



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»**

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.



**Программа
«Семья»**
(Срок реализации 5 лет)

Составитель:
Коскина Марина Станиславовна
заместитель директора по ВР
учитель начальных классов
высшей категории

Нижний Новгород
2021 год

Содержание

1. Введение

1.1 Актуальность создания программы «Семья»

1.2 Паспорт программы

1.3 Схема взаимодействия школы и семьи

2. Аналитическая часть

3. Концептуальная часть программы «Семья»

3.1 Теории и концепции, лежащие в основе программы

3.2 Миссия, цели и задачи программы

4. Практическая часть программы «Семья»

4.1 Принципы реализации программы

4.2 Механизм реализации программы

4.3 Содержание деятельности по направлениям

5. Ожидаемые результаты и контроль реализации программы «Семья»

6. Диагностические методики

7. Литература

1. Введение

1.1 Актуальность создания программы «Семья»

Ребенок учится тому, что видит у себя в доме.
И.Брандт.

Главным ориентиром в постановке целей и задач в создании Программы работы с семьей являются цели государственной политики в области образования, которые определены в основных документах:

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
- ФГОС НОО
- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Конституцию РФ;
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Семейный кодекс РФ;
- «Национальная доктрина развития образования»;
- «Концепция модернизации и программы развития образования в РФ до 2010г.»;
- «Концепция государственной политики в отношении молодой семьи» (2007г.);
- Устав МБОУ СОШ №44 с углубленным изучением отдельных предметов;
- **Программа перспективного развития муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №44 с углубленным изучением отдельных предметов «Поколение успешных» на 2016 – 2021 г.г.**

В Указе Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» отмечены серьезные проблемы в сфере детства:

- Недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, неисполнение международных стандартов в области прав ребенка.
- Высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях.
- Распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей.
- Низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенность практики лишения родительских прав и социального сиротства.
- Неравенство между субъектами Российской Федерации в отношении объема и качества доступных услуг для детей и их семей.
- Социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении).
- Нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей.
- Отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации; главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации; статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации "Об образовании".

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе она становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью.

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Молодые семьи нашей школы составляют около 25% от общего числа семей. Поэтому важным аспектом работы с родительской общественностью в рамках введения ФГОС НОО становится информационное сопровождение и просвещение. Среди родителей еще остается очень высокий процент тех, кто затрудняется ответить на вопрос о ключевых особенностях нового стандарта и о роли в его реализации. При этом основным источником информации о ФГОС НОО для родителей являются педагоги и администрация школы.

Одним из возможных способов решения этой проблемы является подготовка и издание специальных информационных материалов для родителей. Значимую роль в информационном сопровождении родителей, кроме традиционных форм взаимодействия, играет интернет-сайт школы, где создан специальный раздел «ФГОС НОО», который включает и информационные рубрики для родителей: материалы для родителей, материалы для обсуждения, полезные ссылки.

Взаимодействие школы с родителями обучающихся основано на трех уровнях.

1-й уровень – информационно-аналитический. Данный уровень характеризуется не только информированием родителей о жизнедеятельности образовательного учреждения, но и диагностической работой в отношении состава семей, обработкой и анализом имеющейся информации. Результат – информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства.

2-й уровень – организационный. Данный уровень предполагает участие родителей обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), а также, с другой стороны, участие образовательного учреждения, его отдельных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей, выполняющих функции классного руководителя и др.) в решении проблем семейного воспитания. Результат – объединение возможностей и ресурсов школы и родительской общественности для решения обоюдных значимых задач.

3-й уровень – управленческий. Данный уровень предполагает участие родителей обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических для образовательного учреждения решений, в формировании уклада школьной жизни (как совокупности норм, правил, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений между участниками образовательного процесса, состав функций и традиции школы), а так же участие представителей образовательного учреждения в управлении социально значимыми некоммерческими организациями, общественными объединениями, работу в качестве участников общественных советов по реализации социальных проектов коммерческих организаций и т.д. результат – обоюдное признание значимости профессионализма участников образовательного процесса (родительской общественности и работников образовательного учреждения) для принятия решений в рамках среднесрочной и (или) долгосрочной перспектив, взаимное выполнение экспертных функций.

Формы и методы сотрудничества семьи и школы в рамках введения ФГОС включают целый комплекс взаимодействия родителей со школой, носящий как обучающий, так и коррекционный

характер. Методы коррекции в работе предполагают изменения отношений родителей детей, родителей к процессу воспитания. Партнерские отношения семьи и школы нацелены на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая заключается во владении родителями информацией о роли потребности у детей в общении с близкими взрослыми и сверстниками для формирования гармоничной личности, в расширении и содержательном обогащении видов совместной деятельности ребенка и родителей, в повышении культуры общения родителей и детей, в организации условий для осознания самим родителем особенностей своего эмоционального отношения к ребенку, родительских чувств, в развитии форм сотрудничества и кооперации в отношениях с ребенком, формировании внутрисемейного доверия.

Эффективность формирования коммуникативных УУД зависит и от взаимоотношения родителей и учителя, их желание сотрудничать со школой, опираясь на ее помощь и поддержку. К формам такого сотрудничества семьи и школы относятся и проведение родительских собраний, и групповые и индивидуальные беседы с учителем, участие в родительских конференциях, «круглых столах», совместных с детьми мероприятиях т.д. Однако разнообразие форм и методов еще не всегда обеспечивает успех. Основная и главная задача родителей – сделать школу своим союзником, единомышленником, создать демократический стиль отношений со школой.

На протяжении нескольких лет мы изучаем социальный состав, образовательный уровень родителей нашей школы. Преимущественно это служащие, домохозяйки, интеллигенция, рабочие, которые на первый взгляд уделяют достаточно много времени детям. Но, тем не менее, и во внешне благополучных семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений. Родители заботятся только о материальном достатке семей, многие не интересуются нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе, нежелание нести ответственность за воспитание ребенка, неподготовленность многих родителей к воспитанию в новых условиях, нежелание принять главные требования государства, неактивность родителей в управлении воспитательным процессом в школе. В результате анализа социального состава семей по различным категориям мы установили устойчивую тенденцию к увеличению количество многодетных, неполных, малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в социально опасном положении, детей, имеющих одного родителя.

Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в разработанной нами программе «Семья». Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

1.2 Паспорт программы

Наименование программы	«Семья»
Цель программы	Создание всех необходимых условий для укрепления партнёрства с семьей с целью модернизации образовательного и воспитательного процесса в рамках ФГОС.
Задачи программы	<u>В работе с родителями:</u> 1. Формирование у родителей психолого-педагогических, культурных представлений о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса. 2. Использование активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей. 3. Активизация работы органов родительского самоуправления через создание при родительских комитетах школы и класса комиссий по различным направлениям деятельности, ежегодное проведение общешкольных родительских конференций. 4. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики. 5. Совершенствование системы родительского всеобуча, развития разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей, повышения их культурно-образовательного уровня. 6. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков. 7. Обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса. <u>В работе с педагогами:</u> 1. Продолжить формирование понимания значимости сотрудничества школы с семьёй, роли педагогов в установлении гуманных отношений между родителями и детьми. 2. Формировать у педагогов потребность решать проблемы каждого ребёнка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями. 3. Совершенствование системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся. 4. Анализ, обобщение и распространение опыта проектирования взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка. 5. Активное включение в работу с семьями педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования. 6. Создание материальной базы, обеспечивающей реализацию новых форм работы по нравственному воспитанию.

	<u>Организационно-управленческие задачи:</u> 1. Обеспечить проведение воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей. 2. Разработать и обеспечить систему психолого-медико-педагогического просвещения родителей. 3. Разработать и обеспечить систему стимулирования: а) участия родителей в воспитании детей; б) участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса школы и класса; в) взаимодействия родителей и детей в учебном и воспитательном процессе; г) роста профессионализма педагогов в решении этой проблемы. 4. Поднять престиж родительского комитета в школе через участие в решении вопросов жизнедеятельности школы.
Основной разработчик программы	Заместитель директора по ВР Коскина Марина Станиславовна Социальный педагог школы Афанасьева Елена Валерьевна Психолог школы Турчина Елена Юрьевна
Срок реализации программы	2021- 2026 г.г. 5 лет
Этапы реализации программы	1 этап (2021-2022 уч. год) – подготовительный этап 2 этап (2022-2025 г.г.) – основной этап 3 этап (2025-2026 уч. год) – аналитический этап
Место проведения	МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель программы	Директор школы Булатова Елена Евгеньевна
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• Укрепятся связи семьи и школы в интересах развития ребёнка • Сложится система психолого-педагогической подготовки родителей для приобретения молодыми супругами знаний и навыков, необходимых в воспитании детей и система взаимодействия с социальными институтами города для решения проблем каждой семьи • Образуется единое воспитательное пространство школы • Сложится система повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (классные руководители, педагоги дополнительного образования), будут внедрены в практическую деятельность достижения передовой педагогической науки в области воспитания, созданы авторские программы (проекты), методические разработки и рекомендации • Реализация программы «Семья» позволит выйти на новый качественный уровень воспитания
Оценка предполагаемых результатов	• наблюдение и анализ межличностных отношений; • контроль развития личности методом анкетирования и диагностики; • участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках; • отзывы детей, родителей.

