Рабочий лист учителя

1. Впишите понятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| - |  |  |  |

2.Заполните кластер, впишите, какие ассоциации у вас вызывают эти понятия

Индивидуализация и дифференциация

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества

|  |  |
| --- | --- |
| Репродуктивные | Продуктивные |
| Воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений | Ученикам приходится применять знания, полученные на уроках, в новой нестандартной ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия, создавать новый продукт. В процессе работы над продуктивными заданиями школьники приобретают опыт творческой деятельности. |
| Впишите примеры заданий по своему предмету  .  .  .  .  . | Впишите примеры заданий по своему предмету |

Организация дифференцированной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень обучаемости | Средний уровень обучаемости | Высокий уровень обучаемости |
| Задания с элементами творчества, в которых нужно применить знания в измененной ситуации | Творческие задания на применение знаний в новой ситуации | Творческие задания на применение знаний в новой ситуации |
| Впишите примеры заданий по своему предмету | Впишите примеры заданий по своему предмету | Впишите примеры заданий по своему предмету |

Концепции индивидуализации обучения

**Гипотеза Инге Унт:** в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома.

**Гипотеза А.С.Границкой:** в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, при которой 60-80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками.

**Гипотеза В.Д.Шадрикова**: развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен.

**Концепция и содержательные элементы Адаптивной системы обучения (АСО)**

**А.С. Границкой.**

Как сделать так, чтобы ученик был активным на уроке, включенным, сосредоточенным? Этого можно достичь, побуждая ученика к самостоятельным поискам, экспериментированию, использованию необходимых приемов и средств, для того, чтобы он мог сформировать собственный стиль учения, отвечающий его потребностям, в котором он утвердился бы как личность.

Как альтернатива традиционному обучению возникла адаптивная система обучения (АСО), описанная в книге А.С. Границкой «Научись думать и действовать». (М.: Просвещение, 1991).

      Основная сущность технологии заключается в одновременной работе учителя по:  
      - управлению самостоятельной работой всех учащихся;  
      - работе с отдельными школьниками — индивидуально;  
      - осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей детей;  
      - максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

Адаптивная система обучения (АСО), как всякая другая модель обучения прочно стоит на основополагающих принципах ее использования.

**Принцип ориентации на личность** обучающегося.

В условиях адаптивной системы обучения очень важно, чтобы каждая личность, продвигаясь к конечной цели постоянно ощущала и осознавала как проходит процесс обучения и все ли резервы личности и потенциал самого обучающегося используются.

**Принцип успеха** – вот наиважнейший принцип и условие для постоянного поддержания интереса к изучению предмета.

Но индивидуализация процесса обучения и рефлексия невозможны без соблюдения **принципа рейтинга**, который предусматривает обязательное наличие многоуровневых заданий. Выбор этих заданий зависит не только от решения учителя, но и от решения обучающихся, у которых всегда есть возможность выбора и перехода к более сложному заданию. Выбор этот возможен только тогда, когда обучающийся в полной мере осознает, на каком этапе своего развития он находится. К этому состоянию его должен привести учитель как можно раньше.

Принцип рейтинга позволяет отойти от традиционной отметочной системы контроля. Ребенок продвигается к результату, набирая определенный рейтинг. С одной стороны – это элемент игры и соревнования (кто больше и лучше?), а с другой – это отличный измеритель всех учебных действий. В начале (при использовании АСО) принцип рейтинга используется в рамках осуществления контроля процесса обучения учителем (КУ). Затем рейтинговая система проникает во взаимоконтроль обучающихся (ВК). Более высокая ступень - это переход к самоконтролю (СК) и внутреннему самоконтролю (ВСК),

**Личностно-ролевой принцип.** Исполняя какие-либо роли в процессе обучения, учитель развивает познавательные процессы, развивает у обучающихся реакцию, что очень важно в реальном общении. Мышление, воображение, память и внимание играют в этом процессе огромную роль стимулятора речевой активности и продуктивности общения. Личность в условиях АСО мыслит и действует. Она может действовать одна, в паре и в коллективе, поэтому [**принцип коллективного взаимодействия**](http://www.kitaygorodskaya.ru/school2_principle3.htm) является одним из важнейших.

