выпускники этого года, по 8 предметам средний балл нашей школы выше районного уровня.

Если сравнить средние баллы за последние 4 года, то в этом году выпускники получили самые высокие средние баллы по истории, обществознанию, английскому языку. По таким предметам как русский язык, информатика средний балл выше прошлого года, по математике, химии средний балл понизился:

Предмет	2017	2018	2019	2020
Русский язык	83,38	75,98	77,16	<b>78,97</b>
Математика (профильный уровень)	71,19	57,68	75,44	<b>69,79</b>
Физика	64,80	70,13	71,31	<b>63,00</b>
Химия	70,00	57,00	72,00	<b>61,00</b>
Биология	66,60	60,29	67,33	<b>55,50</b>

История	-	61,71	65,67	<b>75,00</b>
Английский язык	55,25	77,88	73,75	<b>84,0</b>
Обществознание	61,56	65,43	62,00	<b>75,00</b>
Литература	-	69,00	62,00	-
Информатика	72,33	82,75	71,40	<b>73,50</b>

Рейтинг школы в районе за последние 4 года выглядит так:

Предмет	2017	2018	2019	2020
Русский язык	1 место	8 место	8 место	6 место
Математика (профиль)	1 место	5 место	1 место	2 место
Физика	2 место	1 место	2 место	4 место
Информатика	3 место	1 место	4 место	6 место
Химия	1 место	10 место	2 место	5 место
Биология	3 место	6 место	3 место	9 место
История	-	7 место	7 место	5 место
Английский язык	13 место	3 место	10 место	1 место
Обществознание	8 место	7 место	7 место	1 место
Литература	-	6 место	12 место	-

Из 9 предметов по шести наша школа вошли в «пятерку» лучших в районе в этом году: по профильной математике, физике, химии, истории, обществознанию и английскому языку.

За последние 4 года количество «высокобалльников» в школе значительно возросло. Количество выпускников, получивших не менее 220 баллов, в сравнении с прошлым годом практически не изменилось и составило 43%.

***Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.***

Из 1141 учащихся школы в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняло участие 809 человек, что составляло 71 % учащихся всей школы, В сравнении с прошлым годом количество участников школьного этапа увеличилось на 22% В районном этапе олимпиад приняло участие 57 человек, что составляет 5% от общего количества учащихся школы. Из них 14 человек стали победителями и призерами районного этапа, таким образом, качество участия составляет 25%. Этот показатель выше прошлогоднего на 5%.

	2019	2020
Количество победителей и призеров	<b>9</b>	<b>14</b>
Количество первых мест	<b>0</b>	<b>5</b>

В региональном этапе приняло участие 2 человека по таким предметам как биология и химия.

Также ученики нашей школы принимали участие в олимпиадах «Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год»: «Национальная технологическая инициатива», межрегиональная олимпиада БИБН, отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом», «Высшая проба»;

в международной Scratch-олимпиада по креативному программированию и др. Одна ученица стал финалистом этапа олимпиады НТИ. Учащиеся школы были участниками олимпиады по физике Дж.К.Максвелла, всероссийского интернет-конкурса учебных проектов в образовательной области «Технология» им.М.И.Гуревича, всероссийском конкурсе «Графит», и др.

### **Результаты ВПР в основной школе.**

В сентябре-октябре 2020 года в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 19.03.2020 №316-01-63-690/20 «Об утверждении Порядка организации работы и проведения Всероссийских проверочных работ в Нижегородской области» в МАОУ «Школа №44» были проведены всероссийские проверочные работы в 5-8 классах.

В 2020 году Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с графиком, утвержденным органами управления образованием муниципальных районов и городских округов Нижегородской области с 14 сентября по 12 октября 2020 года.

### **График проведения работ.**

Класс	Предмет	Дата проведения
5-ые классы	Русский язык (1 часть)	15 сентября 2020 г.
	Русский язык (2 часть)	17 сентября 2020 г.
	Окружающий мир	21 сентября 2020 г.
	Математика	23 сентября 2020 г.
6-ые классы	Математика	15 сентября 2020 г.
	История	17 сентября 2020 г.
	Русский язык	21 сентября 2020 г.
	Биология	23 сентября 2020 г.
7-ые классы	География	24 сентября 2020 г.
	История	29 сентября 2020 г.
	Математика	1 октября 2020 г.
	Обществознание	6 октября 2020 г.
	Русский язык	8 октября 2020 г.
	Биология	12 октября 2020 г.
8-ые классы	Иностранный язык	28 сентября 2020 г.
	История	22 сентября 2020 г.
	Математика	24 сентября 2020 г.
	Русский язык	29 сентября 2020 г.
	Биология	1 октября 2020 г.
	География	6 октября 2020 г.
	Физика	8 октября 2020 г.
	Обществознание	12 октября 2020 г.

