

*Администрация города Нижнего Новгорода
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44
с углубленным изучением отдельных предметов*

ПАРАД ПРОЕКТОВ
(тезисы районной конференции)



(Выпуск V)

г. Нижний Новгород

2013 год



ПРОГРАММА ОБЩЕШКОЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПАРАД ПРОЕКТОВ»

18 апреля 2013 года

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Название проекта	участники	руководители
«Дни воинской славы России»	7 «А»	Михайлов М.М. Назарова Е.А.

СЕКЦИЯ 1. Социальные проекты

Кабинет 25.

Руководитель: Булатова Е.Е.

Жюри: Потехина М.И.,

Пчелин Павел, Дудченко Дмитрий, Селезнёва Дарья 11 «А»,

Кулагина О., Балова Е. 11 «Б»

Название проекта	Руководители, участники
1. Мы чтим вас, ветераны!	Яковлева Г.К., Панаева Л.И., Белянина С.С., Паршин В.А. 6 «А» класс
2. Конфликты между детьми и их родителями	Болдина Е.В., Панаева Л.И. 9 «Г» класс
3. Достучаться до сердец	Козлова Е.В., Мичасова С.Ю. 7 «В» клас
4. В школу – за здоровьем	Скворцова С.Ю. 6»В»
5. Чебоксарская ГЭС: да или нет?	Растунина Е.А. 5 «А»

СЕКЦИЯ 2.

Информационные проекты

Кабинет 22

Руководитель: Мичасова С.Ю.

ЖЮРИ: Сенатова И.Е,

Седов Д., Широкова Е. 11 «А»,

Гординская Е., Лызлов К., Абанькин С.11 «Б»

Название проекта	Руководители участники
1. Урок волшебства	Сорокина Г.Н. 10»А» класс
2. «История проходит через дом человека...»	Костерева В.А. 7-е классы
3. Биология и криминалистика	Яночкина Л.А. ?
4. Преимущества и недостатки атомных электростанций	Захаров Максим 6 класс 122 школа

СЕКЦИЯ 3. *Творческие проекты.*

Актный зал

Руководитель: Краюшкина И.В.

ЖЮРИ: Мельников Е.А.,

Рябухин М., Елисейкина А. 11 «А»,

Зюзин А., Вартман Д., Павловский Н. 11 «Б»

Название проекта	Руководители, участники
1. Новогоднее путешествие	Краюшкина И.В. 5 «Б»
2. Доктор Чехов	Романова Н.А. 9 «В» класс
3. «Сатирикон» (общешкольный конкурс инсценировок)	Учителя-словесники Учащиеся 5-11 классов
4. Первоцветы	Учителя-словесники Учащиеся 5-11 классов
5. Математические сказки.	Томарова И.В.,

СЕКЦИЯ 4.

Кабинет 23.

Информационные проекты

Руководитель: Гришина Н.Е.

ЖЮРИ: Гурьянова О.Ю.,

Кучков И., Поляков Н. 11 «А»,

Дегтярёв К., Китова Л. 11 «Б»

Название проекта	Руководители, участники
1. Н.Новгород – город мировых религий	Петропавловская Е.М.?
2. Занимательный мир физики	Шальнова О.А., 7 «А» класс
3. Проблемы подросткового возраста	Трифилова Н.А.?
4. Новое молодежное движение	Трифилова Н.А.?
5. Дорога в Сочи	Шумилова Е.А. Назарова С.Н.

**СЕКЦИЯ 5.
КАБИНЕТ 17**

Информационно-творческие проекты

Руководитель: Хасянова А.М.

ЖЮРИ: Копылов Роман студент НГТУ им. Алексеева

Курбатовский И., Гриднев Д. 11 «А», Успенская Е. 11 «Б»

Название проекта	Руководители, участники
1.«КУЗЯ» (кавитационно-ультразвуковое явление)	Хасянова А.М. 5 «В» класс
2. Костюм для праздника «Дорога на Олимп»	Турчина Е.Ю. 10 классы
3. Свой уют своими руками	Ивановский Е.В. 6-е классы
4. Времена года (костюм для спектакля)	Турчина Е.Ю. 9 «В» класс
5. Создание сайта класса	Федченкова О.В. 8 «В» класс

**СЕКЦИЯ 6.
Кабинет 18.**

Учительские проекты

Руководитель: Новикова О.А.

Жюри: Соколова В.К.,

Кузнецов К., Логанова М. 11 «А»,

Мысин А., Лысухин И., Котюсов Н. 11 «Б»

Название проекта	Руководители, участники
1 Я открываю мир (проектные технологии во внеурочной деятельности)	Коскина М.С.
2 Английский в гости к нам!	Ухлина А.А., Легостаева Е.Л., Митяшова Е.Л.
3 Цветущая школа	Гусева О.Ю. Рябинина Ю.В., Святкина Л.Г., учителя 46 школы
4 Цветик – семицветик	Филиппова Т.В., Тарасова Т.В., Подстрешная Т.М., учителя 122 школы

СЕКЦИЯ 7.

КАЛЕЙДОСКОП 1.

АКТОВЫЙ ЗАЛ.

8.00

Руководитель: Коскина М.С.

ЖЮРИ: Столяров В., Стукалова Н. 11 «А»,

Морозова Ю., Пучкин В. 11 «Б»

Название проекта	Руководители, участники
1. Падчерица русского языка	Нестеренко Л.Ю. Платыгин Р. 3 «Б» класс
2. Созвездие юных дарований	Голованова О.И 4 «Г» класс
3. Береза – символ России	Золина Е.В., Киктева Е.В., Шеметова Ю.Ф. 3.«А», 1 «Г» классы
4. В стране добрых дел.	Симанкова И.В. Ткачева О.В. 1 «Б»,4 «Б», 6 «Б» классы

КАЛЕЙДОСКОП 2.

СЕКЦИЯ 8.

АКТОВЫЙ ЗАЛ. 13.30

Руководитель: Киктева Е.В.

ЖЮРИ: Завьялов А., Бейлинсон Ю., 11 «А»

Моторкина, Успенская Е., Лызлов К. 11 «Б»

Название проекта	Руководители, участники
1. Семейная гостиная	Кудисова Е.В. 2 «В» класс
2. Все профессии важны, все профессии нужны.	Толстая О.А. 2 «Б»
3. Чипсы, кола и жвачка: польза или вред	Нестеренко Л.Ю., Ларькина А.С., Юдина Е.С. 3 «Б», 3 «В», 3 «Г» классы

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ПРОЕКТ «Дни воинской славы России в контексте Нижегородской истории»

Проект «Дни воинской славы России в контексте Нижегородской истории» преследует цель воспитание гражданственности и патриотизма школьников на основе изучения материала посвященного дням воинской славы России во взаимосвязи с героическим прошлым Нижегородской области. В воспитательную работу вовлечены педагоги, духовенство, научная общественность города, сотрудники нижегородских музеев,

родители учащихся. Инициаторами этой работы выступают заместитель директора по научной работе В.А.Костерева - куратор краеведческих программ, учитель истории М.М. Михайлов - главный организатор воспитательных мероприятий, учитель информатики Е.А.Назарова, классный руководитель 7 «А» класса.

Цель проекта :

- Составление адрес-календаря «Дни воинской славы России в контексте нижегородской истории» для формирования фундаментальных ценностей:
- Россия, малая Родина, свобода и независимость Родины, воинский долг, любовь и уважение к защитникам Отечества, почитание воинских символов и святынь.

Задачи проекта:

1. Составить рассказ об исторических местах, людях и адресах в нашем городе, связанных с памятливыми датами.
2. Овладеть умениями получать информацию по истории и краеведению из различных источников: вещественных, письменных, устных .
3. Формировать у школьников уважение к старшим, коммуникабельность, взаимопонимание, взаимоуважение.



Казалось бы, какие отношения к истории Нижегородского края имеет Ледовое побоище, рыцари-крестоносцы, князь Александр Невский. Директор музея истории правоохранительных органов и вооруженных сил Э.Б.Боев провел увлекательный урок-реконструкцию «Витязь северной Руси». Разговор шел о русской вооруженной силе, об Александре Невском и его связях с Нижегородской землей. Детям были представлены образцы оружия и доспехов русских воинов XIII века – такие же, как у участников битвы на Чудском озере: подлинные копье и наконечник стрелы, а также шлем и кольчуга. После факультатива Э.Б. Боев провел историческую викторину, и ее победители получили бесплатные билеты на посещение музея истории правоохранительных органов.



Дальнейшее знакомство с личностью князя - победителя ливонских рыцарей было продолжено во время экскурсии в кафедральный Собор во имя Святого благоверного князя Александра Невского. Здесь библиотекарь собора, лауреат Нижнего Новгорода С.В. Барцева не только познакомила детей с личностью Александра Невского, но и рассказала об иконографии Святого благоверного князя и о том, как память о нем почитается в нашей области. На этом знакомство с биографией Александра Невского не

заканчивается. Программа факультатива предусматривает поездку в Городец, город, где в Федоровском монастыре упокоился выдающийся политик и полководец России.

История Куликовской битвы и предводителя русского войска Святого благоверного князя Дмитрия Донского были рассмотрены во время экскурсии в храм во имя Преподобного Сергия Радонежского. Известно, что игумен Сергей благословил Дмитрия Ивановича на борьбу с Мамаем. Увлекательный рассказ иерея отца Игоря (Балабанова) о Куликовской битве, о святых Дмитрие Донском и Сергии Радонежском сопровождался показом панно на стенах храма, изображающих этих двух исторических деятелей и с иконами святых.



Экскурсия в храм закончилась посещением колокольни, где звонарь храма симпатичный и доброжелательный Геннадий Зайцев провел мастер-класс по звонарскому искусству, а шестиклассники, впервые в жизни, оказавшиеся на колокольне, получили возможность ударить в колокола, и с высоты птичьего полета полюбоваться



заснеженной Волгой и захватывающей панорамой Старого Нижнего.

Мы побывали в Городце, в Федоровском монастыре, где упокоился выдающийся политик и полководец Древней Руси Александр Невский . Нам провели интересную экскурсию по территории обители и музею, побывали в трапезной . Грамотный экскурсовод познакомила нас с экспозицией.