Использование **принципа творческой активности** в условиях АСО способно довести обучающихся до продуктивного (творческого) этапа в формировании коммуникативной компетенции. Личностное общение – это всегда творческое общение. Поэтому, в условиях АСО формирование должно пронизывать творчество при выполнении любых учебных заданий.

Одним словом, достоинство этой технологии в том, что на уроке занят каждый ученик, пассивных и скучающих нет. Учащимся приходится много говорить, высказывать гипотезы, объяснять своему товарищу причины возникновения ошибок, анализировать расхождения в ответах.

Можем с уверенностью сказать, что обучение приспособлено к каждому ученику, его способностям, отсюда и название технологии – адаптивная.

      В самой структуре технологии предусмотрена возможность ее поэтапного внедрения в учебный процесс.  
      Первый этап технологии начинается с изменения структуры урока. На объяснение нового материала отводится незначительная часть времени (5-7 мин.). Затем учитель задает учащимся дифференцированное с комментарием особенностей его выполнения и просит его выполнить в классе. Сам учитель в это время осуществляет индивидуальную проверку выполненного к данному уроку домашнего задания. Учащиеся работают самостоятельно основное время урока! Учитель наблюдает за работой всех учащихся и работает в это время с отдельными учениками. Схематически это изображается так:  
      Учитель обучает всех учащихся  
      Учитель работает индивидуально  
      Учащиеся работают самостоятельно  
      В конце урока учитель обходит всех учащихся, оценивает их достижения, высокие результаты выполнения оценивает вслух с целью формирования веры у учеников в свои силы и возможности.

      На первом этапе учитель учит всевозможным приемам самостоятельной работы. Для индивидуальной работы учащихся он готовит многоуровневые задания по объему и степени сложности. Ученик имеет право самостоятельного выбора задания.  
      На втором этапе организуется взаимоконтроль учащихся. При этом экономится время, есть помощь учителю. Учащиеся обмениваются тетрадями с сидящим рядом или слушают друг друга. У них есть инструкции по проверке и учету ошибок и т.п.

      Материалы для самостоятельной работы сопровождаются пояснениями, образцами, чем достигается надежность системы взаимоконтроля.

Третий этап технологии предусматривает обособленную самостоятельную работу (чтение, письмо, решение задач, выполнение практических и лабораторных заданий) и переход к самоконтролю. Для такой работы создаются многоуровневые программы. В них включены задания с нарастающей степенью сложности, рассчитаные на определенный период времени (четверть). Каждый учащийся вправе решать задания, двигаясь от легких к сложным.

Как организуется самостоятельная работа?

Готовим упражнения на отработку нового трех уровней: первого уровня – условно на оценку «3», второго уровня – на «4», третьего уровня – «5» и предлагаем их учащимся в напечатанном виде.

Проводится инструктаж.

Сейчас вы получите задания для закрепления изученной темы. Это карточки с разноуровневыми заданиями. Тема «Правописание союзов и омонимичных им слов». Каждое задание имеет свою цель: первое упражнение нацелено на умение различать на письме союзы «тоже, также, чтобы, зато» и наречия, местоимения с частицами «же, бы». Второе упражнение направлено на умение правильно писать сложные союзы; третье – на умение употреблять их в речи, написать рассказ на тему «Наш класс», используя изученные союзы и омонимичные им слова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | 1 задание | 2 задание | 3задание |
| 1 | Адгамов Эмиль | + | + |  |
| 2 | Алибаев Альберт | + | + | + |
| 3 | Адилов Ильгиз | + | + |  |
| 4 | Аюкасов Алексей | + | + |  |
| 5 | Бессонова Ирина | + | + | + |
| 6 | Борщ Артем | + | + |  |
| 7 | Захаров Максим | + | + |  |
| 8 | Калинин Игорь | + | + | + |
| 9 | Карабин Инна | + | + | + |
| 10 | Магадеев Ратмир | + | + | + |
| 11 | Шамазов Марат | + | + |  |