

учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт [будвдвдвижений.рф](http://будвдвдвижений.рф).

### 2.2. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

### 2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### 2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

*Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### 2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.6 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### 2.7. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.



Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### Содержание программы:

*Основными формами работы в лагере являются:*

- беседы (эстетические и этические темы)
- инструктаж,
- экскурсии (краеведческие, природоведческие, музейные),
- природопознавательная прогулка,
- экологические игры,
- выставки, демонстрация кинофильмов и видеофильмов,
- интеллектуальные игры, конкурсы,
- акции

*Методы организации воспитательного процесса*

- Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- Метод экскурсий.
- Игровой метод (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- Метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса.)
- Метод программированного обучения (объяснение ключевых вопросов программы, конкурсов детей и вожатых, самостоятельное изучение детьми материала).
- Наглядный метод обучения (использование схем, книг, рисунков, плакатов).
- Методы практической работы (упражнения, тренинги).
- Метод наблюдения, диагностики

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности, которые не приносят вреда природе. А также вносят свой посильный вклад в сохранение природы.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, благоустройство территории школы, спортивные мероприятия.

Содержательной основой программы является создание пространства для включения каждого субъекта в коллективную творческую, развивающую деятельность, для удовлетворения каждым ребенком личных потребностей.

Главной особенностью такого пространства является определенный спектр составляющих деятельности, направленный на создание ситуации успеха.

В комплекс по организации отдыха и занятости детей в период летних каникул входят следующие направления:

В программе участвуют учащиеся, познающие и улучшающие окружающий мир и природное наследие.

Программа построена на теоретическом изучении природы и экологии как науке и практической деятельности по сохранению окружающей среды.

Содержательной основой программы является создание пространства для включения каждого субъекта в коллективную творческую, развивающую деятельность, для удовлетворения каждым ребенком личных потребностей через экологическое содержание.

Главной особенностью такого пространства является определенный спектр составляющих деятельности, направленный на создание ситуации успеха.

В комплекс по организации отдыха и занятости детей в период летних каникул входят следующие направления:

| Направления                       | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Экологическое, трудовое        | - Викторина: «Что мы знаем о растениях»<br>- Конкурс «Биоразнообразие школьного сада»<br>- Посещение ботанического сада<br>- Посещение зоологического музея<br>- Посещение дельфинария                                                                                                                                                                   |
| 2. Информационно-разъяснительное  | - Экологический десант: облагораживание школьной клумбы<br>- Интерактивная игра «Экологические тропы»<br>- Просмотр видеофильма о вредных привычках, анкетирование, беседа с психологом.<br>- Ежедневная беседа о правилах поведения<br>- Мероприятия с сотрудником МЧС<br>- Учебная эвакуация<br>- Торжественные линейки, мероприятия «Движение первых» |
| 3. Спортивно-оздоровительное      | - Комплекс медицинско-психологических мероприятий: осмотр детей врачом, проветривание помещений, режим питания в течение дня, занятия с психологом и др.<br>- Спортивные соревнования<br>- Подвижные игры на воздухе<br>- Зарядка<br>- Веревоочный курс                                                                                                  |
| 4. Интеллектуально-познавательное | - Экскурсии<br>- Посещение музеев и выставок<br>- Познавательные игры, беседы, викторины<br>- Игра-квест<br>- Экологический ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой, мастер-классы, игра - квест.                                                                                            |
| 5. Художественно-эстетическое     | Работа кружков: «Веселые краски», «Веселые нотки»<br>Конкурс рисунков на асфальте<br>Мастер-классы, концерт на закрытие лагеря<br>Спектакль в ТЮЗе<br>Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, загадок, стихов и т. д.<br>Озеленение: уход за комнатными растениями.                                                                         |
| 6. Досуговое                      | Просмотр мультфильмов в кинотеатре «Арлекино»<br>Посещение развлекательного центра<br>Прогулка на теплоходе по Волге.                                                                                                                                                                                                                                    |

Механизм реализации:

#### I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного осеннего оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Земляне»
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
  - комплектование отрядов;
  - знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
  - прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
  - осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
  - приобретение канцтоваров, хозяйственных товаров;
  - договор столовой ОУ о питании детей;
  - формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
  - оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
  - проведение инструктажей с работниками лагеря.

## 2 этап – Деятельный.

Два первых дня, открытие лагеря, знакомство воспитанников друг с другом, с планом работы лагеря, с режимом дня, с правилами пожарной безопасности, по профилактике травматизма, предупреждению несчастных случаев, поведению в общественных местах и на дороге, оформление отрядных уголков.

## 3 этап – Основной (с первого дня лагеря до последнего дня)

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижения целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

### Направления работы:

1. Познавательное.
2. Природоохранное.
3. Спортивно-оздоровительное.
4. Развлекательное.

