



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.25

Утверждено
приказом директора
№ 234-О от 27.08.2025

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций в соответствии с ФГОС НОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, Совета обучающихся, Общешкольного родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Школой совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел

2.3.1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в Школе:

- развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (таблица 13).

Таблица 13. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания/код
1.Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; Принимающий участие в жизни класса, Гимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

2. Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной имировой художественной культуре; Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание	- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. - Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, выражающий уважение, интерес к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

- 1 Модуль «Урочная деятельность»
- 2 Модуль «Внеурочная деятельность»
- 3 Модуль «Классное руководство»
- 4 Модуль «Основные школьные дела»
- 5 Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- 7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 8 Модуль «Самоуправление»
- 9 Модуль «Профилактика и безопасность»
- 10 Модуль «Социальное партнерство»
- 11 Модуль «Профориентация»
- 12 Модуль «Школьные медиа»

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы Гимназии;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Таблица 14. Использование воспитательных возможностей в содержании учебных предметов

Учебный предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и внеурока.

Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика	Уроки математики должны воспитывать у обучающихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор обучающихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки
	математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Окружающий мир	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики(далее - ОРКСЭ)	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление обучающихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.

Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Уроки физической культуры укрепляют здоровье младших школьников и содействуют правильному физическому развитию; формируют двигательные умения и навыки; вооружают учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; развивают двигательные (физические) качества; формируют интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; воспитывают позитивные морально-волевые качества; готовят учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Соответствие курсов внеурочной деятельности, реализуемых в Школе, планируемых личностных результатов, установленных ФГОС НОО и целевых ориентиров результатов воспитания представлено в таблице.

Таблица 15. Соответствие курсов внеурочной деятельности, планируемых личностных результатов, целевых ориентиров и направлений воспитания

Код ВД	Содержание	Планируемые личностные результаты (код)	Целевые ориентиры (код)	Наименование курса ВД
1	Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия социально значимых делах.	Л.1.1 Л.2.2 Л.5.3 Л.6.1, 6.2Л.8.2	1.6 4.2 5.3, 5.4 7.1	«Функциональная грамотность» «Финансовая грамотность»
2	Формирование творческих объединений, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.	Л.3.3 Л.8.1,8.2	1.1.1.6 2.1.2.6	Программа развития социальной активности «Орлята России»

6	Познавательная деятельность. Курсы ВД, направленные на передачу обучающимся социальнозначимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Л.1.1 Л.2.1, 2.2	1.1.1.6 2.12.6	«Разговоры о важном»
7	Художественное творчество. Курсы ВД, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на развитие их творческих способностей, формирования чувств вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Л.2.12.2 Л.3.1 Л.4.2	1.1, 1.3, 1.6 2.1, 2.3, 2.5, 2.6 3.13.3	«Вдохновение»
8	Проблемно-ценностное общение. Курсы ВД, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Л.3.13.3 Л.2.1, 2.2 Л.3.13.3 Л.4.2	1.11.6 2.12.6 3.13.3	«Азбука нравственности» «Речевые секреты»
9	Туристско-краеведческая деятельность. Курсы ВД, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков обслуживания труда.	Л.2.1, 2.2 Л.3.1 Л.4.1 Л.5.1 Л.6.1 Л.7.1 Л.8.1	1.11.4, 1.6 5.1, 5.2 6.16.3 7.1, 7.2	«Азбука маленького нижегородца»

10	Спортивно- оздоровительная деятельность. Курсы ВД, направленные на Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы-воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Л.5.1, 5.2	2.3, 4.14.4	«ОФП»
11	Трудовая деятельность. Курсы ВД, направленные на развитие творческих Способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Л.6.1, 6.2	3.13.3 5.1, 5.2, 5.4	«Тропинка в мир профессий»
12	Игровая деятельность. Курсы ВД, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Л.1.1 Л.2.1 Л.5.1, 5.2 Л.8.2	2.22.4, 4.14.3, 1.11.3 7.17.3	«Мудрая сова»

Формами организации внеурочной деятельности являются: художественные, музыкальные и спортивные кружки и секции, творческие мастерские, классный час, радиопередачи на школьном радио, занятия в группе продленного дня, школьный лагерь в дни летних каникул, клубы, соревновательные мероприятия, динамические паузы, экскурсии, культпоходы, мини-исследования, ролевые, деловые социально- моделирующие игры, познавательные, этические беседы; концерты, выставки, фестивали, социальные пробы, общественно полезные практики, детские исследовательские проекты, акции, квесты, олимпиады, конкурсы, круглые столы, турниры.

