



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Утверждено
приказом директора школы
№ 94-0 от 20.05.2024г

**Программа летнего оздоровительного лагеря «Земляне» с профильным
отрядом**

Автор - составитель:
Симанкова И.В.
Козлова Е.В.
Редактирование Ковригина Е.Н.

Название организации: МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов»

Форма проведения: детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
«Земляне» с профильным отрядом

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Нижний Новгород
2024год

Информационная карта

| | |
|-------------------------------------|---|
| Полное название программы | Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Земляне» с профильным отрядом |
| Авторов программы | Симанкова Ирина Владимировна, учитель начальных классов, высшая категория Козлова Елена Владимировна, учитель ИЗО, первая категория |
| Редактор | Ковригина Елена Николаевна, , учитель начальных классов, первая категория |
| Территория, представившая программу | МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Н.Новгород, ул. Н.Суловой, 5/3, 468-52-83 |
| Название проводящей организации | МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Н.Новгород, ул. Н.Суловой, 5/3, 468-52-83 |
| Форма проведения | детский пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Земляне» с профильным отрядом |
| Цель программы | создание условий полноценного отдыха детей через организацию совместной познавательной деятельности детей и взрослых, реализация естественных потребностей детей в общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности, осуществление действенной заботы о себе через заботу, об окружающей среде. |
| Направленность программы | Экологическое воспитание, творческое, спортивно-оздоровительная, досуговая деятельность |
| Общее количество участников | Детей – 180 чел. Воспитателей - 17 Старший воспитатель -2 Заместитель начальника - 1 Начальник лагеря -1 |
| География участников | МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижний Новгород, Советский район Улица Н. Суловой дом 5 корпус 3. Телефон: 468-52-83 |
| Условия участия в программе | Заявления родителей |
| Условия размещения участников | Кабинетов – 10 Спортзалов – 2 Спортивных площадок -1 |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Актовый зал -1 Столовая -1 Мед. кабинет -1</p> |
| Содержание программы | <p>В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.</p> <p>В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, благоустройство территории школы, спортивные мероприятия.</p> <p>Главной особенностью такого пространства является определенный спектр составляющих деятельности, направленный на создание ситуации успеха.</p> <p>Программа построена на теоретическом изучении природы и экологии как науке и практической деятельности по сохранению окружающей среды.</p> <p>В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности, которые не приносят вреда природе. А также вносят свой посильный вклад в сохранение природы.</p> <p>Содержательной основой программы является создание пространства для включения каждого субъекта в коллективную творческую, развивающую деятельность, для удовлетворения каждым ребенком личных потребностей через экологическое содержание.</p> |
| История осуществления программы | Программа реализуется впервые |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 ноября 2011 г. N 18-2/10/1-7164 Положение о детском оздоровительном лагере.
- Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 18.03.2011 №22 Об утверждении САНПИН 2.4.2.2842-11"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 18.03.2011 №22 Об утверждении САНПИН 2.4.2.2843-11"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 26.04.2003 №29 Об утверждении САНПИН 2.4.4.2605-10
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 19.04.2010 №25 Об утверждении САНПИН 2.4.4.2599-10
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 17.03.2003 №20 О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.4.1204-03
- Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 О противопожарном режиме.
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 20.10.2015 года №1915-р «Об установлении средней стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления детей в 2021 году».
- Приказ Департамента образования города Нижнего Новгорода «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул в 2021 году» №335 от 24.05.21.
- Письмо начальника управления образования Администрации Советского района г.Н.Новгорода №35-12-3/348 от 02.03.2021 «Об изменениях санитарного законодательства»
- Положение о лагере с дневным пребыванием.
- Программа лагеря.
- План работы лагеря с дневным пребыванием.
- Приказ ОУ «Об открытии и организации детского лагеря с дневным пребыванием в летний период 2021 года».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Приказом директора МАОУ «Школа №44» при школе открывается ежегодный летний оздоровительный лагерь «Земляне» с профильным отрядом. На период с 29 мая по 19 июня 2023г. В лагере отдохнёт 165 человек учащихся с 1 по 8 классы.

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Направленность программы профильного отряда «ЭКОС» – экологическое воспитание.

Э - экология. Воспитание экологического мировоззрения и культуры у учащихся.

К – коллектив. Становление и развитие личности происходит в общении между людьми, т.е. в коллективе.

О – общественное сознание. Воспитание у учащихся гражданской позиции.

С – социально-педагогической позиции. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции, партнерства с семьей и обществом.

Актуальность: Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:
 - устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
 - работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Современная экологическая ситуация в нашей стране определяет острую необходимость формирования нового экологического мышления, «экологизации» всех наук, всех сфер человеческой деятельности. Именно поэтому так актуальна проблема всеобщего экологического образования и воспитания. Образование в области окружающей среды в условиях быстро меняющегося мира должно стать целью и сутью нового образования, инструментом ослабления напряженности не только между обществом и окружающей средой, но и между народами, инструментом мира и взаимопонимания. Предметом экологического образования является как природа, так и материальная и духовная культура общества. Культура нуждается в сохранении и в защите столько же, сколько и природа. В свою очередь природа в системе образования в области окружающей среды рассматривается не только как элемент производительных сил общества, не только как условие существования человека как биологического вида, но и как духовная самоценность. В этом плане вся окружающая среда в отраженном наукой, искусством, бытом и традициями людей виде является элементом духовной культуры каждого человека, как непосредственно через производственную и иную деятельность, так и через образование.

Одним из приоритетных направлений образовательно-воспитательной деятельности школы является экологическое, формирующее экологическую культуру и развивающее нравственное начало личности. Экологическое воспитание и образование – это духовное развитие личности, самосознание своего «Я» в общей экосистеме и самое важное – это возрождение в детях желание учиться, познавать, исследовать, творить, что соответствует социальным потребностям общества.

Новизна: данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, делается упор на волонтерское движение «Спешите делать добрые дела», развитие спортивных достижений (будет организован турнир лагеря по футболу), будет организована взаимосвязь с отрядом ЭКОС по экологической пропаганде.

Летняя смена в отряде «ЭКОС» будет 5 четвертью в продолжении эколого-биологической работе, которая проводится в течение учебного года. В течение года в школе используются различные формы и составляющие экологической деятельности: уроки, кружки, акции, конкурсы. Но применить свои новые полученные на уроках знания они не умеют, у детей не сформированы в необходимом объеме умения и навыки, не было условий для этого. Лето – то время, когда эти

условия есть в полном объеме. Нужно только правильно организовать и привлечь детей к новым видам деятельности. Для детей будет организован отдых в сочетании с процессами обучения через различные мероприятия: экскурсии, конкурсы, мастер-классы, викторины, трудовые дела, оздоровительные мероприятия.

Экологическое воспитание способствует развитию у ребят глубоких теоретических и практических экологических знаний и умений, воспитывает в детях любовь к малой Родине, природоохранные мероприятия приобщают к труду, спортивные соревнования способствуют сохранению здоровья.

Цель: создание условий полноценного отдыха детей через организацию совместной познавательной, природоохранительной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу, об окружающей среде.

Задачи:

- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни.
- Раскрыть творческий потенциал учащихся.
- Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей в разновозрастных группах.
- Создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе.
- Укреплять детский организм, развивать физические качества
 - Реализовать познавательные и других интересы и потребности ребенка по средствам организации игр, конкурсов, экскурсий, развлекательных мероприятий;
 - Организовать природоохранную, трудовую деятельность по уходу за пришкольным участком;
 - Создать атмосферу творческого сотрудничества, взаимопомощи и понимания в образовательном пространстве.

Программа оздоровительного лагеря «Земляне» рассчитана на 1 года на учащихся 1-10 классов.

Говоря о психологических особенностях школьников 7-11 лет необходимо обратить внимание:

Младшие школьники общительны и эмоциональны. Внимание учеников привлекает все новое и неожиданное. Но нужно приучать их быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным. Если этого не делать, то у детей вырабатывается привычка быть внимательными только к внешне привлекательному, и у них не развиваются волевые качества личности.

Нельзя не упомянуть еще об одном факторе, особенно важном для младших школьников – факторе успеха. При организации важно создавать ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей и поддерживает их интерес.

Дети не теряют интереса к игре, и успешность решения поставленных целей может достигаться скорее, если многообразие деятельностей пересекается между собой.