Известный городецкий краевед Артём Еранцев провёл увлекательную экскурсию по краеведческому музею, подробно рассказал о находках археологов

2011 год - год 70-летия Московской битвы. Урок мужества, посвященный Дню начала контрнаступления Красной армии под Москвой проводил председатель городского комитета участников Великой Отечественной войны полковник в отставке Н.В.Ожерельев. Рассказ Николая Васильевича о Московской битве сопровождался показом формы одежды



красноармейца 1941 года, о которой рассказал научный сотрудник - музея-заповедника, член клуба исторической реконструкции А. В.Шамгин. Особый интерес подростки проявили к знаменитой винтовке Мосина, о которой с профессиональным знанием дела рассказал ветеран. Дети долго не отпускали гостей, задавая вопросы, беря автографы. На прощание все вместе сфотографировались. Уходя, гости обещали прийти еще раз и

рассказать о Сталинградской битве.



Эстафета поколений, посвященная разгрому фашистских войск под Сталинградом состоялась 2 февраля 2013 года в нашей школе. Нижегородцы участники Сталинградской битвы провели уроки мужества. У нас в гостях побывал Аристархов Дмитрий Аврамович Герой Советского Союза. Антонова Настя и Кузнецова Света поздравили с Днём защитника Отечества генерала В.Ю.Вундера и участника Сталинградской битвы Щевченко Н.А.

19 марта – День моряка-подводника. Наша школа принимает почётных гостей : контр-адмиралов Советского Союза и Российской Федерации и известных моряков-подводников Анохина Николая Васильевича, Ганрио Аркадия Викторовича, Яковлева Геннадия Станиславовича и Гаврилова Льва Анатольевича. Первый учебный поход 1ой советской атомной подлодки К-19 стал невероятно тяжелым испытанием для экипажа: в июле 1961 года авария на ядерном реакторе поставила на грань между жизнью и смертью не только моряков, но и тысячи людей на планете.



5 ветеранов-подводников из экипажа К-19 – нижегородцы. Все –



участники ликвидации той страшной аварии, инвалиды 1-й или 2-й группы. Вот их имена: Владимир Александрович Герсов, Лев Анатольевич Гаврилов, Владимир Николаевич Дудкин, Виктор Константинович Разумов, Валерий Геннадьевич Шестаков.

В классе прошло несколько уроков мужества, в которых рассказчиками выступали представители ветеранских организаций и музеев города. Один из таких уроков, посвященный 70-летию установления блокады Ленинграда проводили председатель правления общественной организации «Жители блокадного Ленинграда Нижнего Новгорода» Н.Ю. Курепина и председатель общества «Жители блокадного Ленинграда Советского района» Е.И. Серова.



Рассказы женщин-ветеранок о трагических голодных буднях осажденного города, о стойкости ленинградцев, о дневнике Тани Савичевой, умершей на Нижегородской земле, о



собственной судьбе и эвакуации в Горьковскую область потрясли ребят до глубины души. Даже самые непоседливые из них, слушали воспоминания, не проронив ни слова. Блокадницы подарили историческому кабинету школы книгу «Ленинградское блокадное братство», в которой содержатся их воспоминания и воспоминания бывших ленинградцев, а ныне нижегородцев, эвакуированных

в Горьковскую область во время Великой Отечественной войны. На высоком эмоциональном уровне прошла литературно-музыкальная композиция «И вновь звучит над миром Савичева Таня...»

Планета Таня Савичева



Впереди у учащихся и их наставников грандиозные планы: здесь и новые экскурсии, и встречи с интересными людьми, и поисковая работа, и защита электронных презентаций, поиски интересных форм воспитательной работы, призванной создать благоприятные условия для формирования достойных граждан России.

СЕКЦИЯ 1. Социальные проекты

Проект «Мы чтим вас, ветераны»

- 1. Руководители проекта:** Яковлева Г. К., Белянина С. С., Панаева Л. И., Паршин В. А.
- 2. Место работы, должность:** МБОУ СОШ №44 с углублённым изучением отдельных предметов, учитель английского языка, социальный педагог, кл. руководители ба, учитель музыки.
- 3. Консультант проекта:** председатель Совета нижегородской областной общественной организации «Ветераны флота» контр-адмирал Яковлев Г. С.
- 4. Состав проектной группы:** члены детского творческого объединения «ФСВП»
- 5. Возраст участников проекта:** 12-13 лет.
- 6. Уровень владения проектной технологией:** имеется опыт работы по созданию групповых и индивидуальных информационных монопроектов (краткосрочных) и опыт создания долгосрочных групповых проектов: «Фестиваль англоязычной культуры», «Сквернословие в нашей жизни» (оба проекта успешно защищены на школьном конкурсе «Парад проектов» в 2010 – 2011 и 2011 – 2012 уч. годах).
- 7. Вид проекта:** социальный, информационно-творческий.

Цель проекта: духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодёжи, повышение её социальной активности и гражданской ответственности. **Актуальность**

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Н.Г.Чернышевский

Сегодня, как никогда, остро встает вопрос о патриотическом воспитании молодежи. Без патриотов Отечества прочного и сильного государства не бывает. Под патриотизмом всегда понималось одно из самых глубоких человеческих чувств, впитавшее в себя на протяжении многих веков лучшие национальные традиции, моральные нормы, преданность идеалам своего народа, любовь к большой и малой Родине, стремление служить ее интересам, защищать от внешних и внутренних посягательств.

К сожалению, за последних два десятилетия в нашей стране и обществе произошли огромные изменения, которые коснулись нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям.

Понятие патриотизма и подвига нередко искажается и унижается в средствах массовой информации и вымывается из сознания людей.

По данным некоторых социологических исследований, только каждый пятый готов встать в строй защищать Родину, каждый второй убежден, что важнее всего сегодня – личное материальное благополучие и для его достижения хороши все средства, даже и противозаконные. Значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде растет негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Отброшены в сторону такие качества, как трудолюбие, порядочность, совесть, честь, долг и благородство.

У общества существует потребность в универсальных объединяющих ценностях, которые сплачивали бы нацию и поднимали людей на возрождение России. Лекциями, беседами и лозунгами ситуацию не изменить – они еще больше оттолкнут подростков и укрепят их уверенность в том, что все живут по двойной морали: говорят одно, а делают совершенно противоположное. Подростки в силу своего пытливого возраста ищут образец для подражания. Если мы не даем им этот образ, они находят его сами, и этот образ не всегда правильный.

Если мы хотим, чтобы наши дети любили Родину – надо показать ее с привлекательной стороны, найти достойные образцы для подражания, которые вызовут отклик, восхищение и чувство гордости за свою страну и народ.

Важно не навязывать подросткам свою систему ценностей, а через увлекательную деятельность помочь им соединить свои потребности с потребностями страны, создать условия, чтобы подростки могли на собственном опыте постигать важность нравственных ценностей. Целью нашего проекта является создание условий для формирования патриотически настроенной личности через систему активной социально-значимой деятельности.



Задачи проекта:

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции;
- формирование и развитие социально-значимых качеств: ответственность, чувство долга, верность традициям, гордости за свою Родину и народ;
- активизация интереса у обучающихся к углубленному

изучению истории Отечества, воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины;

- укрепление духовно-нравственных связей между поколениями;
- реализация творческого потенциала обучающихся, их потребности в участии в социально-значимых делах;
- формирование коммуникативных навыков, умения работать в команде в процессе подготовки КТД.

Форма представления продукта проекта:

- встреча с ветеранами
- оформление альбома «Они служили Отечеству»;
- выступление перед ветеранами с творческими концертами



Проект «Отцы и дети» (особенности конфликтов с родителями в подростковом возрасте)

Участники: 9 «Г» класс

Руководитель проекта: учитель математики Болдина Е.В. ,

Консультант – соц. педагог школы Панаева Л.И.

Пять лет в нашей школе проходит «Парад проектов» и все эти годы я с ребятами работала над проектами разного направления – тематическими, краеведческими, прикладными и др.

Однако ребята мои взрослеют, наступает пора отрочества и появляются проблемы, связанные с этим возрастом: подросток начинает по-новому оценивать свои отношения с семьей. Это выражается в открытом сопротивлении к ранее выполняемым требованиям взрослых. Ребятам кажется, что родители ущемляют их права и ограничивают свободу, их тяготят претензии взрослых по отношению к себе. Возникают конфликты, которые в дальнейшем скажутся на будущем подростка (общении, работе, семье), не дадут состояться полноценной личности. Беседы, разговоры с детьми, родителями, совместные с детьми и родителями не привели к решению этих проблем, поэтому группа ребят пришла к мысли создания социального проекта «Отцы и дети».

Целью нашего исследования стало выяснение причин появления конфликтов между родителями и подростками и поиск конкретных способов решения.

В связи с этим определились следующие задачи:

- изучение научной литературы по данной теме;
- разработка анкет для социологического опроса обучающихся 5-10 классов
- анализ полученных данных;
- разработка советов для обучающихся 5-10 классов и их родителей, направленные на мирное разрешение конфликтов или их избегания.

Члены проектной группы провели в классе среди своих родителей тест–опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Также ребята провели тест–опросник «Личностная предрасположенность к конфликтному поведению» среди обучающихся класса

В ходе исследования ребята выяснили, что причинами конфликтов являются:

- непонимание и незнание особенностей подросткового возраста родителями,
- неверие родителей в возможность решения самими детьми своих проблем,
- отказ детей участвовать в семейных делах
- авторитарный стиль общения со стороны родителей

Было принято решение разработать буклеты с советами для родителей



- ◆ Больше уделяйте внимания своему ребенку
- ◆ Больше уделяйте внимания старшим детям
- ◆ Оказывайте по необходимости помощь не только младшим, но и старшим детям
- ◆ Не ругайте своего ребенка за ошибки, а старайтесь понять его и спокойно ему объяснить, как надо поступать, чтобы по возможности не делать ошибок (приводите примеры из своей жизни, а не читайте правоучения)

- ◆ Относитесь к ребенку с уважением
- ◆ Спокойно относитесь к эмоциям ребенка
- ◆ Относитесь к ребенку так, чтобы он не боялся своих родителей
- ◆ Поговорите с ребенком по душам
- ◆ Выслушайте своего ребенка
- ◆ Дайте ребенку возможность самостоятельно решить собственные проблемы
- ◆ Дайте ребенку понять, что вы понимаете и разделяете его переживания, но при этом уважайте и цените его таким, какой он есть.



