



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Положение о внутришкольной системе оценки качества образования**

**(новая редакция)**

**1. Общие положения.**

**1.1.** Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Приказом Минобрнауки № 426 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и

высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в образовательных организациях на основе ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года,
- Локальными актами МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Уставом школы.

**1.2.** Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

**1.3.** Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

**1.4.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.5.** Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.6.** В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе;

реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)– целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Диагностика – контрольный замер, срез.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

- ВПР – всероссийская проверочная работа.
- ГИА – государственная итоговая аттестация.
- ЕГЭ – единый государственный экзамен.
- ОГЭ – основной государственный экзамен.
- КИМ – контрольно-измерительные материалы.
- ООП – основная образовательная программа.
- УУД – универсальные учебные действия.
- ФК ГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

**1.7.** Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).

**1.8** Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются обязательными для всех уровней общего образования (приказ Минобрнауки от «О проведении мониторинга качества образования») и результаты ВПР включены во ВСОКО. ВПР обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения ООП. Также сохраняют требование отслеживать динамику индивидуальных достижений обучающихся. Комплексный подход позволяет провести персонифицированную оценку предметных и метапредметных результатов ученика, то есть оценить индивидуальные результаты каждого школьника. Также такой подход позволяет провести неперсонифицированную оценку личностных результатов, при которой закрыты результаты оценки.

**1.9.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;

- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**1.10.** Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет МАОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

**2.1.** Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**2.2.** Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

**2.3.** В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их

социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их

социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- Оптимальности использования источников первичных данных для определения

показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней

управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

#### **2.4. Внутренняя система оценки качества образования:**

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

**3.2.** Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по

результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3 Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

.

### 3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

### 3.5. Классный руководитель:



- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

### 3.6. Ученик:

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

### 3.7. Родители ответственны за:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в соуправлении школой.

### 3.8. Управляющий совет школы:

Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.9. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

## 4. Содержание ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: **(Приложения 1 - 6)**

### 1. Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

## **2. Качество реализации образовательного процесса**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

## **3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

## **5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

5.1. ОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

- общ• условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в т. ч. в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ;
- результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования.

5.7. Информация о результатах общественной и профессиональной оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте школы.

## **6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

**6.1.** Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

**6.2.** Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

**6.3.** За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
- за медицинский мониторинг – классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

## **7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

**7.1.** Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

**7.2.** Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

**7.3.** Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов (при наличии), на Управляющем совете школы.

**7.4.** Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

**7.5.** По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Система оценки качества образования по направлениям

| №  | Объект оценки  | Показатели  | Методы оценки  | Ответственный                                   | Сроки  |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>1. Качество образовательных результатов</b> |  |   |  |   |  |
| 1.   | Предметные результаты  | доля неуспевающих;<br>доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;<br>доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации;<br>доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат;<br>средний балла по предметам ГИА; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца. | Промежуточный и итоговый контроль;<br>мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Заместитель директора                           | По итогам учебного года, четвертей в соответствии с планом ВСОКО |
| 2.   | Метапредметные результаты                                      | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов  | Промежуточный и итоговый контроль.<br>Анализ урочной и внеурочной деятельности           | Классный руководитель, заместитель директора    | в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга                      |
| 3.   | Личностные результаты  | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов  | Мониторинговое исследование.<br>Анализ урочной и внеурочной деятельности                 | Заместитель директора<br>классный руководитель, | в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга                      |
| 4.   | Здоровье обучающихся   | Уровень физической подготовленности обучающихся,<br>доля обучающихся по группам здоровья.<br>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.<br>Процент пропусков уроков по болезни.  | Мониторинговое исследование.<br>Анализ.  | Классный руководитель                           | 1 раз в полугодие<br><br>1 раз в месяц                           |
| 5.   | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам.<br>Доля победителей (призеров). Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях. Доля победителей спортивных соревнований.   | Анализ.  | Заместитель директора,<br>классный руководитель | в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга                      |
| 6.   | Удовлетворённость родителей качеством образовательных          | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов   | анкетирование  | Классный руководитель                           | По итогам учебного года  |
| 7.   | Профессиональное   | Доля выпускников 9,11 класса поступивших на бюджетную форму   | Профессиональное   | Классный  | По итогам  |