Познавательная деятельность в жизни лагеря представлена в форме конкурсов, викторин, экскурсий, мастер-классов разной тематики, но приоритетным направлением является экологическое. За подготовку мероприятий отвечает воспитатель во главе с вожатыми и учителя-предметники.

Тематика дней отображается в плане-сетке работы лагеря.

**4 этап – Итоговый.**

- Подведение итогов.
- Награждение воспитанников.

**5 этап – Аналитический.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

| Форма мероприятия                                                                                                                                                                 | показатель                                                                              | Ожидаемый результат                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Викторины, интерактивные игры, беседы, акции                                                                                                                                      | Правильные ответы на вопросы                                                            | Приобретение новых знаний                                              |
| Игра-квест, концерт на закрытие лагеря                                                                                                                                            | Подготовка концертных номеров, активное участие отряда                                  | Развитие интереса у детей к участию. Развитие детской активности       |
| -Комплекс медицинско-психологических мероприятий: осмотр детей врачом, проветривание помещений, организация дневного сна, режим питания в течение дня, занятия с психологом и др. | Мониторинг антропометрии (вес, рост тела)                                               | -Нормализация веса тела                                                |
| -Спортивные соревнования, футбольный турнир                                                                                                                                       | Анкетирование в начале и в конце смены                                                  | -Формирование понимания и потребности в ведении здорового образа жизни |
| -Подвижные игры на воздухе                                                                                                                                                        | Мониторинг участия школьников в спортивных соревнованиях<br>Цветовой тест на активность | -Развитие интереса у школьников к занятиям физкультурой и спортом      |

Организационная структура  
управления летнего оздоровительного лагеря «Земляне»  
с дневным пребыванием

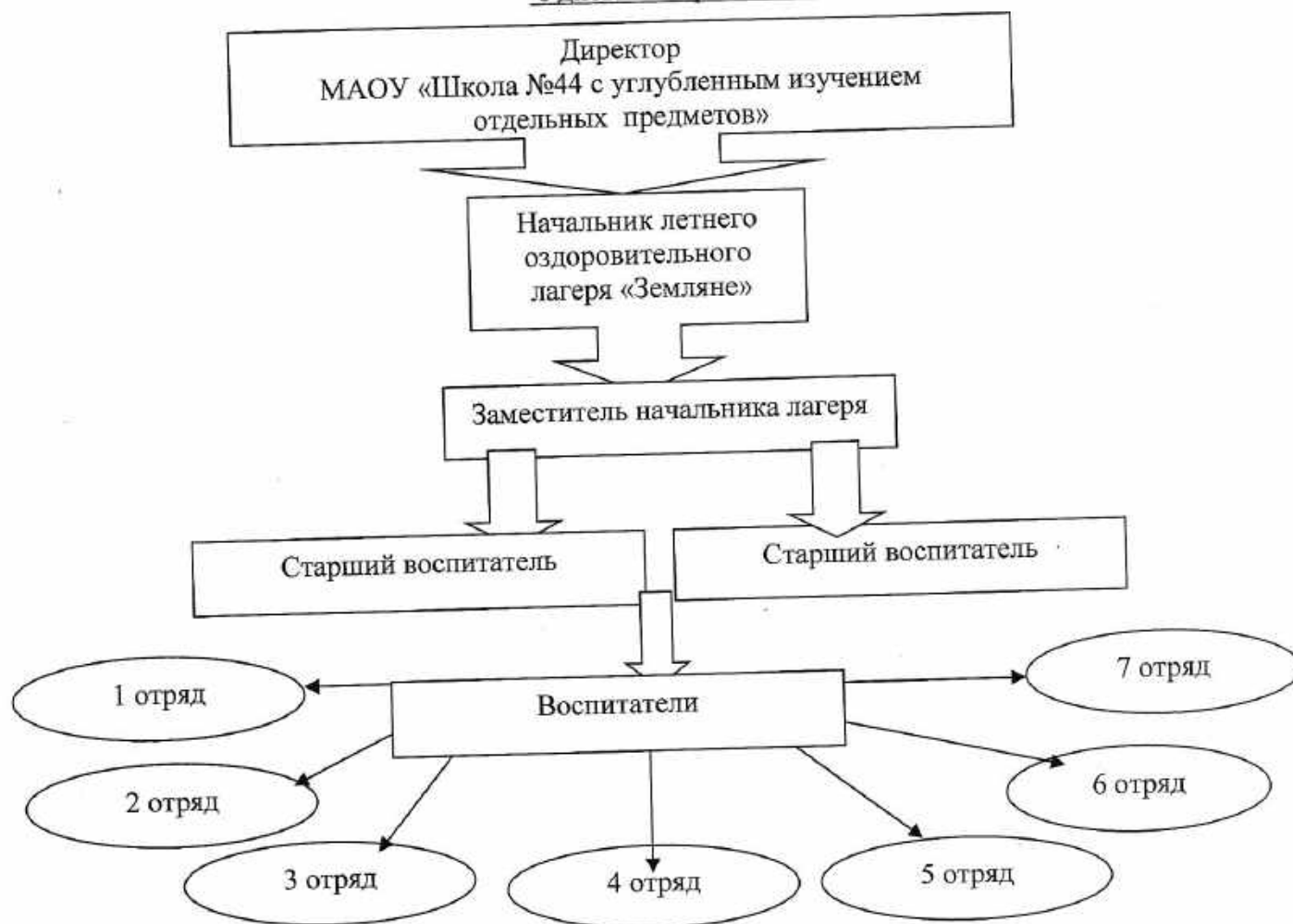
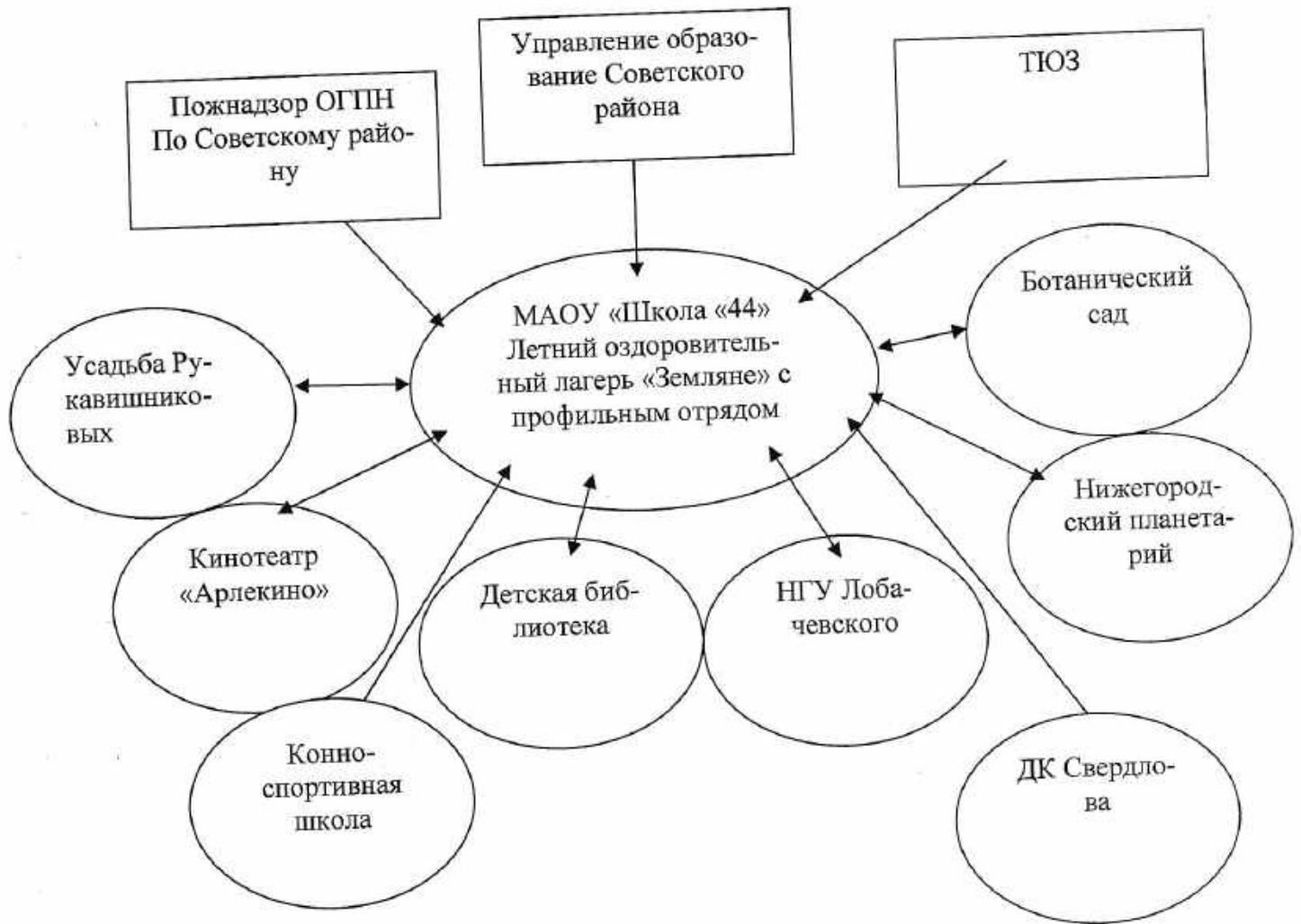