- ◆ Не надо в резкой и грубой форме выражать свое отношение по поводу друзей, ближнего окружения вашего ребенка, это породит негатив по отношению к вам, а не по отношению к его друзьям.
- ◆ Родители, вы можете не принимать любимую вашим детям музыку, фильмы, моду, однако надо уважать вкусы ребенка, его выбор.
- ◆ Не выдвигайте ультиматумы, пробуйте договориться.
- ◆ Выбирайте компромиссные выходы из сложившихся конфликтных ситуаций.

и детей:



- ▮ Пытайтесь понять своих родителей, когда они излишне беспокоятся или излишне заботятся за Вас - у них больше жизненного, в том числе и негативного опыта, и они Вас очень любят
- ▮ Пытайтесь спокойно договориться с родителями о том, что Вы хотите, приведите в порядок эмоции
- ▮ Уважайте право родителей иметь свое мнение, свои взгляды на жизнь и убеждения
- ▮ Не бойтесь задавать интересующие вас вопросы родителям

- ▮ Не бойтесь делиться своими проблемами со взрослыми
- ▮ Вы не обязаны рассказывать все (меру искренности вы выбираете сами), но то, чем вы поделитесь, для родителей важно.
- ▮ Попробуйте искать компромиссные выходы из конфликтных ситуаций
- ▮ Если вы не понимаете претензии родителей, то попробуйте объяснить им, почему вы так себя ведете, при этом важно, чтобы родители были готовы вас слушать.



- ▮ Не лишайте родителей информации о себе, им важен ваш контакт с ними, нехватка информации будет «достроена» и наверняка неправильно – это вновь родит непонимание. Родители будут беспокоиться, и переживать за вашу жизнь.
- ▮ Не закрывайтесь от родителей, так им будет сложнее вас понять, а непонимание может образовать «пропасть» в ваших отношениях.
- ▮ Вы можете не принимать вкусы, интересы, потребности, ценности других, но вам следует научиться их уважать.

Наше исследование нашло практическое применение на тематических родительских собраниях и классных часах, посвященных причинам возникновения конфликтов в семье и для индивидуальных бесед классного руководителя с обучающимися. На сайте школы мы разместили наши буклеты с рекомендациями.



Год работы над проектом не прошел впустую. К концу года конфликты между ребятами стали возникать реже, они стали терпимее друг к другу, к родителям и к окружающим.

Говорите с ребятами, обсуждайте самые насущные проблемы, не дайте им замкнуться и помогите пережить любой трудный период, особенно в переходном возрасте.

ПРОЕКТ «Достучаться до сердец»

Участники: обучающиеся 7в класса

Руководители : классный руководитель - Козлова Е.В., преподаватель - организатор ОБЖ- Мичасова С.Ю.

Вид проекта: социальный, информационный, долгосрочный, творческий, исследовательский.

Цель: пропаганда этических норм поведения человека в общении с окружающими людьми

Социальный проект «Достучаться до сердец» связан с одной из актуальных проблем современности - черствости межличностных отношений. Человек не появляется на свет грубым, алчным, равнодушным. Эти качества приобретаются им под влиянием негативных жизненных ситуаций, разочарований и неудач, связанных с общением. Мы действительно живем в жестоком мире, где на первом месте стоят материальные ценности и их преумножение, забывая о ценностях духовных. Люди разучились радоваться за удачи других, быть отзывчивыми, внимательными к чужим проблемам, оказывать помощь тому, кто в ней нуждается, не требуя для себя ничего взамен.

Наш проект проводится с целью изменения ситуаций в нашей школе, связанных с отсутствием желания помочь друг другу в трудную минуту у учащихся («каждый сам за себя»).

Идея нашего проекта возникла не случайно. На уроке ОБЖ учитель проводил анкетирование по вопросу готовности учеников нашего класса оказать первую помощь пострадавшему. Нас заинтересовали итоги этого опроса. Оказалось, что из учащихся 5 – 11 готовы оказать первую помощь в экстремальной ситуации готовы только 35 % (в нашем классе 46%). Нас огорчила эта проблема особенно потому, что основными причинами называли: «Пусть это сделает кто-то другой, ведь я не единственный свидетель происшествия», « Боюсь, ответственности за его судьбу», « Я спешу». Мы решили как-то изменить эту ситуацию.

Мы разделились на исследовательские группы. Разработали и провели анкетирование по вопросам нашей проблемы среди учеников 3, 5, 7,10 классов. Изучили значение понятий «Доброта», «Отзывчивость», Милосердие», «Благородство». Размышляя об отзывчивости людей, готовности помочь и о природе милосердия мы пришли к выводу, что эти качества характера человека не возникнут вдруг сами по себе в нужную минуту. Их нужно ежедневно воспитывать в себе. Тогда у нас родилась идея: на примере показать, к чему может привести безразличное отношение человека к проблемам других. В итоге мы решили разработать сценарий и поставить спектакль.

Мы долго работали над постановкой, много репетировали и в итоге наш спектакль увидят ученики нашей школы. Надеемся, что спектакль изменит отношение к окружающим хотя бы у нескольких человек. Во время работы над нашим проектом у нас оно уже поменялось.

ПРОЕКТ «За здоровьем - в школу!»

Руководитель: Скворцова С.Ю.

Участники: 6 «Б» класс

Цель: Формирование в сознании учащихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни.

Традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, может ли педагог бесстрастно относиться к неблагополучному и прогрессивно ухудшающемуся состоянию здоровья своих воспитанников?

В рейтинге жизненных ценностей молодежи здоровье занимает лишь 4 место, вслед за значимостью семьи (1 место), дружбы и общения (2 место), финансового благополучия (3 место). Последствия такого невнимания, а подчас и наплевательского отношения к собственному организму сказываются уже в более зрелом возрасте. Низкая мотивация школьников к ведению здорового образа жизни у них понятия ценности

здоровья, снижает эффективность здоровьесберегающей среды школы, чем и обусловлена актуальность проекта «В школу – за здоровьем!».

Чем раньше у подростка сформируется мотивация, то есть осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом.

Привычка к здоровому образу жизни должна формироваться в семье и образовательных учреждениях. Пропаганда здорового образа жизни в школе, личный пример педагогов поможет создать здоровое поколение.



В ходе работы над проектом, мы сделали выводы для себя. Мы должны правильно питаться, соблюдать личную гигиену, заниматься физкультурой и спортом, достаточно спать, чтобы вести активный образ жизни.

Здоровье – это ценность и богатство, здоровьем людям надо дорожить!

Есть правильно и спортом заниматься, и закаляться, и с зарядкою дружить.

Чтобы любая хворь не подступила, чтоб билось ровно сердце, как мотор,

Не нужно ни курить, ни пить, ни злиться, улыбкой победить любой укор.



Быть здоровым – это класс, так считает 6 «В» класс.

ПРОЕКТ: «Чебоксарская ГЭС: за и против?!».

В современном мире каждый пользуется электричеством. В России существует большое количество электростанций, в том числе ГЭС. Работа электростанций имеет свои и плюсы, и минусы. Поэтому наша агитбригада решила изучить данную проблему, так как она имеет большое значение для современного мира.

Мы изучали этот вопрос на примере Чебоксарской ГЭС, так как она расположена на территории трех областей: Нижегородской, Чувашской и Мари-Эл. Вопрос о поднятии уровня воды на данной станции стоит давно и тревожит большую часть жителей близлежащих областей, в том числе и нас. Данное изменение на ГЭС может привести к затоплению огромных районов, смерти людей, гибели животных.

Цель нашего проекта заключается в том, чтобы выяснить все «за» и «против» ГЭС и поднятия воды на ней, а затем представить это школьникам и призвать задуматься об этом спорном вопросе.

Участниками проекта стали члены команды «ЭКОС» (5 класс, 10 класс)

Сюжеты из выступления экологической агитбригады



Команда «ЭКОС»

СЕКЦИЯ 2. Информационные проекты
ПРОЕКТ « Урок волшебства»

ФИО руководителя проекта:	<i>Сорокина Галина Николаевна.</i>
Класс:	<i>10 «А» класс.</i>
Тема:	<i>«Урок волшебства».</i>
Вид проекта:	<i>информационно-творческий, практико-ориентированный.</i>
Цель проекта:	<i>Создание методического пособия для проведения внеклассного мероприятия «Урок волшебства» в 7-8 классах.</i>
Задачи:	<i>1.Изучение методики проведения занимательных опытов. 2.Подготовка экспериментальной части (работа в лаборатории). 3.Создание методического пособия. 4.Проведение внеклассного мероприятия</i>
<i>естествен-</i>	<i>ных наук» в школе.</i>
Этапы работы:	<i>1.Сбор материала, работа с методической литературой, работа в сети интернет, создание методического пособия.</i>
<i>мероприятия.</i>	<i>2.Работа в лаборатории, подготовка проведения опытов. 3.Проведение внеклассного</i>
Реальность реализации	<i>Проведение внеклассного мероприятия в</i>
<i>7-8 классах</i>	<i>с целью повышения мотивации в</i>
Практическая ценность	<i>и знакомства с правилами проведения</i>
<i>изучении химии</i>	<i>эксперимента.</i>
проекта:	
<i>химического</i>	

Химия – удивительная наука. С одной стороны, химия – конкретная наука и касается бесчисленных полезных и вредных веществ как вокруг нас, так и внутри нас. Поэтому она нужна практически всем. С другой стороны, химия – очень абстрактная наука и имеет дело с мельчайшими частицами, которые не разглядишь ни в один микроскоп, со сложными формулами и, на первый взгляд, с непонятными законами.

Если считать первыми химиками древнеегипетских жрецов, то химия – наука-старушка, ей несколько тысяч лет. Тем не менее в ней до сих пор много неясного и неоткрытого. Постоянно появляются новые области химии, новые вещества, новые методы получения и изучения веществ.