Формирование учебных групп для проведения занятий внеурочной деятельности осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, возрастных особенностей гимназистов.

3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке,

участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, своего района, города Нижнего Новгорода;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей микрорайона «Ярмарка» и совместно с семьями обучающихся;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Содержание работы и соответствие реализации воспитательного потенциала целевым ориентирам ожидаемых результатов воспитания представлены в таблице.

Таблица 16. Соответствие реализации воспитательного потенциала общешкольных дел целевым ориентирам ожидаемых результатов воспитания

Содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания/код
Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1.11.4
1 сентября - День Знаний	3.2, 7.1, 7.3
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	2.1, 2.3
Международный день распространения грамотности	1.2, 2.4, 2.6, 3.2
Международный день памяти жертв фашизма	1.3, 2.2
Международный день пожилых людей	2.12.3
Международный день музыки	2.5, 3.13.3
День защиты животных	6.16.3
День учителя	3.3, 5.15.4
Международный день школьных библиотек	2.6, 5.2, 5.3, 5.4, 7.1
День народного единства	1.11.4, 2.1, 2.5, 3.1, 3.2
День матери	1.3, 1.5, 2.12.4, 3.13.3, 5.1, 5.2
День отца	1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.4, 5.1, 5.3
День Государственного герба Российской Федерации	1.4
День неизвестного солдата	1.2, 2.1, 2.2
День добровольца (волонтера) в России	1.2, 1.6, 2.3, 2.4, 5.4
День Героев Отечества	1.2, 1.3, 2.1, 2.2

День Конституции Российской Федерации	1.4, 1.5
Новогодний калейдоскоп	2.1, 2.6, 3.13.3, 5.3
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	1.2, 1.3
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1.11.3
День российской науки	1.2, 7.1, 7.2
Международный женский день	1.3, 1.6, 2.12.3, 3.13.3
Международный день родного языка;	2.6
День защитника Отечества	1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.3, 4.4
Масленица	1.2, 1.3, 2.6, 3.13.3
День воссоединения Крыма с Россией	1.11.5
День космонавтики	1.3, 5.2, 5.3, 7.1, 7.2
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	2.1, 2.2
Праздник Весны и Труда	1.2, 5.1, 5.2, 5.4
День Победы	1.1, 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3
День детских общественных организаций России	1.6
День славянской письменности и культуры	1.3, 2.5, 2.6
Посвящение в гимназисты (для первоклассников)	1.5, 2.2, 2.4, 3.3
Последний звонок	3.3, 5.1
«Папа, мама, я – спортивная семья»	2.1, 4.3
«Веселый мяч»	2.6, 4.3
День защиты детей	1.2, 1.5, 3.3
День русского языка	2.1, 2.6
День России	1.11.6
День памяти и скорби	1.2, 1.3
День семьи, любви и верности	2.1, 2.2
День физкультурника	4.14.4
День Государственного флага Российской Федерации	1.2, 1.4
День российского кино	1.2, 2.1, 3.2
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	1.6, 2.2
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	1.6, 2.4
Проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных ключевых дел	2.4
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в общешкольные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других)	5.2, 3.3
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	2.3, 5.4
При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	1.6, 2.3

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы: конкурсы Интернет-проекта «Мы вместе» (МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова»), вокальный районный конкурс

«Серебряные колокольчики», онлайн-акции ГБУ ДО НЦ «Сфера», конкурсы начального технического моделирования и конструирования, акции с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма «Засветись», «Береги пешехода», «За безопасное лето» (ДПС ГИБДД управления МВД России по г.Нижнему Новгороду), Всероссийские патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами Школы, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям: игра по ПДД «Дорожные приключения», «Экологическое путешествие», проект «Удивительное рядом», мастер – классы в музее «Кварки», в «Музее бумаги», экскурсии в ГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области города Нижнего Новгорода; в пожарно-спасательную часть №5 ПСО ФПФ ГПС ГУ МЧС по Нижегородской области;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: в музеи города Нижнего Новгорода, города Городец, города Бор, города Семенов, на ЗАО «Сормовская кондитерская фабрика», фабрику елочных игрушек «Ариель», хлебозавод «Каравай», фабрику мороженого «Колибри», в театры «Вера», «Зазеркалье», ТЮЗ;

- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого: экскурсии «Нижегородский Кремль», «Ботанический сад», «Моховые горы», «Прогулки по Большой Покровской», квест-игра «Загадки улицы Рождественской», в музеи «Архитектурный музей-заповедник «Щелоковский хутор», «Россия – моя история», «Музей-квартира А.М.Горького», «Нижегородский музей А.С.Пушкина», «Усадьба Рукавишниковых»;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: «Веревошный курс», «Хаски-тур», игровые программы на базах отдыха Нижегородской области.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников Школы по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, города Нижнего Новгорода, Советского района;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Нижегородского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Нижегородской области, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое (стенд «Для вас, родители»);

- разработку и популяризацию символики Школы (гимн Школы, эмблема Школы, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставка работ «Творческая мастерская», тематические стенды детских работ);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в кабинетах стеллажей, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий Школы, территории при Школе;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Таблица 17. Базовые традиционные российские (национальные, гражданские) ценности и организация предметно-пространственной среды в начальной школе.

Человек	
Жизнь, здоровье	стенды «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Спортивная жизнь», оформление пространства стены «Здоровое питание», «Спорт и здоровье»
Достоинство	фотовыставка «Защитники Отечества», логотип Гимназии
Гражданственность, права и свободы человека	конкурс буклетов «Права и обязанности детей»
Труд	выставка плакатов «Все профессии важны», «День российской науки»
Гуманизм, милосердие, справедливость	экспозиция «Твори добро»
Коллективизм	выставка школьных газет и творческих работ
Российское государство	
Патриотизм	стенд с государственной символикой Российской Федерации, фотовыставка «Уголки родной природы»
Народ России	
Историческая память	экспозиция «Отечества достойные сыны», выставка рисунков «Поклон тебе, Великая Победа!»
Единство народов России	стенд с сочинениями «Вместе – целая страна!»
Семья	
Семья	временная выставка рисунков «Мама», видеоряд ко Дню матери

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольный родительский комитет, Совет Отцов Школы, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- тематические родительские собрания в классах (тематика собраний планируется классным руководителем совместно с родительским комитетом класса на каждый новый учебный год и утверждается председателем родительского комитета класса), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (план общешкольных собраний разрабатывается ежегодно администрацией Школы и утверждается приказом директора Школы);
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте Школы информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- деятельность выборного Совета командиров классов (1-4 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления классной организацией, участия в мероприятиях Школы, делах класса, города, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- деятельность классов-команд в программе «Орлята России» при поддержке первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- деятельность выборных органов самоуправления в классах, отвечающих за различные направления работы класса;
- вовлечение обучающихся в проведение внутриклассных дел; реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, организация деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей группы риска, в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи;
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в Школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, против курения, вовлечения в деструктивные детские группы в социальных сетях);
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: тренинги для обучающихся и семинары для родителей от Нижегородского филиала Всероссийской школы безопасности «Стоп Угроза», уроки Мужества с представителями Нижегородской областной организации «Союз десантников России», внеурочные занятия совместно с сотрудниками библиотеки им.Б.Корнилова, с представителями ОТН и РА ГИБДД УМВД России по г. Н. Новгороду;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: участие в интеллектуальных, творческих конкурсах и социальных акциях, проектах МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова» и ГБУ ДО «Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи «Сфера»;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в начальных классах Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в мир профессий»);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- часы общения профориентационной направленности, Уроки Цифры всероссийского образовательного проекта для школьников в сфере информационных технологий;
- встречи - беседы о профессиях с родителями обучающихся;
- выставки рисунков;
- проектную деятельность профессиональной направленности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических, профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентационная работа с младшими школьниками направлена, прежде всего, на достижение обучающимися целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по таким направлениям как трудовое воспитание, духовно-нравственное, познавательное.

12. Модуль «Школьные медиа»

Цель работы медиа в Школе (совместно создаваемых школьниками, старшеклассниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством слова.