**Цель ВПР:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В МАОУ «Школа №44» была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе: Приказ № 127-О от 07.09.2020 « Об участии учащихся МАОУ «Школа №44» в проведении Всероссийских проверочных работ».

#### **Основные результаты выполнения проверочных работ.**

В ходе анализа результатов проверочных работ были получены следующие данные.

**Участники ВПР МАОУ «Школа №44 с УИОП» в 5-8 параллелях по русскому языку**

классы	Кол-во уч-ся в классах	Кол-во писавших	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Средний балл	Успеваемость %	Обученность %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили %	Понизили%
5 класс Шк 44	120	105	10ч 9%	20 20%	48 45%	28 26%	3,96	94%	66%	75%	63ч. 60%	11ч 10%	31ч. 30%
Сов. р-н			8 %	31 %	47 %	14 %					50%	7%	43%
Ниж. обл.			10 %	33 %	45 %	12 %					51%	7%	40%
6 класс Шк 44	115	94	19ч 21%	31ч 33%	31ч 33%	12ч 13%	3,36	78%	49%	46%	51ч 54%	2ч 2%	41ч 44%
Сов. р-н			20%	36%	30%	14%					40%	4%	56%
Ниж. обл.			18%	39%	32%	12%					45%	6%	49%
7 класс	91	70	18ч 26%	35ч 50%	16ч 23%	1ч 1%	3,0	76%	74%	24%	18ч 41%	0ч 0%	52ч 59%
Сов. р-н			25%	40%	27%	7%					32%	3%	64%
Ниж. обл.			24%	41%	28%	6%					40%	3%	57%
8 класс Шк 44	114	95	32ч 34%	41ч 45%	19ч 25%	3ч 4%	2,93	66%	37%	23%	20ч 22%	2ч 2%	73ч 76%
Сов. р-н			27%	48%	20%	4%					30%	2%	67%
Ниж. обл.			25%	43%	19%	3%	3.1	72,46	35,7%		39%	3%	57%

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5-8 классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся в 5 классах (75 %) и постепенное его снижение у 6-ых (46%), 7-ых (24%) и 8-ых (23%) классов. Также обратно пропорционально количеству «пятерок» и «двоек»: если в 5 классах на «5» выполнили работу 26% обучающихся 5 классов, то с 6 по 8 классы мы видим снижение этих показателей

(13, 1 и 4 % соответственно), количество обучающихся выполнивших работу на «2», напротив, возрастает. В то же время можно отметить, что средние показатели совпадают с данными по району и области.

#### Участники ВПР МАОУ «Школа №44 с УИОП» в 5-8 параллелях по математике

классы	Кол-во уч-ся в классах	Кол-во писавших	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Средний балл	Успеваемость %	Обученность %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили %	Понизили%
5 класс Шк 44	120ч	105ч	2ч 2%	26ч 25%	45ч 43%	32ч 30%	4	98%	67%	73%	72ч 69%	12ч 11%	19ч. 18%
Сов. р-н			2%	19%	48%	31%							
Ниж. обл.			5%	23%	46%	26%							
6 класс Шк 44	115ч	90ч	11ч 12%	35ч 39%	32чч 36%	12ч 13%	3,49	87,8	52%	49%	38ч 43%	39ч 9%	7ч 48%
Сов. р-н			16%	33%	34%	17%					40%	9%	51%
Ниж. обл.			16%	38%	32%	15%	3.2	76		34	43%	7%	50%
7 класс Шк 44	91ч	77	6ч 8%	45ч 58%	23ч 30%	3ч 4%	3.28	91.5	45%	33%	31ч 40%	3ч 4%	43ч 56%
Сов. р-н			18%	44%	34%	3%					34%	7%	58%
Ниж. обл.			19%	51%	26%	4%					39%	3%	58%
8 класс Шк 44	113ч	99чч	17ч 17%	42ч 42%	29ч 29%	11ч 11%	3,34	82,83	48%	40%	43ч 43%	9ч 9%	47ч 47%
Сов. р-н			18%	48%	25%	9%					42%	6%	51%
Ниж. обл.			15%	50%	27%	8%					50%	6%	44%

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5-8 классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся в 5 классах (73 %) и постепенное его снижение у 6-ых (49%), 7-ых (33%) и 8-ых (40%) классов. Также обратно пропорционально количеству «пятерок» и «двоек»: если в 5 классах на «5» выполнили работу 30 % обучающихся 5 классов, то с 6 по 8 классы мы видим снижение этих показателей



(3, 4 и 11% соответственно), количество обучающихся выполнивших работу на «2», напротив, возрастает. В то же время можно отметить, что средние показатели совпадают с данными по району и области.