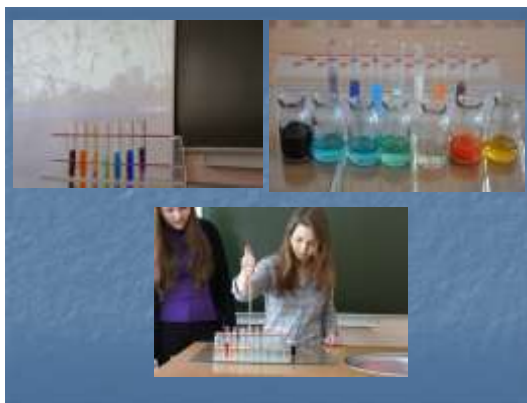
Представить себе химию без опытов невозможно. Как говорил Майкл Фарадей: «Ни одна наука не нуждается в эксперименте в такой степени, как химия». Поэтому изучить эту науку, понять её законы и, конечно полюбить её можно только через эксперимент. Ведь проделав опыты даже с обычными веществами, можно многое объяснить и многому научиться.

Химия – это наука о веществах и их превращениях, настолько необыкновенная, что для непосвященных она кажется чудом.

Проект «Урок волшебства», подготовленный учащимися 10 «А» класса поможет учащимся узнать, как легко и просто объясняются многие «чудеса», окруженные ореолом тайны. Учащиеся сами смогут побывать в роли алхимиков и фокусников, вооружившись реактивами из школьной лаборатории.

Проект подготовлен в основном для учащихся 7 классов, которые в 8 классе начнут химию и цель пробудить у ребят интерес к предмету.

Работая над учащиеся 10 достаточные химии, заглянуть за познакомиться



изучать новый предмет – данного проекта – ребята интерес к предмету. подготовкой проекта класса, имеющие программные знания по получили возможность рамки программы, с методикой проведения разнообразных

занимательных экспериментов, повторить некоторые теоретические вопросы, необходимые для объяснения проводимых опытов, а также совершенствовать умение работать с химическими веществами и лабораторным оборудованием.

ПРОЕКТ «БИОЛОГИЯ И КРИМИНАЛИСТИКА»

РУКОВОДИТЕЛЬ: Яночкина Л.А.

УЧАСТНИКИ: 9 «А» класс



Преступность всегда оставалась проблемой общества. Поиски путей использования научных методов в раскрытии преступлений были длительными и сложными. Из года в год достижения естественных наук все более увеличивали возможность экспертных исследований. Отдельные расследования побуждали глубже и детальнее изучать научные методы в расследованиях.

Дактилоскопия.



Первые эксперименты с отпечатками пальцев были проведены в 1877 году. Было установлено, что каждый человек имеет уникальный узор на подушечках пальце, образованный папиллярными линиями. Этот узор остается неизменным в течение всей жизни и его невозможно изменить каким-либо способом. Именно эта уникальная особенность организма

позволяет идентифицировать личность человека и раскрывать запутанные преступления.

Судебная медицина и анализ крови.

Изучение различных видов естественной и насильственной смерти, установления точного времени смерти, исследование пятен крови- вот основные задачи судебной медицины. Очень важно исследование пятен крови, или, точнее, пятен, которые предположительно образованы кровью. То, что в лабораторных условиях устанавливается за несколько минут (действительно ли пятна образованы кровью или они имеют другое происхождение), для полицейского или следователя на месте происшествия установить не просто. Хотя кровь далеко не везде хорошо видна, ее можно выявить и там, где никаких ее видимых следов нет. Даже если убийца тщательнейшим образом вымыл свои окровавленные руки, через три-четыре дня на них все равно можно будет установить наличие следов крови. Важной проблемой является установление принадлежности крови животному или человеку, сделать это можно только путем лабораторных исследований.

Новые проблемы токсикологии

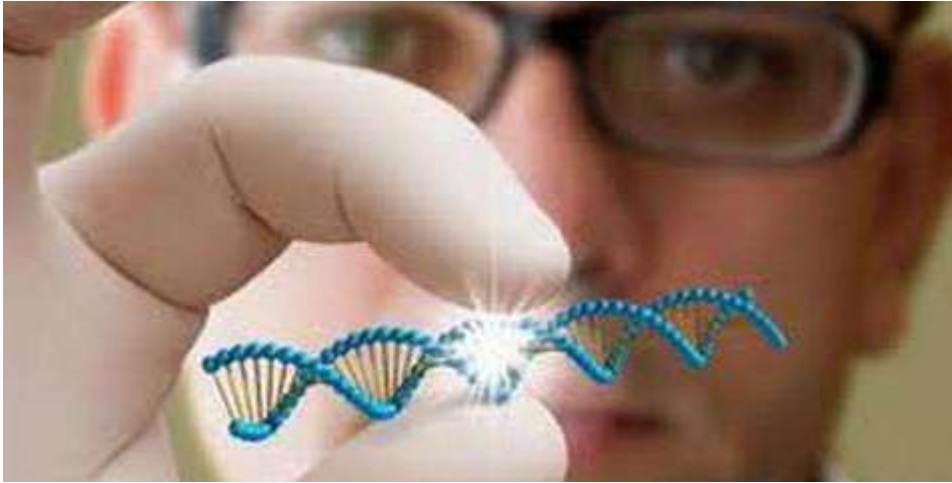
Пока ученые раскрывали тайны одной группы ядов, естествознание обнаруживало все новые и новые группы ядов. В то время как борьба за раскрытие тайн мышьяка- яда ядов- увенчалась успехом, маленькая группа известных растительных ядов превратилась в необъятный таинственный мир.



Токсикология.

Важное значение не только для токсикологической химии, но и для ряда смежных с нею дисциплин приобретает изучение распределения отдельных ядовитых, сильнодействующих и лекарственных веществ в различных органах и системах, сохраняемости их в живом организме и в трупe, возможности обнаружения и определения одних веществ в присутствии других, часто сопутствующих им, и многие другие вопросы, без решения которых невозможно дальнейшее развитие токсикологической химии и химико-токсикологического анализа.

Анализ ДНК.



В настоящее время при экспертизе биологических объектов все чаще используются методы исследования дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК) – судебно-геномная экспертиза (ДНК-анализ). Это новый вид судебно-биологического исследования, проводимого для установления важной доказательственной информации, связанной с идентификацией личности человека, и биологического родства на основе специальных познаний в области криминалистики, молекулярной биологии и генетики человека.

(Заключение)

Особое значение в криминалистике имеет общая методика использования инструментально-аналитических методов. Достижения естественных наук, развитие информационных технологий - все это способствует развитию криминалистике. Тесная связь между этой наукой и техническими инновациями, химическими исследованиями способствует более быстрому раскрытию преступления и позволяет избежать ошибок следствия.

ПРОЕКТ « ИСТОРИЯ ПРОХОДИТ ЧЕРЕЗ ДОМ ЧЕЛОВЕКА, ЧЕРЕЗ ВСЮ ЕГО ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ (Лотман Ю.)» (Эпоха нового времени в повседневной жизни)

«Человек, который почувствовал ветер перемен, должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу». Стивен Кинг

Руководитель: Костерева В.А.

Участники: 7 –е классы

Цели:

- формирование коммуникативной компетентности;
- воспитание эстетического вкуса, нравственных начал, чувство гордости за достижения русского искусства, преемственности культурных традиций и ценностей, любви к миру;
- воспитание интереса к прошлому как связующей нити с настоящим.

Задачи:

- знакомство с условиями повседневной жизни людей в Новое время;
- развитие умения обобщать, выделять главное, синтезировать знания из смежных учебных предметов, умения работать с дополнительной литературой, учебником. Развитие монологической речи обучающихся,
- умения выполнять проблемные задания, объяснять и оценивать их.

Актуальность.



Повседневность – это слепок с тех процессов, которые происходят в обществе. Это та жизнь, которую проживали каждый день, с ее радостями и печалью. Любые изменения в обществе, будь то политические, экономические,

духовные, напрямую отражаются в обычной жизни обыкновенного, рядового человека. Современные люди проявляют интерес к тому, как люди прошлого проживали свою обычную жизнь (какую ели еду, что носили, как отдыхали) и таким образом формируется эффект соучастия. Мы можем практически прожить (или создать иллюзию такой жизни) жизнь интересующей нас эпохи. Одежда, мебель, музыка, косметика, кухня – все это дает эмоциональное познание мира прошлого, корни которого скрываются в современных явлениях. Такое познание побуждает узнавать все больше о жизни своих предков. Рождает желание вернуться к истокам собственной культуры и духовности (что очень важно в наше бездуховное время).



Интерес к миру частной жизни обыкновенного человека позволяет понять, что историю творили (и творят) не великие личности, а обыкновенные люди, которые либо активно поддерживают или же пассивно покоряются изменениям, происходящим

в истории их мира. А мода, кухня, мебель и пр. является для подростка мощным источником такого познания.

Новое время. Обновление, новшество, изменение. Утверждение нового порядка, придворная жизнь великосветского общества, приемы, аудиенции, балы, парады, наряды. Но в то же время – эпидемии, голод, революции. И все это – Новое время!



Оглянитесь вокруг, и вы увидите стены комнат, мебель, одежду, другие предметы; из окна различите аллеи парка, дорогу; дома – праздничный стол. Что между ними общего? Все это – творение рук человека. И мы не задумываемся, что истоки многого из того,

что мы видим, следует искать в Новом времени!

В нашем проекте мы проследили, какие изменения произошли в жизни европейцев в Новое время, с чем это было связано, какие из достижений используем мы в наше время. Именно в Новое время начинают выходить постоянные газеты, журналы, в том числе мод. Давайте представим себя в роли журналистов, которым поручено собрать материал для журнала «Секреты успеха». Чтобы стать успешным, необходимо, прежде всего, здоровье. Здоровье в определенной степени зависит от таких факторов, как рациональное сбалансированное **питание** и неукоснительное соблюдение правил личной **гигиены** и гигиены жилища. Вашей визитной карточкой является и ваш **внешний вид**. Тщательно продуманный гардероб одежды с учетом вашей индивидуальности, умелый подбор косметики придадут вам уверенность, окажут благоприятное воздействие на окружающих. Каждому из нас также необходим **уютный дом**, привлекательный пейзаж за окном.