Воспитательный потенциал медиасредств реализуется в следующих формах деятельности:

- видеопоздравления с праздниками учителей, мам, бабушек, пап и дедушек с профессиональными и календарными праздниками.
- Освещение в социальной сети ВК Движения первых «Первые «Альтаир» (https://vk.com/altair_44?from=groups) наиболее интересных моментов жизни Школы, классов, общешкольных ключевых дел, творческих объединений, секций, мероприятий программы деятельности «Орлята России».

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1.Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом в соответствии с действующими нормативными требованиями Российской Федерации.

В Школе приняты решения в соответствии с ФГОС НОО:

- по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением реализации воспитательной деятельности;

Таблица 18. Распределение функционала

Ответственный	Этап воспитательной деятельности				
	Планирование	Организация	Обеспечение	Реализация	Анализ
Заместитель директора	+	+	+	+	+
Советники директора по ВР	+	+	+	+	+
Педагог-организатор	+	+	+	+	
Классные руководители	+	+		+	+
Педагоги-психологи	+	+		+	
Социальный педагог	+	+		+	
Педагог-логопед	+	+		+	
Педагоги дополнительного образования	+	+		+	

- по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения учащихся; родителями (законными представителями) учащихся.
- по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных, медицинских) в соответствии с направлением воспитания планируемого мероприятия.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В целях реализации программы воспитания вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников, занятых в организации воспитательной деятельности.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Школа №44» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. [Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений](#)
3. Положение об организации и осуществлению образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
4. Положение о Школьной Службе Медиации (примирения).
5. Положение о профилактическом Совете.
6. Положение о школьном театре.
7. Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» МАОУ «Школа №44».

2.3.3.3. Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями в Школе - 0.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся в Школе строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении через систему радиовещания, сайт гимназии, информационные стенды; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о поощрении обучающихся, за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов»);
- неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых и другое);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Таблица 19. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов»

Направления анализа	Критерии, на основе которых проводится анализ	Конкретизация критерия	Способы получения информации	Ответственные за проведение анализа	Выявленные по результатам анализа проблемы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся в каждом классе	Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год	Педагогическое наблюдение за обучающимися (за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор: конфликт, новичок, соотнесение, столкновение мнений, игра)	Классные руководители заместитель директора по воспитательной работе (советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог)	
		Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему			
		Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу			
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (анкета)	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности	Анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе (советник директора по воспитанию) (при наличии)	

	обучающихся и взрослых				
		Качество организуемой внеурочной деятельности обучающихся			
		Качество деятельности классных руководителей их классов			
		Качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий			
		Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды			
		Качество взаимодействия с родительским сообществом			
		Качество деятельности ученического самоуправления			
		Качество деятельности по профилактике и безопасности			
		Качество реализации потенциала социального партнерства			
		Качество деятельности по профорientации обучающихся			
		Качество деятельности школьного медиа			

Анкета для самоанализа организуемой в МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» совместной деятельности детей и взрослых

(Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин)

Оцените качество организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество организуемых в школе внеурочных курсов		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к друг
Качество основных общешкольных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками, педагогами и родителями
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Качество проводимых внешкольных мероприятий		
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны.
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы с родителями (законными представителями)		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество существующего в школе самоуправления		
Ребята не вовлечены в организацию школьной и классной жизни, самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество работы по профилактике и безнадзорности		

Работа по профилактике и безнадзорности носит формальный характер. Дети занимают пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа по профилактике и безнадзорности направлена на формирование у школьников социально ответственного, безопасного поведения.
Работа по профилактике и безнадзорности осуществляется только педагогом-психологом и социальным педагогом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа направлена на формирование личности, способной противостоять вызовам современности, осуществляется всем педагогическим коллективом с привлечением родительской общечественности
Качество работы с социальными партнерами		
Работа носит формальный характер (социальное партнерство существует лишь на бумаге, реального взаимодействия не осуществляется)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Существуют систематические мероприятия с социальными партнерами
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, познавательного интереса к миру профессий
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (дополнительны модуль)		
Медиапродукты неинтересны, скучны.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Воспитательный потенциал реализуется в полной мере. Интерес к медиапродуктам высок.

Итог самоанализа - перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

2.3.3.6. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность - это организованная образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностями МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов».

План внеурочной деятельности - организационный механизм реализации ООП НОО, определяющий формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО.