классы	Кол-во уч-ся в классах	Кол-во писавших	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Средний балл	Успеваемость %	Обученность %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили %	Понизили%
История 6 кл. Шк 44	115ч	88ч	0ч <b>0%</b>	29ч 33%	23ч 27%	34ч <b>40%</b>	<b>4</b>	99.5%	68 %	66%	60ч <b>68%</b>	2ч 2%	26ч 30%
Сов. р-н			8%	37%	36%	19%					36%	4%	60%
Ниж. обл.			9%	40%	37%	13%					40%	5%	55%
История 7 кл. Шк 44	90ч	77ч	0ч <b>0%</b>	42ч 55%	26ч 34%	9ч <b>12%</b>	<b>3.5</b>	94%	47%	52%	46ч <b>60%</b>	0ч 0%	31ч 40%
Сов. р-н			13%	44%	34%	9%					33%	6%	60%
Ниж.обл			15%	47%	29%	8%					38%	5%	57%
История 8 кл. Шк 44	113ч	101ч	14ч <b>14%</b>	62ч 61%	22ч 22%	3ч <b>3%</b>	<b>2.9</b>	86 %	41%	24%	13ч <b>13%</b>	1ч 1%	87ч 86%
Сов. р-н			15%	43%	31%	11%					30%	10%	60%
Ниж. обл			15%	44%	31%	9%	3.3			40%	42%	6%	52%

### История 6-8 кл.

Достаточно успешно справились с работой по истории учащиеся 6 и 7 классов. Из приведенной таблицы видно, что успеваемость составила 99% и 94%. Но у восьмиклассников показатели резко падают: 86% понизили оценку по сравнению с годовой, качество знаний составило лишь 24%, что в 2 раза ниже, областного уровня.

**Обществознание 7-8 кл., английский язык 8 кл.**

классы	Кол-во уча-ся в классах	Кол-во писавших	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Средний балл	Успеваемость %	Обученность %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили %	Понизили%
<b>Обществозн. 7 кл. Шк 44</b>	91ч	74ч	0ч <b>0%</b>	30ч 41%	35ч 47%	9ч <b>12%</b>	<b>3.7</b>	100%	57%	59%	67ч <b>90%</b>	1ч 1%	6ч 8%
Сов. р-н			9%	44%	40%	9%					30%	3%	66%
Ниж. обл.			13%	46%	32%	8%					33%	2%	65%
<b>Обществозн. 8 кл. Шк 44</b>	113ч	97ч	20ч <b>21%</b>	44ч 45%	29ч 30%	4ч <b>4%</b>	<b>3.18</b>	79%	43%	34%	15ч <b>15%</b>	2ч 2%	80ч 82%
Сов. р-н			18%	48%	29%	5%					21%	3%	75%
Ниж. обл.			16%	50%	28%	5%					31%	2%	66%
<b>Англ язык 8 кл. Шк 44</b>	113ч	96ч	31ч <b>32%</b>	30ч 31%	27ч 28%	8ч <b>8%</b>	<b>3,07</b>	67%	43%	36%	19ч <b>20%</b>	0 0%	77ч 80%
Сов. р-н			25%	47%	21%	8%					29%	0%	71%
Ниж. обл.			23%	46%	23%	7%					31%	1%	66%

Хорошие результаты показали 7-классники по обществознанию: 100% успеваемость, 90% подтвердили годовую оценку, средний балл – 3.7. А вот у 8-миклассников показатели заметно ниже: успеваемость - 79%, обученность - 43%, качество знаний - 34%. Если мы сравним эти данные с данными по району и области, то можем увидеть, что в 8-ых классах результаты соответствуют средним показателям по региону, а в 7 классах превышают их.

ВПР по английскому языку писали только 8 кл. Это был первый опыт и для детей, и для учителей, подготовка проходила в экстремальных условиях, поэтому ожидать высоких результатов и не приходится: треть учеников не справились с работой, успеваемость составила - 67%, обученность - 43%, качество знаний - 36%. Стоит отметить , что результаты по району и области тоже невысоки.