|  | самоопределение  | обучения  | самоопределение                           | руководитель                    | учебного года   |
|--|--|---|---|---------------------------------|---|
| <b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>             |  |   |   |                                 |   |
| 8.   | Основные образовательные программы                               | Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. | Экспертиза                                | Директор, заместитель директора | два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО               |
| 9.   | Рабочие программы по предметам                                   | Соответствие ФГОС<br>Соответствие ООП<br>Соответствие учебному плану школы  | Экспертиза                                | Директор, заместитель директора | два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга |
| 10.  | Программы внеурочной деятельности                                | Соответствие ФГОС<br>Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.<br>Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности  | Экспертиза<br>Анкетирование<br>Мониторинг | Директор, заместитель директора | два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга |
| 11.  | Реализация учебных планов и рабочих программ                     | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС<br>Процент выполнения   | Экспертиза<br>итоговый контроль           | Директор, заместитель директора | один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга   |
| 12.  | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися           | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.   | Экспертиза,<br>наблюдение                 | Директор, заместитель директора | в течение года  |
| 13.  | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.   | Анкетирование<br>наблюдение               | Директор, заместитель директора | в течение года  |
| 14.  | Степень удовлетворенности учеников и их родителей                | Доля учеников и их родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы  | Анкетирование                             | Заместитель                     | 1 раз в год   |
| 15.  | Организация занятости обучающихся                                | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время<br>Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул   | Экспертиза                                | Заместитель директора           | в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга                 |
| <b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b> |  |   |   |                                 |   |
| 16.  | Материально-   | Соответствие материально-технического обеспечения   | Экспертиза                                | Директор,                       | 2 раза в год  |

|    |  |   |                                 |                                 |   |
|----|--|---|---------------------------------|---------------------------------|---|
|    | техническое обеспечение  | требованиям ФГОС  |                                 | заместитель директора           |   |
| 17 | Информационно-развивающая среда                                  | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС<br>Обеспеченность обучающихся учебной литературой<br>Соответствие школьного сайта требованиям  | Экспертиза                      | Директор, заместитель директора | 2 раза в год                              |
| 18 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия                   | Выполнение требований СанПин при организации УВП<br>Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе<br>Результаты проверки Роспотребнадзора   | контроль<br>Анкетирование       | Заместитель директора           | В соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| 19 | Организация питания  | Охват горячим питанием<br>Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания   | Мониторинг анкетирование, опрос | Социальный педагог              | 1 раз в год                               |
| 20 | Психологический климат в образовательном учреждении              | Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме.<br>Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)   | Анкетирование                   | Психологи                       | в течение года                            |
| 21 | Использование социальной сферы микрорайона и города              | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.<br>Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании.<br>Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.   | Мониторинг                      | Заместитель директора           | По итогам учебного года                   |
| 22 | Кадровое обеспечение   | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;<br>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;<br>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;<br>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;<br>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза                      | Заместитель директора           | По итогам учебного года                   |
| 23 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.<br>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, управляющего совета   | Экспертиза                      | Заместитель директора           | По итогам учебного года                   |

|    |   |  |            |          |                |
|----|---|--|------------|----------|----------------|
|    | образования.                                      |  |            |          |                |
| 24 | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям<br>Соответствие требованиям к документообороту.<br>Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | директор | В течение года |



## Показатели оценки предметных образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов  | Единица измерения |
|----|---|-------------------|
| 1  | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | Чел. / %          |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку <sup>1</sup>   | Балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике  | Балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку   | Балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике   | Балл              |
| 6  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел. / %          |
| 7  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел. / %          |
| 8  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / %          |
| 9  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел. / %          |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса  | Чел. / %          |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса  | Чел. / %          |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса,   | Чел. / %          |

|    |   |          |
|----|---|----------|
|    | получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса  |          |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса      | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                     | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                 | Чел. / % |
|    | – муниципального уровня;  | Чел. / % |
|    | – регионального уровня;   | Чел. / % |
|    | – федерального уровня;  | Чел. / % |
|    | – международного уровня   | Чел. / % |
| 18 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах   | Чел. / % |
| 19 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах  | Чел. / % |
| 20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по внешнему мониторингу качества образования)    | Чел. / % |
| 21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по внешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 22 | Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике:  | Чел. / % |
|    | % качества в каждом классе по каждому предмету  |          |
|    | % успеваемости в каждом классе по каждому предмету  |          |

| №   | Критерии оценки   | Единица измерения                        |
|---|---|--|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                          |   |  |
| 1.1   | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:  | Чел.                                     |
| 1.2   | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:  |  |
|   | – начального общего образования;  | Чел.                                     |
|   | – основного общего образования;   | Чел.                                     |
|   | – среднего общего образования   | Чел.                                     |
| 1.3   | Формы получения образования в ОО:   |  |
|   | – очная;  | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|   | – очно-заочная;   | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|   | – заочная   | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
| 1.4   | Реализация ООП по уровням общего образования:   |  |
|   | – сетевая форма;  | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|   | – с применением дистанционных образовательных технологий;   | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|   | – с применением электронного обучения   | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
| <b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b> |   |  |
| 2.1   | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС  | Соответствует / не соответствует         |
| 2.2   | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах   | Имеется / не имеется                     |
| 2.3   | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется / не имеется                     |
| 2.4   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,   | Имеется / не имеется                     |