Портрет выпускника - начальной школы	• Любит своих родителей, семью, школу, свой край, свою Родину • Уважает и принимает общечеловеческие ценности: добро, труд, здоровье, стремление к знаниям • Активно познает окружающий мир, пытливый, любознательный • Способный организовать собственную деятельность • Отвечает за свои поступки перед родителями, обществом • Стремится развивать интерес к искусству, литературе, спорту • Выполняет правила здорового образа жизни
- «Школы поколения успешных»	• Высокий уровень общеобразовательной подготовки, сформированность навыков самообразования, работы с новой информацией; • Уровень знаний по профильным дисциплинам, достаточный для поступления в ведущие российские вузы; • Высокий уровень общей культуры, основательное знание основ искусства, родного и мирового культурного наследия; • Высокую коммуникабельность; • Целеустремлённость, самостоятельность в суждениях, словах и поступках, зрелость жизненной позиции, сформированность системы ценностей; • Умение осуществлять экономический, социальный и политический выбор в любой жизненной ситуации, принимать решения и прогнозировать их последствия;

**Воспитательный
процесс**

Экскурсии
Походы
Праздники
Эстафеты
Конкурсы

**Управление
школой**

Конференция
Родительские
комитеты
Родительские
собрания



**СОТРУДНИЧЕСТВО
СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

**Развитие
материально-
технической
базы**

Улучшение
состояния учебных и
общественных
помещений
Расширение
библиотечного фонда
Оборудование
кабинетов

**Профилактика
асоциального
поведения**

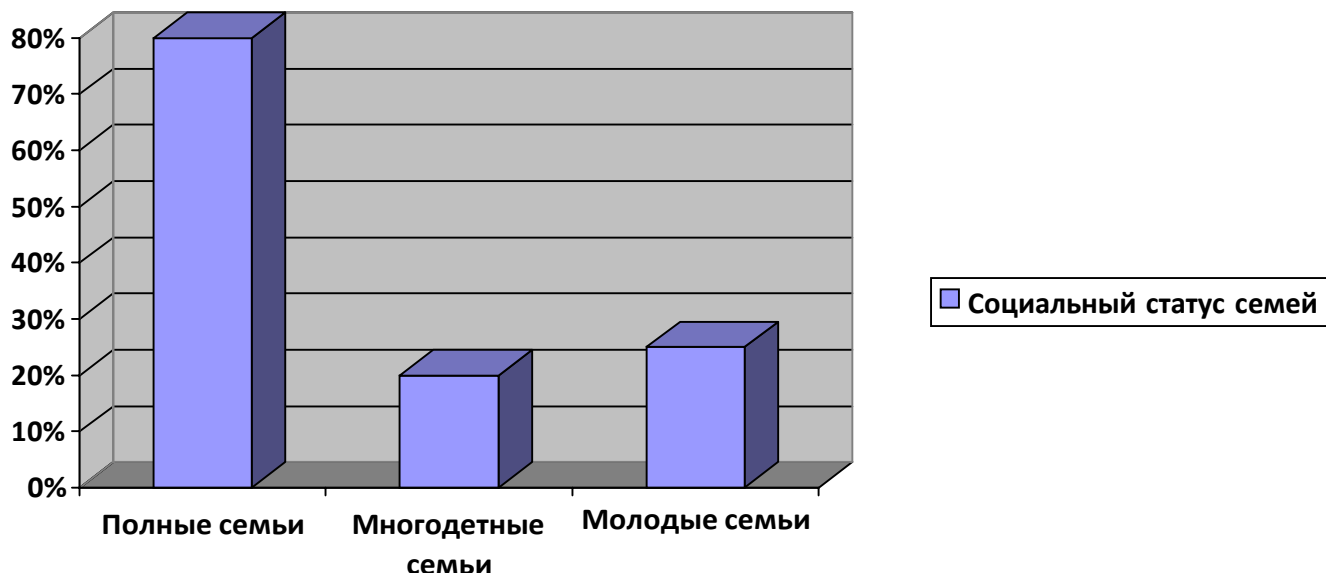
Родительский
всеобуч
Родительские
чтения
Родительский
патруль
Совет
профилактики

**Образовательная
деятельность**

Проекты
НОУ
Кружки
Лектории
Школьная газета

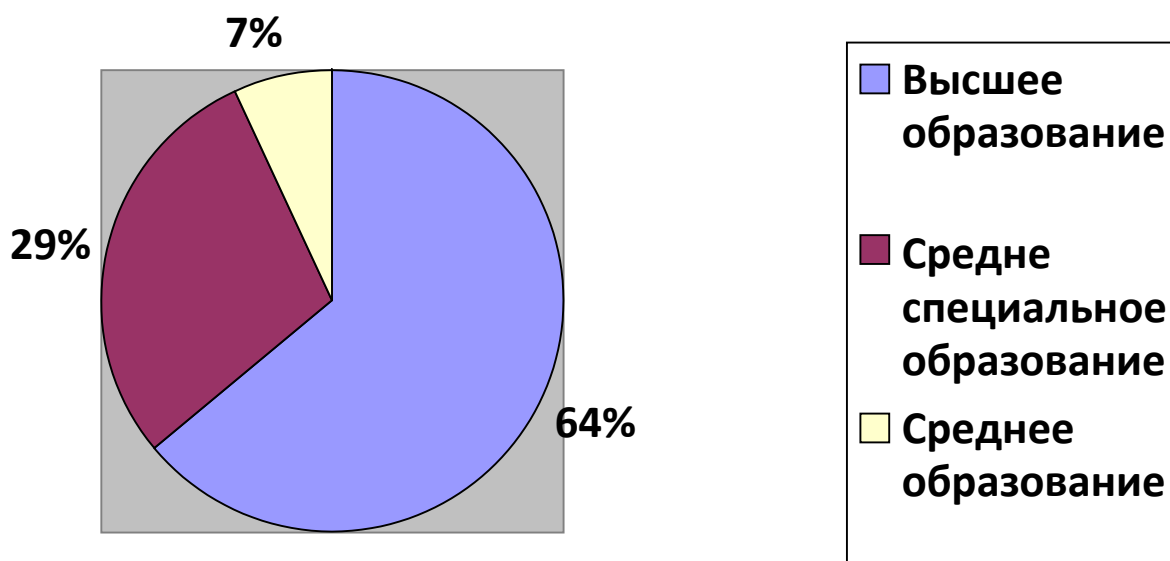
2. Аналитическая часть

Для организации успешной работы с семьей необходимо иметь представление об ее особенностях. Прежде всего, мы проанализировали социальный статус семей учащихся нашей школы. 80% семей обучающихся – это полные семьи, из них – 20% - многодетные семьи. Молодые семьи при этом составляют 25%



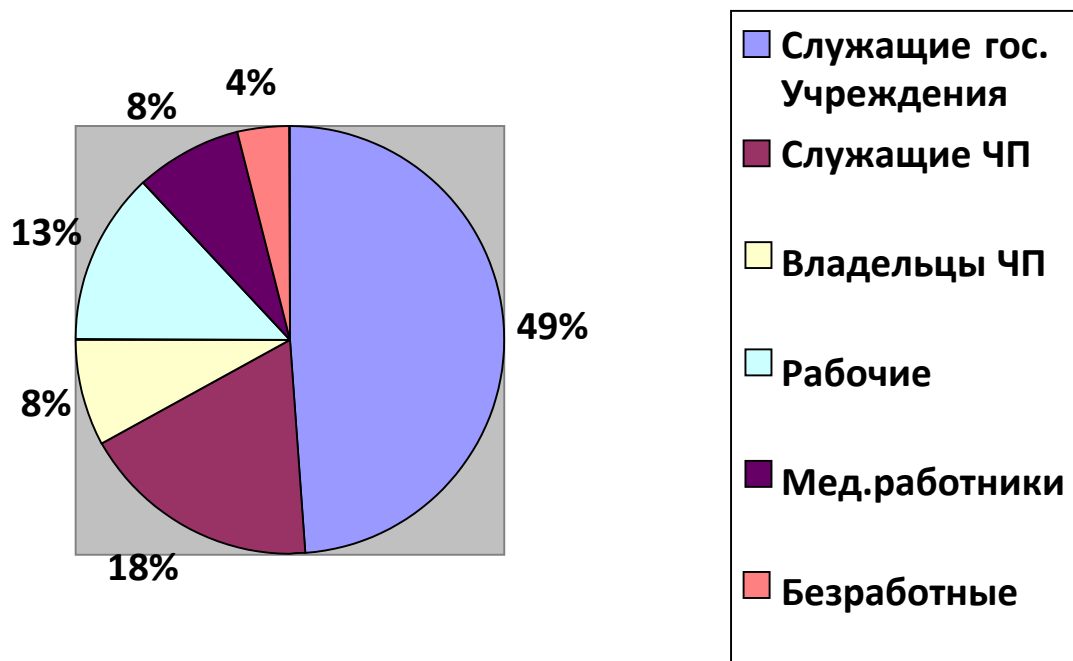
Анализируя другие показатели можно отметить, что образовательный уровень родителей характеризуется таким образом: родители с высшим образованием составляют 64%, со средним специальным – 29% и со средним образованием – 7%.

Образование родителей



Профессиональный статус родителей таков: служащие государственных учреждений составляют – 49%, служащие частных предприятий – 18%, владельцы частных предприятий – 8%, рабочие – 13%, медицинские работники – 8%, безработные – 4%. Число малообеспеченных семей, получающих льготное питание – 13%

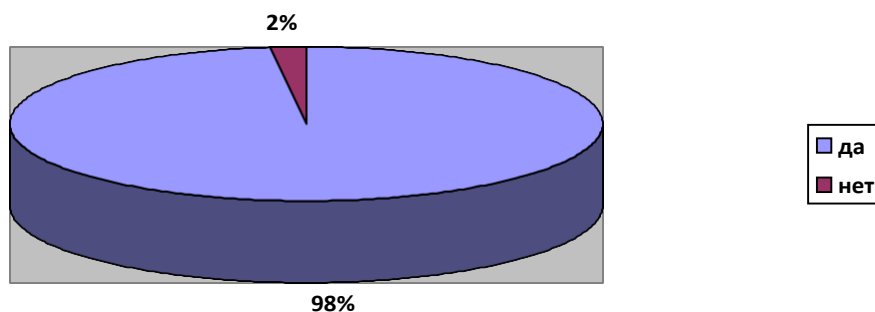
Профессиональный статус родителей



Таким образом, 25% семей – это молодые семьи, на которые направлена непосредственно данная программа, но 75% семей – это семьи в основном со вторым ребенком, которые уже имеют опыт воспитания детей. Процент полных семей – 80%, то есть уже изначально 20% семей требуют повышенного внимания. Достаточно высок образовательный уровень семей. Но в то же время, есть семьи, в которых родители сами имеют только среднее образование – 7%, которые так же требуют повышенного внимания педагога.

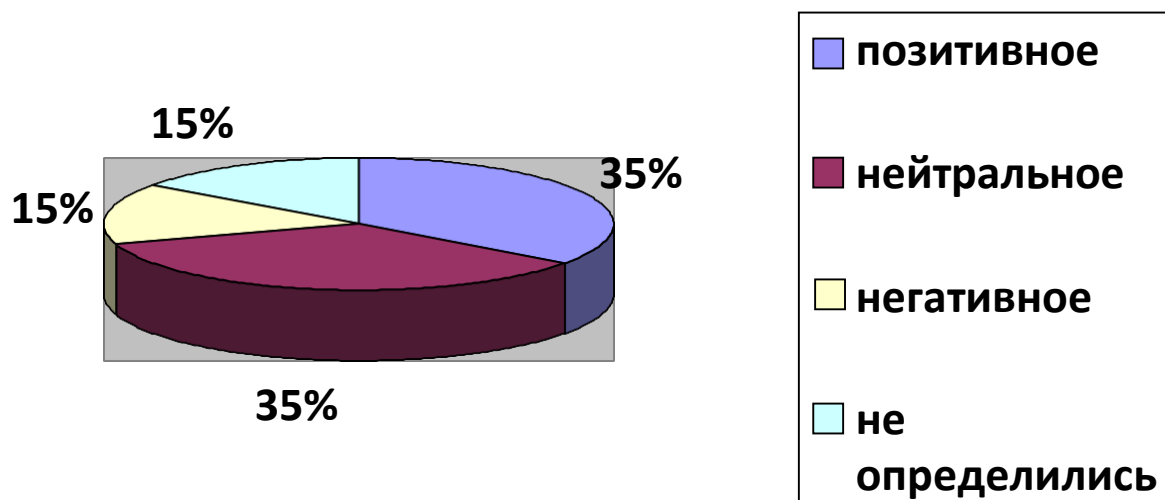
Для того чтобы быть открытой системой, школа должна получать обратную связь от субъектов образования. Постоянное поступление качественной информации – неперенное условие успешного сотрудничества семьи и школы. В сентябре 2021-2022 учебного года родителям первоклассников было предложено ответить на вопросы анкеты, касающиеся обучения в условиях введения ФГОС в начальной школе. В результате анкетирования можно отметить, что родители знают, что ребенок будет учиться по новому образовательному стандарту.