Особенности поведения детей младшей группы (7—8 лет)

- высокий уровень активности
- стремление к общению вне семьи
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо
- понимание различий пола
- стремление получить время на самостоятельные занятия
- ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

Особенности поведения детей средней группы (9—11 лет)

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
- стремятся к большой мускульной активности
- любят коллективные игры
- шумны, спорят
- боятся поражения, чувствительны к критике

- интересы постоянно меняются
- мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству
- начинают осознавать нравственные нормы
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

В целом дети младшего школьного возраста относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга. Как показывают наблюдения, младшие школьники проявляют большой интерес ко всему новому, эти детские впечатления сохраняются на долгое время.

Говоря о психологических особенностях школьника 12-14 лет необходимо обратить внимание:

Склонность его к общению со сверстниками. Между подростками складываются товарищеские и дружеские отношения.

Склонность его к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика подростков.

Стремление его развить волевые качества - настойчивость, упорство в достижении цели. Проявляется готовность к выполнению каких-либо функций, в то же время ребенок хочет обязательно видеть результат своего труда. «На основе готовности к труду формируется осознанное стремление подростка применить свои возможности, проявить себя». Для подростка большое значение приобретает важность его деятельности для окружающих его людей.

Таким образом, обучение в 5-8-х классах – это весьма подходящий период для того, чтобы начинать формировать и развивать интерес к различным видам деятельности. В.А. Крутецкий отмечал, что «... способности формируются в деятельности. Значит, для детей нужно специально организовывать соответствующую деятельность, развивая интерес и склонность к ней».

То есть, с одной стороны вышеперечисленные возрастные особенности указывают на появление необходимости вовлечения подростков в какую-либо активную деятельность, с другой стороны подростки сами готовы и нуждаются в личном участии в дополнительной работе, в данном случае стать активным участником образовательного пространства в рамках летнего профильного экологического лагеря.

Концептуальные основы.

В основе программы лежат идеи воспитательной системы школы «Территория успеха»: развитие активной, социально-адаптированной, творческой личности; организация условий для создания ситуации успеха. Ситуация успеха в нашем понимании - это то, что способен организовать педагог, переживание успеха (радости) – нечто более субъективное, скрытое в значительной мере от взгляда со стороны. Задача педагога состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость познания и достижения, осознавать свои возможности, поверить в себя.

Успех может быть кратковременным, частым и длительным, связанным со всей жизнью и деятельностью ребенка. Даже разовое переживание успеха может резко улучшить психологическое самочувствие ребенка, ритм его деятельности и взаимоотношения с окружающими. Но ситуация успеха не всегда имеет только положительную направленность. При определенных педагогических условиях она может сыграть и отрицательную роль. Поэтому важно всегда рассматривать сочетание успех - неуспех, поскольку чаще всего ситуация успеха оказывает стимулирующую роль для некоторых категорий детей. Важно всем педагогам понимать значимость создания ситуации успеха для каждого ребенка в летние каникулы – в период восстановления моральных и физических сил, раскрытие своего творческого потенциала.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с

учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

2.2. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметноэстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.6 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.7. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Содержание программы:

Основными формами работы в лагере являются:

- беседы (эстетические и этические темы)
- инструктаж,
- экскурсии (краеведческие, природоведческие, музейные),
- природопознавательная прогулка,
- экологические игры,
- выставки, демонстрация кинофильмов и видеофильмов,
- интеллектуальные игры, конкурсы,
- акции

Методы организации воспитательного процесса

- Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- Метод экскурсий.
- Игровой метод (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- Метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса.)
- Метод программированного обучения (объяснение ключевых вопросов программы, конкурсов детей и вожатых, самостоятельное изучение детьми материала).
- Наглядный метод обучения (использование схем, книг, рисунков, плакатов).
- Методы практической работы (упражнения, тренинги).
- Метод наблюдения, диагностики

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности, которые не приносят вреда природе. А также вносят свой посильный вклад в сохранение природы.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, благоустройство территории школы, спортивные мероприятия.

Содержательной основой программы является создание пространства для включения каждого субъекта в коллективную творческую, развивающую деятельность, для удовлетворения каждым ребенком личных потребностей.

Главной особенностью такого пространства является определенный спектр составляющих деятельности, направленный на создание ситуации успеха.

В комплекс по организации отдыха и занятости детей в период летних каникул входят следующие направления:

В программе участвуют учащиеся, познающие и улучшающие окружающий мир и природное наследие.

Программа построена на теоретическом изучении природы и экологии как науке и практической деятельности по сохранению окружающей среды.

Содержательной основой программы является создание пространства для включения каждого субъекта в коллективную творческую, развивающую деятельность, для удовлетворения каждым ребенком личных потребностей через экологическое содержание.

Главной особенностью такого пространства является определенный спектр составляющих деятельности, направленный на создание ситуации успеха.

В комплекс по организации отдыха и занятости детей в период летних каникул входят следующие направления:

| Направления | Виды деятельности |
|-----------------------------------|---|
| 1. Экологическое, трудовое | - Викторина: «Что мы знаем о растениях» - Акции: «Сохраним удивительный мир животных», «Растения Красной книги» - Экологический десант: облагораживание школьной клумбы - Интерактивная игра «Экологические тропы» |
| 2. Информационно-разъяснительное | - Просмотр видеofilmа о вредных привычках, анкетирование, беседа с психологом. - Ежедневная беседа о правилах поведения |
| 3. Спортивно-оздоровительное | - Комплекс медицинско-психологических мероприятий: осмотр детей врачом, проветривание помещений, организация дневного сна, режим питания в течение дня, занятия с психологом и др. - Спортивные соревнования - Подвижные игры на воздухе - Футбольный турнир - Зарядка |
| 4. Интеллектуально-познавательное | - Экскурсии - Посещение музеев и выставок - Познавательные игры, беседы, викторины - Игра-квест - Экологический ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой, мастер-классы, игра - квест. |
| 5. Художественно-эстетическое | Работа кружков: «Веселые краски», «Веселые нотки» Конкурс рисунков на асфальте Мастер-классы Спектакль в ТЮЗе Концерт на закрытие лагеря Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, загадок, стихов и т. д. Экологический десант: уборка территории пришкольного участка. Озеленение: уход за комнатными растениями. |
| 6. Досуговое | Просмотр мультфильмов в кинотеатре «Арлекино» Посещение развлекательного центра Прогулка на теплоходе по Волге. |

Механизм реализации:

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного осеннего оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Земляне»
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
 - комплектование отрядов;
 - знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
 - прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
 - осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
 - приобретение канцтоваров, хозтоваров;
 - договор столовой ОУ о питании детей;
 - формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
 - оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
 - проведение инструктажей с работниками лагеря.

2 этап – Деятельный.

Два первых дня, открытие лагеря, знакомство воспитанников друг с другом, с планом работы лагеря, с режимом дня, с правилами пожарной безопасности, по профилактике травматизма, предупреждению несчастных случаев, поведению в общественных местах и на дороге, оформление отрядных уголков.

3 этап – Основной (с первого дня лагеря до последнего дня)

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Направления работы:

1. Познавательное.
2. Природоохранное.
3. Спортивно-оздоровительное.
4. Развлекательное.

Познавательная деятельность в жизни лагеря представлена в форме конкурсов, викторин, экскурсий, мастер-классов разной тематики, но приоритетным направлением является экологическое. За подготовку мероприятий отвечает воспитатель во главе с вожатыми и учителя-предметники.

Тематика дней отображается в плане-сетке работы лагеря.

4 этап – Итоговый.

- Подведение итогов.
- Награждение воспитанников.

5 этап – Аналитический.