План внеурочной деятельности разработан на 4 года обучения, формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Для каждого класса предлагается максимальный к выбору объем часов внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю, 1320 ч за 4 года обучения.

В Школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность организуется с учетом Рабочей программы воспитания и намеченных задач внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- **«Разговоры о важном»** (для обучающихся 1-2, 3-4 классов) – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Цель - развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- **Формирование функциональной грамотности школьников** Цель - развитие у обучающихся способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»).

- **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Шаги в будущее).** Цель - формирование готовности обучающихся к успешному обучению, осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в Школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Тропинка в мир профессий», «Финансовая грамотность»).

- **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (Дополнительное изучение отдельных предметов).** Цель - интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Эврика», «Мои первые проекты»).

- **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Развитие личности и самореализация обучающихся).** Цель - раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, физическое развитие, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, оздоровление, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. (Учебные курсы внеурочной деятельности: программа социальной активности «Орлята России»)

- **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов**

ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (Комплекс воспитательных мероприятий). Цель - развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Юный экскурсовод», «Азбука маленького нижегородца»).

Принципы организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность обучающихся, педагог придерживается следующих принципов.

- **Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.

- **Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми.

- **Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений с обучающимися.

- **Неназидательность.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы внеурочной деятельности, художественные, музыкальные кружки и спортивные секции; школьный оздоровительный лагерь «Земляне», занятия по Программе развития социальной активности «Орлята России», соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

2.3.3.7. Недельный план внеурочной деятельности

Направление	Формы организации	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Класс / количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации
			1	2	3	4	
«Разговоры о важном»	Классный час	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	
Формирование функциональной грамотности школьников	Кружок	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	Зачет
	Кружок	«Финансовая грамотность»	-	0,5		0,5	Зачет
«Шаги в будущее»	Кружок	«Тропинка в мир профессий»	1	1	1	1	Зачет
Дополнительное изучение отдельных предметов	Кружок	«Почемучки»	-	1	1	1	Зачет
	Кружок	«Тайны русского языка»	1	1	1	1	Зачет
	Кружок	«Занимательная математика»	1	1	1	1	Зачет
	Кружок	"Робототехника"	1	1	1	1	Зачет
	Кружок	«Ракетомоделирование»	-	1	1	1	Зачет
	Кружок	Начальное техническое моделирование					

Развитие личности и самореализация обучающихся	Спортивный кружок	«ОФП»	1	1	-	-	Зачет
	Кружок	«Веселые нотки»	1	1	1	1	Зачет
	Творческая мастерская	«Глиняная сказка» «Очумелые ручки» «Веселые краски» «Мягкая игрушка»	1	1	1	1	Зачет
	Танцевальный кружок	«В мире танца»	1	1	1	1	Зачет
	Программа развития социальной активности «Орлята России»	«Орлята России»	2 (со 2 четверти)	2	2		
Направление	Формы организации	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Класс / количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации
			1	2	3	4	
	Театральная студия	Театральная студия «Волшебная маска»	1	1	1	1	Зачет
Комплекс воспитательных мероприятий	Школьный лагерь «Земляне»	«Прогулки по Нижнему Новгороду»	4 ч/дн. (14 дней школьный оздоровительный лагерь)				
	Кружок	«Азбука юного нижегородца»»	1	1	1	1	
ИТОГО			По выбору родителей (законных представителей) обучающихся – не более 10 часов в неделю				

Недельный план внеурочной деятельности на 2025– 2026 учебный год

Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Класс / количество часов в неделю																
	1				2					3				4			
	а	б	в	г	а	б	в	г	д	а	б	в	г	а	б	в	г
«Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Финансовая грамотность»					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Тропинка в мир профессий»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Программа развития социальной активности «Орлята России»	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Азбука юного нижегородца»		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого количество часов для выбора	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