Прежде чем говорить, что нового появляется в ту эпоху, давайте вспомним: С чего условно начинается Новое время? Да, это Великие географические открытия. В их результате разрушились старые представления о мире, их сменили новые, более достоверные сведения. Западная Европа превратилась в регион, влияющий на судьбы далеких стран и народов. Благодаря географическим открытиям стал складываться мировой рынок. Коротко говоря, географические открытия нарушили изоляцию двух миров, сблизили два общества - нарождающееся индустриальное и традиционное. Изменилась и повседневная жизнь европейцев. В это время пусть с трудом, но изменяется питание человека, появляются новые продукты, которые были вывезены из Нового Света: картофель, кукуруза, какао, томаты, подсолнечник.

Особенности питания в Европе в те далекие времена.

Мы нашли ответ на вопрос:

- В чем различия трапез простонародья и аристократов?
- Какие продукты преобладали на столе простых бюргеров?
- Удивились роскоши обеда короля.
- Попытались сами составить меню первого ресторана в мире, открытого парижским поваром Буланже в 18 веке

Эпидемии. В период Нового времени страшным бедствием являлись эпидемии.

Они были следствием низкого уровня личной гигиены и отсутствием надлежащего медицинского обслуживания.

Мода. В 16 веке мода находилась под влиянием Испании. Основу составляли пропорции геометрических форм. Использовались тяжелые ткани – бархат, парча, драгоценные камни, жемчуг, золотые и серебряные нити. Со второй половины XVI века законодательницей моды в Европе становится Франция. В одежде господствует стиль барокко. Прически эпохи барокко подчинены этикету двора и отличались пышностью, чопорностью, украшениями и сложной техникой выполнения. В XVIII веке на смену стилю барокко, приходит стиль рококо. Идеал женщины «хрупкая стройная жеманница». Мужская мода приближается к женским образцам. Некоторые исследователи называют XVIII век «веком женщин». В городке Палермо в XVII изобрели пудру. Причиной возникновения пудры стала мода на неестественно бледный цвет лица, считавшейся признаком благородного происхождения. В составе пудры и кремов присутствовали уксус и соли цинка и свинца. Из-за столь богатого набора токсичных веществ аристократическая белизна кожи оборачивалась головными болями.

Архитектура

Характерные признаки стиля барокко в архитектуре — криволинейные очертания плана, создание иллюзии движения. Часто применяются овальные формы, спаренные колонны и пилястры, пышные детали декора. Вершина барокко – Версаль. В 17-18 веках Франция переживала настоящий бум изгородей из самшита. Сады сочетали в себе разнообразные виды изгородей: низкие, со сложными узорами, называемые "партерами" и высокие, для акцента или зрительной преграды

Продукт нашего проекта:

Брошюра на тему: **«ЭПОХА НОВОГО ВРЕМЕНИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»** (с презентацией)

Содержание брошюры:

№	Название раздела	разработчики
1.	Растения путешественники.	Асяев Дмитрий 7 «Б» класс Чистяков Никита 7 «Б» класс
2.	Мода в новое время	Попова Елена 7 «А» класс
3.	Гигиена	Беляев Семен 7 «Б» класс
4.	Этикет	Чарышникова Зинаида 7 «Б» Бровкина Елизавета 7 «Б» класс
5.	Распространение табака	Бокарев Иван, Вагин Кирилл, Михайлов Михаил 7 «Б»
6.	Косметика	Барина Татьяна Черкасова Дарья 7 «Б»
7.	Архитектура	Тюкалова Виктория Корчагина Юлия 7 «Б» класс
8.	Кухня в эпоху Нового времени.	Лупанов Александр 7 «А» класс

СЕКЦИЯ 3. Творческие проекты

ПРОЕКТ «ДОКТОР ЧЕХОВ».

Руководитель: Н.А. Романова.

Участники: ученики 9 «В» и 6 «В».

Тип проекта: проект учебный и творческий, подводящий итоги проектной деятельности коллектива, начатой в 5 классе.

Цель: продолжить развитие творческих способностей учеников, умения сотрудничать и взаимодействовать в коллективе, развитие любознательности и воспитание подрастающего поколения на примере исторической личности.

Задачи:

1. Больше узнать о замечательном писателе, драматурге

и общественном деятеле А. П. Чехове.

2. Продолжить развитие творческих способностей учащихся и основных навыков работы в коллективе.

3. Воспитание молодежи на примере конкретной исторической личности, которая может стать примером для подражания.

4. Новую постановку по рассказам Чехова представить на суд зрителей в классе и школе.

5. Подвести некоторые итоги знакомства с творческим наследием Чехова, продолжить начатую ранее работу, когда были поставлены две замечательные комедии драматурга «Свадьба» и «Юбилей».

Актуальность: подобные проекты актуальны во все времена, а сейчас особенно, потому что каждому нужно раскрыть творческий потенциал, найти смысл в жизни, а молодого человека важно направить, наставить на путь истинный, предложив ему определенный пример для подражания.

Описание проекта: проект состоит из двух частей.

Первая из них познавательная. Участники проектной деятельности больше узнают о личности А.П. Чехова, его достижениях, увлечениях, профессиональной и общественной деятельности. Смогут найти пример для подражания и нравственный ориентир в современном непростом мире, в котором мерилом всего являются материальные блага, не приносящие ни счастья, ни смысла в жизнь человека.

Вторая часть творческая, помогающая раскрыть актерские способности, потребность в творчестве и совместной деятельности, дающей ощущение полноты жизни.

Сотрудничество: предполагается коллективная работа учеников 9 «В» и 6 «В», их родителей и руководителя проекта.

Пятый раз мы участвуем в этом грандиозном мероприятии. Мы выросли вместе с «Парадом проектов», который изменил наше отношение к коллективной деятельности.

В этом году наш проект называется **«Доктор Чехов»**. Мы имеем в виду не только образование и профессию этого удивительного человека, но и его способность воздействовать на души читателей с помощью слова, вести за собой, будить в наших сердцах тягу к самопознанию, саморазвитию, движению вперед.

Искрящийся чеховский юмор, потрясающее знание человеческой природы, любовь к людям и желание сделать их лучше, избавив от пороков и подчеркнув достоинства, привлекают нас в творчестве этого автора.

Мы лучше познакомились с личностью и биографией Чехова, его общественной деятельностью, увлечениями, людьми, которые его окружали.

Продолжили изучение творчества великого писателя и драматурга, расширение своего кругозора и формирование литературного вкуса.

Выступали перед одноклассниками, родителями, учителями, успешно участвовали в школьном театральном конкурсе «Сатирикон» и областном театральном фестивале имени Евгения Евстигнеева.

В нашем проекте мы не только говорим об интересных фактах из биографии Чехова, но продолжаем знакомиться с его творчеством, желая реализовать творческие способности с помощью великого драматурга и его бессмертных, удивительно живых и современных творений.

В 2011 мы поставили его «Юбилей», в 2012 инсценировали «Свадьбу», в 2013 поняли, что «Жизнь прекрасна!», объединив четыре рассказа Чехова в спектакль. Все участники проекта заявили о себе уже в 5 классе и с тех пор не потеряли интерес к проектной деятельности.

Шаляпин однажды назвал Чехова великим писателем, открывшим новое чувство- чувство пошлости. С помощью чеховской мудрости и его чувства юмора мы боролись с пошлостью, которая окружает нас в современном мире.

Проект «Доктор Чехов» сейчас для нас особенно актуален, потому что каждому нужно раскрыть творческий потенциал, найти смысл в жизни. Молодого человека важно направить, наставить на путь истинный, предложив ему достойный пример для подражания.



ПРОЕКТ «САТИРИКОН».

Руководители: Учителя- словесники: Потехина М.И., Степанкова Н.С, Андреева С.Н., Гурьянова О.Ю. и Романова Н.А.

Участники: ученики 5-11 классов.

Тип проекта: проект социально- творческий.

Цель: продолжить развитие творческих способностей учеников, привить любовь к литературе, развить навыки сотрудничества и взаимодействия в разновозрастном коллективе, продолжить воспитание подрастающего поколения на лучших образцах русской классической литературы.

Задачи:

1. Продолжение развития творческих способностей учащихся и основных навыков работы в разновозрастном коллективе.
2. Воспитание молодежи с помощью русской классической сатирической литературы, в которой обличаются худшие человеческие пороки.
3. Представление новых постановок лучших русских сатириков на школьной сцене.
4. Подведение некоторых итогов знакомства с творческим наследием великих русских писателей и драматургов.

Актуальность: подобные проекты будут актуальны всегда, а сейчас особенно, поскольку каждому нужно раскрыть свой творческий потенциал, понять, что в жизни является действительно важным, а что второстепенным, какова натура человека и как можно попробовать искоренить свои недостатки.

Описание проекта: в проекте две составляющие.

Первая из них **социальная**. Участники проектной деятельности взаимодействуют в коллективах, где собрались единомышленники разных возрастов. Проектная деятельность помогает социализации личности, у учеников возрастает интерес к литературе и творчеству, созданная ситуация успеха благотворно влияет на каждую личность. Даже зрители смогут извлечь для себя определенные жизненные уроки. Часто произведения искусства меняли людей, их судьбы и жизни к лучшему, помогали и даже спасали в сложных ситуациях.

Вторая часть **творческая**, помогающая раскрыть актерские способности, потребность в творчестве и совместной созидательной деятельности.

Сотрудничество: предполагается коллективная работа учеников, их родителей и руководителей проектов.

Мы представляем социально-творческий проект методического объединения словесников «Сатирикон». В нашей школе уже много лет проходят конкурсы инсценировок и театральные фестивали. В этом году наш проект называется «Сатирикон», потому что перед артистами и режиссерами-постановщиками стояла задача не только развлечь публику, рассмешив ее, но и показать зрителям пороки и предрассудки, свойственные в той или иной мере всем людям.

Подготовив постановки по рассказам Антона Павловича Чехова и роману Марка Твена, мы поняли, как мало изменились люди за это время. Но все же верим, что человек способен измениться к лучшему, стать добрее, чище и прекраснее. Мы не собирались смеяться над зрителями, мы собирались посмеяться вместе со зрителями, чтобы продолжить самовоспитание и самообразование.