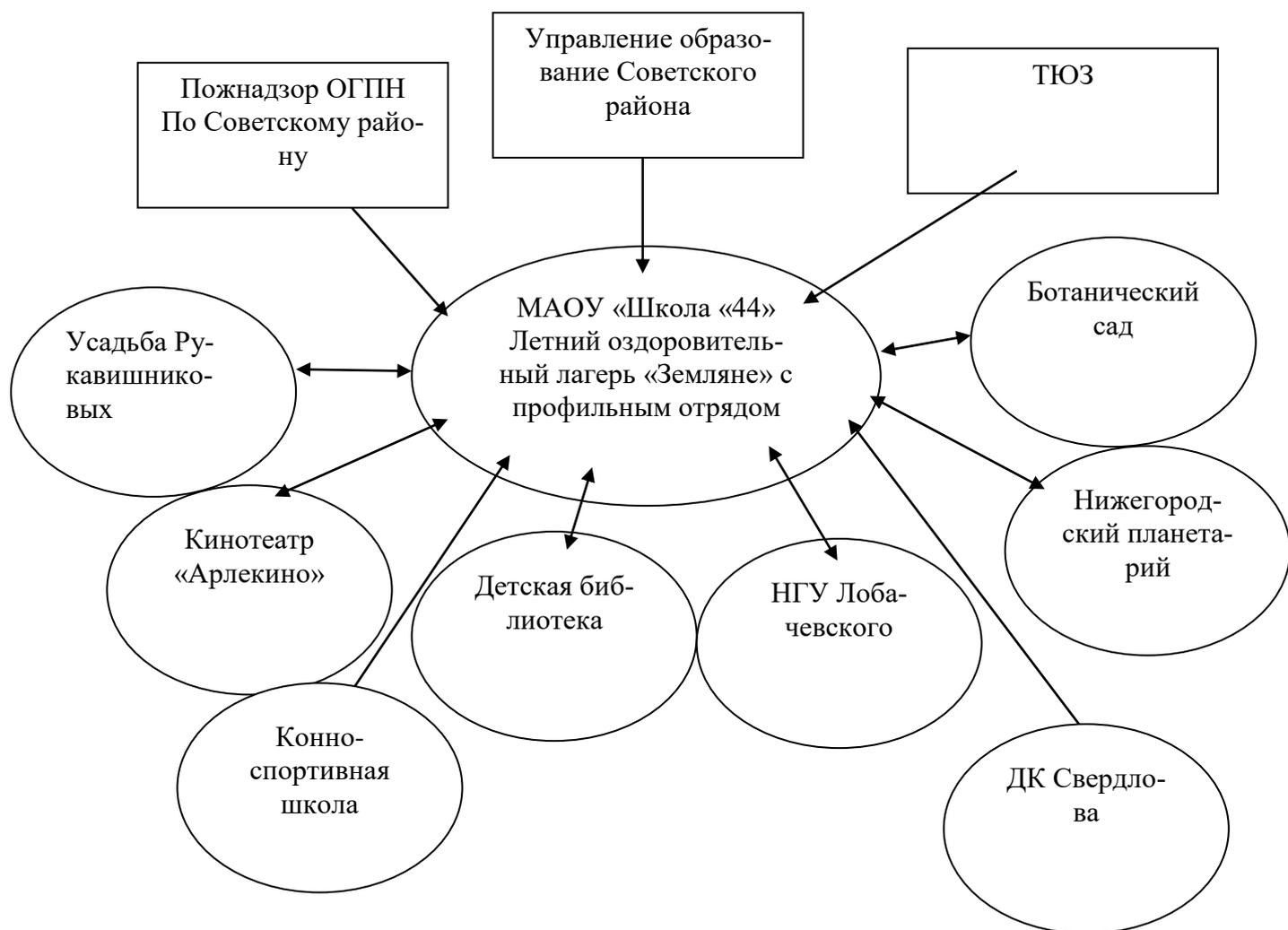
Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

| Форма мероприятия | показатель | Ожидаемый результат |
|---|---|---|
| <p>Викторины, интерактивные игры, беседы, акции</p> <p>Игра-квест, концерт на закрытие лагеря</p> | <p>Правильные ответы на вопросы</p> <p>Подготовка концертных номеров, активное участие отряда</p> | <p>Приобретение новых знаний</p> <p>Развитие интереса у детей к участию. Развитие детской активности</p> |
| <p>-Комплекс медицинско-психологических мероприятий: осмотр детей врачом, проветривание помещений, организация дневного сна, режим питания в течение дня, занятия с психологом и др.</p> <p>-Спортивные соревнования, футбольный турнир</p> <p>-Подвижные игры на воздухе</p> | <p>Мониторинг антропометрии (вес, рост тела)</p> <p>Анкетирование в начале и в конце смены</p> <p>Мониторинг участия школьников в спортивных соревнованиях</p> <p>Цветовой тест на активность</p> | <p>-Нормализация веса тела</p> <p>-Формирование понимания и потребности в ведении здорового образа жизни</p> <p>-Развитие интереса у школьников к занятиям физкультурой и спортом</p> |

Организационная структура
управления летнего оздоровительного лагеря «Земляне»
с дневным пребыванием



Схема взаимодействия с внешкольными организациями

Управление и кадры:

| Должность | ФИО | Образование, стаж | Должностные обязанности |
|--|---|----------------------------------|---|
| Начальник летнего лагеря «Земляне» с дневным пребыванием | И.В.Симанкова | Высшее, 36 лет | <ul style="list-style-type: none"> ➤ несет ответственность за организацию и содержание работы лагеря, ➤ планирует и анализирует его деятельность |
| Заместитель начальника | Е.В. Козлова | Высшее, 18 лет | <ul style="list-style-type: none"> ➤ несет ответственность за оформление документов по организации работы лагеря |
| Старший воспитатель | Е.В. Болдина Е.Н.Ковригина | Высшее, 21 лет Высшее, 17 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ организует воспитательный процесс в соответствии с планом лагеря, ➤ осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса. |
| Воспитатели | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беспалова О.М. 2. Борисова М.П. 3. Винокурова И.Ю 4. Кудисова А.С. 5. Куликова К.С. 6. Ларькина А.С. 7. Чернигина А.А. 8. Макарова А.В. 9. Митяшова Е.Л 10. Михайлов М.М. 11. Назарова Е.А. 12. Романова Н.А. 13. Светлова Н.П 14. Степаненко А.Г 15. Рябова О.В. 16. Цветков М.С. 17. Шальнова О.А. | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ организуют досуговые мероприятия, различные акции. ➤ Следят за поведением детей ➤ Несут ответственность за здоровье детей. |
| Медицинская сестра | Ю.А.Дурнова | Среднее специальное, | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей ➤ Оказывает первую мед. помощь |
| Организатор питания в школе | Т.М.Жиганова | Высшее, 3 года | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организует питание детей в течении летней смены ➤ Оформляет документацию |

Материально-техническое обеспечение:

| | |
|--------------------------|--|
| Помещения | 10 кабинетов на 1-2 этажах для организации работы отрядов, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, столовая, медицинский кабинет |
| Оборудование | Проектор, компьютер, телевизор |
| Спортивный инвентарь | Футбольные мячи, волейбольные мячи, скакалки |
| Медицинское оборудование | Аптечка |

Ожидаемые результаты, диагностика и мониторинг

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление и оздоровление детского организма:
 - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
 - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Личностный рост участников смены.

Диагностика

1. Анкетирование детей в подготовительный этап с целью выявления интересов, мотивов пребывания в профильном лагере.
2. Наблюдения за поведением воспитанников во время различных мероприятий
3. Наблюдение за настроением учащихся каждый день как показатель благоприятной психологической обстановки в лагере (создания ситуации успеха).
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющие выявить личностный рост каждого воспитанника, оправдание результатов.
5. Анкетирование родителей в начале и конце смены.
6. Анализ работы оздоровительного лагеря, успехи неудачи, пожелания.

Мониторинг

| Критерии | Показатель | Средства мониторинга |
|---|--|---|
| Овладения разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, навыками творческой и трудовой деятельности, оздорови- | 1. Защита названия, девиза и эмблемы отряда. 2. Разработка концертных номеров 3. Достижения в спортив- | 1. Экологические конкурсы. 3. Экскурсии. 4. Познавательные игры и викторины |

| | | |
|---------------------|--|--|
| тельные мероприятия | ных мероприятиях. 4.Победы в конкурсах. 5.Содание творческих проектов на мастер-классах. | 6. Педагогическое наблюдение. 7. Анкетирование. |
|---------------------|--|--|

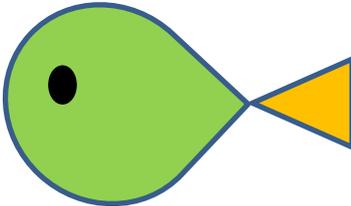
Список использованной литературы

1. Барковская О.М. «Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания», журнал «Начальная школа» № 2, 2010 г.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Грюцева Н.И. «Познавательные задания на применение природоведческих знаний», журнал «Начальная школа» № 5, 2011 г.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. - 2007, - 282 с.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей / Под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Маршарской. - СПб., 2000.
7. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
8. Савинова С.В. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - 2008., - 78 с.
9. Творчество педагогов дополнительного образования детей. Выпуск 2. Эколого-биологическая деятельность. Нижний Новгород.: ООО «Педагогические технологии», 2004.
10. Почитаева М.В. На тропах природы. Методическое пособие для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста по изучению биоразнообразия и охране экосистем. Часть 2. Йошкар-Ола, 2004.

Методическая разработка игры: Экологическая тропа.

Ребята должны разделиться на команды. Получают «Маршрутные листы» и отправляются в путь. Экологическая тропа включает в себя 6 основных станций. Игра проходит на пришкольном участке или природной зоне «Щелковский хутор».