2.3.3.8. Годовой план внеурочной деятельности

Направление	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Класс / количество часов в год				Итого на уровень
		1	2	3	4	
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Формирование функциональной грамотности школьников	«Функциональная грамотность»	33	34	34	34	135
	«Финансовая грамотность»	-	17		17	34
«Шаги в будущее»	«Тропинка в мир профессий»	33	34	34	34	135
Дополнительное изучение отдельных предметов	«Почемучки»	33	34	34	34	135
	«Тайны русского языка»	33	34	34	34	135
	«Занимательная математика»	33	34	34	34	135
Развитие личности и самореализация обучающихся	"Робототехника"	33	34	34	34	135
	«Ракетомоделирование»	33	34	34	34	135
	Начальное техническое моделирование	33	34	34	34	135
	«ОФП»	33	34	34	34	135
	«Веселые нотки»	33	34	34	34	135
	«Глиняная сказка» «Очумелые ручки» «Веселые краски» «Мягкая игрушка»	33	34	34	34	135
	«В мире танца»	33	34	34	34	135
	«Орлята России»	41	68	68		177
	Театральная студия «Волшебная маска»	33	34	34	34	135
Комплекс воспитательных мероприятий	«Прогулки по Нижнему Новгороду»	56	56	56	56	224
	«Азбука юного нижегородца»	33	34	34	34	135
ИТОГО		По выбору родителей (законных представителей) обучающихся – не более 1320 часов за 4 года обучения				

План внеурочной деятельности актуализируется ежегодно приказом директора МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов».

2.3.3.9. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и программой воспитания с учетом утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации примерного календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание программы воспитания на 2025-2026 учебный год. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей программы воспитания, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2025–2026 учебный год 1–4 классы 2025 год – Год защитника Отечества			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-4	1 сентября	классный руководитель,
Реализация воспитательного потенциала содержания рабочих программ по учебным предметам	1-4	сентябрь-май	классный руководитель, учителя – предметники
Единые уроки (Федеральные уроки для школьников, ссылка: https://edsoo.ru)	1-4	сентябрь-май	классный руководитель, учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий) темы и содержание занятий - ссылка www.edsoo.ru	1-4	сентябрь-июнь	классные руководители
«Тропинка в мир профессий»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Информационные перемены	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Школьные социальные проекты	1-4	сентябрь-май	заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР
«Финансовая грамотность»	2(3), 4	сентябрь-май	классные руководители
«Орлята России»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Работа с коллективом класса, индивидуальная работа с обучающимися, взаимодействие с родителями	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Мониторинг личностного развития обучающихся	4	апрель	заместитель директора, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	сентябрь – июнь еженедельно	советник по воспитанию, классные руководители

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Праздник «День Знаний»	1-4	1 сентября	заместитель директора по ВР, советники директора
Выход в планетарий	4	2 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «Школы безопасности» по профилактике ДДП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом школом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ
День окончания Второй Мировой войны	1-4	4 сентября	заместитель директора по ВР, советник директора
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан – мы помним!»	1-4	4 сентября	заместитель директора по ВР, советники директора
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	11 сентября	советник директора,
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	2 октября	заместитель директора по ВР, советники директора
День защиты животных	1-4	4 октября	заместитель директора по ВР, советники директора
День учителя (выпуск стенгазет, концерт)	1-4	5 октября	заместитель директора по ВР, советники директора, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, советник директора
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители

Конкурс творческих работ «Животные леса России»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца	1-4	15 октября	заместитель директора по ВР, советник директора
День Первоклассника.	1-4	26, 27 октября	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	заместитель директора по ВР, школьный библиотекарь
Выставка рисунков «С чего начинается Родина»	1-4	октябрь	советник директора, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	советник директора, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	советник директора, классные руководители
Международный День толерантности	1-4	16 ноября	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День матери в России	1-4	30 ноября	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог доп. образования
Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Мы за ЗОЖ»	1-4	ноябрь	советник директора, классные руководители
Неделя математики	1-4	ноябрь	советник директора, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	советник директора, классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	1 декабря	советник директора, классные руководители

День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	советник директора, классные руководители
День памяти Александра Невского	1-4	6 декабря	классные руководители
День Героев Отечества	1-4	8 декабря	советник директора, классные руководители
Международный день художника. Выставка творческих работ «Мир глазами детей»	1-4	8 декабря	советник директора, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	советник директора, классные руководители
Школьный проект «Новогодняя мозаика»	1-4	декабрь	советник директора, классные руководители
Проект «История семьи в истории Нижнего Новгорода»	1-4	январь	советник директора, классные руководители
День российского студенчества	1-4	25 января	советник директора, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокост	1-4	27 января	педагог- организатор, советник директора, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	советник директора, классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	советник директора, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2-4	15 февраля	советник директора, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	советник директора, классные руководители
Конкурс творческих работ «Сын. Отец. Отечество»	1-4	февраль	советник директора, классные руководители