Фазиль Искандер в «Тринадцатом подвиге Геракла», с благодарностью вспоминая учителя математики Харлампия Диогеновича, говорил, как «смехом он закалял лукавые детские души и приучал относиться к собственной персоне с достаточным чувством юмора».

Вот и нам очень повезло с нашими учителями, которые являются по совместительству и режиссерами-постановщиками. Это Маргарита

Ивановна Потехина, Наталья Степановна Степанкова, Светлана Николаевна Андреева, Олеся Юрьевна Гурьянова и Наталья Алексеевна Романова.

Многие участвуют в постановках несколько лет подряд. Значит это действительно интересно, привлекает возможность проявить себя, раскрыть способности и таланты.

8 апреля в нашей школе прошел театральный фестиваль «Сатирикон». Жюри отметило высокий уровень всех постановок, мастерство актеров и режиссеров, продуманные костюмы и декорации. Мы вышли в этом году на более высокий уровень и успешно выступили на областном детском театральном фестивале имени Евгения Евстигнеева. Порадовали нашим творческим поиском учителей и одноклассников.

Творческая часть нашего проекта заключается в том, что мы вместе создаем что-то новое, интересное нам и нашим зрителям.

Социальная составляющая нашего проекта заключена в том, что мы работаем над собой, учимся эффективно взаимодействовать в коллективе.

Мы верим в то, что с помощью самообразования и самовоспитания можно измениться к лучшему, и не только призываем к этому наших зрителей, но начинаем изменения с самих себя.

Совместное творчество, возможность самореализации, саморазвитие, раскрытие творческого потенциала каждого участника – вот чем привлек нас проект «Сатирикон». Кроме того, это долгосрочный проект, способный вызывать неподдельный интерес каждый год.





ПРОЕКТ «ПЕРВОЦВЕТЫ».

Руководители: Учителя- словесники: Потехина М.И., Степанкова Н.С., Андреева С.Н., Гурьянова О.Ю. и Романова Н.А.

Участники: ученики 5-11 классов.

Тип проекта: творческий.

Цель: продолжить развитие творческих способностей учеников, привить любовь к слову, к литературе, к творчеству, развить навыки сотрудничества и взаимодействия в разновозрастном коллективе, продолжить воспитание подрастающего поколения на лучших образцах русской классической литературы и дать возможность попробовать свои силы в творческом осмыслении себя и жизни.

Задачи:

1. Продолжение развития творческих способностей учащихся и основных навыков работы в разновозрастном коллективе.
2. Воспитание молодежи с помощью русской классической литературы.
3. Представление новых произведений молодых авторов, которые впервые пробуют силы в творчестве или продолжают креативное осмысление действительности.

Актуальность: подобные проекты будут актуальны всегда, а сейчас особенно, поскольку каждому нужно раскрыть свой творческий потенциал, научиться владеть словом для выражения своих мыслей и чувств, для того, чтобы сохранить всю силу и богатство русского языка.

Описание проекта:

творческий проект, помогающий раскрыть литературные способности и таланты учеников, привить любовь к слову, к чтению, к настоящему творчеству и совместной созидательной деятельности.

Сотрудничество: предполагается коллективная работа учеников, их родителей и руководителей проектов.

Продукт: сборник стихотворений, рассказов и эссе, компьютерная презентация, материал для газеты и сайта школы.

Методическое объединение словесников представляет проект «Первоцветы», который объединил юных авторов, попробовавших свои силы на литературном поприще.

Сначала был объявлен конкурс «Проба пера». Участников было много, работы собирали всю 3 четверть, читали, обсуждали, анализировали, выкладывали на сайт школы.

Оказывается, в нашей школе есть одаренные поэты и писатели разных возрастов. Некоторые только пробуют свои силы, другие пишут уже не первый год.

У участников нашего проекта разный уровень подготовки, уровень образования и жизненный опыт, но объединяет их любовь к литературе, к творчеству, желание понять и проявить себя, создавая нечто новое, необычное и оригинальное.

В 21 веке, веке новых технологий и инноваций, человеку очень трудно найти себя, не потерять смысл жизни, способность чувствовать и сопереживать.

В этом и помогает нам волшебница Поэзия, которая способна сделать серые будни ярче, встретить долгожданную весну и вырастить свои «Первоцветы». Вспомним строки из знаменитого стихотворения Афанасия Фета «Какая грусть! Конец аллеи...», в которых говорится об идеальном мире истинной поэзии и о посвященных, для которых «цветет весна и красота».

Перед вами наши посвященные, те люди, которые находят радость в творчестве. Это Сорокина Елизавета, Попова Варвара, Туманова Дарья, Фадеева Анна, Любимцева Валерия, Маркова Анастасия, Валова Виктория, Сергеева Валерия, Калашникова Алеся, Духовная Елизавета, Прилепова Татьяна, Немова Ангелина, Пазухин Иван, Бабушкина Наталья и Романюк Демьян.

Если человек перестает чувствовать и творить, значит душа в нем умерла. Наш проект связан не только с литературной деятельностью, с чтением, интерес к которому сейчас не очень высок, но и с чудом созидания, превращения, незабываемым чувством открытия творца в самом себе.

«Первоцветы» - это не только наши юные авторы, но и их произведения.

Человек может стать похожим на цветок, если его душа расцвела от весны, творчества, от ощущения, что он создал что-то прекрасное.

Мы желаем каждому из вас расцвета!







ПРОЕКТ «Новогоднее путешествие Деда Мороза по странам мира».

РУКОВОДИТЕЛЬ: Краюшкина И.В.

УЧАСТНИКИ: 5 «Б» класс, 5 «В» класс

В декабре 2012 года совместно учениками 5«Б» и 5«В» классов был реализован тематический проект для учащихся начальной школы под названием «Новогоднее путешествие Деда Мороза по странам мира».

Целью нашего проекта являлось ознакомление школьников начальных классов с традициями празднования Нового года в разных странах. Учитывая возраст целевой аудитории, нами была выбрана игровая форма подачи материала (спектакль) с использованием интерактивного компонента (т.е. с активным участием зрителей). В рамках интерактивного спектакля учащиеся начальных классов познакомились с традициями празднования Нового года в странах Европы, Северной и Южной Америки, Ближнего востока, Австралии, Индии, Японии.



Ребята младших классов

- вместе с американскими ковбоями поучаствовали в соревновании по армреслингу,
- совместно с папуасами выучили движения зажигательного африканского танца,
- поупражнялись в изготовлении

египетских мумий и под руководством древних египтян осилили перевод текстов, написанных египетскими иероглифами на русский язык,

- отведали экзотических коктейлей, популярных на пляжах Бразилии,

- а также получили предсказания на будущий год от феи Бефаны из Италии.



Закончив виртуальное «путешествие», ребята вернулись в родной город, в свою школу и отпраздновали приближение Нового года традиционными для России песнями, танцами и, конечно же, получили подарки от Дедушки Мороза и Снегурочки.

По отзывам младшеклассников наш спектакль им очень понравился. Участвовать в этом мероприятии понравилось и нам самим: мы сдружились, смогли продемонстрировать свои творческие способности, с удивлением обнаружили в своих одноклассниках таланты, о существовании которых и не подозревали

– оказывается, среди нас есть певцы и танцоры, актеры и гимнасты и даже настоящие волшебники!



Идей у нас еще много. Хотелось бы, чтобы подобные праздники – когда старшие ребята делают что-то сначала для, а потом и вместе с младшими, стали доброй традицией в нашей школе. Присоединяйтесь к нам!

Проект «Математические сказки»

Руководитель: Томарова И.В.

Участники: учащиеся 6А, 6В, 8Б классов

Тип проекта: творческий

Цель проекта: создание учащимися

8-б класса коллекции с мини

презентациями сказок на математическую тему, придуманные учащимися



6-х классов.



Математика – один из самых сложных предметов, изучаемых в школе. Многие учащиеся с трудом осваивают его. Поэтому интерес к предмету постепенно ослабевает и падает. Поднять интерес к предмету можно через выполнение творческих заданий, где требуется и работа с дополнительной литературой, и умения находить нужную информацию, и умение представить полученный результат. А также и умения работать в команде. Все эти качества необходимы современному человеку, а значит и каждому школьнику. Поэтому занятия проектами являются особенно актуальными, так как через проектную деятельность школьники могут реализовать все свои нераскрытые возможности, показать себя.

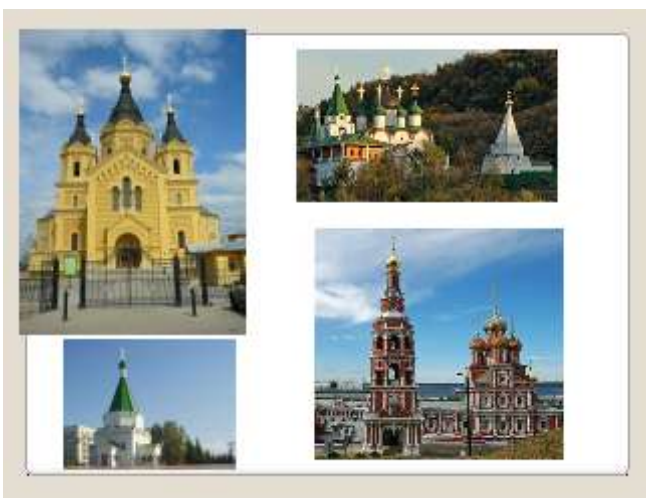


СЕКЦИЯ 4. Информационные проекты
ПРОЕКТ «Н.НОВГОРОД – ГОРОД МНОГИХ РЕЛИГИЙ» (Проектная деятельность как способ духовно-нравственного воспитания учащихся)

Руководитель: Е.М.Петропавловская

Участники: 10-е классы

Для каждой традиционной национальной и всей общечеловеческой культуры именно религия является стержневым, культуuroобразующим фактором. Ее культуuroобразующая роль заключается в определяющем влиянии на содержание и формы всех сфер бытования культуры: духовной и материальной. Религия является наиболее древней частью общечеловеческой культуры. У каждого народа свои особенные культурные и религиозные традиции. Город Нижний Новгород является городом многонациональным, а значит и многоконфессиональным. По оценкам специалистов в нем проживают представители свыше 10 национальностей. Согласно данным городского официального портала у нас существует 20 различных конфессий. Больше всего мы знакомы с православной христианской церковью, поскольку это наша древняя государствообразующая религия. Принятие князем Владимиром православной христианской веры в 988г. является хрестоматийным фактом. Равно как и то, что крещение Руси способствовало политическому укреплению нашего государства и привело его к культурному развитию.