### Биология 6-8, окружающий мир 5.

классы	Кол-во уч-ся в классах	Кол-во писавших	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Средний балл	Успеваемость %	Обученность %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили %	Понизили%
Окр мир 5 класс Шк 44	120ч	101	2ч 2%	9ч 8%	70 69%	20 20%	4	98%	68%	89%	58 57%	7 6%	36 36%
Сов. р-н			1%	16%	64%	18%					47%	4%	49%
Ниж. обл.			1.6%	28%	57%	13%					46%	4%	50%
6 класс Шк 44	115ч	89	22 25%	46 52%	21 23%	0 0%	2.98	76%	38%	24%	13ч 12%	0 0%	76ч 88%
Сов. р-н			14%	52%	30%	0					20%	1%	78%
Ниж. обл			13%	47%	33%	0					30%	2%	67%
7 класс Шк 44	91ч	67	25 34%	31 47%	17 19%	0 0%	2.79	59%	32,3%	66,36%	4ч 6 %	1ч 1%	63ч 88%
Сов. р-н			18%	50%	27%	5					24%	3%	73%
Ниж. обл			14%	50%	31%	5					34%	3%	63%
8 класс Шк 44	113ч	99	28 28%	54 55%	17 17%	0 0%	2.89	72%	35%	17%	15ч 18%	0ч 0%	84ч 81%
Сов. р-н			19%	52%	22%	6%					27%	4%	69%
Ниж. обл			14%	52%	29%	6%					37%	4%	60%

Биология стала наиболее проблемной областью. Успешно справились с заданиями пятиклассники, выполнявшие работу по окружающему миру за курс 4 класса. Качество знаний составило 89%, средний балл - 4, подтвердили годовую оценку 57% обучающихся. Однако в параллелях с 6 по 8 классы показатели подготовки по биологии оказались невысокими. Из таблицы видно, что никто из учащихся не справился с работой на «5». Довольно высокий процент выполнивших работу на «2»: 25% в 6 кл, 34% в 7 кл. и 28% в 8 кл., а средний балл не дотягивает и до «тройки». Неутешительным будет и сравнение со средними показателями по району и области, где результаты выше.

### Физика 8 кл., география 7-8 кл.

классы	Кол-во уч-ся в классах	Кол-во писавших	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Средний балл	Успеваемость %	Обученность %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили %	Понизили%
география 7 кл. Шк 44	91ч	80ч	3ч 4%	36ч 45%	40ч 50%	0ч 0%	3,45	95%	49%	50%	27ч 30%	0ч 0%	53ч 58%
Сов. р-н			2%	40%	47%	11%					42%	6%	51%
Ниж. обл.			5%	47%	39%	8%					42%	3%	54%
география 8 кл. Шк 44	113ч	96ч	19ч 21%	55ч 60%	17ч 12%	5ч 6%	3,08	80,2%	40,3%	23%	6ч 11%	5ч 5%	82ч 84%
Сов. р-н			18%	62%	16%	4%					23%	3%	74%
Ниж. обл.			15%	61%	19%	4%					31%	1,5%	68%
физика 8 кл. Шк 44	113ч	97ч	36ч 37%	35ч 36%	18ч 19%	8ч 8%	2,98	62,9%	39,1%	26,8%	27ч 28%	8ч 8%	62ч 64%
Сов. р-н			31%	42%	20%	7%					24%	7%	70%
Ниж. обл.			21%	47%	26%	7%					39%	5%	57%

В целом удовлетворительно справились учащиеся с работой по географии. В 7 кл успеваемость составила 95%, в 8-ых – 80%, средний балл 3.45 и 3.08 соответственно. А вот задания по физике вызвали значительные затруднения: 37% учащихся не справились с работой, успеваемость составила 62,9%, качество знаний - 6,8%. Из аналитической таблицы видно, что результаты по району и области находятся примерно на том же уровне.

По итогам проведения ВПР учителями-предметниками были подготовлены аналитические справки «Анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе параллели» с определением проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов. Руководителями методических объединений, в том числе: Малышевой С.В., Томаровой И.В., Пархоменко Т.Л., Яковлевой Г.К. сформированы приложения к рабочим программам по учебным предметам с внесенными необходимыми изменениями, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО по ФГОС НОО и/или ООП ООО по ФГОС ООО.

**По результатам анализа ВПР были даны** рекомендации учителям-предметникам:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся. Учителям-предметникам использовать результаты ВПР для проведения:
  - Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
  - Выявления проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
  - Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
  - Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
  - Корректировки индивидуальных планов профессионального развития.

#### ***V. Востребованность выпускников.***

Из 94 выпускников девятых классов 56 человек (60%) продолжили обучение в 10 классах, из них 52% - в 10 профильных классах нашей школы. Остальные (40 %) поступили в учреждения среднего профессионального образования.

Из 30 выпускников 11 классов 97% выпускников поступили в ВУЗы Нижнего Новгорода, Москвы и Санкт-Петербурга, причем 26 человек (87%) продолжили обучение согласно выбранному в школе профилю. Количество выпускников, поступивших в этом году в ВУЗы России, входящие в ТОП – 100, составляет 46,7%.

#### ***VI. Внутренняя система оценивания качества образования.***

Внутреннее оценивание качества образования регламентируется локальным актом «Положением о внутреннем мониторинге качества образования» (в редакции приказа от 29.01.21).

