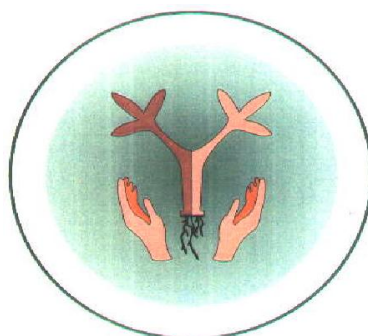


**МБОУ СОШ № 44 с углубленным изучением
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**



**РАБОЧИЙ БЛОКНОТ УЧАСТНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
«СЦЕНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА»**



**Нижний Новгород
Август 2012 года**



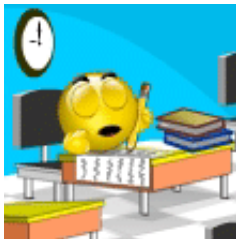
- **NB! Коллектив, вступающий в инновационный процесс, проходит, несколько стадий своего развития: робость — неприятие - недоверие— стабилизация— сотрудничество— зрелый коллектив.**

ЗАДАНИЕ 1. Закончите предложения:

Что было характерно для знаниевой парадигмы _____

Наша главная задача сейчас - _____

Главным результатом современного Российского образования должно стать _____



ЗАДАНИЕ 2.

В ходе работы педсовета заполнить таблицу:

Что я знаю о педагогическом сценировании	Что я узнал а педагогическом сценировании	Что я хочу узнать о педагогическом сценировании

ЗАДАНИЕ 3. Посмотрите как меняется роль учителя в инновационной модели по сравнению с традиционной:



Изменение роли учителя

Традиционная модель	Инновационная модель
Преобладание информативного подхода к обучению учащихся	Преобладание <i>мыследятельностного</i> подхода к обучению учащихся
Предмет работы учителя: память и речь ученика	Предмет работы учителя: мышление и деятельность ученика
<p>Учитель: сообщает новый материал Ученик: запоминает новый материал и воспроизводит его</p> 	<p>Учитель: создает ситуацию учения-обучения Учащийся: самостоятельно выходит к новому знанию, добывает новый материал своими усилиями</p> 
Авторитарный стиль	Отношения партнерства
Учитель - Ученик СУБЪЕКТ - ОБЪЕКТ	Учитель - Ученик СУБЪЕКТ - СУБЪЕКТ

ЗАДАНИЕ 4. В чем состоит главное отличие сценарирования от других форм организации планирования учебного занятия?

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА

Моделирование:

- процесс определения основных его параметров, эскиз урока, начальный этап перевода теории урока в практику.

Проектирование:

- этап разработки компонентов педагогического процесса (задач, принципов, содержания, методов, форм учебной деятельности).

Конструирование:

- создание технологии обучения учащихся как процесса освоения ими учебного материала

Сценарирование образовательной ситуации

(обучение способам деятельности, при необходимости - изменение плана урока в соответствии с вариантами непонимания и типами ошибок обучающихся)



ЗАДАНИЕ 5. Составьте конспект по вопросу «Основные этапы технологии сценарирования»

Этапы технологии сценарирования	
1. Построение сценарного описания	
2. Осуществление этого сценарного описания	
3. Рефлексия произошедшего события	
4. Построение законченного сценария.	



ЗАДАНИЕ 6. Проследите этапы работы над замыслом сценария:

1. Выделение единицы содержания, то есть способа
2. Интересное задание

3. Запланированное затруднение
4. Предполагаемые версии, варианты развития сценария
5. Реализация замысла сценария в организованной учителем коммуникации
6. Рефлексия произошедшего события
7. Готовый сценарий

ЗАДАНИЕ 7. Составьте синквейн на тему «Сценирование»

(Напоминаем правила написания синквейна:

1. Тема называется одним словом (существительное)
2. Описание темы в двух словах (прилагательное)
3. Описание действия в рамках темы тремя словами (глаголы, деепричастия)
4. Это фраза из 4 - слов, показывающая отношение к теме
5. Синоним из одного слова)

Сценирование _____

ЗАДАНИЕ 8. Рассмотрите «Сценирование» с точки зрения технологии «Шести шляп мышления»

(Напоминаем содержание данной технологии:

«**Белая шляпа**» - сбор фактов, безоценочная информация, нейтральная позиция (*сначала-потом-затем-тогда-наконец*)

«**Черная шляпа**» - позиция «против», обсуждение отрицательных последствий ситуации.

«**Желтая шляпа**» - оптимистическое мышление, позиция «за», рассмотрение ситуации с положительной стороны.

«**Красная шляпа**» - эмоциональное отношение к происходящему.

«**Зеленая шляпа**» - творческая группа, «рисуют» ситуацию.

«**Синяя шляпа**» - позиция размышлений, определение важности данного жизненного опыта.)



МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ «СЦЕНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА»

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

- Урок формирования знаний
- Урок формирования и совершенствования знаний
- Урок совершенствования знаний
- Урок закрепления и совершенствования знаний
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок контроля знаний, умений и навыков
- Урок коррекции знаний, умений и навыков
- Комбинированный урок
- **Уроки «открытия- нового знания»;**
- **Уроки рефлексии;**
- **Уроки общеметодологической направленности;**
- **Уроки развивающего контроля.**

Системообразующие цели уроков каждого типа:

Урок «открытия» нового знания.

- **Деятельностная цель-** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
 - **Содержательная цель** - расширение **ПОНЯТИЙНОЙ** базы за счет включения в нее новых элементов
2. **Урок рефлексии.**
- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
 - **Содержательная цель:** закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.
3. **Урок общеметодологической направленности.**
- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
 - **Содержательная цель:** построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.
4. **Урок развивающего контроля.**

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
- **Содержательная цель:** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа реализует **деятельностный** метод обучения. Далее более подробно описаны этапы урока «открытия» нового знания.

Урок ОНЗ на основе системно-деятельностного подхода (базовый уровень)

Название и цели каждого этапа в структуре урока
I Организационный момент
1) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок. 2) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.
II Актуализация знаний
1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания. 2) Актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания. 3) Организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании.
III Проблемное объяснение нового знания
1) Зафиксировать причину затруднения. 2) Сформулировать и согласовать цели урока. 3) Организовать уточнение и согласование темы урока. 4) Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания. 5) Организовать использование предметных действий с моделями, схемами, формулами, свойствами и пр. 6) Соотнесение нового знания с правилом в учебнике 7) Организовать фиксацию преодоления затруднения.
IV Первичное закрепление во внешней речи
1) Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: - фронтально; - в парах или группах.
V Самостоятельная работа с самопроверкой
1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2) Организовать самопроверку самостоятельной работы. 3) По результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление и исправление допущенных ошибок. 4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха.
VI Включение нового знания в систему знаний и повторение

- 1) Организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действия.
- 2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

VII Итог урока

- 1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.
- 2) Организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели.
- 3) Организовать проведение самооценки учениками работы на уроке.
- 4) По результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности.
- 5) Организовать обсуждение и запись домашнего задания.

Структура уроков

Структура урока формирования и совершенствования знаний:	Структура урока «открытия» нового знания,
<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. 3) Сообщение темы, постановка цели и задач урока. 4) Актуализация знаний. 5) Введение новых знаний. 6) Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности. 7) Оперирование знаниями в новых ситуациях. 8) Обобщение и систематизация знаний. 9) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 10) Определение и разъяснение домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; • 2) этап актуализации и пробного учебного действия; • 3) этап выявления места и причины затруднения; • 4) этап построения проекта выхода из затруднения; • 5) этап реализации построенного проекта; • 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; • 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; • 8) этап включения в систему знаний и повторения; • 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Структура уроков рефлексии

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Структура уроков развивающего контроля

- 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап решения заданий творческого уровня;
- 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Технологическая карта урока

Предмет, класс, автор учебника:

Дидактическая цель:

Задачи:

Методы обучения:

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

Средства обучения:

Технологическая карта урока:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные действия
1. Самоопределение к деятельности.			
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности			
3. Постановка учебной задачи.			
4. Построение проекта выхода из затруднения.			
5. Первичное закрепление			
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.			
7. Рефлексия.			

Критерии анализа урока.

ФГОС	Парадигма ЗУН
1. Цели и задачи задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.	Цели урока задаются только учителем без целеполагания у учащихся.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины	Учитель не обучает детей рефлексии, сам не реализует рефлексивную функцию в обучении

затруднений...)	
3. На уроке используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе	Формы и методы урока однообразные, не вызывающие субъективную позицию ученика
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	Диалоговые формы на уроке не используются (или используются неэффективно)
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.	Учитель реализует преимущественно репродуктивную форму обучения, не умеет ее сочетать с проблемной (не владеет методикой постановки и решения проблемы)
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся)	Контроль и оценку осуществляет сам учитель
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы	Учитель не использует специальных приемов осмысления учебного материала
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи	В оценке знаний ученика ориентируется только на общие критерии, не учитывая минимальных индивидуальных продвижений, не поощряя их.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.	Коммуникативные ситуации специально не планируются, возникают и реализуются стихийно
10. Учитель принимает, поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	Учитель не склонен принимать другое решение, не поддерживает стремление учеников к спору, дискуссии.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.	Система отношений, атмосфера урока подавляют возможности совместной продуктивной деятельности.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие	Личностное воздействие не реализуется

ВЫВОД: системно-деятельностный подход сегодня реально приходит в образование. И он нам поможет в таком сложном вопросе, как научить ребенка учиться. СДП нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Громыко Н.В., Громыко Ю.В. Понятие сценария урока. Пушкинское слово: формирование филологической культуры. Учебная книга. М.: Пушкинский институт, 2003
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку)