Равно как и то, что крещение Руси способствовало политическому укреплению нашего государства и привело его к культурному развитию.

Сегодня в школах России в начальных классах введен

специальный курс «Основы религиозных культур и светской этики», главным модулем в них стали «Основы православной культуры». Другие религии, как правило, игнорируются при выборе курса. Но нельзя сформировать в полной мере образованную личность без знания особенностей культуры и религии тех народов, которые живут рядом с нами, в одном городе. Нельзя сформировать нравственного поведения без уважительного отношения к культурным и религиозным традициям других народов. Очень важным является умение вести диалог с представителями других культур и мировоззрений. Для понимания необходимо сначала приобрести знания. Храмы разных конфессий находятся буквально в самом центре нашего города. Поэтому мы решили создать проект под названием «Нижний Новгород – город многих религий»

Цель данного проекта - создать экскурсионный маршрут по местам таких религиозных конфессий, как ислам, вайшнавизм (общество сознания Кришны), иудаизм, католицизм и лютеранство. Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи: 1) посетить храмы этих конфессий; 2) узнать историю появления этих церквей в нашем городе; 3) познакомиться с особенностями культу;



3) выявить ценности каждой религии; 4) узнать, какой вклад они внесли в развитие культуры нашего города; 5) создать презентацию нашей экскурсии. Практическая значимость нашей работы и выполненного продукта состоит в том, что этот фактический и иллюстративный материал можно использовать в преподавании курса обществознания, а также во внеклассной работе. При посещении храмов мы отметили вежливое и доброжелательное отношение представителя каждой

конфессии к нам, пришедшим не на молитву, а на экскурсию.



и СМИ. На самом деле джихад – это понятие в исламе, означающее усердие в борьбе со своими духовными или социальными пороками, например, с ложью, обманом. Также погибшие в Великой Отечественной войне мусульмане являются шахидами. Это было для учеников удивительным открытием, потому что СМИ навязывают совершенно другую трактовку этому термину.

По ходу экскурсии мы с учениками расстались с некоторыми стереотипами и приобрели ряд новых знаний. Так, например, в мечети научный сотрудник НИИ им. Ф.Хаизханова Ислямов Ренат- Хазрат рассказал нам, что джихад не имеет отношения к терроризму. Это измышления политиков

В синагоге мы прослушали рассказ об истории иудаизма и узнали, что многие христианские обряды, например, крещение, пришли из еврейской религии. Кришнаиты нас поразили своей простотой, открытостью, добротой и пропагандой здорового образа жизни.

Католический храм удивил скромностью и тем фактом, что он расположен в бывших конюшнях, но силами прихожан превращен в очень уютное помещение. Управляющий и пастор лютеранского прихода Бойченко Ярослав Иванович с увлечением рассказал нам об истории лютеран в Нижнем Новгороде и том значительном вкладе в культурную жизнь, который они внесли. Лютеранами были Г.Эвениус, открывший первую аптеку в нашем городе, архитекторы А.Л. Леер и Р. Я. Килевейн, построившие соответственно собор А.Невского на Стрелке и здание Духовной семинарии на площади Минина, ныне это один из корпусов Нижегородского педагогического университета.

Таким образом, работа над экскурсией имело большое познавательное значение



для учеников и оказала воспитательное влияние. Ребята отметили, что они узнали для себя много нового и открыли, что общим для всех религий является стремление человека к самосовершенствованию и умение делать добро другим людям. В конце работы над проектом ученики признались, что теперь они будут по-другому смотреть на мусульман, католиков или кришнаитов. Значит, сделан еще один шаг на пути к нравственному развитию.

ПРОЕКТ «Проблемы подросткового возраста»

Руководитель: Трифилова Н.А.

Участники: учащиеся 9 «А» Кочеткова Д., Кузнецова Е., Кулягин Л., Яшкова А.



В этой работе мы затрагиваем одни из самых главных проблем подростков, такие как: подростковая депрессия, проблема «отцов и детей» и подростковая манипуляция.

Очень важно, чтобы подростковый возраст запомнился лишь хорошим, но

зачастую его омрачают проблемы разного рода и некоторые подростки перестают доверять окружающим, замыкаются в себе. Нам бы очень хотелось в ходе своей работы выявить и



предложить рекомендации по решению этих проблем.

Результатом нашего проекта стала компьютерная презентация и письменная часть работы, создание памятки с советами.

Дорогие сверстники, помните, что встречаться с большим



количеством проблем – это нормально в любом возрасте. И препятствия, описанные в нашей работе – лишь малая часть из того, что вы встретите на длинном жизненном пути. Но только от вас зависит, как вы их пройдёте: легко и непринуждённо, быстро и с улыбкой на лице, или долго и мучительно, спотыкаясь о каждую кочку.

Будьте готовы к трудностям и вы без труда их преодолеете!!!

Проект нового молодежного движения

Руководитель : Трифилова Н.А.

Выполнил: учащийся 9 «В» Аристов Н.



Сегодня мир сталкивается с такой проблемой как незанятость детей, а именно подростков в возрасте 10 – 18 лет. Ребенок встает на неверный путь и чаще всего родители поздно замечают это. Мы предлагаем проект нового молодежного движения, благодаря которому подростки смогут избежать многих проблем и научатся

любить жизнь такой, какая она есть.

В ходе исследовательской работы были поставлены задачи:

- изучить статистику подростков, ведущих нездоровый образ жизни.



- исследовать историю молодежных движений.
- создать проект молодежного движения.
- указать, какие проблемы решаются благодаря этому движению.
- реализовать творческий потенциал и потребность в самовыражении.

Результатом проекта стала компьютерная презентация и письменная часть, отражающая исследовательскую работу.

Работая над проектом, мы увидели с какой скоростью деградируют наши подростки, не занимающиеся совершенно никакой деятельностью, слоняющиеся по улицам, куря сигареты и выпивая пиво. Большое влияние оказывают на подростков молодежные движения, предопределяя их стиль жизни (реперы, танцоры, граффитисты, эмо, готы и т.д.) Так почему бы не создать такое движение, благодаря которому подростки совершенствовали бы себя, познавали новое, учились, трудились, в результате становясь настоящим человеком. Наша страна могла бы стать еще лучше и пополнилась бы талантливыми людьми в разных областях.

ПРОЕКТ



«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МИР ФИЗИКИ»

Руководитель: учитель физики Шальнова О.А.

Участники: учащиеся 7 «Б» класса Петрова Елена, Барина Татьяна, Черкасова Дарья, Бровкина Елизавета

Как известно, физика – экспериментальная наука и все законы, открытые учеными подтверждались опытами.

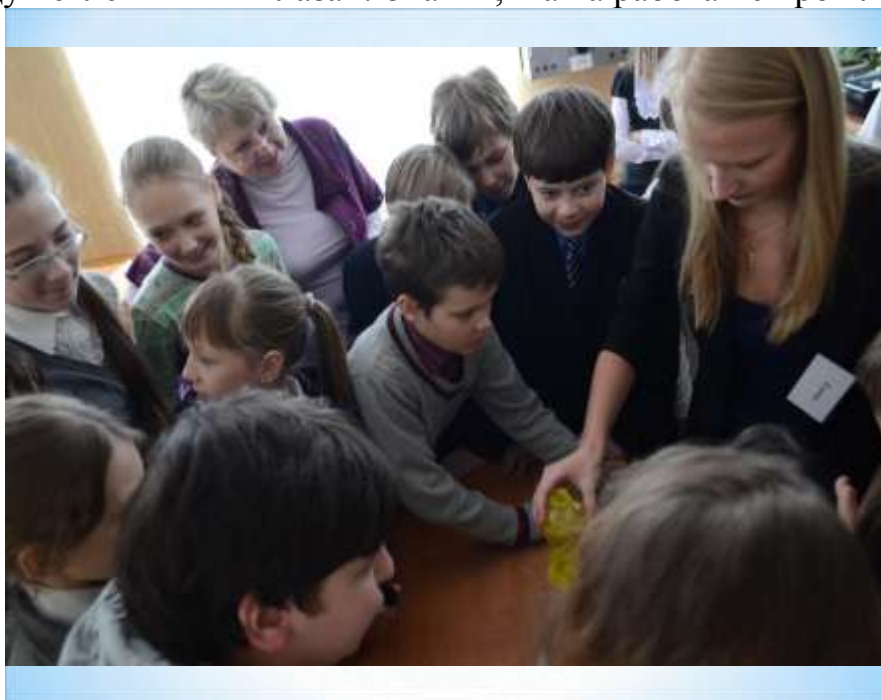
Конечно же, в школьном курсе физики мы не можем показать сложные эксперименты, а вот интересные и яркие – пожалуйста!

Поэтому цель этого проекта была собрать в копилку занимательные опыты, самим их выполнить, снять на видео, сделать фотографии и объяснить.

И вот что по этому поводу говорят сами авторы работы: «Нам было очень интересно выбирать из огромного количества опытов только самые яркие.