В соответствии с ним Мониторинг качества образования в МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, выражающиеся в достижениях обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности.

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

***По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.***

В марте 2020 года проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса ((использовалась методика, разработанная А.А. Андреевым. Суть ее заключается в том, что во второй половине учебного года респонденты анонимно на анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями).

Общая выборка исследования составила 775 человек (68% от общего числа родителей обучающихся). Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- Безопасность учащихся в образовательной организации
- Качество образования
- Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)

- Качество питания учащихся
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Поведение учащихся
- Работа классного руководителя
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация учебного процесса
- Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (Управляющий совет, Родительской комитет, Совет родителей)
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе
- Достижения образовательной организации

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

Качество (уровень ) образовательного процесс	Количество опрошенных (%)
высокий	47,7%
Достаточно высокий	50,5%
Недостаточно высокий	1,8 %
низкий	0

В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

## ***VII. Кадровое обеспечение.***

На период самообследования в школе работают 62 педагогических работника. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

### **Сведения о педагогических работниках**

Показатель	Кол.чел.	%
------------	----------	---

Всего педагогических работников		62	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий: нет		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	57	
	со средним профессиональным образованием	5	
	с общим средним образованием	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		53	85,5 %
Имеют квалификационную категорию	Всего	51	82,3 %
	Высшую	24	38,7%
	Первую	17	27,4 %
	Соответствие	10	16,1%
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	9	
	от 30 до 45 лет	13	
	от 45 до 60 лет	27	
	выше 60 лет	13	
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	59	
	Социальный педагог	1	
	Педагог-психолог	1	
	Старший вожатый	1	
	Методист	1	
Педагогический стаж	менее 5 лет	12	
	от 5-10 лет	3	
	от 10 – 20 лет	9	
	20 и более	38	

Средний возраст – 45 лет.

#### **Обновление коллектива молодыми специалистами**

1. Посылкина Н.К. – учитель начальных классов
2. Кулаков А.В.- учитель физкультуры
3. Ларцев Д.И. - учитель физкультуры
4. Тюрина В.А.- пионерская вожатая
5. Григорьева Е.Е.-английский язык
6. Лебедева А.А. – биология
7. Петрова А.В.- биология
8. Савинова А.Д.- начальные классы
9. Цветков М.С.- музыка

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 43% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Осенью 2020 года в связи с пандемией пришлось столкнуться с необходимостью овладения дистанционным обучением. В коллективе проведена большая работа. В апреле и августе проведены педагогические советы, где обсуждались вопросы:

1. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
2. Шаги по переходу школы из очной формы в дистанционный формат обучения.



### 3. Дистанционное обучение: удачи, трудности, перспективы (из опыта работы)

Учителя школы твердо убеждены, что ближайшие и отдаленные перспективы развития образовательного процесса состоят в том, что в ближайшей и отдаленной перспективе генеральной линией развития образования станет интеграция онлайн и офлайн-форм и методов обучения и воспитания учащихся и готовятся к трансформации традиционного образования.

За последние годы произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Увеличился количественный состав педагогических работников. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Сохранилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Многие педагоги (не менее 70%) приняли участие в вебинарах (на различных площадках: издательский дом «Первое сентября», «Просвещение», Российский учебник, «Бином») и получили сертификаты. Так учителя английского языка участвовали в:

1. Вебинаре «Организация проектно-исследовательской деятельности в ЦОС МЭО»
2. Вебинаре «Использование тетрадей SkySmart в учебном процессе»
3. Вебинарах по работе в автоматизированной системе управления сферой образования АСУ.

Учителя математики:

1. Формирование умений решения уравнений в курсе алгебры на примере УМК по алгебре для 7-9 классов Макарычева Ю.Н.
  2. Как подготовить школьника к успеху на всех этапах Всероссийской олимпиады по математике?
  3. Формируем читательскую компетенцию на уроке геометрии
  4. Формирование умений решения уравнений в курсе алгебры на примере УМК по алгебре для 7-9 классов Дорофеева Г.В.
  5. Прямой эфир с экспертами ЯКласс
  6. Дистанционное обучение: потенциал цифровой образовательной среды
  7. Организация итогового повторения с помощью онлайн ресурсов
  8. Как помочь ученику отработать навыки решения геометрических задач. Учебные пособия в помощь учителю и репетитору.
  9. Планируем работу на следующий учебный год. Проектно-исследовательская деятельность по математике в основной и средней школе
  10. Как эффективно преподавать в онлайн – формате
  11. Читательская грамотность - ключ к успеху в жизни
  12. Организация вводного повторения на уроках алгебры и геометрии в 7 - 9 классах
- Педагоги школы стремятся совершенствовать своё мастерство через очное и дистанционное участие в **конкурсах, семинарах, конференциях**:
- Учитель истории и краеведения в апреле 2020 года Михайлов М.М. участвовал в Международном симпозиуме «История и политика : Война и мир 20 века. Уроки прошлого и угрозы современного мира», в 10 городской научно-практической конференции «Формирование гражданской идентичности у юных нижегородцев через использование историко-культурного потенциала родного города»
  - Учитель физики и астрономии Пархоменко Т.Л.- участник международной онлайн-конференции «Дистанционное обучение:опыт и потенциал» 15 июля 2020 и

международной онлайн-конференции «Цифровая дидактика: режим развития» 26 ноября 2020.