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
|   | дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана   |                                  |
| 2.5   | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.6   | Наличие программ воспитательной направленности  | Имеется / не имеется             |
| 2.7   | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения  | Имеется / не имеется             |
| <b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |   |                                  |
| 3.1   | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС   | Соответствует / не соответствует |
| 3.2   | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется / не имеется             |
| 3.3   | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов   | Соответствует / не соответствует |
| 3.4   | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует / не соответствует |
| 3.5   | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН  | Соответствует / не соответствует |
| 3.6   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС                | Имеется / не имеется             |
| 3.7   | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений   | Имеется / не имеется             |
| 3.8   | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:   |                                  |
|   | – по очно-заочной, заочной форме  | Количество ед. / не имеется      |
|   | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)   | Количество ед. / не имеется      |
|   | – профильных классов на уровне среднего общего образования  | Количество ед. / не имеется      |

|      |  |                                    |
|------|--|------------------------------------|
| 3.9  | Наличие плана внеурочной деятельности  | Имеется / не имеется               |
| 3.10 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности            | Соответствует/<br>не соответствует |
| 3.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует/<br>не соответствует |
| 3.12 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется               |
| 3.13 | Наличие Программы формирования и развития УУД  | Имеется / не имеется               |
| 3.14 | Наличие Программы воспитания   | Имеется / не имеется               |

Приложение 4

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

| Группа условий   | Критерии оценки   | Единица измерения     | Контроль состояния условий       |   |                 |                  |
|------------------|---|-----------------------|----------------------------------|---|-----------------|------------------|
|                  |   |                       | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения | «дорожной карты» |
| Кадровые условия | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. / % <sup>2</sup> |                                  |   |                 |                  |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической                                 | Чел. / %              |                                  |   |                 |                  |

2

Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

|  |   |          |  |  |  |
|--|---|----------|--|--|--|
|  | направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   |          |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая  | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет   | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях  | Чел. / % |  |  |  |

|   |   |          |  |  |  |
|---|---|----------|--|--|--|
|   | ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |          |  |  |  |
|   | Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года                                      | Чел. / % |  |  |  |
|   | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                             | Чел. / % |  |  |  |
|   | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. / % |  |  |  |
|   | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях    | Чел. / % |  |  |  |
|   | Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет  | Чел. / % |  |  |  |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании  | Чел.     |  |  |  |
|   | Количество педагогов-психологов по совместительству   | Чел.     |  |  |  |
|   | Количество социальных педагогов   | Чел.     |  |  |  |
|   | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии   | Ед.      |  |  |  |

|   |   |                                  |  |  |  |
|---|---|----------------------------------|--|--|--|
|   | (соавторстве) педагога-психолога  |                                  |  |  |  |
|   | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями   | Имеется / не имеется             |  |  |  |
| <b>Материально-технические условия</b>                  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | Ед.                              |  |  |  |
|   | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)  | Ед. / %                          |  |  |  |
|   | Наличие читального зала библиотеки  | Да / нет                         |  |  |  |
|   | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся                                     | Чел. / %                         |  |  |  |
|   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | Кв. м                            |  |  |  |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / %                          |  |  |  |
|   | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню  | Соответствует / не соответствует |  |  |  |
|   | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  | Соответствует / не соответствует |  |  |  |



|  |  |      |  |  |  |
|--|--|------|--|--|--|
|  |  | byer |  |  |  |
|--|--|------|--|--|--|

## Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

| Объект оценки   | Вид контроля                                    | Формы (процедуры) оценки | Периодичность   | Результат (продукт) оценки  | Критерии оценки  | Уровни                       | Формы фиксации                                  |
|---|---|--------------------------|---|---|--|------------------------------|---|
| Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД | Входной<br>Текущий<br>Промежуточный<br>Итоговый | наблюдение               | начало учебного года<br><br>в ходе изучения программного материала<br><br>в конце каждого года обучения<br><br>по окончании уровня обучения | Особенности отношения обучающихся к учебному материалу, их поведение и деятельность в различных учебных ситуациях | Действие целеполагания<br>Действие планирования<br>Действие контроля и коррекции<br>Действие оценки<br>Саморегуляция<br><br>Получение знаний из учебника и информации, полученной на уроке.<br>Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем.<br>Умение делать выводы.<br>Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.<br>Группировка и классификация | высокий<br>средний<br>низкий | Сводная таблица сформированности УУД по уровням |

|  |  |                        |                |   |  |                    |  |
|--|--|------------------------|----------------|---|--|--------------------|--|
|  |  |                        |                |   | <p>объектов.<br/>Установление причинно-следственных связей.<br/>Умение выявить аналогии на предметном материале.<br/>Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем.</p> <p>Умение работать в паре и группе.<br/>Умение оформлять свою мысль в устной речи.<br/>Сформированность норм общения.<br/>Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.</p> |                    |  |
|  |  | Учебное проектирование | в течение года | Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение поставить проблему и выбрать  | базовый повышенный | Классный журнал<br><br>Сводная таблица сформированно |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>исследованиях, доклады)</p> <p>Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации.</p> <p>Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.</p> <p>Отчётные материалы по проекту, которые</p> | <p>способы её решения; поиск, обработка информации, формулировка выводов; обоснование и создание модели, макетов и объектов творческого решения).</p> <p>Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий).</p> <p>Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, умение использовать ресурсные возможности для достижения цели, умение осуществлять свой выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях).</p> | <p>сти навыков проектной деятельности по уровням</p> <p>Портфолио</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |                                       |                     |   |   |   |                                   |
|--|--|---------------------------------------|---------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|  |  |                                       |                     | <p>могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты</p> | <p>Сформированность коммуникативных действий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненную работу и представить её результаты, умение аргументировано ответить на вопросы).</p> |   |                                   |
|  |  | <p>Комплексная контрольная работа</p> | <p>2 раза в год</p> | <p>Письменная работа</p>  | <p>Уровень сформированности предметных аспектов обучения<br/>Компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем<br/>Уровень самостоятельности выполнения работы</p>                        | <p>высокий<br/>повышенный<br/>базовый<br/>пониженный<br/>низкий</p> | <p>сводная таблица по уровням</p> |

## Система оценки личностных достижений обучающихся

| Показатель   | Этап   | Метод  | критерий   | период                                    | наблюдаемый критерий   | результат оценки  | уровень                      | результат контроля   |
|--|--|--|--|---|--|---|------------------------------|--|
| Сформированность личностных универсальных учебных действий: самопознания и самоопределения, смыслообразования, ценностно-нравственной ориентации | Входной (начало учебного года)<br>Промежуточный (в конце каждого года обучения)<br>Итоговый (по окончании уровня обучения) | наблюдение   | уровень воспитанности  | в конце года                              | 1) соблюдение норм и правил поведения<br>2) участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности<br>3) ответственность за результаты обучения<br>4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории<br>5) ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных | <u>Сформированность</u> внутренней позиции обучающегося: познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на успех в обучении; <u>сформированность</u> основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение к культуре и традициям народов России и мира; развитие доверия и способности к | высокий<br>средний<br>низкий | Портфолио<br>Таблицы<br>Аналитическая справка<br>Сводная таблица |
|  |  | беседа   | отношение к школе  | 1 раз в год                               |  |   |                              |  |
|  |  | экспертные оценки                                      | адаптация первоклассников<br>анкетирование<br>мониторинг уровня здоровья   | Октябрь-ноябрь<br><br>конец учебного года |  |   |                              |  |
|  |  | критериально-ориентированные методики нетестового типа | мотивация учебной деятельности<br>Рейтинг предметов<br>Самооценка личности | в конце 1 полугодия<br><br>ноябрь-декабрь |  |   |                              |  |
|  |  | критериально-ориентированное тестирование              | психологический климат класса  | февраль                                   |  |   |                              |  |

|  |       |   |                       |  |   |
|--|-------|---|-----------------------|--|---|
|  |       |   |                       | учебных предметов в рамках системы общего образования. | пониманию и сопереживанию; сформированность самооценки; сформированность мотивации учебной деятельности; сформированность морально-этических суждений: способность к решению моральных проблем, способность к оценке своих поступков с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. |
|  | тесты | Удовлетворённость образовательными услугами | в конце учебного года |  |   |