Знание о переходе на новые стандарты образования

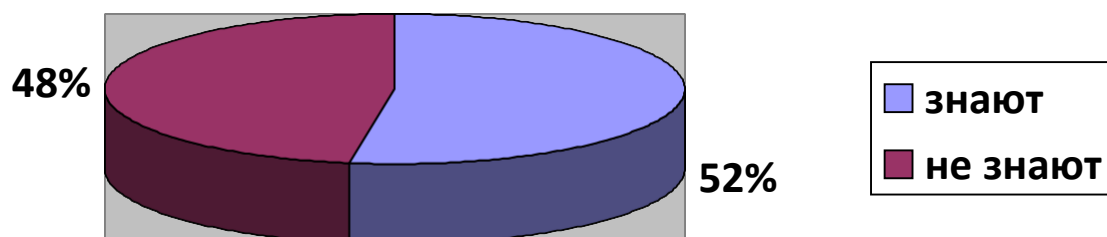


При этом они по-разному относятся к введению нового образовательного стандарта.

Отношение родителей к введению ФГОС

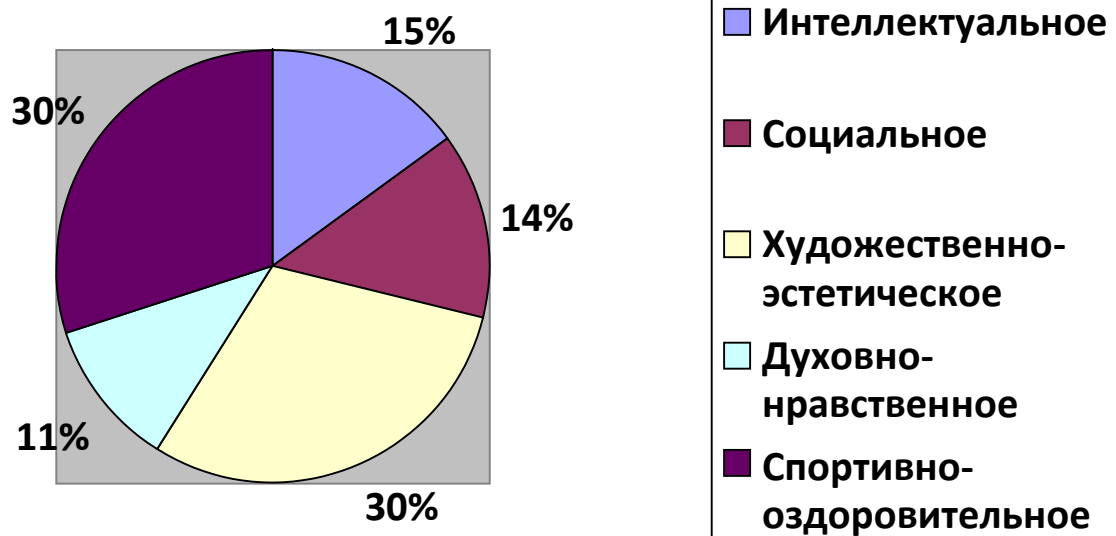


Не все родители знают, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг.



При этом они выделяют важными для ребенка следующие направления внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности



Так же родители определили, какие образовательные услуги школы являются для них важными. Соответственно они выделили – развитие индивидуальных способностей в соответствии с возрастными особенностями и ФГОС, укрепление здоровья и развитие физической культуры, приобщение к культурным ценностям.

При этом они определяют, что информация об организации образовательного процесса зависит, прежде всего, от администрации, учителей, педагога-психолога. Таким образом, родители знают, что их дети будут учиться по новому образовательному стандарту, но пока неоднозначно относятся к его введению. Приоритетными направлениями считают спортивно-оздоровительное и научно-познавательное. Данное исследование еще раз доказывает необходимость организации работы с семьей в соответствии с введением в школе стандартов нового поколения.

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н.Степановым)

Цель. Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать ниже перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

1 - не согласен;

3 - согласен;

0 - совершенно не согласен.

2 - трудно сказать;

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего

ребенка.

4 3 2 1 0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровья нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

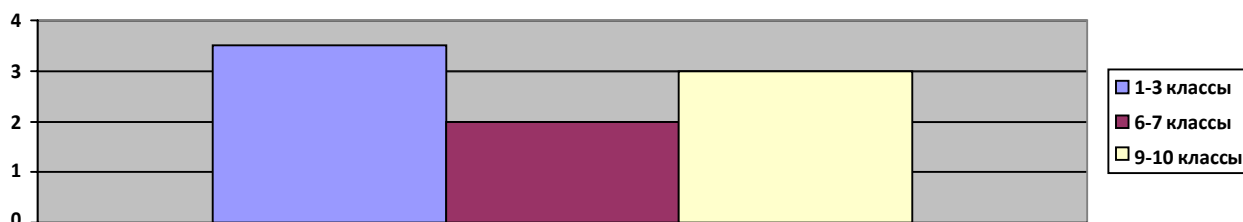
Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Данный тест был проведен в конце 2021-2022 учебного года в 1-3-х классах, 6-7-х классах и 9-10-х классах. При обработке данных были выявлены следующие результаты:

классы	Коэффициент удовлетворенности	Уровень удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения
1-3	3,5	Высокий уровень
6-7	2,5	Средний уровень
9-10	3	Высокий уровень
Общий показатель	3	Высокий уровень



Большинство родителей нашей школы показали высокий уровень удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.

3. Концептуальная часть

Семья — наиболее распространённый вид социальной группы, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек. «Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит, и историю мира». Современная семья переживает сложный этап в эволюции - переход от традиционной модели к новой, и многие учёные характеризуют нынешние условия семьи как кризисные, что повлекло за собой падение рождаемости, рост числа разводов и увеличение числа одиноких людей. Средняя величина семьи составляет 3,2 человека. Современная семья постоянно сталкивается с социальными проблемами:

- трудное материальное положение семьи;
- ухудшение состояния здоровья населения вследствие недоедания, плохой экологии, от качества продуктов питания;
- злоупотребление алкоголем и наркотиками;
- жестокое обращение с детьми и другими членами семьи;
- антиобщественный образ жизни, правонарушения и скандалы;
- социальное сиротство — это явления устранения или неучастия в выполнении родительских обязанностей — искажение родительского поведения.

Миссия МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода - способствовать становлению и развитию обучающихся в качестве субъектов собственной деятельности посредством реализации основной стратегии перспективного развития школы как «Школы поколения успешных», предоставляющей каждому субъекту образования возможность для успешной самореализации личности в различных видах деятельности, создание комплекса условий развития и саморазвития учащихся, способных к эффективному решению сложнейших экономических и социальных проблем, формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Педколлектив школы пришел к выводу о создании всех необходимых условий для тесного партнерства с семьей в воспитании нового поколения успешных граждан. Возникла идея организации школы ответственного и осознанного родительства.

Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в разработанной нами программе «Семья». Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, родителей и педагогов, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Цель программы

Создание всех необходимых условий для укрепления партнёрства с семьёй с целью модернизации образовательного и воспитательного процесса в рамках ФГОС.

Достижение данной цели осуществляется посредством решения комплекса задач перспективного развития:

Задачи программы

В работе с родителями:

1. Формирование у родителей психолого-педагогических, культурных представлений о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.
2. Использование активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей.
3. Активизация работы органов родительского самоуправления через создание при родительских комитетах школы и класса комиссий по различным направлениям деятельности, ежегодное проведение общешкольных родительских конференций.
4. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики.
5. Совершенствование системы родительского всеобуча, развития разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей, повышения их культурно-образовательного уровня.
6. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
7. Обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.

В работе с педагогами:

1. Продолжить формирование понимания значимости сотрудничества школы с семьёй, роли педагогов в установлении гуманных отношений между родителями и детьми.
2. Формировать у педагогов потребность решать проблемы каждого ребёнка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями.
3. Совершенствование системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
4. Анализ, обобщение и распространение опыта проектирования взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.
5. Активное включение в работу с семьями педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.
6. Создание материальной базы, обеспечивающей реализацию новых форм работы по нравственному воспитанию.

Организационно-управленческие задачи:

1. Обеспечить проведение воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей.
2. Разработать и обеспечить систему психолого-медико-педагогического просвещения родителей.
3. Разработать и обеспечить систему стимулирования:
 - а) участия родителей в воспитании детей;
 - б) участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса школы и класса;
 - в) взаимодействия родителей и детей в учебном и воспитательном процессе;
 - г) роста профессионализма педагогов в решении этой проблемы.
4. Поднять престиж родительского комитета в школе через участие в решении вопросов жизнедеятельности школы.

Программа предполагает работу с семьей в плане влияния на ее воспитательный потенциал. В центре внимания РЕБЕНОК. Все направления работы объединены в 7 разделов, которые символизируют тот эталон в современном представлении семья:

- 1 раздел: «Я и мой дом»,
- 2 раздел: «Моя семья и общество»,
- 3 раздел: «Семейные ценности»,
- 4 раздел: «Семья и здоровье»,
- 5 раздел: «Я - проблемный ребенок», (Школа психологических знаний)
- 6 раздел: «Семья и закон»,
- 7 раздел: «Сотрудничество».

В каждом разделе приведены формы работы с родителями и учащимися.

Главная идея: моделирование образовательного пространства школы, в котором станет необходимым и возможным создание благоприятных условий для взаимодействия семьи и школы в интересах развития успешного гражданина.

- Есть ли у ребенка среда?
- Есть ли в этой среде место ребенку?
- Питательна ли среда?
- Кто управляет средой?
- Есть ли в этой среде условия для совместной деятельности?

Сроки реализации программы:

1 этап (2021-2022 г.) – этап организационного и нормативно-правового обеспечения

2 этап (2022-2025 г.г.) – этап активной деятельности через диагностику, коррекцию, психолого-педагогическую поддержку семьи, педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в совместную социально-активную деятельность и деятельность по профилактике и сохранению здоровья детей.

3 этап (2025-2026 г.) – этап изучения, осмысления семейного воспитания, анализ конечных результатов совместной деятельности, внедрение эффективных форм сотрудничества семьи и школы

4 Практическая часть программы

4.1 Принципы реализации Программы

1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, учителю, ребёнку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивированность на предстоящую работу;
- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;
- овладение способами проектирования собственной деятельности;
- предоставление возможности принимать самостоятельные решения;
- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе;
- привлечение родителей и детей к анализу собственной и коллективной деятельности, организация рефлексии.

2. Организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей, что предполагает:

- формирование положительной установки у взаимодействующих сторон на совместную работу;
- осуществление совместного целеполагания, планирования, организации и подведения итогов деятельности;
- определение для решения творческих задач и совместный поиск путей их решения;
- использование методики организации коллективной творческой деятельности.

3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьёй, которая предполагает:

- выявление и учёт интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- опору на положительные стороны родителей и детей;
- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха с одобрения окружающих в совместной деятельности;
- доверие ребёнку и родителям;
- принятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребёнка;
- подход с оптимистической гипотезой к семье, родителям, ребёнку, к решению возникающих проблем;
- принятие, учёт традиций семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
- восприятие, оценку поступков ребёнка как представителя семьи, носителя интересов семьи;
- заинтересованное отношение к судьбе ребёнка, проблемам семьи, защита интересов ребёнка и семьи, помощь в решении проблем;
- обеспечение свободы совести, вероисповедания ребёнка и родителей;
- содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми;
- забота о здоровье ребёнка, о здоровом образе жизни;
- создание ситуаций проявления взаимного понимания, заботы о семье, детях, родителях.

4. Управление взаимодействием школы и семьи

Этот принцип означает:

- изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия педагогов и семьи на уровне школы и классных коллективов;
- выявление трудностей, проблем взаимодействия учителей и семьи и отбор педагогических средств его регулирования;
- организация изучения и обобщения передового опыта взаимодействия учителей и семьи, родителей и детей;
- пропаганду лучших достижений взаимодействия учителей и семьи, родителей и детей;
- подготовку учителей, учащихся и родителей к совместной деятельности;
- создание благоприятной атмосферы, обстановки для установления контактов при организации совместной деятельности;
- стимулирование взаимодействия школы и семьи.

4.2 Механизм реализации программы

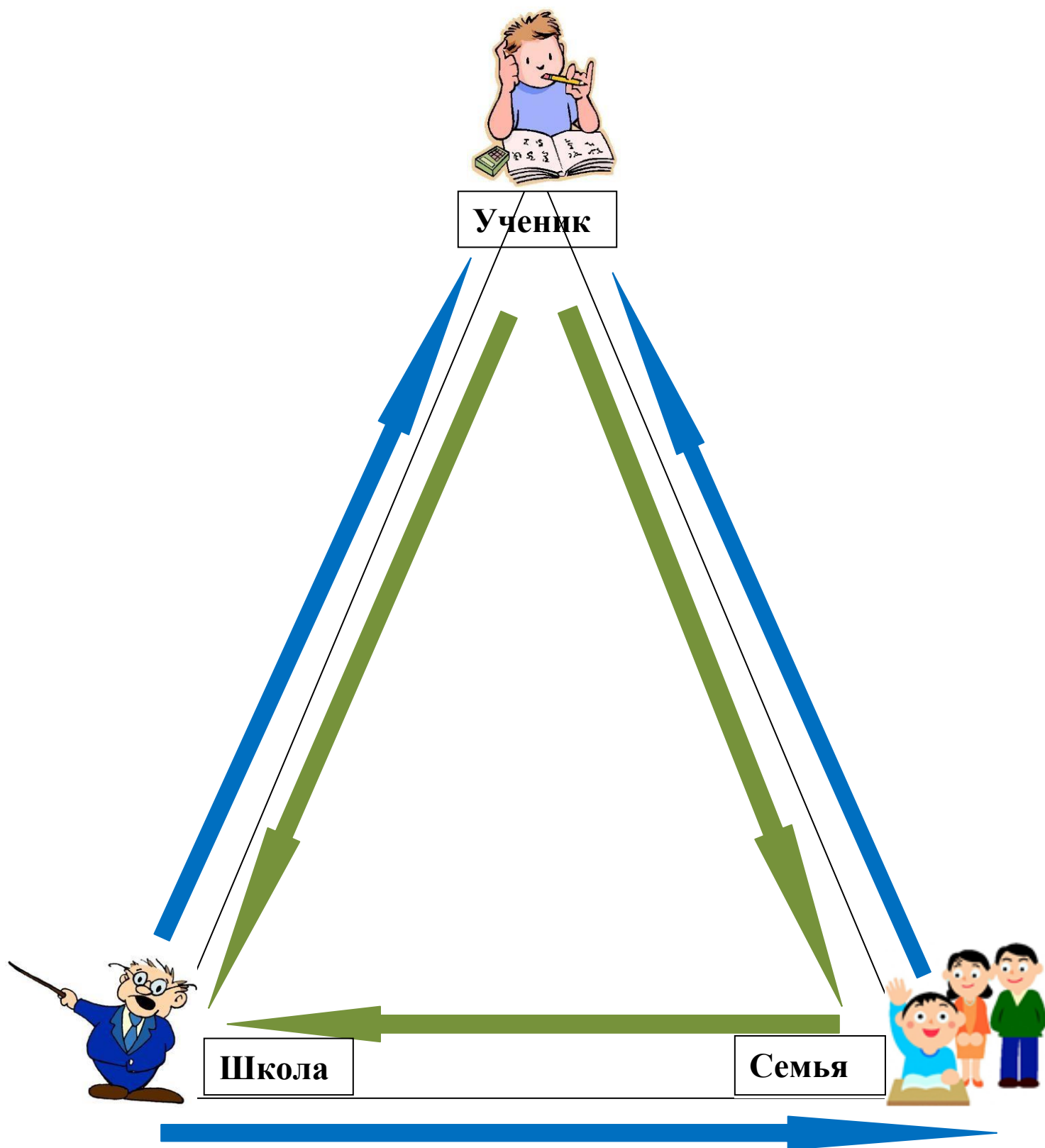


Схема управления



Условия реализации программы

- **Нормативно-правовые:** Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», нормативные акты Министерства образования РФ, Устав школы, Положение о школьной конференции родителей.
- **Ситуативные:** методическая литература по возникшей проблеме; консультация со специалистом (психологом, социальным педагогом и т.д.), консультация с руководителем учреждения и педагогами; специальная литература по вопросу; Интернет; ситуации общения с учениками во внеучебное время; СМИ; художественная и публицистическая литература; художественное и документальное кино; театр и т.д..
- **Специальные:** обучающие семинары по проблемам работы с семьёй (с привлечением учёных, методистов и т.д.); тематические совещания при директоре; методические совещания; курсы повышения квалификации педагогов; проведение и посещение открытых мероприятий; лекции учёных, занимающихся соответствующими проблемами; работа в проблемных, проектных и творческих группах; участие в конференциях.

Ресурсы

Человеческие: педагоги, специалисты, сотрудники смежных служб, родители. Педагогический коллектив школы, состоящий на 80% из опытных педагогов, имеющий стаж более 10 лет.

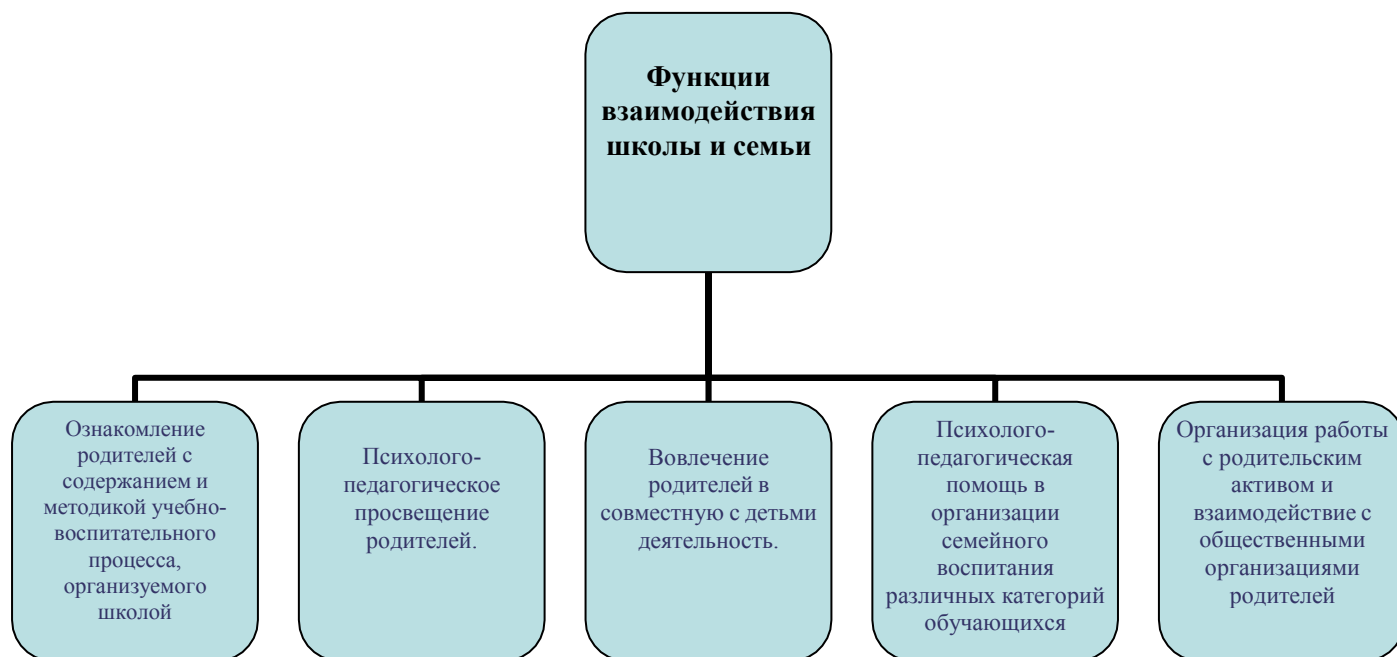
Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга. В школе работают 12 классных руководителей, из них имеют высшую, первую и 2 вторую категории.