День защитника Отечества	1-4	22 февраля	советник директора, классные руководители
Международный женский день. Проект «Весенние ассорти»	1-4	первая декада март	советник директора, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	советник директора, классные руководители
Инсценировки сказок	2-4	20-22 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	советник директора, классные руководители
7 апреля – Всемирный день здоровья Спортивный праздник «Веселый мяч»	1-4	6 апреля	советник директора, учителя физкультуры. классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы». 12 апреля День космонавтики	1-4	12 апреля	советник директора, классные руководители
Всемирный день Земли		22 апреля	классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	30 апреля	советник директора, классные руководители
Спортивная эстафета «Праздничный май»	2-4	май	советник директора, классные руководители
Фестиваль хоров «И все о той весне!»	1-4	7 мая	заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители
9 мая – День Победы	1-4	03.05 – 09.05.2024	заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители
18 мая - Всемирный день музеев	1-4	17 мая	Классные руководители
Международный праздник «День семьи»	1-4	май	советник директора, классные руководители
Фестиваль хоров «Детство – это я и ты!»	1-4	май	заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители

День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	советник директора классные руководители
Торжественная линейка «Окончание учебного года»	1-4	последняя учебная неделя мая	заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители
День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	советник директора, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	советник директора, классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации обучающихся	1-4	в течение учебного года	заместители директора, заместитель директора по ВР классные руководители
День защиты детей	1-4	1 июня	советник директора, классные руководители, начальник школьного лагеря
День рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)	1-4	2 июня	
День русского языка. День рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)	1-4	6 июня	советник директора, классные руководители, начальник школьного лагеря
День России	1-4	11 июня	советник директора, классные руководители, начальник школьного лагеря
День памяти и скорби	1-4	22 июня	советник директора, классные руководители, начальник школьного лагеря
День молодежи	1-4	27 июня	советник директора, классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	советник директора, классные руководители

День физкультурника	1-4	12 августа	советник директора, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	советник директора, классные руководители
День российского кино	1-4	27 августа	советник директора, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Организация похода на выставки, театральные постановки, в городские музеи, библиотеки (викторины, квесты) Нижегородский планетарий, развлекательные центры, фабрики («Сормовская кондитерская», «Ариель», «Каравай»)	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Экскурсия в школьный музей, Александровский и Исторический залы (в первое здание гимназии)	3-4	в течение года	классные руководители, советник директора
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Организация выездных экскурсий совместно с туристическими фирмами (по договору) по г. Нижний Новгород, в г.Бор, г.Городец, г. Семенов	1-4	в течение года	классные руководители
Тематические экскурсии по предметам	1-4	в течение года	классные руководители
Конкурсы Интернет-проекта «Мы вместе» (МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова»)	1-4	в течение года	классные руководители
Игровая программа «Масленица»	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
Вокальный районный конкурс «Серебряные колокольчики»	1-4	апрель	Белихова Е.В.
Всероссийские патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк»	1-4	5-9 мая	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным учебным предметам и техническому направлению	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			

Подготовка рисунков, творческих работ для размещения на стендах школы	1-4	в течение года	советники директора, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам (фотовыставки: «Уголки родной природы», «Защитники Отечества»), видеоряд «Мама», выставка рисунков «Поклон тебе, Великая Победа!», экспозиция «Отечества достойные сыны»	1-4	в течение года	классные руководители, советник директора
Оформление стендов «Спортивная жизнь школы» (сменная выставка фотографий), «Для вас, родители», «Вместе - целая страна!»	1-4	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в Школе (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в классных газетах	1-4	в течение года	классные руководители
Создание классных газет, презентаций	1-4	в течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Участие родителей в деятельности семейного клуба, родительских гостиных	1-4	в течение года	классные руководители
Взаимодействие с Общешкольным родительским комитетом, Советом отцов гимназии	1-4	в течение года	директор, председатель Совета отцов
Общешкольные родительские собрания	1-4	сентябрь, март	директор, заместители директора
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	один раз/четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические родительские собрания	1-4	не реже одного раза в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители

Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	1-4	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Информационное сопровождение через сайт гимназии	1-4	в течение года	заместители директора, куратор сайта
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	председатель Совета
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	октябрь	классные руководители, учителя физической культуры

Модуль «Самоуправление»

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Выполнение функциональных обязанностей	1-4	в течение года	классные руководители
Деятельность выборного Совета командиров классов	1-4	не реже одного раза в месяц	советник директора, классные руководители
Деятельность классов-команд в программе «Орлята России»	1-4	в течение года	советник директора, классные руководители
Работа по плану ВР класса	1-4	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	май	классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация работы социальной службы школы: - утверждение планов работы социального педагога; утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе; составление социального паспорта Гимназии на основании социальных паспортов классов	1-4	август-сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог
Городская акция «Внимание – дети!» обновление информационных материалов на стендах в холле Школы, классные уголки «Правила дорожного движения»; - беседы и практические занятия: «Светофор для всех, без исключения», «Твой путь в школу и домой (самый безопасный маршрут)», «Как мы знаем правила дорожного движения», «Во дворе дома», «Больше надейся на себя, чем на тормоза машин», «Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров» - конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители

Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Цикл бесед по безопасности «Антитерроризм детям»	1-4	первая декада сентября	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков: урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) - тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»	1-4	первая декада сентября	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Оперативно-профилактическое мероприятие «Школа»: родительские собрания «Дети идут в школу» (с участием представителя ГИБДД) - классные часы «Как я готов к школе» рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месяц правовых знаний: - викторины «Твои права и обязанности», «На страже порядка»; - день прав человека: «Уроки правовой грамотности» - классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный день прав человека (10 декабря)	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа-диалог с обучающимися «Безопасность в Интернете». Классный час «Чем полезен и чем опасен Интернет?»	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день детского телефона доверия. Тематическая беседа «Что такое «Телефон доверия?»	1-4	17 мая	заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Внимание дети!». Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы о противопожарной безопасности, о безопасном поведении на воде.	1-4	в течение года	классные руководители

Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях. Организация отдыха детей в дни школьных каникул.	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическое направление: организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении; выбор средств и форм психологического сопровождения школьников; психокоррекционная и развивающая работа со школьниками; консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей; - работа с одарёнными детьми; организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Медико-социальное направление: организация профилактических бесед с обучающимися «Формирование здорового образа жизни», «Привычки, полезные и вредные», «Режим дня школьника»; беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников; выпуск стенной газеты «Здоровье - это здорово!» профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков; выявление обучающихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения; организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних; ведение внутришкольного учета обучающихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания; проведение бесед с родителями и обучающимися по правовым вопросам	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			

Организация и проведение мероприятий совместно со студентами – практикантами ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР
Посещение МАУК «Нижегородский планетарий имени космонавта Г.М. Гречко»	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение библиотеки им. Б.Корнилова (библиотечные часы, квесты, викторины)	1-4	в течение года	классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы		7 мая	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Уроки мужества с представителями Нижегородской областной организации «Ветеранов армии и флота», «Жители блокадного Ленинграда»	4	22 февраля	советник директора, классные руководители
Тренинги для обучающихся и семинары для родителей от Нижегородского филиала Всероссийской школы безопасности «Стоп Угроза»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в интеллектуальных, творческих конкурсах и социальных акциях, проектах МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова» и ГБУ ДО «Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи «Сфера»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Экскурсия по школе (знакомство с профессиями в школе)	1	сентябрь	классные руководители
Классные часы профориентационного минимума программы внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий»	1-4	в течение года	классные руководители
Часы общения, встречи с родителями профориентационной направленности	1-4	в течение года	классные руководители
Месячник профориентации в школе; - конкурс рисунков, проекты «Профессия моих родителей», «Атлас профессий будущего»	1-4	январь	классные руководители
Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Участие в школьном социальном проекте «Город мастеров» (о предприятиях города)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			

Освещение в рубрике «Это интересно» на официальном сайте Школы (http://www.44school.ru/?page_id=8290) и социальной сети ВК «Навигаторы детства» (https://vk.com/altair_44) наиболее интересных моментов жизни Школы, общешкольных ключевых дел, внеурочной деятельности, внешкольных мероприятий, мероприятий программы деятельности «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, советник директора
Анализ воспитательного процесса		апрель-май	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию