



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено и принято и принято
пед.совет № 7 от 18.03.2025 г.

Утверждено приказом директора
Школы № 94-0 от 20.03.2025 г.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Земляне» с профильным отрядом

Автор - составитель:

Симанкова И.В.

Козлова Е.В.

Редактирование Ковригина Е.Н.

Название организации: МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Форма проведения: детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
«Земляне» с профильным отрядом

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Нижний Новгород
2025 год

Информационная карта

Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Земляне» с профильным отрядом
Авторов программы	Симанкова Ирина Владимировна, учитель начальных классов, высшая категория Козлова Елена Владимировна, учитель ИЗО, первая категория
Редактор	Ковригина Елена Николаевна, , учитель начальных классов, первая категория
Территория, представившая программу	МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Н.Новгород, ул. Н.Суловой, 5/3, 468-52-83
Название проводящей организации	МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Н.Новгород, ул. Н.Суловой, 5/3, 468-52-83
Форма проведения	детский пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Земляне» с профильным отрядом
Цель программы	создание условий полноценного отдыха детей через организацию совместной познавательной деятельности детей и взрослых, реализация естественных потребностей детей в общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности, осуществление действенной заботы о себе через заботу, об окружающей среде.
Направленность программы	Экологическое воспитание, творческое, спортивно-оздоровительная, досуговая деятельность
Общее количество участников	Детей – 175 чел. Воспитателей -21 Старший воспитатель -2 Заместитель начальника - 1 Начальник лагеря -1
География участников	МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижний Новгород, Советский район Улица Н. Суловой дом 5 корпус 3. Телефон: 468-52-83
Условия участия в программе	Заявления родителей
Условия размещения участников	Кабинетов – 9 Спортзалов – 2 Спортивных площадок -1

	Актовый зал -1 Столовая -1 Мед. кабинет -1
Содержание программы	В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха. В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, благоустройство территории школы, спортивные мероприятия. Главной особенностью такого пространства является определенный спектр составляющих деятельности, направленный на создание ситуации успеха. Программа построена на теоретическом изучении природы и экологии как науке и практической деятельности по сохранению окружающей среды. В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности, которые не приносят вреда природе. А также вносят свой посильный вклад в сохранение природы. Содержательной основой программы является создание пространства для включения каждого субъекта в коллективную творческую, развивающую деятельность, для удовлетворения каждым ребенком личных потребностей через экологическое содержание.
История осуществления программы	Программа реализуется впервые

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 ноября 2011 г. N 18-2/10/1-7164 Положение о детском оздоровительном лагере.
- Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 18.03.2011 №22 Об утверждении СанПИН 2.4.2.2842-11"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 18.03.2011 №22 Об утверждении СанПИН 2.4.2.2843-11"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 26.04.2003 №29 Об утверждении САНПИН 2.4.4.2605-10
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 19.04.2010 №25 Об утверждении САНПИН 2.4.4.2599-10
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 17.03.2003 №20 О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.4.1204-03
- Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 О противопожарном режиме.
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 20.10.2015 года №1915-р «Об установлении средней стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления детей в 2021 году».
- Приказ Департамента образования города Нижнего Новгорода «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул в 2021 году» №335 от 24.05.21.
- Письмо начальника управления образования Администрации Советского района г.Н.Новгорода №35-12-3/348 от 02.03.2021 «Об изменениях санитарного законодательства»
- Положение о лагере с дневным пребыванием.
- Программа лагеря.
- План работы лагеря с дневным пребыванием.
- Приказ ОУ «Об открытии и организации детского лагеря с дневным пребыванием в летний период 2021 года».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Приказом директора МАОУ «Школа №44» при школе открывается ежегодный летний оздоровительный лагерь «Земляне» с профильным отрядом. На период с 29 мая по 19 июня 2023г. В лагере отдохнёт 165 человек учащихся с 1 по 8 классы.

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Направленность программы профильного отряда «ЭКОС» – экологическое воспитание.

Э - экология. Воспитание экологического мировоззрения и культуры у учащихся.

К – коллектив. Становление и развитие личности происходит в общении между людьми,

т.е. в коллективе.

О – общественное сознание. Воспитание у учащихся гражданской позиции.

С – социально-педагогической позиции. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции, партнерства с семьей и обществом.

Актуальность: Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Современная экологическая ситуация в нашей стране определяет острую необходимость формирования нового экологического мышления, «экологизации» всех наук, всех сфер человеческой деятельности. Именно поэтому так актуальна проблема всеобщего экологического образования и воспитания. Образование в области окружающей среды в условиях быстро меняющегося мира должно стать целью и сутью нового образования, инструментом ослабления напряженности не только между обществом и окружающей средой, но и между народами, инструментом мира и взаимопонимания. Предметом экологического образования является как природа, так и материальная и духовная культура общества. Культура нуждается в сохранении и в защите столько же, сколько и природа. В свою очередь природа в системе образования в области окружающей среды рассматривается не только как элемент производительных сил общества, не только как условие существования человека как биологического вида, но и как духовная самоценность. В этом плане вся окружающая среда в отраженном наукой, искусством, бытом и традициями людей виде является элементом духовной культуры каждого человека, как непосредственно через производственную и иную деятельность, так и через образование.

Одним из приоритетных направлений образовательно-воспитательной деятельности школы является экологическое, формирующее экологическую культуру и развивающее нравственное начало личности. Экологическое воспитание и образование - это духовное развитие личности, самосознание своего «Я» в общей экосистеме и самое важное - это возрождение в детях желание учиться, познавать, исследовать, творить, что соответствует социальным потребностям общества.

Новизна: данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, делается упор на волонтерское движение «Спешите делать добрые дела», развитие спортивных достижений (будет организован турнир лагеря по футболу), будет организована взаимосвязь с отрядом ЭКОС по экологической пропаганде.

Летняя смена в отряде «ЭКОС» будет 5 четвертью в продолжении эколого-биологической работе, которая проводится в течение учебного года. В течение года в школе используются различные формы и составляющие экологической деятельности: уроки, кружки, акции, конкурсы. Но применить свои новые полученные на уроках знания они не умеют, у детей не сформированы в необходимом объеме умения и навыки, не было условий для этого. Лето - то время, когда эти

условия есть в полном объеме. Нужно только правильно организовать и привлечь детей к новым видам деятельности. Для детей будет организован отдых в сочетании с процессами обучения через различные мероприятия: экскурсии, конкурсы, мастер-классы, викторины, трудовые дела, оздоровительные мероприятия.

Экологическое воспитание способствует развитию у ребят глубоких теоретических и практических экологических знаний и умений, воспитывает в детях любовь к малой Родине, природоохранные мероприятия приобщают к труду, спортивные соревнования способствуют сохранению здоровья.

Цель: создание условий полноценного отдыха детей через организацию совместной познавательной, природоохранительной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу, об окружающей среде.

Задачи:

- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни.
- Раскрыть творческий потенциал учащихся.
- Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей в разновозрастных группах.
- Создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе.
- Укреплять детский организм, развивать физические качества
- Реализовать познавательные и других интересы и потребности ребенка по средствам организации игр, конкурсов, экскурсий, развлекательных мероприятий;
- Организовать природоохранную, трудовую деятельность по уходу за пришкольным участком;
- Создать атмосферу творческого сотрудничества, взаимопомощи и понимания в образовательном пространстве.

Программа оздоровительного лагеря «Земляне» рассчитана на 1 года на учащихся 1-10 классов.

Говоря о психологических особенностях школьников 7-11 лет необходимо обратить внимание:

Младшие школьники общительны и эмоциональны. Внимание учеников привлекает все новое и неожиданное. Но нужно приучать их быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным. Если этого не делать, то у детей вырабатывается привычка быть внимательными только к внешне привлекательному, и у них не развиваются волевые качества личности.

Нельзя не упомянуть еще об одном факторе, особенно важном для младших школьников — факторе успеха. При организации важно создавать ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей и поддерживает их интерес.

Дети не теряют интереса к игре, и успешность решения поставленных целей может достигаться скорее, если многообразие деятельности пересекается между собой.

Особенности поведения детей младшей группы (7—8 лет)

- высокий уровень активности
- стремление к общению вне семьи
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо
- понимание различий пола
- стремление получить время на самостоятельные занятия
- ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

Особенности поведения детей средней группы (9—11 лет)

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
- стремятся к большой мускульной активности
- любят коллективные игры
- шумны, спорят
- боятся поражения, чувствительны к критике

- интересы постоянно меняются
- мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству
- начинают осознавать нравственные нормы
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

В целом дети младшего школьного возраста относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга. Как показывают наблюдения, младшие школьники проявляют большой интерес ко всему новому, эти детские впечатления сохраняются на долгое время.

Говоря о психологических особенностях школьника 12-14 лет необходимо обратить внимание:

Склонность его к общению со сверстниками. Между подростками складываются товарищеские и дружеские отношения.

Склонность его к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика подростков.

Стремление его развить волевые качества - настойчивость, упорство в достижении цели. Проявляется готовность к выполнению каких-либо функций, в то же время ребенок хочет обязательно видеть результат своего труда. «На основе готовности к труду формируется осознанное стремление подростка применить свои возможности, проявить себя». Для подростка большое значение приобретает важность его деятельности для окружающих его людей.

Таким образом, обучение в 5-8-х классах – это весьма подходящий период для того, чтобы начинать формировать и развивать интерес к различным видам деятельности. В.А. Крутецкий отмечал, что «... способности формируются в деятельности. Значит, для детей нужно специально организовывать соответствующую деятельность, развивая интерес и склонность к ней».

То есть, с одной стороны вышеперечисленные возрастные особенности указывают на появление необходимости вовлечения подростков в какую-либо активную деятельность, с другой стороны подростки сами готовы и нуждаются в личном участии в дополнительной работе, в данном случае стать активным участником образовательного пространства в рамках летнего профильного экологического лагеря.

Концептуальные основы.

В основе программы лежат идеи воспитательной системы школы «Территория успеха»: развитие активной, социально-адаптированной, творческой личности; организация условий для создания ситуации успеха. Ситуация успеха в нашем понимании - это то, что способен организовать педагог, переживание успеха (радости) – нечто более субъективное, скрытое в значительной мере от взгляда со стороны. Задача педагога состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость познания и достижения, осознавать свои возможности, поверить в себя.

Успех может быть кратковременным, частым и длительным, связанным со всей жизнью и деятельностью ребенка. Даже разовое переживание успеха может резко улучшить психологическое самочувствие ребенка, ритм его деятельности и взаимоотношения с окружающими. Но ситуация успеха не всегда имеет только положительную направленность. При определенных педагогических условиях она может сыграть и отрицательную роль. Поэтому важно всегда рассматривать сочетание успех - неуспех, поскольку чаще всего ситуация успеха оказывает стимулирующую роль для некоторых категорий детей. Важно всем педагогам понимать значимость создания ситуации успеха для каждого ребенка в летние каникулы – в период восстановления моральных и физических сил, раскрытие своего творческого потенциала.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с