- Трифилова Н.А. - XXVI Международная научно-практическая конференция «Современное технологическое образование»
- Методическое объединение учителей иностранного языка - III Международная научно-практическая конференция «Вариативность и стандартизация языкового образования в неязыковом ВУЗе 21-22.04 2020 ННГУ им. Лобачевского. Институт филологии и журналистики.
- Методическое объединение учителей математики приняло участие в Семинаре «Редактор предметов+редактор заданий-создание своего уникального курса с использованием заданий и существующей базы ЯКласс, а также добавление своих заданий и материалов, выдача и создание проверочных работ» и он-лайн конференциях: Особенности проверки ОГЭ, ЕГЭ по математике (НИРО, Малышев И.Г. и Решение задач повышенной сложности (ННГУ, Калинин А.В.)(27.11.2020) Наши учителя имеют публикации о своем опыте на разных уровнях:
- Статья «Они и мы: из опыта межкультурной коммуникации» в муниципальном сборнике «Об уроках и не только» (Белянина С.С., Яковлева Г.К., Митяшова Е.Л.), 2020 г.
- Публикация на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»: Технологическая карта урока английского языка "О, спорт! Ты – мир!" 6-й класс (29.09.20, Белянина С.С., Яковлева Г.К.);
- Публикация на сайте Педагогического сообщества Урок.РФ «Анализ промежуточной аттестации по английскому языку в 7-х классах 2020 уч.г.» (16.08.20, Белянина С.С. )
- Статья « Из опыта работы кружка « Юный экскурсовод» газета « Школа» Митяшова Е.Л.  
Особенно мы гордимся многочисленными работами учителя русского языка и литературы Романовой Наталии Алексеевны в изданиях:
- .Сборник материалов V Международного конкурса «Серебряный голубь России-2019». – СПб: изд-во СПб ООК «Аврора», Библиотека журнала «На русских просторах», 2020, 480 с. ISBN 978-5-6042889-4-8
- 2.Языковая политика и лингвистическая безопасность: Материалы III Международного научно-образовательного форума 3-4 октября 2019 г. / Отв. ред. А.В. Иванов. – Н. Новгород: НГЛУ, 2020. – 198 с. ISBN 978-5-85839-337-5
- 3.Историческая память: Сборник докладов Международной научной конференции «XLIV Добролюбовские чтения» и Всероссийской научной конференции «Семейное сотворчество – любимому городу»/Под ред. Дмитриевской Г.А., Строгоцкого В.М. – Нижний Новгород: Гладкова О.В., 2020. – 322с. ISBN 978-5-93530-526-0
- 4.Песня – душа народа. К 120-летию со дня рождения Лидии Руслановой. – Саратов: ООО АМИРИТ, 2020. – 76 с.
- 5.Тайное общество сказочников: книга волшебных сказок к 100-летию Джанни Родари. – Волгоград: Перископ-Волга, 2020. – 500 с. ISBN 978-5-907288-40-9
- 6.Современный учебник: содержание, формы, функции. Материалы Тринадцатой научно-практической конференции Ассоциации нижегородских гимназий 1 ноября 2019 года. Нижний Новгород, 2020.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата в педагогическом коллективе- благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

За последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников прошли 53 человека (85,5 % общей численности)

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в НИРО, корпоративное обучение.
- практико-ориентированные семинары на базе школы,
- конференции;
- самообразование;
- Марафон открытых уроков,
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

В 2020 году педагогический коллектив прошел обучение по программам:

- «Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях функционирования цифровой образовательной среды» (72 час.) 68%
- «Основные направления деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС» (72 час.) 63 %

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить». По результатам деятельности педагоги МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов отмечены:

- Заслуженный учитель РФ -1
- Заслуженный учитель Бурятии -1
- Отличники просвещения РФ -3
- Почетный работник образования -1
- Учителя лауреаты премии г. Н. Новгорода -3
- Благодарность президента РФ -1
- Победители ПНПО – 8 человек (Грант президента – 3 человека, Грант губернатора – 5 человек)

*Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:*

- *образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;*
- *в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;*
- *кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.*

**Марафон открытых уроков как коллективная форма повышения квалификации.**

Марафон открытых уроков является событием, которое играет особую роль в развитии педагогического коллектива. Дело в том, что педагогический коллектив-это

команда учителей, которые должны решать определенные цели и задачи. Современный педагог одновременно должен быть и учителем-предметником, и классным руководителем, и общественным деятелем, и руководителем творческой студии или кружка. Среди особенностей функционирования учительской команды можно отметить коллективный характер труда, общую ответственность за получаемые результаты. Индивидуальные усилия одного учителя не дадут желаемого результата, если нет согласованности в действиях между всеми членами педагогического сообщества. В этом году в нашей школе Марафон открытых уроков проводился уже седьмой раз. Марафон носил **тематический** характер – «Технологии и приемы формирования функциональной грамотности. Все уроки были разработаны и проведены в соответствии с заявленной темой. Марафон показал, что мы все охотнее и увереннее используем современные методы и приемы: кластер, работы с таблицами и диаграммами, «своя опора», а такие этапы урока как целеполагание и рефлексия не вызывают ни удивления, ни затруднения у учащихся. Полезными оказались не только посещенные уроки, но и сама подготовка к уроку. Задача Марафона - это, в первую очередь, активизация инновационной деятельности учителя, поиск новых методических идей и современных технологий образовательного процесса. И эта задача была успешно выполнена. На Марафоне-2020 учителя попытались для себя открыть методы формирования ФГ. На этом пути прошли несколько этапов:

- овладение теоретическим материалом,
- осмысление и связь теории и практики,
- создание урока по формированию ФГ.

По итогам Марафона была создана целая программа дальнейшей работы коллектива над проблемой:

1. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения;
2. На заседаниях МО, рабочих групп разработать рекомендации для преподавания всех предметов и всех ступеней школьного образования по формированию ФГШ;
3. Изучать и использовать ППО коллег других школ города, области, мировой опыт по формированию ФГ у учащихся;
4. Апробировать и внедрять в деятельность педагогов технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.
5. Организовать обучающие семинары по развитию функциональной грамотности грамотностей школьников

### ***VIII. Учебно-методическое обеспечение.***

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная медиатека с читальным залом, в котором есть 3 компьютера для работы обучающихся и педагогов, подключен Интернет.

Большую роль в методической поддержке педагогов играет виртуальный методический кабинет (ВМК). ВМК - это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, способное обеспечить необходимое качество образования и

предоставить необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса. Виртуальный методический кабинет – это не просто еще одна инновационная форма методической работы. Это многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для учителей к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности. Виртуальный методический кабинет позволяет организовать методическое пространство для учителей, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь молодым учителям, дает возможность опытным педагогам поделиться опытом работы.

## ***IX. Библиотечно-информационное обеспечение***

### **1. Техническое обеспечение:**

компьютеры – 5 шт.

МФУ KYOCERA FS-1020 MFP – 1 шт.

копировальный аппарат KYOCERA FS-6525 MFP – 1 шт.

телевизор PANASONIC – 1 шт.

DVD-плеер SAMSUNG – 1 шт.

### **2. Интернет**

Подключен ко всем компьютерам.

Все компьютеры подключены к единой локальной сети школы.

### **3. Сведения о фонде:**

основной фонд библиотеки – 37827 экз.

художественная литература – 13812 экз.

учебная литература – 23576 экз.

справочная литература – 439 экз.

CD – 391 шт.

### **4. Читальный зал:**

столы – 10 шт.

стулья – 18 шт.

Читальный зал совмещен с абонементом, книги находятся в открытом доступе.

### **Сведения о работе библиотеки**

#### **1. Работа с обучающимися:**

- уроки культуры чтения;
- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- практические занятия по формированию навыка работы с книгой, энциклопедией;

- проведение недели детской книги;

- литературные часы.

#### **2. Поддержка общешкольных мероприятий:**

- предметные недели;

- день знаний;

- день учителя;

- календарные праздники (Новый год, Рождество, Масленица, 8 марта и т.д.);

▪ общественные акции: день борьбы с наркоманией, СПИДом, день отказа от курения.

#### **3. Работа с учителями и родителями:**

- выступления на заседаниях педсовета;

- отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки;

- индивидуальная работа с педагогами;

- участие в круглых столах.

4. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации из библиотечно-информационного центра школьной библиотеки при подготовке к «Параду проектов».

5. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.

Содержанием основных мероприятий стали: развитие библиотечного дела, семейное чтение, развитие детского чтения, формирование общественного интереса к чтению, содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей.