Схема взаимодействия с внешкольными организациями



## Управление и кадры:

| Должность                                                | ФИО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Образование, стаж                | Должностные обязанности                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальник летнего лагеря «Земляне» с дневным пребыванием | И.В.Симанкова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Высшее, 36 лет                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ несет ответственность за организацию и содержание работы лагеря,</li> <li>➤ планирует и анализирует его деятельность</li> </ul>                                      |
| Заместитель начальника                                   | Е.В. Козлова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Высшее, 18 лет                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ несет ответственность за оформление документов по организации работы лагеря</li> </ul>                                                                               |
| Старший воспитатель                                      | Е.В. Болдина<br><br>Е.Н.Ковригина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Высшее, 21 лет<br><br>Высшее, 17 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организует воспитательный процесс в соответствии с планом лагеря,</li> <li>➤ осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса.</li> </ul> |
| Воспитатели                                              | 1. Беспалова О.М.<br>2. Борисова М.П.<br>3. Винокурова И.Ю.<br>4. Кудисова А.С.<br>5. Куликова К.С.<br>6. Ларькина А.С.<br>7. Чернигина А.А.<br>8. Макарова А.В.<br>9. Митяшова Е.Л.<br>10. Михайлов М.М.<br>11. Назарова Е.А.<br>12. Романова Н.А.<br>13. Светлова Н.П.<br>14. Степаненко А.Г.<br>15. Рябова О.В.<br>16. Цветков М.С.<br>17. Шальнова О.А. |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организуют досуговые мероприятия, различные акции.</li> <li>➤ Следят за поведением детей</li> <li>➤ Несут ответственность за здоровье детей.</li> </ul>              |
| Медицинская сестра                                       | Ю.А.Дурнова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среднее специальное,             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей</li> <li>➤ Оказывает первую мед. помощь</li> </ul>                                                                |
| Организатор питания в школе                              | Т.М.Жиганова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Высшее, 3 года                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организует питание детей в течении летней смены</li> <li>➤ Оформляет документацию</li> </ul>                                                                         |

## Материально-техническое обеспечение:

|                          |                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещения                | 10 кабинетов на 1-2 этажах для организации работы отрядов, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, столовая, медицинский кабинет |
| Оборудование             | Проектор, компьютер, телевизор                                                                                                             |
| Спортивный инвентарь     | Футбольные мячи, волейбольные мячи, скакалки                                                                                               |
| Медицинское оборудование | Аптечка                                                                                                                                    |

## Ожидаемые результаты, диагностика и мониторинг

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление и оздоровление детского организма:
  - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
  - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Личностный рост участников смены.

## Диагностика

1. Анкетирование детей в подготовительный этап с целью выявления интересов, мотивов пребывания в профильном лагере.
2. Наблюдения за поведением воспитанников во время различных мероприятий
3. Наблюдение за настроением учащихся каждый день как показатель благоприятной психологической обстановки в лагере (создания ситуации успеха).
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющие выявить личностный рост каждого воспитанника, оправдание результатов.
5. Анкетирование родителей в начале и конце смены.
6. Анализ работы оздоровительного лагеря, успехи неудачи, пожелания.

## Мониторинг

| Критерии                                                                                                                                  | Показатель                                                                                                   | Средства мониторинга                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Овладения разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, навыками творческой и трудовой деятельности, оздорови- | 1. Защита названия, девиза и эмблемы отряда.<br>2. Разработка концертных номеров<br>3. Достижения в спортив- | 1. Экологические конкурсы.<br>3. Экскурсии.<br>4. Познавательные игры и викторины |

|                     |                                                                                                |                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| тельные мероприятия | ных мероприятиях.<br>4.Победы в конкурсах.<br>5.Содание творческих проектов на мастер-классах. | 6. Педагогическое наблюдение.<br>7.Анкетирование. |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|



## Список использованной литературы

1. Барковская О.М. «Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания », журнал «Начальная школа» № 2, 2010 г.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Грюцева Н.И. «Познавательные задания на применение природоведческих знаний», журнал «Начальная школа» № 5, 2011 г.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. - 2007, - 282 с.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей / Под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Машарской. - СПб., 2000.
7. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
8. Савинова С.В. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - 2008., - 78 с.
9. Творчество педагогов дополнительного образования детей. Выпуск 2. Эколого-биологическая деятельность. Нижний Новгород.: ООО «Педагогические технологии», 2004.
10. Почитаева М.В. На тропах природы. Методическое пособие для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста по изучению биоразнообразия и охране экосистем. Часть 2. Йошкар-Ола, 2004.