Станции:

| Морская | |
|--|----------------|
| Задание: Команде нужно вырезать 10 рыбок из бумаги, желательно чтобы они все были разного цвета и написать на обратной стороне название 5 морских и 5 речных рыб (одна рыбка-одно название). Задача участвующих состоит в распределении рыб на морских и речных. | |
| Пример: | |
| <u>Речные</u> | <u>Морские</u> |
| 1. угорь | 1.сельдь |
| 2. щука | 2.лосось |
| 3. форель | 3.касатка |
| 4. сом | 4.тунец |
| 5. окунь | 5.спинорог |
|  | |
| За 10 правильных ответов дается 10 баллов. | |
| Растениводство | |
| Задание: Команде нужно составить гербарий из 10 растений. Участвующие должны будут сказать, как называется каждое из 10 растений. | |
| Пример: | |
| 1.ромашка | |
| 2.одуванчик | |
| 3.душица | |
| 4.купальница | |
| 5.хвощ | |



...

За 10 правильных ответов дается 10 баллов.

Животная

Задание:

Нужно придумать 5 загадок про животных.

Пример:

1. Это что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной?
И стоит среди травы —
Уши больше головы. (Ответ: заяц)

2. На дереве висит и спит.
Его пища — эвкалипт.
— Тебе еды такой не мало,
Плюшевый, смешной... (Ответ: коала)

3. Очень медленно ползёт,
Долго, говорят, живёт.
Голову втянув от страха,
Скрылась в панцирь... (Ответ: черепаха)

Туристическая

Задание:

Команда должна подумать каких 10 самых важных вещей должен взять с собой человек в поход. Потом взять сумку (рюкзак) и положить эти 10 вещей туда. Участвующие должны будут засовывать руку в сумку (рюкзак) и угадывать на ощупь вещи для похода.

Пример:

1. вода
2. фотоаппарат
3. бинокль
4. кепка
5. расческа



За 10 правильных ответов дается 10 баллов.

Спортивная

Задание:

-Девочки должны пропрыгать 20 раз на скакалке.

-Мальчики должны забить мячи.(20 раз)



За хорошо выполненные задания дается 10 баллов.

Грибная

Задание:

Команде нужно вырезать 10 грибов из разноцветной бумаги и написать на обратной стороне 5 съедобных и 5 несъедобных грибов (один гриб-одно название). Задача участвующих состоит в распределении грибов на съедобные и несъедобные.

Пример:

Съедобные

1.белый гриб

2.польский гриб

3.подберезовик

4.шампиньоны

5.лисички

Несъедобные

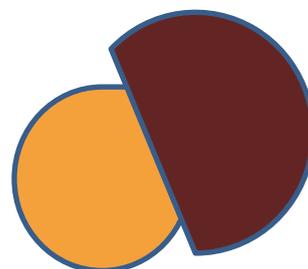
1.трутовик

2.дождевик

3.мухоморы

4.навозник

5.ложные опята



За 10 правильных ответов дается 10 баллов.

Медицинская

Задание:

Команда должна будет узнать, как оказывать первую помощь (не меньше 10 примеров). После научить этому участвующих.

Пример:

1. первая помощь при вывихи
2. первая помощь при переломе
3. первая помощь при ожоге
4. первая помощь при укусе животного
5. первая помощь при обморожении



...
За 10 правильных ответов дается 10 баллов.

Методическая разработка игры:

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАПУСТНИК (V-VI КЛАССЫ)

В конкурсе участвуют команды от каждого класса по 6-8 человек.

Предварительно команды получают задания:

1. Подготовить музыкальный номер (спеть или сделать инсценировку песни о природе).
2. Придумать и обыграть сценку об охране природы.
3. Нарисовать три плаката экологической тематики.

Х о д м е р о п р и я т и я

Звучит музыка.

Ведущий предлагает командам занять игровые места, представляет членов жюри.

Конкурс №1. «Мои соседи по планете».

Командам предлагают выполнить на больших листах бумаги коллективный рисунок, на котором они должны изобразить своих соседей по планете (ведущий не уточняет, кто именно). Время выполнения – 10-15 минут. Жюри оценивает рисунки по 6-бальной системе.

Конкурс №2. «Найди пару».

От каждой команды в конкурсе участвует один человек (этот конкурс проводится, пока команды рисуют коллективный рисунок). Ведущий называет растение, а участник конкурса должен найти животное, чем-то похожее на название растения, и объяснить причину выбора.

Кактус- дикобраз (имеются иголки).
Крапива-пчела (жалят).
Мать-и-мачеха – крот(мягкие покровы).
Росянка – паук (едят насекомых).
Репейник – пиявка (цепляются).

Осина – заяц («трусихи»)
Лиана-удав (длинное тело).
Повилика-аскарида (паразиты).
Мимоза – еж (сворачиваются).

За правильный ответ конкурсант может получить 1-2 балла.

Конкурс №3. «Музыкальный».

Команды представляют заранее приготовленные номера. Командам могут быть для исполнения предложены следующие песни:

«В траве сидел кузнечик», «Жили у бабуси два веселых гуся», «У дороги чибис», «Не дразните собак», «В одной квартире жили котенок и щенок», «Аист на крыше», «Люси», «Скворушка».

Жюри оценивает конкурс по 5-бальной системе.

Конкурс №4. «Кто же это?»

От каждой команды в конкурсе участвуют два человека. Одному из них на спину прикрепляют картинку с изображением животного или растения. Этот участник может задавать вопросы второму участнику, на которые тот может ответить только «да» или «нет». Задача - быстро и правильно «разгадать» изображение на картинке.

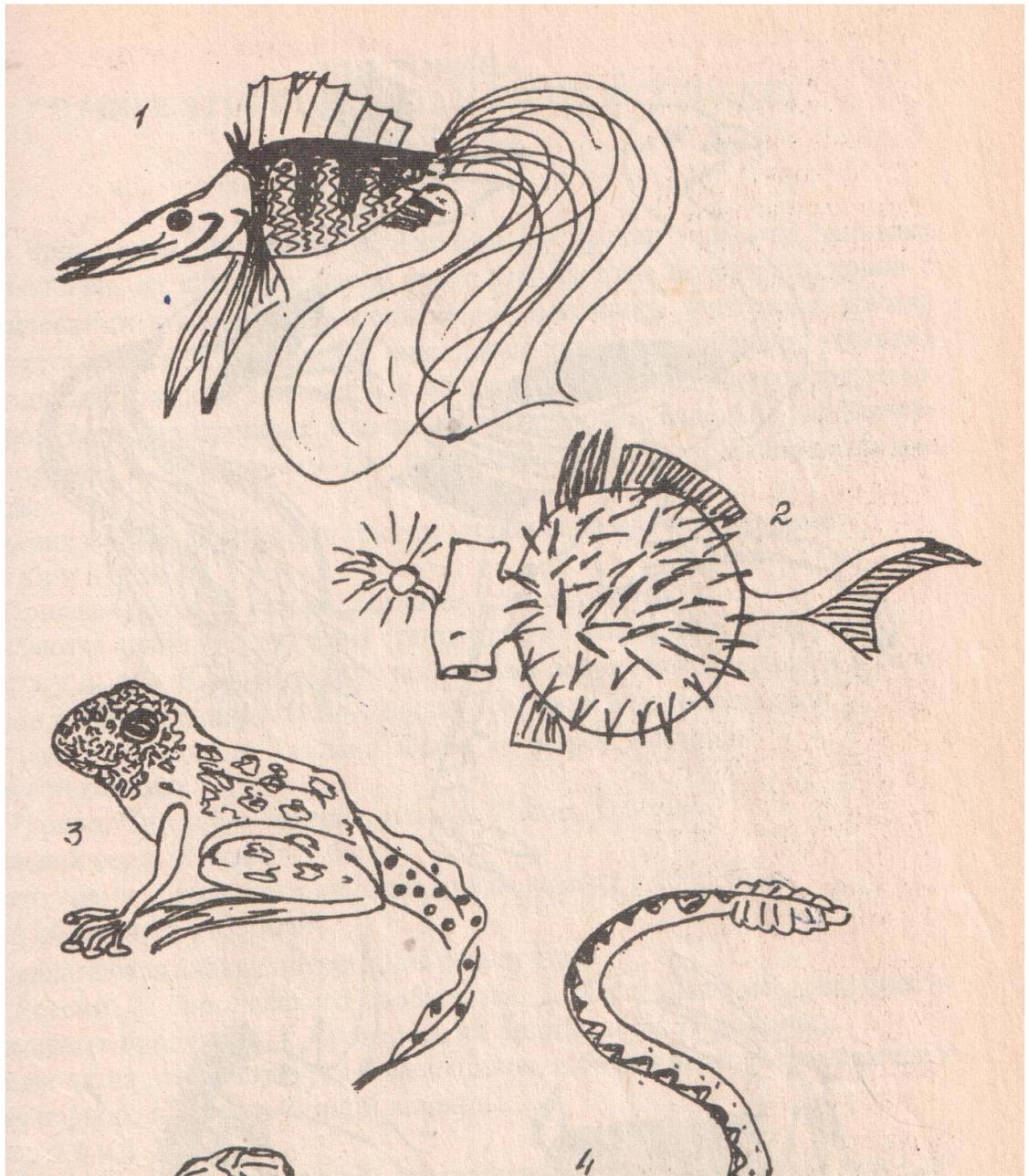
Максимальная оценка конкурса – 2 балла.