Методические: конференции, семинары, участие в работе городской лаборатории по проблемам воспитания и семьи; взаимодействие с центром «Молодая семья», заседания методических объединений, курсы повышения квалификации педагогов и т.д. Методическая база регулярно пополняется периодической литературой, материалами из Internet-источников.

Материально-технические: медиатека, библиотека, техническое оборудование и помещения школы и т.д. Материально-техническая база школы позволяет использовать в работе с родителями современную технику: проекторы, компьютеры, музыкальную аппаратуру. Опыт работы психолого-педагогической службы.

4.3 Содержание и формы совместной деятельности учителей, учащихся и родителей.

Развитие современного общества привело к грандиозным переменам в мире. Всеобщая информатизация, формирование информационно-коммуникационной среды требует создания в России конкурентоспособной образовательной системы, что позволит избежать отставания по качеству образования от современных требований жизни в информационном обществе. Возрастающий объем информации и знаний привел к смене парадигмы «образование на всю жизнь» на концепцию «образование в течение всей жизни». Новая система образования должна ориентироваться не только на усвоение учащимися универсальных знаний, умений и навыков, но и на развитие личности школьника, способного творчески применять полученные знания в практической деятельности, на самое активное участие родителей обучающихся в учебно-воспитательном процессе.



Содержание программы.
1-й раздел «Я и мой дом» (Изучение семей учащихся)

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	• повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса; • выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения; • способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	• изучение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы; • создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»; • своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.
Содержание деятельности:	• изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе; • ежегодное составление социального паспорта школы; • индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами; • проведение анкетирования детей и родителей; • посещение семей учащихся; • привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем; • поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей; • психологические занятия.
Ожидаемые результаты:	• формирование психолого-педагогической культуры родителей; • развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; • освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
Компенсация негативных результатов:	• индивидуальный подход; • психологические консультации.
Ресурсное обеспечение:	Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

**План мероприятий к блоку
«Изучение семей учащихся»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Изучение семей будущих первоклассников.	-	Март-июнь	Классный руководитель будущих первоклассников, социальный педагог.
2.	Составление социального паспорта школы.	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители.
3.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся.	1-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, управление соцзащиты района.
4.	Проведение анкетирования детей и родителей; по организации питания учащихся в школьной столовой.	1-11	Сентябрь.	Медицинская сестра ОУ, классные руководители, социальный педагог.
5.	Посещение семей учащихся.	1-11	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители, администрация школы.
6.	Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка.	1-11	В течение года	Классные руководители.
7.	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы.	1-11	В течение года.	Классные руководители.
8.	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	1-11	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.

2-й раздел «Моя семья и общество»

*Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,
в котором совесть, ум, честность,
опрятность нашу – всё наголо видать:*
В.П.Астафьев

Показатель	Характеристика
Цели:	• повышение педагогической, правовой культуры родителей; • создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности; • формирование социально-активной личности гражданина.
Задачи:	• содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; • сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»; • ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения; • сформировать представление о социальных правах и обязанностях; • способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания; • активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.
Направления деятельности:	• психолого-педагогическое просвещение; • правовое просвещение.
Содержание деятельности:	• экскурсии; • копилка советов для родителей "вопрос - ответ"; • проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; • тематические выставки; • организация работы с родителями: ✓ лекции на следующие темы: "Типы отношений в семье", "Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и обязанности родителей", «Подросток и закон», «Три ступени, ведущие вниз»; ✓ консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; ✓ совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; ✓ конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.; ✓ День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям";

	✓ телефон доверия.
Ожидаемые результаты:	• овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; • овладение коммуникативными навыками; • укрепление семейных традиций; • формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.
Компенсация негативных результатов:	• индивидуальный подход; • корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

**План мероприятий
к подпроекту «Семья в обществе»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Организация и проведение экскурсий.	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов.
2.	Копилка "вопрос - ответ" по правовым знаниям;	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, работники правоохранительных органов.
3.	Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, работники СДК и библиотеки.
4.	Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы, родители.
5.	Организация и участие в тематических выставках: «Всемирный день красоты»; «Мир увлечений», фотовыставка «Мой папа – защитник Родины», «Моя семья»	1-11	Сентябрь Декабрь Февраль Май	Классные руководители, Педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР, соцпедагог, работники библиотеки и СДК, родители.
6.	Час общения с родителями -Типы отношений в семье",	1-11	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.

	- "Опасные крайности родительской любви", - "Право на жизнь", - "Права и обязанности родителей", - «Подросток и закон», - «Три ступени, ведущие вниз»;	5-11		
7.	Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;	1-11		районный психолог, медработники.
8.	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»;	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР, соцпедагог, работники библиотеки и СДК, родители.
9.	День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям";	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, соцпедагог, библиотекарь школы.
10.	Служба доверия.	1-11	В течение года	Администрация школы.

3-й раздел «Семейные ценности»

*Только добро, творимое человеком,
остаётся, и благодаря ему жизнь
чего-нибудь стоит.
Ж.Ж.Руссо*

Показатель	Характеристика
Цели:	• развитие нравственных и духовных ценностей; • раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.
Задачи:	• развивать и воспитывать культуру общения; • содействовать укреплению семейных традиций; • включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих; • помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования; • развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.
Направления деятельности:	• укрепление детско-родительских отношений; • формирование семейных ценностей.
Содержание деятельности:	• родительский лекторий; • игровые программы; • совместные выставки; • конкурсы; • творческие вечера; • родительские собрания; • экскурсии.
Ожидаемые результаты:	• овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	• индивидуальный подход; • консультации психолого-педагогической службы.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

**План мероприятий
к подпроекту «Семья и ценности»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Генеалогическое древо «Моя родословная».	1-5	Ноябрь	Классные руководители.
2.	Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах.	1-4 1-9 1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
3.	Круглый стол «Авторитет отца и матери»	8-11	Январь	Классные руководители, районный психолог, социальный педагог.
4.	Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители.
5.	Участие в декадах -пожилых людей; -инвалидов; -семьи; -за здоровый образ жизни.	1-11	В течение года согласно плану.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители.
6.	Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»: - «Моя любимая сказка»; -«Герой, на которого хочется быть похожим»; -«Любимые поэты».	1-11	Октябрь, май.	Работники сельской и школьной библиотек, родители, классные руководители.
7.	Диспуты - «Отцовство и материнство»; - «Родительская любовь и забота»	9-11 7-9	Февраль, Апрель	Классные руководители, районный психолог, социальный педагог.
8.	Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал».	9-11	март	Классные руководители, родители, сотрудники районной администрации по работе с семьёй.

4-й раздел «Семья и здоровье»

Состояние счастья сильно зависит от той заботы, которую мы проявляем по отношению к нашему телу. Через гармонию тела проявляется торжество духа. Умственная ясность имеет сугубо физическую основу:
П.С. Брегг

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
Задачи:	- показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни; - научить ради здоровья противостоять вредным привычкам; - формировать у воспитанников потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; - способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	пропаганда здорового образа жизни
Содержание деятельности:	- акции; - социальные рекламы и сюжеты; - тематические беседы с детьми, родителями, педагогами; - игровые программы; - конкурсы; - выставки; - соревнования; - психологические занятия; "минутки здоровья" в образовательном процессе; - разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.
Ожидаемые результаты:	- овладение навыками психофизической саморегуляции; - овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.
Компенсация негативных результатов:	- индивидуальный подход; - корректировка отношения к здоровью.
Ресурсное обеспечение:	Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

**План мероприятий
к подпроекту «Семья и здоровье»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся школы.	1-11	Сентябрь-октябрь	Медицинская сестра школы.
2.	Лекторий - практикум с родителями «О полезной и здоровой пище»	1-11	В течение года	Медицинская сестра школы, администрация школы.
3.	Проведение общешкольных Дней здоровья.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, Учитель физической культуры.
4.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов.	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы.
5.	Цикл бесед с родителями: - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период.	1 класс	Сентябрь	Классные руководители, районный психолог, медработники.
	- психологические и психофизиологические особенности подростка.	1-11	В течение года	
	- проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.	1-4		
	- особенности психологии старшего подросткового возраста.	5-8		
	- поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ.	9-11		
6.	- особенности юношеской психологии.			
	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	1-11	В течение года	
	- Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому человеку.			
	- Что такое физическое здоровье и основные способы его сохранения и укрепления.			Классные руководители, медицинская сестра ОУ,
	- Что такое психическое здоровье и способы его сохранения.			
7.	Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.	1-11	В течение года	Классные руководители, медицинская сестра ОУ,
8.	Участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях.	1-11	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР, социальный педагог.

9.	Участие в акциях «Уютная школа», «Чистое село», «Экологическая неотложка».	1-11	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР, социальный педагог.
10.	Мониторинг учащихся и родителей.		В течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР, социальный педагог, районный психолог.

5-й раздел «Семья и закон» (Правовое просвещение родителей и детей)

*«Незнание закона,
не освобождает от ответственности»
Конституция РФ*

Показатель	Характеристика
Цель:	знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения.
Задачи:	• повышение уровня правовых знаний родителей • ориентирование на защиту прав своего ребенка • оказание помощи в воспитании детей • планирование работы с многодетными, социально незащищенными, проблемными и деформированными семьями • разработка методики диагностирования и помощи учащимся из таких семей
Направления деятельности:	Оказание помощи родителям и детям в ориентации нормативно-правовых вопросах и социальной поддержке по вопросам воспитания и обучения детей
Содержание деятельности:	• Профилактические беседы, лекции с родителями с привлечением работников правоохранительных органов • Лекторий по теме «Социально-правовая защита детей» • Родительские конференции по изучению законов РФ о семье, о защите прав ребенка, социальной защите семьи • тематические классные часы «Конвенция прав ребенка», • «Телефон доверия» • Конкурс плакатов и рисунков, посвященных Дню конституции • Проведение Совета профилактики • Оформление стенда «Права и обязанности родителей» • Книжная выставка «Правовая культура родителей» • Консультации по правовым вопросам
Ожидаемые результаты:	• Повышение уровня правовых знаний родителей • Ориентирование на защиту прав своего ребенка • Деликатное улучшение сложных ситуаций в социально незащищенных семьях
Компенсация негативных результатов:	• индивидуальный подход; • способы деликатного улучшения сложных ситуаций.
Ресурсное обеспечение:	Оптимум - микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе, (учитель, социальный педагог, психолог, работники правоохранительных органов)

6-й раздел «Проблемные дети и семьи»