Школьная библиотека полностью обеспечена программной литературой и учебниками. Актуальной проблемой остается комплектование детско-юношеской художественной литературой. В течение года систематически проводятся книжные выставки (знакомство с книгами писателей-юбиляров), просмотры периодики, библиотечных плакатов, библиографических пособий, индивидуальные беседы с обучающимися о прочитанных книгах, традиционные сентябрьские экскурсии в библиотеку и викторины «В стране сказок» для первоклассников, а также проводятся квизы и конкурсы в летнем школьном лагере.

## ***X. Материально-техническая база.***

МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена в здании, общей площадью – 5546 кв.м., закрепленное на праве оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 52-АБ № 800065 от 04.07.2006 года. Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в две смены (1153 обучающихся).

В школе 35 учебных кабинетов, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, кабинет химии, 3 лаборантских, 2 учебные мастерские (комбинированная и мастерская по обработке ткани), информационно-ресурсный центр, кабинет цифровых технологий, лидер-центр. В 2020 году школа является участником в рамках национального проекта «Образование» двух федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка». По проекту ЦОС произведено полное переоснащение кабинетов химии и биологии.

По проекту «Успех каждого ребенка» с 1 сентября 2020 года школа функционирует как «Школа полного дня», значительно увеличился охват детей (дополнительно открыто 1296 ученико-мест), обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием спортивного, технического и художественного оборудования, поставленного в школу в рамках федерального проекта.

На первом этаже расположен гардероб для обучающихся и сотрудников. Для каждого класса определена своя раздевалка, в которой имеются вешалки для верхней одежды и места для хранения обуви, а также скамейки для переодевания. Имеются зеркала. В школе имеются места для отдыха: в холлах и рекреациях установлены скамейки. В школе есть зеленые уголки из комнатных растений.

Спортивно-оздоровительная группа включает в себя три спортивных зала, которые оборудованы волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. На базе спортивных залов работают спортивные секции.

Актный зал расположен на 2-ом этаже, включает в себя зрительный зал на 200 посадочных мест, сцену, световое, звуковое и музыкальное оборудование.

Блок медицинского сопровождения: кабинет врача и процедурная. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам, для проведения вакцинации.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора, канцелярия, кабинеты заместителей директора, кабинет психолога, кабинет социального педагога, учительская.

На каждом этаже школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Столовая группа состоит из: холодного и горячего цехов, моечной, обеденного зала, гардероба для персонала, санузла, кладовых помещений. Имеется все необходимое технологическое оборудование, холодильные и морозильные камеры. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 140 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

С 2013 года в школе реализована программа «Доступная среда». Имеются входы, оборудованные пандусами, подъемник, комната психологической разгрузки, кабинет для индивидуальных занятий, туалеты для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями соответствует требованиям ФГОС. Оборудование постоянно обновляется и пополняется. Имеется оборудование для ведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей-предметников, психолога, учебно-воспитательного персонала.

В рамках национального проекта «Цифровая экономика», федерального проекта «Информационная инфраструктура» в школе дополнительно оборудовано видеонаблюдение и система контроля доступа в здание школы.

Около школы имеется земельный участок площадью 2,4 га в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Нижегородской области: серия 52-АВ № 758767 от 02.02.2009 года.

Территория образовательного учреждения хорошо освещена, но асфальтовое покрытие требует капитального ремонта. Для досуга младших школьников имеется детская площадка с детским игровым комплексом, большая часть участка имеет зеленые насаждения (яблоневый сад, березовая аллея, пихты, клены, липы). На территории школы имеется хоккейная коробка 1800 кв.м. Спортивная площадка включает 1 баскетбольную площадку, тренажёрный городок.

## **II. Статистическая часть.**

### **ПОКАЗАТЕЛИ**

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2020**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1141

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	530
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	526
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	552/55,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,82
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,62
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,97
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,79
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 2,12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 6,67%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	521/45,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54/4,7%



1.19.1	Регионального уровня	8/0,7%
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	223/ 19,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51/4,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	24/38,7%
1.29.2	Первая	17/24,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/14,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/33,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/14,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/37,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	63/87,1%

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/84,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Единица измерения

## ВЫВОДЫ.

Анализ результатов самообследования деятельности МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» позволил сделать следующие выводы:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образования совершенствуется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

**В 2021 году работа школы будет направлена на:**

- **оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования;**
- совершенствование работы по повышению качества знаний и снижению неуспеваемости;
- совершенствование системы работы, сопровождения и поддержки одарённых детей;
- реализацию единой методической темы и повышение профессионализма педагогов;
- развитие и совершенствование воспитательной системы, системы дополнительного образования;
- организацию профильного образования в старших классах

**Окончательный вывод по самообследованию:**

**Образовательное учреждение соответствует заявленному статусу.**