Конкурс №5. «Экологический плакат».

На конкурс предоставляются от каждого класса три плаката. Команды должны прокомментировать свои работы. Максимальная оценка конкурса – 6 баллов.

Конкурс №6. «Животное-загадка».

Командам предлагают рисунки фантастических животных. Команды должны разгадать, части каких животных были использованы при создании рисунков. Максимальная оценка конкурса – 3 балла.



СВЕТОФОР НАСТРОЕНИЙ

| 1 отряд | | Месяц ИЮНЬ | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 08 | 09 | 10 | 11 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 1. | Андреева Дарья | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Беспалова Анастасия | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Борисов Артем | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Голоско Денис | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Голубева Наталья | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Грачева Арина | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Гусарев Максим | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Инютин Никита | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Козлов Сергей | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Лапшина Юлия | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Ларькина Ольга | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Лебедев Евгений | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Лосева Алена | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Лучникова Анна | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Максимова Ульяна | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Сагина Светлана | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Сидоров Андрей | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Степанова Анастасия | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Султанова Екатерина | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Тимин Всеволод | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | Токаренко Анастасия | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Успенский Данила | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Федулаева Юлия | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | Цембалюк Дмитрий | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | Яшина Александра | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | | | | | | | | | | | | | | | |

Мне скучно



Хорошее



Отличное



Критерии защиты плакатов (отрядных газет)

| 1 отряд | 2 отряд | 3 отряд |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Название: | Название: | Название: |
| 1. Соответствие экологической тематике | 1. Соответствие экологической тема- | 1. Соответствие экологической тема- |

| | тике | тике |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 2. Наличие девиза | 2. Наличие девиза | 2. Наличие девиза |
| 3. Оригинальность идеи | 3. Оригинальность идеи | 3. Оригинальность идеи |
| 4. Оригинальность и качество защиты | 4. Оригинальность и качество защиты | 4. Оригинальность и качество защиты |
| 5. Качество изготовления плаката | 5. Качество изготовления плаката | 5. Качество изготовления плаката |
| 6. Количество участников при защите | 6. Количество участников при защите | 6. Количество участников при защите |
| 7. Особые отметки | 7. Особые отметки | 7. Особые отметки |

Ожидаемые результаты:

1. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора.
2. Обогащение знаниями и опытом общения с природой.
3. Развитие творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Диагностика:

7. Анкетирование детей в подготовительный этап с целью выявления интересов, мотивов пребывания в профильном лагере.
8. Наблюдения за поведением воспитанников во время различных мероприятий, позволяющие выявить уровень экологического воспитания.

9. Наблюдение за настроением учащихся каждый день как показатель благоприятной психологической обстановки в лагере (создания ситуации успеха).

10. Анкетирование детей в конце смены, позволяющие выявить личностный рост каждого воспитанника, оправдание результатов.

11. Анкетирование родителей в начале и конце смены.

12. Анализ работы эколого-биологического лагеря, успехи неудачи, пожелания.

Мониторинг.

| Критерии | Показатель | Средства мониторинга |
|--|--|---|
| Овладения разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, навыками творческой, природоохранной и трудовой деятельности. | 1. Выпуск и защита отрядных газет. 2. Создание защита экологических проектов. 3. Достижения в спортивных мероприятиях. 4. Победы в конкурсах . 5. Создание творческих проектов на мастер-классах. 6. Выставки рисунков. | 1. Экологические конкурсы. 2. Экологические туристические походы. 3. Экологические экскурсии. 4. Познавательные игры. 5. Викторины. 6. Педагогическое наблюдение. 7. Анкетирование. |

Список использованной литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей / Под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Машарской. - СПб., 2000.
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
5. Творчество педагогов дополнительного образования детей. Выпуск 2. Эколого-биологическая деятельность. Нижний Новгород.: ООО «Педагогические технологии», 2004.
6. Почитаева М.В. На тропах природы. Методическое пособие для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста по изучению биоразнообразия и охране экосистем. Часть 2. Йошкар-Ола, 2004.

Мониторинг.

Входящая диагностика для школьников.

Анкета содержала 7 вопросов, в ней ребята должны были выбрать один ответ.

Приложение 1

Вопросы теста.

Входящая анкета участника 1 лагерной смены

Мы благодарим тебя за то, что ты согласился принять участие в нашем опросе. Нам очень важно знать твое мнение!

Вначале давай познакомимся с тобой:

1. Ты:

1. мальчик
2. девочка

2. Сколько тебе лет?

1. 9-11
2. 12-13
3. 14-15
4. 16 и старше

3. Бывал (а) ли ты в пришкольном лагере раньше?

1. да
2. нет

4. Как ты узнал (а), что идешь в лагерь?

1. сказали учителя в школе
2. рассказали родители
3. сказали в кружке, где ты занимаешься после уроков
4. сообщили знакомые
5. позвали друзья, друг, подруга.

5. Чём бы тебе хотелось узнать на смене?

1. об истории
 2. об экологии
 3. о дружбе, любви, отношениях между мальчиками и девочками.
 4. о здоровье
 5. о достижениях в науке
 6. о спорте
 7. о чём ещё, напиши
-

6. Чему тебе хотелось бы научиться на смене?

1. Общаться со сверстниками
2. повысить свои спортивные навыки
3. расширить кругозор своих знаний

4. рисовать, танцевать, петь и т.д.

5. чему ещё, напиши _____

7. Ты идешь в лагерь, чтобы

1. отдохнуть от учёбы

2. получить новые знания, навыки, умения

3. показать себя, свои умения

4. делать совместные полезные для других людей дела

Спасибо за участие в опросе!

Приложение 2

Диагностика психоэмоциональной комфортности ребёнка

(на конец смены)

1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил...

2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение...

3. В отряде у меня появились новые друзья ...

4. Я хотел бы прийти в лагерь ещё раз ...

5. Самым трудным для меня в лагере было ...

6. Чему ты научился в лагере?

1. Общаться со сверстниками

2. повысил свои спортивные навыки

3. расширил кругозор своих знаний

4. реализовал свой творческий потенциал

5. чему ещё, напиши _____

7. Больше всего в моих вожатых мне нравится, я бы хотел этому научиться у них ...

8. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось ...

9. Уходя из лагеря, я хотел бы сказать ...

Анкета для водителей (на начало смены)

1. ФИО _____
2. Контактный телефон _____
3. Занимаетесь ли вы спортом? Каким? _____
4. Я бы хотел работать со следующей возрастной категорией детей:
 - А) 7 – 9 лет;
 - Б) 10 – 12 лет;
5. Творческие способности:
 - умение петь: нет да;
 - умение играть на музыкальных инструментах: нет да, играю на _____
 - умение рисовать: нет да;
 - умение выдумывать и сочинять: нет да;
 - актерские способности: нет да;
 - вы можете организовать кружок по прикладному творчеству? нет да. Какой?

 - какие спортивные игры/занятия вы могли бы организовать _____

6. Организаторские способности:
 - знаете ли вы игры на знакомство и сближение? нет да, подробнее

 - опишите свои способности как организатора

 - опыт в проведении культурно-массовых мероприятиях: нет да, подробнее

- из проведённых мною дел/мероприятий мне больше всего понравилось:

7. Работа вожатого – это

8. Три главных качества вожатого: 1. -

2.

3.

9. Чему вы еще можете научить детей?-

10. Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты).

- а) получить новые знания о
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать)

Приложение 3

Анкета для родителей (конец смены)

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

- а) да
- б) нет
- в) частично

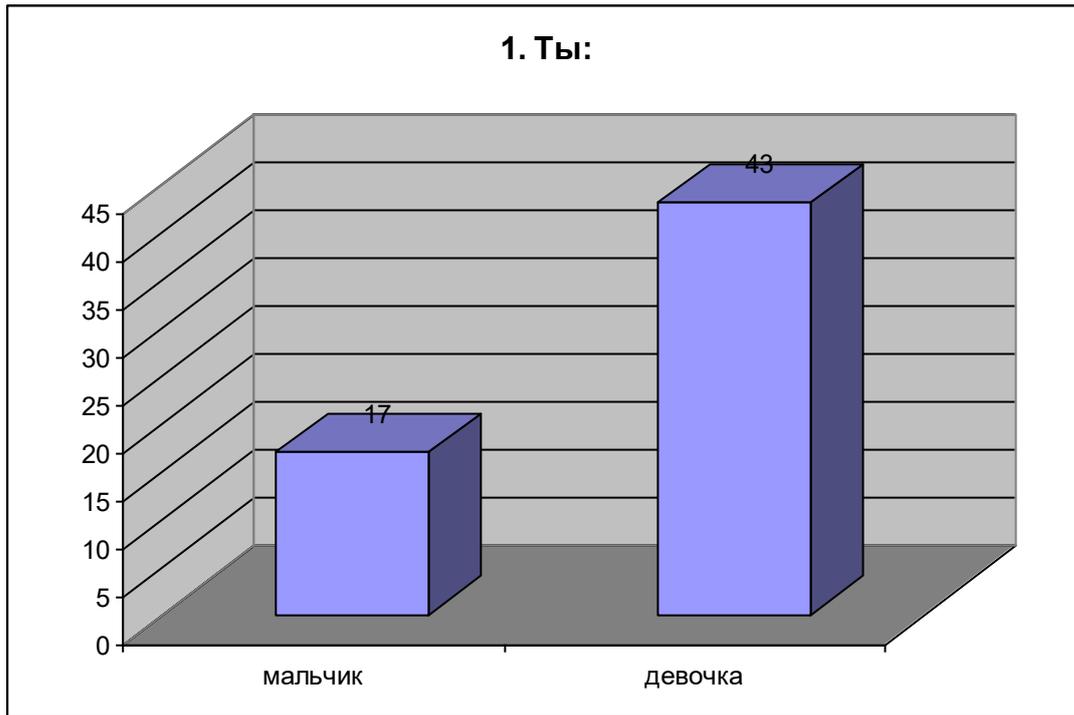
2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:

- а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
- б) занятость детей, организация мероприятий;
- в) взаимоотношения, климат в коллективе;
- г) другое

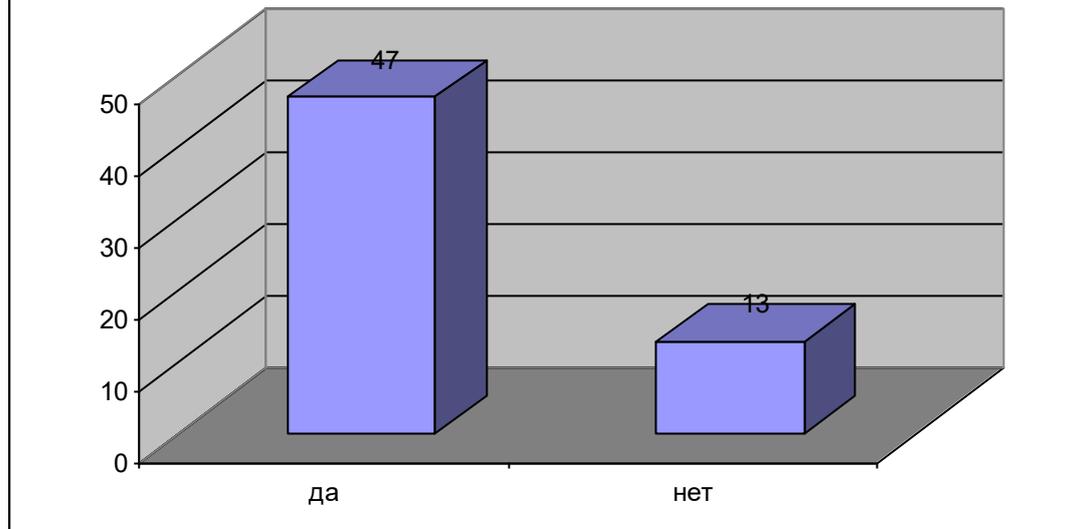
3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

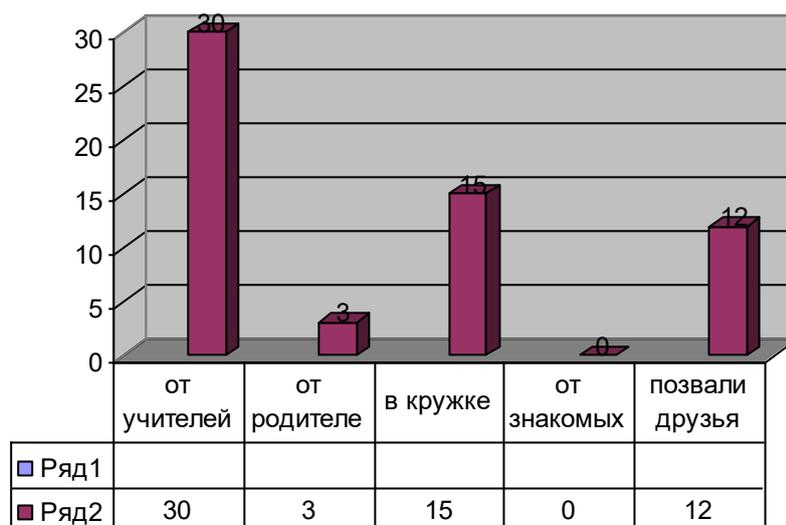
Анализ мониторинга детей за прошлый год.



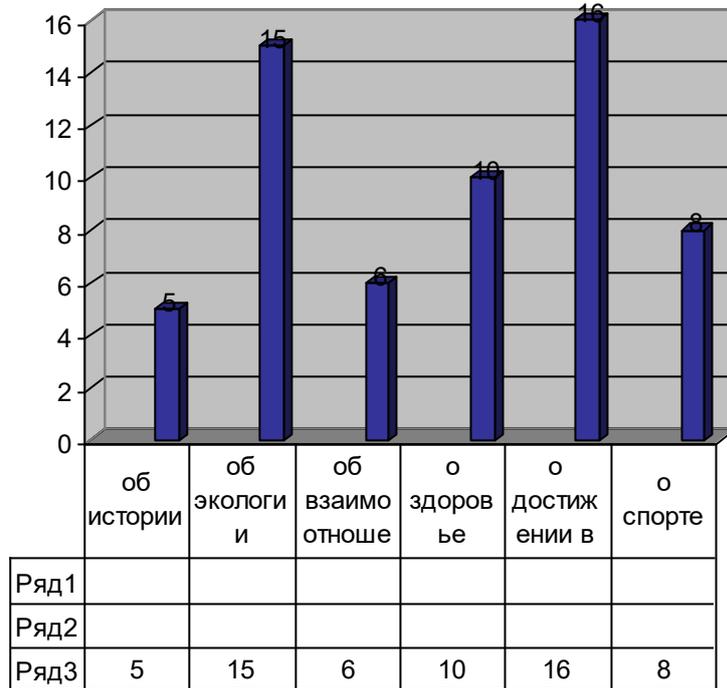
3. Бывал(а) ли ты в пришкольном лагере раньше?



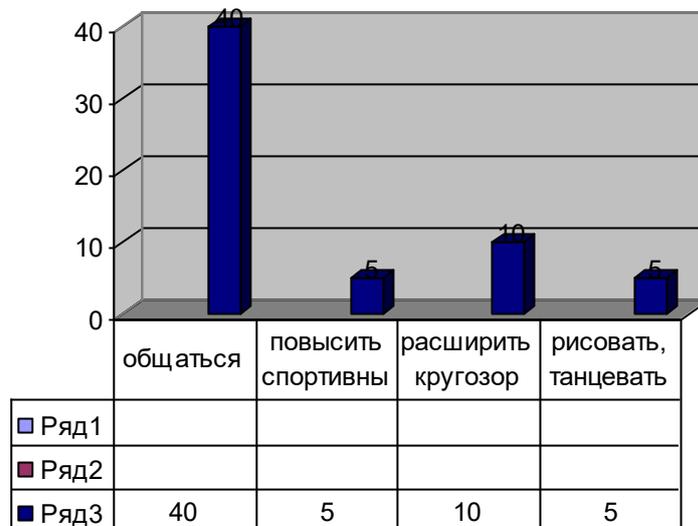
Как ты узнал, что идешь в лагерь?