Показатель	Характеристика
Цель:	включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям.
Задачи:	• воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку; • формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку; • создавать "ситуации успеха" в учебном процессе; • организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений • обучить подростков саморегуляции поведения; • способствовать снятию ребенка с внутришкольного учета в КДН, ПДН.
Направления деятельности:	• деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся, • формирование потребности в постоянном самовоспитании, • активное приобщение к труду для личных и общественных целей.
Содержание деятельности:	• родительский лекторий; • игровые программы; • организация внеурочной занятости; • конкурсы; • творческие вечера; • организация психолого-педагогической службы; • организация отдыха и трудоустройство в период каникул.
Ожидаемые результаты:	• овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

**План мероприятий
к подпроекту «Проблемные дети и семьи»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Работа с коллективом учащихся.	1-11	В течение года	Классные руководители,
2.	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, Зам. директора по ВР,
3.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими.	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
4.	Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора школы по ВР, районный психолог, родители.
5.	Определение форм индивидуальной помощи.	1-11	В течение года	Классные руководители, Районный психолог.
6.	Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера).	1-11	В течение года систематически	Медсестра ОУ, классные руководители, родители.
7.	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: -анкетирование учащихся 1-11 классов, родителей; - заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»; - дискуссия «По ком звонит колокол?» -«Сигарет, не приносящих вреда, - нет!»	1-11	В течение года согласно планам классных руководителей.	Соцпедагог, классные руководители. Районный психолог, медицинская служба.
		7-8		
		9-11		
		5-6		
8.	Организация свободного времени: - изучение интересов и способностей учащихся; - вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, в детские общественные объединения; - изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её		В течение года	Классные руководители, соцпедагог.
		1-11	Сентябрь – октябрь.	Классные руководители, пионервожатая, соцпедагог, родители.
			В течение года	Библиотекарь школы, библиотекарь сельской

	посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг; - изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства; - организация сезонных оздоровительно – досуговых школьных лагерей, трудовой бригады «Мастер ОК», групп продлённого дня.			библиотеки, классные руководители, родители. Классные руководители, администрация школы, соцпедагог, родители. Администрация школы, соцпедагог, классные руководители, родители.
9.	Выявление неблагополучных семей.	1-11	В течение года	Администрация школы, соцпедагог, классные руководители.
10.	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	1-11	В течение года.	Классные руководители, Соцпедагог.
11.	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся	1-11	1 раз в месяц	Администрации сельского совета и школы.

7- раздел «Сотрудничество»

Цель: организация сотрудничества школы и семьи по вопросам формирования высоконравственных качеств и культуры поведения учащихся; организация совместного досуга родителей и детей через совместные дела, праздники и т.д.

Формы работы: дежурство во время проведения дискотек и вечеров, помощь в укреплении материально-технической базы, совместные творческие дела, совместные спортивные соревнования, игры, совместные туристические походы и творческие конкурсы.

Школа психологических знаний

Показатель	Характеристика
Цели:	Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.
Задачи:	• разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания; • оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье; • изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций; • ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй.
Направления деятельности:	• психолого-педагогическое просвещение родителей; • правовое просвещение; • укрепление детско-родительских отношений.
Содержание деятельности:	• просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей; • сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими; • изучение нормативно – правовых документов по работе с семьёй; • распространение информации, оказание помощи по созданию опекунских, приёмных семей; • диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье; • осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи; • организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних; • организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»; • проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; • уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога; • создание творческих групп классных руководителей по работе с семьёй; обобщение опыта педагогов по работе с семьёй; • проведение серии просветительских семинаров - совещаний для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, психологов, руководителей МО, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи; • создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей; • создание семейных страничек и информационно- методических

	материалов на сайте образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты:	• Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики. • видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем. • Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания. • Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей. • Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей. • Сформированность базы данных, позволяющей вести квалифицированный отбор родителей, воспитателей для создания приёмных, опекунских семей. • Уменьшение численности социальных сирот при живых родителях. • Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

План мероприятий программы

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
1.1.	Разработка программы «Семья»	Июнь-сентябрь 2021 г	Зам по ВР
1.2.	Подготовка социального паспорта школы, классов	Сентябрь (ежегодно)	Социальный педагог Классные руководители
1.3.	Разработка планов родительского всеобуча по классам	Сентябрь (ежегодно)	Классные руководители
1.4.	Планирование родительских собраний в школе и классах	Сентябрь (ежегодно)	Зам по ВР Классные руководители
1.5.	Выборы состава родительских комитетов в школе и классах	Сентябрь (ежегодно)	Зам по ВР Классные руководители
1.6.	Изучение локальных актов (положение о родительском комитете, классном собрании, Устава школы и т.д.)	По мере необходимости	Зам по ВР Классные руководители
2. Раздел I. Психоло-педагогическое просвещение родителей.			
2.1.	Организация и проведение родительского всеобуча	Последний четверг каждого месяца	Зам по ВР Классные руководители
2.2.	Организация и проведение родительских классных собраний	1 раз в четверть	Классные руководители
2.3.	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	Не реже 1 раза в полугодие	Зам по ВР
2.4.	Изучение семей обучающихся (психологической атмосферы семьи и семейных отношений)	В течение всего периода	Социальный педагог Классные руководители
2.5.	Индивидуальная работа с родителями: - собеседование классного руководителя с родителями; - консультации психолога; - социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей; - выбор формы обучения (для детей с ослабленным здоровьем - индивидуальная, по семейным обстоятельствам – экстернат);	В течение всего периода	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
2.6.	Диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом.	Апрель (ежегодно)	Зам по ВР
2.7.	Организация работы родительского комитета школы и классов	В течение всего периода	Зам по ВР
3. Раздел II. «Сотрудничество»			
3.1.	Организация и проведение Дня открытых дверей	Ежегодно	Зам по УР
3.2.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: - спортивные праздники; - концерты, посвященные Дню матери, Дню 8 Марта, Дню Победы.	Согласно плану воспитательной работы	Зам по ВР

	- новогодних утренников и вечеров; - Ярмарка; - выпускной вечер; - конкурс семейного творчества «Минута славы».		
3.3.	Пропаганда положительного семейного опыта: участие в районных конкурсах по семье.	По возможности	Родители
3.4.	Участие родителей в подготовке и проведении классных мероприятий	В течение года	Классные руководители
3.5.	Проведение рейдов в вечернее время на дискотеку и на улицы поселка	В течение года	Родительский комитет
4. Раздел III. «Работа с неблагополучными семьями»			
4.1.	Обновление банка данных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Социальный педагог
4.2	Обновление банка данных неблагополучных семей	сентябрь	Социальный педагог
4.3	Организация совместной работы с УСЗН по реабилитации детей из неблагополучных семей и по оказанию материальной помощи.	в течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители,
4.4	Осуществление систематического контроля за посещаемостью, дисциплиной и успеваемостью детей из неблагополучных семей	постоянно	Зам. по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
4.5	Организация психологической помощи, консультации для учащихся и родителей из неблагополучных семей.	постоянно	Психолог
4.6	Проверка условий жизни учащихся в неблагополучных семьях, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и воспитания учащихся.	по плану и по необходимости.	Социальный педагог, психолог, классные руководители
4.7	Проведение заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в месяц	Директор школы, зам. по ВР, социальный педагог
4.8	Привлечение КДН к работе с неблагополучной семьей	по необходимости	Социальный педагог, КДН
4.9	При невыполнении родителями рекомендаций, отказов от осмотров, контактов с медработниками - совместная работа с полицией	по необходимости	Социальный педагог, полиция

5. Ожидаемые результаты и контроль реализации программы «Семья»

Реализация программы «Семья» позволит выйти на новый качественный уровень воспитания школьника. Все направления деятельности программы должны обеспечить формирование личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий (УУД). Особое внимание в ходе реализации программы уделяется формированию личностных УУД: нравственно-этических знаний, присвоение обучающимися ценностных ориентаций, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и начального опыта самостоятельного ответственного поведения и общественного взаимодействия в нравственно-ориентированной социально значимой действительности.

Реализация программы «Семья» позволит выйти на новый качественный уровень воспитания успешной социально значимой личности

Портрет выпускника начальной школы:

- Любит своих родителей, семью, школу, свой край, свою Родину
- Уважает и принимает общечеловеческие ценности: добро, труд, здоровье, стремление к знаниям
- Активно познает окружающий мир, пытливый, любознательный
- Способный организовать собственную деятельность
- Отвечает за свои поступки перед родителями, обществом
- Стремится развивать интерес к искусству, литературе, спорту
- Выполняет правила здорового образа жизни

Портрет выпускника «Школы поколения успешных»:

- Высокий уровень общеобразовательной подготовки, сформированность навыков самообразования, работы с новой информацией;
- Уровень знаний по профильным дисциплинам, достаточный для поступления в ведущие российские вузы;
- Высокий уровень общей культуры, основательное знание основ искусства, родного и мирового культурного наследия;
- Высокую коммуникабельность;
- Целеустремлённость, самостоятельность в суждениях, словах и поступках, зрелость жизненной позиции, сформированность системы ценностей;
- Умение осуществлять экономический, социальный и политический выбор в любой жизненной ситуации, принимать решения и прогнозировать их последствия;

В результате реализации программы «Семья»:

- Укрепятся связи семьи и школы в интересах развития ребёнка
- Сложится система психолого-педагогической подготовки родителей для приобретения молодыми супругами знаний и навыков, необходимых в воспитании детей и система взаимодействия с социальными институтами города для решения проблем каждой семьи
- Образуется единое воспитательное пространство школы
- Сложится система повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (классные руководители, педагоги дополнительного образования), будут внедрены в практическую деятельность достижения передовой педагогической науки в области воспитания, созданы авторские программы (проекты), методические разработки и рекомендации

Направления работы	Ожидаемые результаты
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической культуры родителей. Сформированность активной педагогической позиции родителей.
Сотрудничество	Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.
Работа с неблагополучными семьями	Снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних Укрепление дисциплины учащихся
Семейные ценности	Приобщение детей к ценностям семейной культуры, на этой основе сформированность духовности и нравственности. Овладение учащихся культурой семейных отношений.
Правовое просвещение родителей и детей	Повышение правовой грамотности родителей и детей

Способы контроля реализации программы «Семья»

О результативности могут свидетельствовать:

- Наблюдения педагога
- Диагностика
- Анкетирование родителей
- Творческие работы
- Портфолио обучающихся
- Авторские методические разработки и программы учителей школы в рамках реализации программы «Семья», разработка дидактических материалов
- Научно-методические работы, обобщение опыта, выступления на семинарах, педагогических чтениях.

Дополнительные возможности программы

Одним из основных результатов деятельности программы будет успешное взаимодействие с социумом, социализация личности обучающихся и их родителей, и образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

6. Диагностические методики изучения семьи учащихся

Диагностические методики позволяют остаться родителям один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления. Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции, и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи можно использовать различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, тренинги, деловые игры, материалы детского творчества.

Аспекты изучения	Диагностические средства (автор, название методики)
Программа наблюдений, анализ и оценка воспитанности детей в семье	Методика М.И. Шиловой
Воспитанность учащихся	Методика Н.М. Рокича для исследования ценностных ориентаций
Творческие способности вашего ребенка, определение самооценки ребенка	Методика Е.Н. Степанова «Стиль развития поведения», анкета для родителей «К чему готовит школа»
Воспитание качеств личности	Методика А.А. Андреева
Психологический климат в семье	Методика М.И. Шиловой «Взаимодействие школы и семьи в воспитании»
Определение удовлетворенности родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья ребенка	Методика И.В. Курышовой

Анкета для родителей (1)

1. *Какие ценности Вы назвали бы в числе приоритетных для Вашей семьи?*

— семья

— нравственность

— здоровье

— образование

— дружба

— творчество

— карьера

— Другое _____

2. *Как Вам кажется, на что должна сделать акцент школа?*

— на обучение

— на воспитание

— на сочетание обучения и воспитания

3. *Как Вы считаете, какую функцию должна выполнять школа, какую – семья?*

Школа должна:

— обучать

— воспитывать

- способствовать укреплению здоровья

другое _____

Семья должна:

— обучать

— воспитывать

другое _____

Анкета для родителей (2)

1. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?

2. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании?

3. Назовите самую важную на Ваш взгляд проблему воспитания

4. Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с ребёнком?

5. Что препятствует тому, чтобы Вы могли решить Вашу проблему?

6. С кем Вы говорили о Вашей проблеме?

7. В чьей помощи Вы нуждаетесь наиболее остро?

8. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребёнка — семья или школа?

9. В какой форме школа могла бы помочь Вам в решении Ваших проблем?

МЕТОД ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНОЙ АТМОСФЕРЫ.

Инструкция:

Прослушайте утверждения опросника. Если вы, в общем, согласны с утверждением, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если ваш выбор затруднен, поставьте на номере? знак.

1. Знаю, что члены моей семьи бывают часто недовольны мной.
2. Чувствую, как бы я ни поступил (а), все равно будет не так.
3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я бываю, виноват (а) во всем, что случается в моей семье.
5. Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда я дома, то чувствую себя неуклюжим (неуклюжей)
8. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым (бестолковой)
9. Когда я дома, то все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто я чувствую критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю - что еще случилось дома в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянное ощущение, что еще надо многое сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним (лишней).
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, что если бы я исчез (исчезла), то этого никто бы не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но оказывается, что вышло плохо.
21. Многое у нас в семье мне не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

Обработка результатов.

Один ответ, обведенный кружком, равен 1 баллу.

В - чувство вины, Т - тревога, Н - нервно-психическое напряжение, С - общая семейная тревога.

ДЗ – допустимое значение

Данные этой методики позволяют определить доминирующий стиль семейных отношений, определяемых ребенком.

Бланк для ответов

Номер утверждения							Сумма баллов	шкалы	Низк.ур. Д\з выс.ур.
1	4	7	10	13	16	19		В	1-3 5 6-7
2	5	8	11	14	17	20		Т	1-3 5 6
3	6	9	12	15	18	21			1-4 6 7
								с	1-12 14 ---

Бланк для ответов

[illegible]

Бланк для ответов

[illegible]

Бланк для ответов

[illegible]

Бланк для ответов

[illegible]

ОПРОСНИК СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «МОЯ СЕМЬЯ»

Инструкция. Внимательно прослушайте вопрос. Рядом с номером вопроса поставьте только номер ответа. Для некоторых вопросов следует выбирать ответы с указанием матери или отца.

Варианты ответов:

5 - конечно нет; 4 - скорее нет, чем да; 3 - не знаю; 2 - скорее да, чем нет;

1 - конечно да.

1. Сердятся ли родители, если вы спорите с ними?
2. Часто ли родители помогают вам в выполнении домашних заданий?
3. С кем вы чаще советуетесь - с матерью или отцом, когда нужно принять какое-либо решение?
4. Часто ли родители соглашаются с вами в том, что учитель был несправедлив к вам?
5. Часто ли родители вас наказывают?
6. Правда ли, что родители не всегда понимают вас, ваше состояние?
7. Верно ли, что вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?
8. Действительно ли, что у вас в семье нет общих занятий и увлечений?
9. Часто ли в ответ на вашу просьбу разрешить вам что-либо родители отвечают, что это нельзя?
10. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы вы не дружили с кем-нибудь из ваших товарищей?
 11. Кто является главой в вашей семье - мать или отец?
 12. Смеются ли родители над кем-нибудь из ваших учителей?
13. Часто ли родители разговаривают с вами раздражительным тоном? 14. Кажется ли вам, что у вас в семье холодные недружеские отношения между родителями?
15. Верно ли, что в вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?
 16. Правда ли, что родители не обсуждают с вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, кинофильмов?
17. Считают ли вас родители капризным ребенком?
18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются лучше вас?
 19. С кем из родителей вы больше общаетесь?
 20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, организуемые школой?
 21. Наказывали ли вас более сурово, чем других детей?
 22. Часто ли вы с родителями говорите «по душам», советуется по личным проблемам?
23. Верно ли, что у вас нет ежедневных домашних обязанностей? 24. Правда ли, что родители не ходят вместе с вами в музеи, театры, на выставки и концерты?

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Изучается степень выраженности в семейном воспитании.

КЛЮЧ

Выделяются 8 факторов:

1. Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1.9,17)
2. Воспитание самостоятельности, инициативы (2.10,18)
3. Доминантность матери, отца или равное участие обоих родителей в воспитании (3,11,19)
4. Отношение к школе, учителям (4,12,20)
5. Жесткость (гибкость) методов воспитания (5,13,21)
6. Взаимоотношения в семье: недружеские или теплые (6,14,22)
7. Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел (7,15,23)
8. Общность интересов (8,16,24)

Ответы «5», «конечно нет», - указывают на максимально положительное проявление фактора. Максимальная сумма баллов по одному фактору — 15. Ответы «1», «конечно да», - указывают на педагогически отрицательное проявление фактора. Минимальная сумма баллов по фактору - 3. Максимальная сумма баллов по всем факторам - 120, минимальная - 24.

УРОВНИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ.

Благополучный (высокий) - 120 -96. Менее благополучный - 95 - 72. Удовлетворительный - 71 - 47. Неблагополучный - 46 - 24.

Тест «Подростки о родителях»

Данный тест изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Инструкция.

Просим вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для ваших родителей. Для этого внимательно прослушайте каждое утверждение. Если вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам ваших родителей, поставьте в бланке под номером утверждения цифру «2». Если вы считаете, что данное высказывание частично подходит для ваших родителей, поставьте цифру «1». Если вы считаете, что утверждение не подходит вашим родителям, поставьте 0.

14	Не требуют, чтобы я спрашивал разрешения куда-нибудь пойти			
15	Отказываются от многих дел, в зависимости от настроения			
16	Когда мне грустно, пытаются воодушевить и развеселить			
17	Всегда настаивают на наказаниях за проступки			
18	Мало интересуются тем, что меня волнует			
19	Допускают, чтобы я мог бывать там, где хочу, каждый вечер			
20	Не всегда соблюдают те правила, которые сами установили.			
21	Всегда с пониманием выслушивают моё мнение			
22	Следят за выполнением того, что мне сказано			
23	Иногда вызывают у меня ощущение, что я им противен			
24	Практически позволяют делать мне все, что нравится			
25	Меняют свои решения так, как им удобно			
26	Часто хвалят меня за что-либо			
27	Всегда хотят знать, где я и что делаю			
28	Хотят, чтобы я стал другим, изменился			
29	Позволяют мне самому выбирать дело по душе			
30	Иногда очень легко меня прощают, а иногда - нет			
31	Открыто показывают, что любят меня			

32	Всегда следят за тем, что я делаю на улице или в школе			
33	Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно говорят об этом			
34	Предоставляют мне много свободы. И редко говорят «должен» или «нельзя»			
35	Непредсказуемы в своих поступках в отношении меня			
36	Считают, что я должен иметь собственное мнение по каждому			
37	Всегда тщательно следят, каких друзей я имею			
38	Если обижу, не начинают разговаривать со мной первыми			
39	Всегда легко меня прощают			
40	Хвалят и наказывают иногда слишком много, иногда слишком мало			
41	Всегда находят время для меня, когда мне это необходимо			
42	Постоянно указывают мне, как себя вести			
43	Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидят			
44	Проведение каникул планирую по собственному желанию			
45	Иногда могут обидеть, а иногда бывают добрыми и признательными			
46	Всегда откровенно отвечают на все мои вопросы			
47	Часто проверяют, все ли я сделал так, как они велели			
48	Мне кажется, что родители пренебрегают мною			
49	Мою комнату, как и я, считают моей крепостью. Не проверяют постоянно в			
50	Очень непоследовательны и неконкретны в своих указаниях и			

Обработка результатов:

По каждому параметру подсчитывается количество баллов.

1 – 7 слабо выражено

8 – 13 средний уровень выраженности

14 – 20 высокий уровень выраженности

ИССЛЕДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

I — позитивный интерес

II - директивность

III - враждебность

IV - автономность

V - непоследовательность

Бланк для ответов

[illegible]

Уважаемый коллега, мы рассчитываем на Вашу помощь в проведении анализа сложившейся практики работ школы с родителями. Предлагаем ряд вопросов, в отношении которых хотелось бы уточнить Ваше мнение.

1. Как Вы считаете, необходимо ли школе родительское самоуправление?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Отчасти (необходимо от случая к случаю).

2. С каким из приведённых утверждений Вы могли бы согласиться (можно выбрать не более двух позиций)?

- А) Отношения школы с родителями должны строиться на основе учёта интересов, каждой стороны.
- Б) Отношения школы с родителями должны строиться с учётом интересов школы, поскольку для ребёнка на данном этапе это важнее.
- В) Никаких специальных отношений выстраивать не нужно, поскольку те, кто сочтут нужным, придут в школу сами, а остальных нет смысла насильно «тянуть».
- Г) Привлекать к систематическому общению со школой нужно всех родителей, даже тех, кто не желает.
- Д) Отношения школы с родителями нужно строить индивидуально, учитывая интересы, возможности, особенности.
- Е) Родители обязаны сами приходить в школу, это в их интересах.
- Ж) Отличное суждение _____

3. Как Вы считаете, есть ли среди родителей Ваших учеников «трудные» родители?

- А) Да, в той или иной степени все родители «трудные».
- Б) Да, их большинство.
- В) Да, но их единицы.
- Г) Нет, «трудных» нет, бывают сложные ситуации.
- Д) Нет.