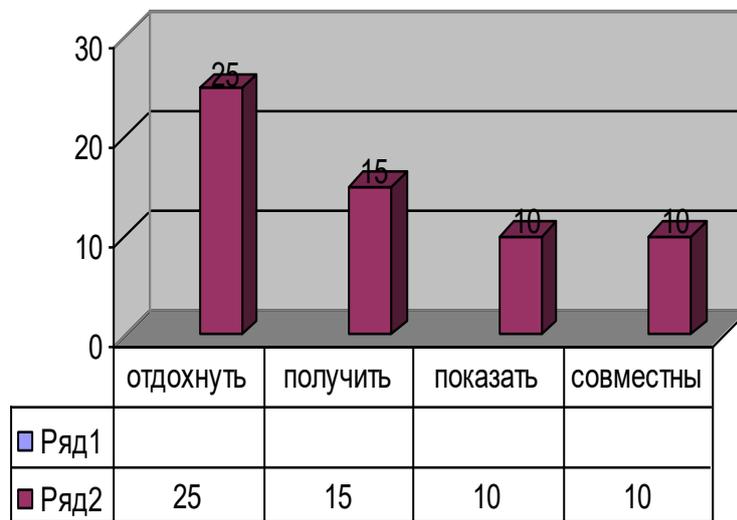
О чем бы тебе хотелось узнать в смене?



Чему тебе хотелось бы научиться в смене?



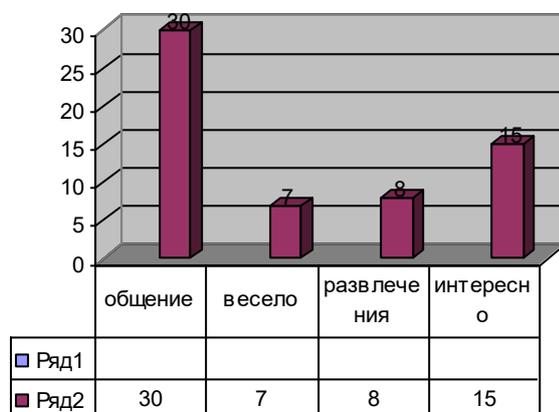
Ты идешь в лагерь, чтобы

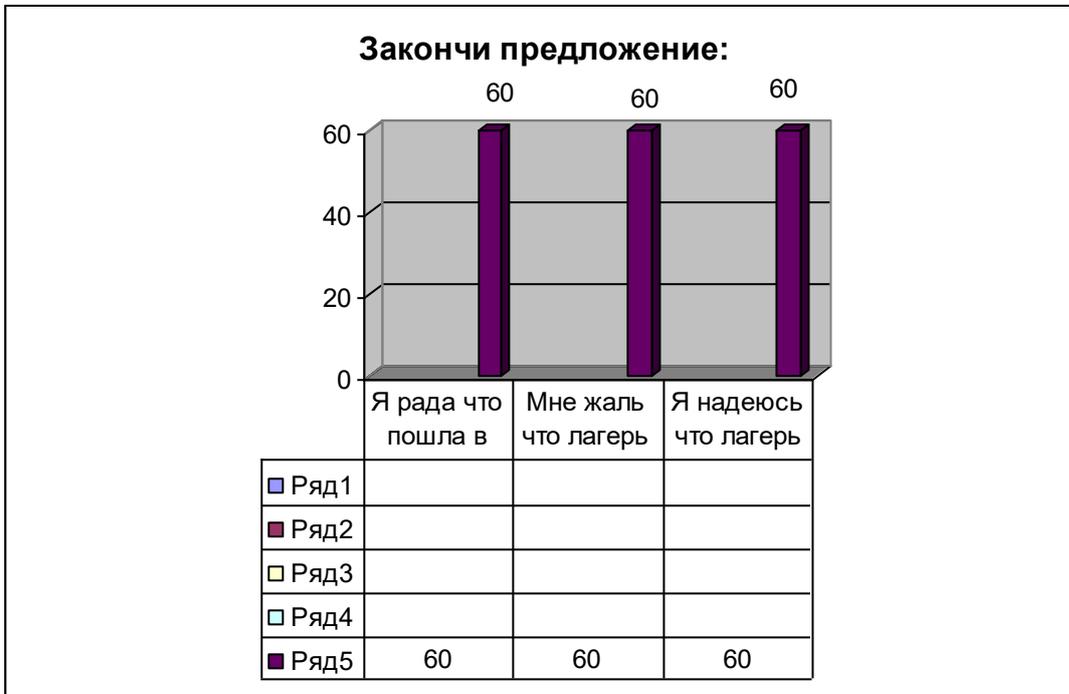
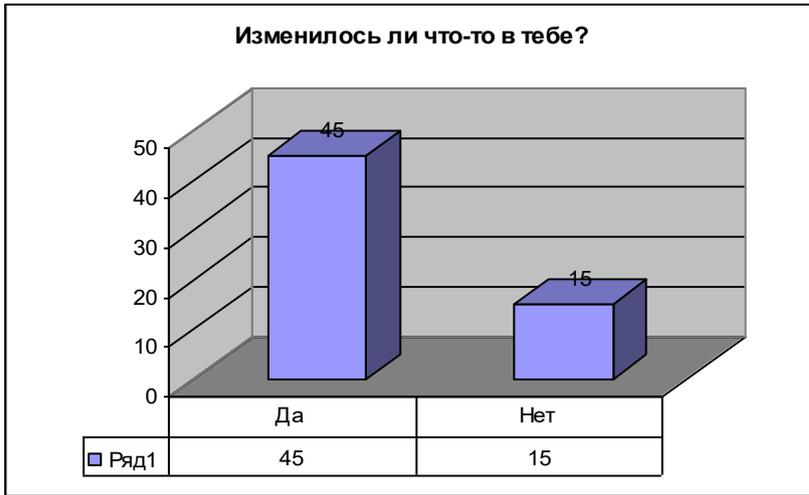


Выходящая диагностика для школьников.

Анкета состояла из 12 вопросов, в ней ребята должны были сами предложить варианты ответов.

Что было самым важным для тебя?





Учет физиологических норм нагрузки при проведении спортивных мероприятий.

| Физическая группа | |
|---|--|
| Основная | Подготовительная (без соревнований) |
| 37 чел. | 23 чел. |
| Список мероприятий по группам здоровья. | |
| 1. Пионербол | 1.Бамбинтон |
| 2. Спортивная эстафета | 2. |
| 3. Футбол | |

Механизм реализации:

| Направления работы | Мероприятия | Отметка о выполнении | Результат |
|-----------------------------|--|----------------------|--|
| Развлекательные мероприятия | 1.ТЦ «Шоколад» просмотр фильмов. 2.Прогулка по Волге на теплоходе «Отдых». 3.Школьный кинотеатр. | + + + | Организация отдыха детей |
| Экскурсии | 1.Кондитерская фабрика 1 мая. 2. Завод «Сосо – Cola» 3.Зоологический музей университета им. | + + + | Развитие познавательных и других интересов и потребности ребенка |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Лобачевского. 4.ДК им. Свердлова выставка экзотических животных. 5. Планетарий. 6.Зоопарк «Мишутка» 7.Нижегородский кремль. 8.Ботанический сад. 9. Выставка движущихся фигур ДК Свердлова. 10.Информационный центр атомной отрасли. 11.Музей А.С.Пушкина.</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> | |
| Туристический поход «Щелковский хутор» | Игра «Экологическая тропа» | + | Развитие познавательных интересов, расширение знаний, взаимопомощь, сотрудничество. |
| Акция «Экологический десант» | Озеленение, уборка территории. | + | Развитие природоохранной, трудовой деятельности по уходу за пришкольным участком; |
| Творческая мастерская | Оформление отрядных газет Мастер класс. | + <p>+</p> | Создание атмосферы творческого сотрудничества, взаимопомощи и понимания в образовательном пространстве |
| Конкурсы | <p>1.Конкурс рисунков на асфальте «Мир заповедной природы».</p> <p>2.Конкурс защиты экологического плаката «Экология и человек».</p> <p>3.Экологическая эстафета.</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> | Развитие познавательные и других интересы и потребности ребенка, создание атмосферы творческого сотрудничества, взаимопомощи и понимания в образовательном пространстве |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 4. Конкурс экскурсоводов «Биоразнообразие пришкольного участка» 5. Конкурс рисунка «Я выбираю здоровье!». 6. Спортивная эстафета, пионербол. | + | |
|--|--|---|--|



Мероприятия по профилактике вредных привычек и здорового образа жизни в летнем профильном эколого-краеведческом лагере «ЭКОС».