4. Совпадают ли, на Ваш взгляд, ценности, которые пропагандируете Вы, и ценности, которые культивируются в семьях Ваших учеников?

- А) Да.
- Б) В большинстве случаев» да.
- В) Да, но далеко не всегда.
- Г) Нет.
- Д) Мне об этом трудно судить.

6. Учитывая особенности современной ситуации в стране, выберите утверждение, с которым Вы могли бы согласиться.

- А) Современные родители должны помогать школе, хотя бы в хозяйственных и финансовых вопросах.
- Б) Родители должны как можно активнее сотрудничать со школой.
- В) Сотрудничество школы и родителей — утопия, современные родители всячески избегают подобного сотрудничества.
- Г) В современной ситуации школе необходимо довольствоваться любыми формами контактов с родителями.
- Д) Отличное суждение _____

7. Какую форму работы с родителями Вы предпочитаете?

- А) Выступления на родительских собраниях.
- Б) Работу через родительский актив.
- В) Индивидуальную работу с родителями.
- Г) Периодические контакты в связи с конкретными вопросами и проблемами.
- Д) Посещение на дому.
- Е) Взаимоинформирование через дневник и записки.

8. Как Вы считаете, необходимо ли в классах родительское самоуправление?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Отчасти (необходимо от случая к случаю).

9. Какие вопросы, на Ваш взгляд, могут решать родители в классе (выберите не более пяти позиций)?

- А) Хозяйственные.
- Б) Организация внеклассных мероприятий.
- В) «Спонсорская» поддержка.
- Г) Участие в планировании и реализации плана работы класса.
- Д) Профориентационные.
- Е) Охрана здоровья детей.
- Ж) Помощь в работе с «трудными» детьми.
- З) Помощь в работе с «трудными» родителями.
- И) Улучшение отношений в классе,
- К) Разрешение конфликтов между детьми,
- Л) Разрешение конфликтов между детьми и педагогами.
- М) Организация кружковой работы.
- Н) Посещение уроков.
- О) Улучшение дисциплины на уроках.
- Л) Улучшение дисциплины на переменах.
- Р) Решение вопросов обеспечения успеваемости.
- С) Участие в решении проблем воспитания учащихся.
- Т) Вопросы обеспечения порядка в школе.
- У) Вопросы обеспечения порядка в классе.

10. Опыт кого из педагогов в работе с детьми Вы приветствуете, хотели бы его позаимствовать?

- А) У каждого есть что-либо интересное.
- Б) Мало знаком (а) с этим направлением работы других педагогов.
- В) Могу выделить _____
- Г) Ничего особенного в работе педагогов нашей школы с родителями не нахожу.

11. Почему, на Ваш взгляд, многие родители недостаточно внимательны к школе (выберите не более двух суждений)?

- А) Им некогда.
- Б) В школе их недостаточно хорошо встречают.
- В) Они в этом не заинтересованы.
- Г) Они приучены требовать, но мало, что дают взамен.
- Д) У школы и педагогов низкий статус, вот с ними и не считаются.
- Е) Школа тут ни при чем, виной всему — их собственные проблемы.
- Ж) А этого по большому счёту и не требуется.

12. Какую форму работы с родителями Вы считаете наиболее эффективной?

- А) Выступления на родительских собраниях.
- Б) Работу через родительский актив.
- В) Индивидуальную работу с родителями.
- Г) Периодические контакты в связи с конкретными вопросами и проблемами.
- Д) Посещение на дому.
- Е) Взаимоинформирование через дневник и записки.

13. Разделяют ли, на Ваш взгляд, родители учащихся те ценности, которые пропагандируются школой?

- А) В большинстве случаев да.
- Б) Скорее да.
- В) Скорее нет.
- Г) В большинстве случаев нет.

14. Оцените свой опыт: работая с родителями. Вы (вы можете выбрать не более двух позиций)

- А) Не прилагаете никаких усилий, всё складывается само собой.
- Б) Испытываете затруднения, так как не знаете, как поступить и что лучше сделать.
- В) Испытываете затруднения, так как знаете, как надо поступить, но всякий раз испытываете робость, смущение, неоправданное волнение.

Г) Испытываете затруднения, так как знаете, как надо поступить, но не хватает времени заняться этим всерьёз

Д) Поступаете по ситуации, ничего не планируете заранее.

Е) Специально обдумываете и разрабатываете собственные действия.

Ж) Считаете, что всё делаете правильно, что задумываете — получается.

15. Какие вопросы сегодня реально решают родители в школе (определите не более пяти позиций)?

А) Хозяйственные.

Б) Организация внеклассных мероприятий.

В) «Спонсорская» поддержка.

Г) Участие в планировании и реализации плана работы класса.

Д) Профориентационные.

Е) Охрана здоровья детей.

Ж) Помощь в работе с «трудными» детьми.

З) Помощь в работе с «трудными» родителями.

И) Улучшение отношений в классе.

К) Разрешение конфликтов между детьми.

Л) Разрешение конфликтов между детьми и педагогами.

М) Организация кружковой работы.

Н) Посещение уроков.

О) Улучшение дисциплины на уроках.

П) Улучшение дисциплины на переменах.

Р) Решение вопросов обеспечения успеваемости.

С) Участие в решении проблем воспитания учащихся.

Т) Вопросы обеспечения порядка в школе.

У) Вопросы обеспечения порядка в классе.

16. Довольны ли Вы результатами своей работы с родителями своих учеников?

А) В целом да.

Б) Есть ещё проблемы.

В) Увы, нет.

Г) Стараюсь не оценивать с этих позиций, выполняю всё, что положено.

17. Есть ли, на Ваш взгляд, в школе единая система работы с родителями?

А) Да.

Б) Нет, но она и не нужна.

Г) Нет.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

1. ДИНАМИКА УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

содержание	2019 – 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Люблю учиться			
Надо учиться			
Не хочу, тяжело учиться			
Люблю свою школу			
Настроение в школе радостное			
Настроение в школе спокойное			
Настроение в школе тревожное			

2. ДИНАМИКА УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ИХ К :

содержание	2019 -2020 учебный год	2020 –2021 учебный год	2021– 2022 учебный год
Выбору профессии			
Социальной, общественной жизни			
Продолжению образования			

3. Анализ состояния правонарушений и преступлений среди учащихся

содержание	2019 -2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Всего нарушений			
Правонарушений			
Преступлений			

4. Динамика правонарушений и преступлений детей «группы риска»

содержание	2019 -2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Всего участников нарушений			
Из неполных семей			
Из многодетных семей			
Из опекаемых семей			
Из благополучных семей			

5. Динамика видов правонарушений и преступлений среди учащихся школы

содержание	2019 -2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Кража			
Употребление алкоголя			
Мелкое хулиганство			
Участие в драках			
Нарушение ПДД			

7. Литература

1. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. М.,1988
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.,1994
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. М. Просвещение, 2000.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. М. Просвещение, 1997.
5. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Обществознание – 8-9 класс», «Человек и общество – 10-11 класс». М. Просвещение, 2001
6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М. «Педагогический поиск», 2004
7. Гаспарян Ю.Л. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы) Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1999. – 320 с. (стр. 13, 55-57).
8. Зверева О.Л., Гашечева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – 160 с. (стр. 7-14).
9. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: 1997. - С. 60-96.
10. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: 1994.
11. Бедный Д.С., «Семья–здоровье–общество», М.: 1986.
12. Давлиев И.А., «Я и моя семья», Тат.книгоиздательство: 1984.
13. Сборник статей «Культура семейных отношений» М.: 1985.
14. Хухлаева О. , Кирилина Т. , Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М. , 00.
15. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. - СПб.: БПА, 1998. - 148 с.
16. Ананьев В.А., Давиденко Д.Н., Петленко В.П. др. Общая валеология: конспект лекций / Науч. ред. проф. В.П. Петленко. - СПб.: БПА, 2000. - 163 с.
17. Стоюхина Н.Ю. Преподавание психологии в системе отечественного образования: история и современность: Монография. Н. Новгород: Нижегородский институт экономического развития, 2005. - 306 с.
18. Интернет-ресурсы: Текст выступления В.В. Путина на официальном веб-сайте Президента Российской Федерации по адресу <http://www.kremlin.ru>
19. Валькова Л.Н. Семейный клуб – одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса // Начальная школа .- 2010.- №6.- С.25-29.
20. Григорьев Д.В., Кожурова О.Ю. Эффективное воспитание: школа и семья как партнеры.// Народное образование.-2010.-№10.- С.241-250.
21. Гуревич А.В. Семейное проектирование в школе .// Народное образование.-2010.-№10.-С.251-255.
22. Селиверстова И .В. Родители и школа : знакомые незнакомцы.// Народное образование.- 2010.-№2.- С.152-156.
23. Хуторянская Т.В. Технологические приемы содействия учителей с семьей младшего школьника // Начальная школа .- 2010.-№4.-С.3-5.
24. Курасова Т. Семья и школа : наше содружество – основа полноценного воспитания детей // Народное образование.-2010.-№1.- С.132., Социальная педагогика.- 2009.- №6.- С.24-30
25. Пластинина Ю.Л. Педсовет «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития //Классный руководитель.- 2009.- №5.-С.3-5.
26. Неделя семьи в школе : 19 вариантов проведения // Классный руководитель.-2008.-№8.- С.26-40.
27. Высоцкая Е. И Родительское собрание «Способы решения конфликтных ситуаций в семье » // Классный руководитель.-2008.-№8.-С.51-53.
28. Брюхова В.М. Школа Классный руководитель и семья : от диалога к партнерству. // Классный руководитель.-2008.- №;.- С.108-124.
29. Алешина В.О. Клубная форма работы с семьей //Начальная школа .- 2008.- №1.- С.7-9.
30. Неупокоева Н.С. Семья и школа : открытая диалоговая форма общения //Социальная педагогика.- 2008.- №1.- С.29-40.
31. Целищева Н. Мужской разговор: в начале – отец //Социальная педагогика.- 2008.-№1.- С.19-
32. **Бим- Бад Б.М.** Понимают ли родители учителей? Это одно из условий согласия семьи и школы . // Семья и школа .- 2010.-№1.- С.2-3.

33. **Кондаков А.М.** Стандарты второго поколения. Интервью с руководителем проекта «ФГОС второго поколения»//Интернет.
34. **Ильясова Л.А.** Сотрудничество семьи и школы - залог успеха.// Интернет
35. **Григорьев Д.В., Кожурова О.Ю.** Воспитательный фактор. Школа и родители: социальное партнерство.// Интернет.
36. **Жовтонога О. И .** Педагогический совет: “ Семья и школа как социальные партнеры”// Интернет.