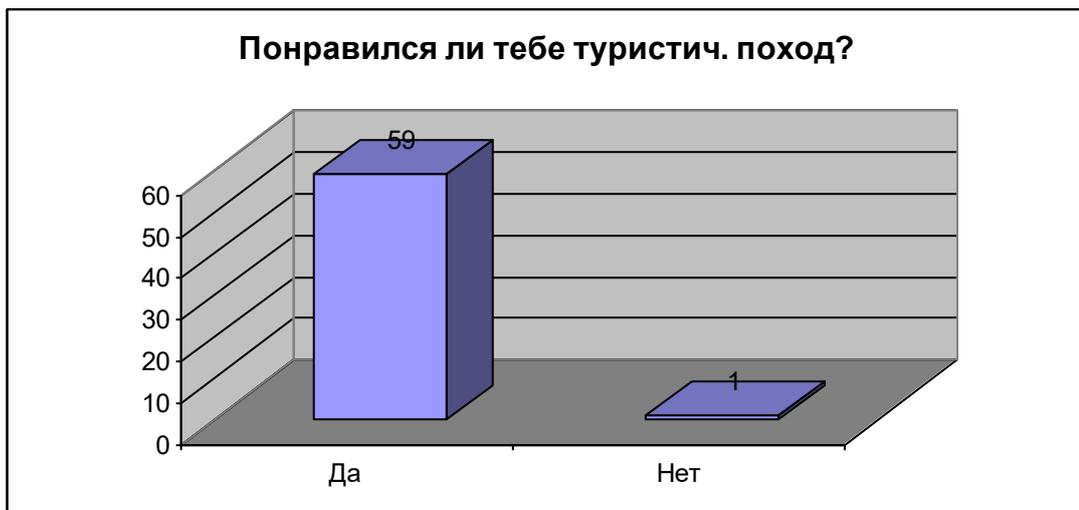
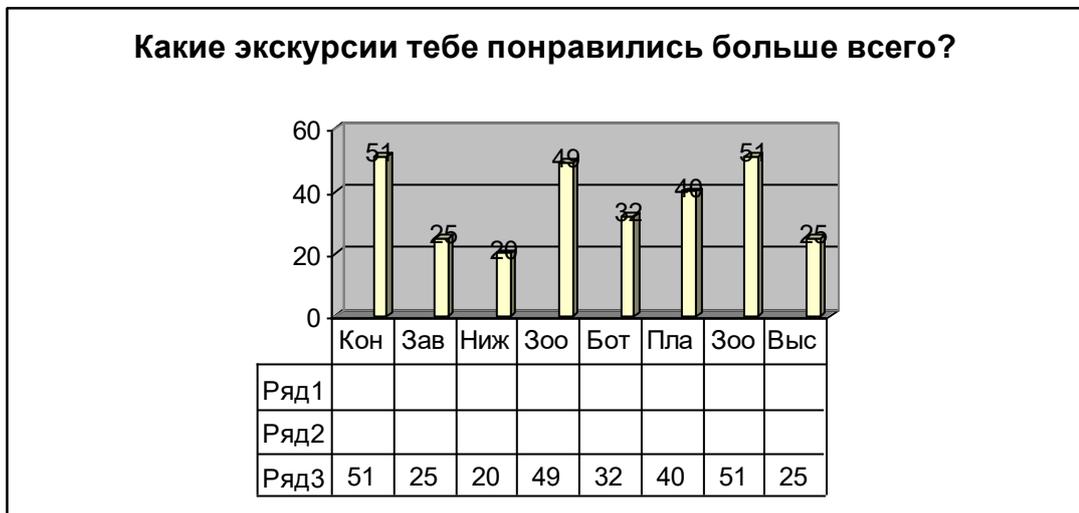
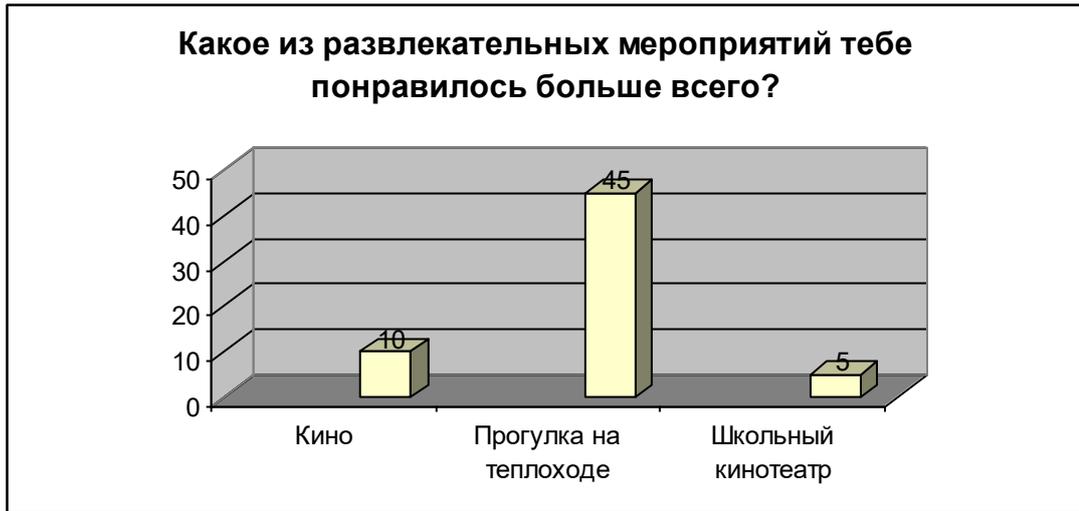
1. Просмотр фильма « Мы выбираем здоровье»
2. Лекция социального педагога «Нет курению, алкоголю, наркотикам»
3. Конкурс рисунка «Я выбираю здоровье».

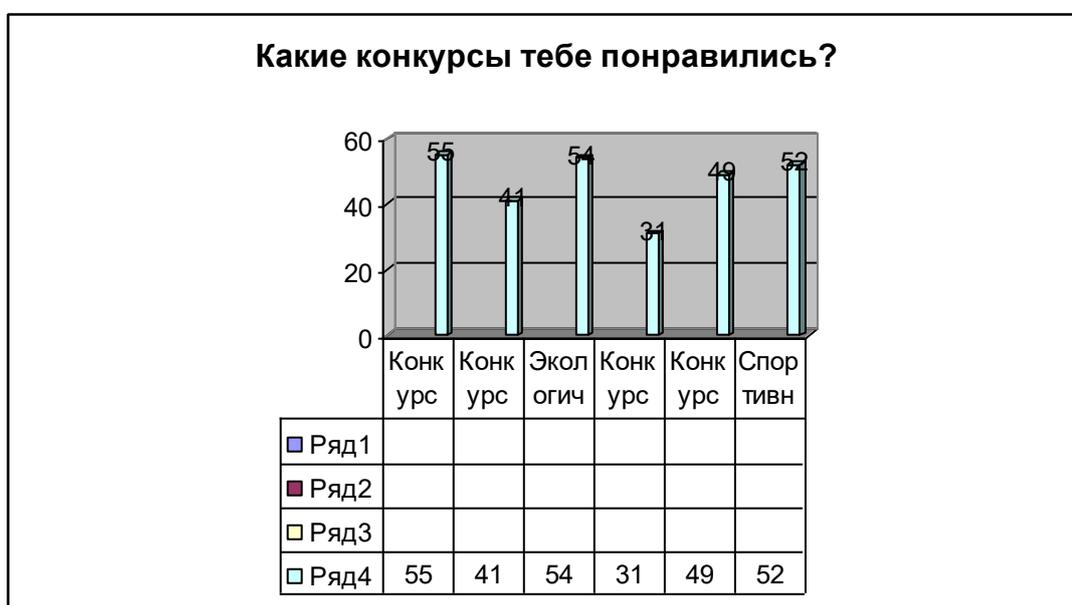
Занятость детей «группы риска» в летнем профильном эколого-краеведческом лагере «ЭКОС».

| | |
|----------------------------------|------------------------|
| Количество детей «группы риска» | ФИ. |
| 1 чел. (на внутришкольном учете) | Суханов Александр 5 В. |

Эффективность проведенных воспитательных мероприятий в летнем

профильном эколого-краеведческом лагере «ЭКОС».





Материально-техническое состояние летнего профильного
эколого-краеведческого лагеря «ЭКОС».

| Оборудование | Перечень |
|--------------|---------------------------------|
| Спортивное | Мячи, скакалки, обручи |
| Компьютерное | Компьютер, принтер, проектор |
| | Телевизор, DVD, видеомэгнитофон |
| | Диски, видеокассеты |

Мониторинг удовлетворенности организацией питания летнем профильном
эколого-краеведческом лагере «ЭКОС».