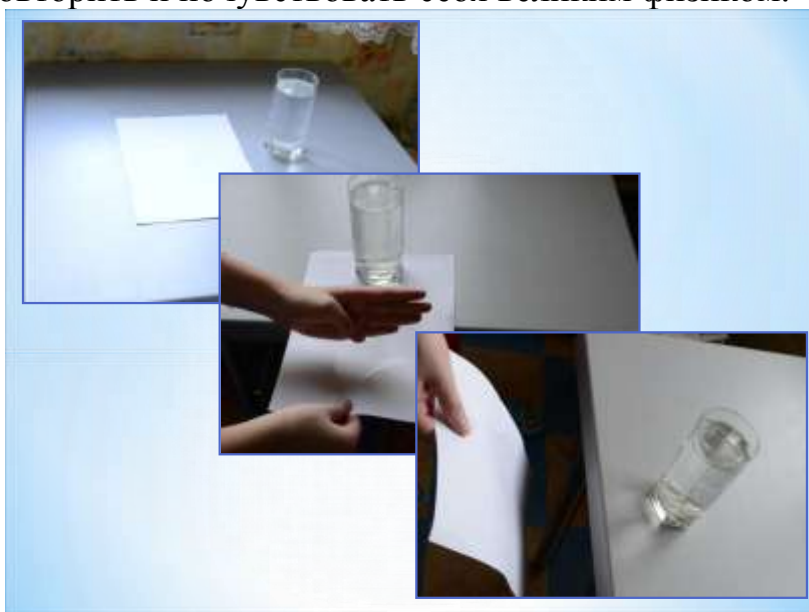


Некоторые опыты получались сразу, а вот с отдельными пришлось изрядно поработать! Но нам все удалось! И мы сделали самое главное – поделились своими знаниями с другими. Пригласили посмотреть и удивиться опытам учащихся пятых классов. Сколько было любопытства и воодушевления в их глазах! Значит, наша работа не прошла даром!».





В проекте собраны видео и фотографии опытов, поэтому каждый может их повторить и почувствовать себя великим физиком.



Конечно же, работа над этим проектом будет продолжена и в следующем году. Авторы работы будут изучать физические законы, явления и узнают много нового и интересного и, безусловно, захотят поделиться своими знаниями.

ПРОЕКТ «ДОРОГА В СОЧИ».

РУКОВОДИТЕЛИ: Назарова С.Н., Шумилова Е.А.

Проект «Дорога в Сочи» является долгосрочным, рассчитан на 3 года с 2010 по 2013 год.

Вид проекта: исследовательский, информационно-творческий.

Реальность реализации и практическая ценность:

- Пропаганда занятий физической культурой и спортом
- Пробудить в детях желание заниматься в ДЮСШ, спортклубах, школьных спортивных секциях и других кружках.

- Воспитать потребность в систематической двигательной активности в любом её проявлении.

Краткое содержание проекта:

- Широкий обзор истории олимпийских игр Древней Греции и современного олимпийского движения.
- Подготовка и проведение, ставших традиционными музыкально-спортивными музыкальных праздников «Малые Олимпийские игры», «Классные девчонки», «Богатырская сила» и другие.
- Своевременная наглядная информация и демонстрация итогов спортивных мероприятий.

Реализация проекта:

- *Презентация «Олимпиада Древней Греции» 2011 год.*

Информационно-лекторская группа из 4 «А» класса:

Пискунов Д., Гурвиц М., Беляков В., Бакулина М.

- *Презентация «Олимпийцы-Нижегородцы» 2011 год.*

Кордашенко Яна 9 «Б»

- *Презентация «Паралимпийцы, кто они?» 2011 год.*

Иванова Ольга 10 «Б»

- *Спортивно-музыкальный праздник «Малые Олимпийские Игры» 2011.*

- Танец «Огня» и Танец «Сиртаки» исполняют ученики 4 «А» класса.

- *Презентация для учащихся 5-6 классов. «Зимние и летние олимпийские виды спорта»:* Ширяева Анна 8 «Б», Шарипова Алла 8 «Б»

- *Презентация «Паралимпийцы» (продолжение) 2012 год:* Сорокин Михаил 11 «А»

- *Презентация «Нижегородцы-паралимпийцы» 2012 год:* Гриднев Денис 10 «А», Калашникова Мария 9 «А», Логанова Мария 10 «А»

- *Традиционный спортивно-музыкальный праздник «Малые Олимпийские Игры» для 1-ых классов:* Зевс –

ученик 10 «Б» класса Вартман Денис, Фемида – ученица 9 «Б» класса Гомонова Елена

- Презентация «Олимпийское Движение Современности, Сочи 2014»:

Барина Ольга 10 «Б», Антонова Надежда 10 «Б»



Наши достижения в спорте 2010-2013 г.



СЕКЦИЯ 5. Информационно-творческие проекты

Проект «ВРЕМЕНА ГОДА» (костюмы для спектакля).

Руководитель : Е.Ю. Турчина.

Участники: учащиеся 9 «В»: Бычкова М, Серeda О., Трепеченок Е.

В нашей школе часто проходят праздники и различные мероприятия. Для оформления некоторых из них и создания полноты образов нам требуются костюмы всех времен года.

Мы решили изготовить универсальные костюмы времен года: весна, зима и лето. Тем более что костюм осени был изготовлен ещё в 2011г, и тогда же поступило предложение продолжить работу в этом направлении.

В ходе работы были изучены разные образы, проведены исследования, как сделать костюмы максимально удобными и недорогими, а так же технологии их изготовления. Результатом стали костюмы, которые можно использовать в школьных постановках.

В процессе работы мы решали следующие задачи:

- формирование эстетического вкуса;
- показать знания и умения, полученные в ходе освоения предмета;
- изучить и проработать образы времен года;
- способствовать овладению навыками разработки идеи и воплощения её в жизнь;
- принимать решения и предвидеть их последствия;

– реализация творческого потенциала и потребности в самовыражении.

*Вот - Лето и Осень, Зима и Весна.
Зима засыпает снегами поля.
Зимой отдыхает и дремлет земля.
Приходит Весна - зеленеют леса.
И птички повсюду звенят голоса.
А Лето пришло - всё под солнцем цветёт,
И спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедрая Осень приносит плоды -
Дают урожаи поля и сады.*



ПРОЕКТ. СОЗДАНИЕ «КЛАССНОГО» САЙТА.

Руководитель: Федченкова О.В.

Участники: 8 «В» класс

Цель проекта: создание сайта класса

В настоящее время нам (учителям, ученикам и их родителям) часто приходится проводить время у компьютера. Никуда тут не денешься – таковы реалии нового времени. Но, согласитесь, что хотелось бы, чтобы это было не бесцельно проведённое время.

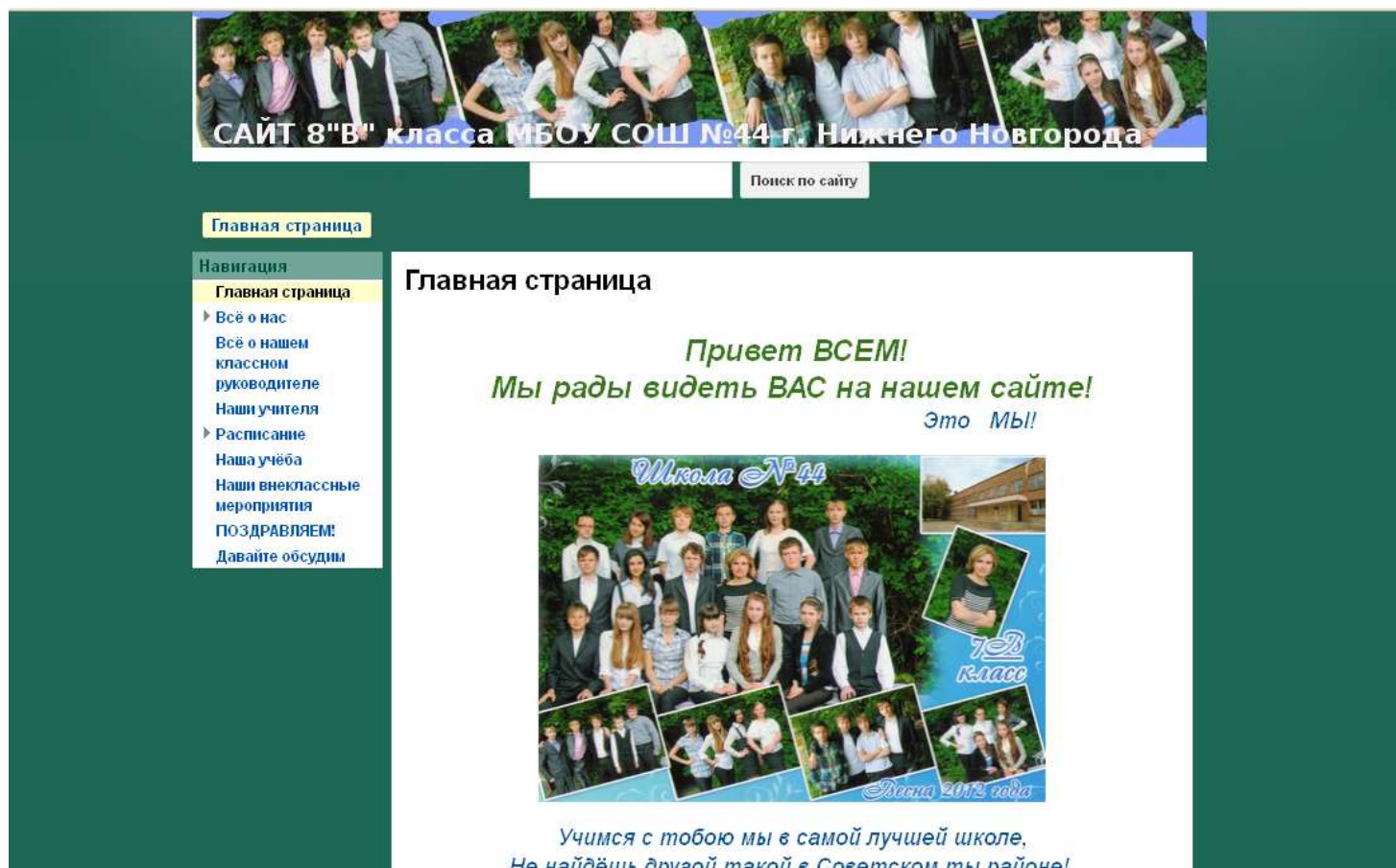
В эпоху глобальной компьютеризации информация черпается в основном из телевидения и интернета. Общение всё более становится виртуальным. Поэтому необходимость школьного сайта (а он у нас уже есть) и классного сайта - это реалии времени.

Сайт - это необходимость. Школьный сайт создает условия для открытого образовательного пространства учебного учреждения. Уровень

информирования родителей, законных представителей детей значительно повышается. Деятельность педагогического коллектива школы становится более наглядной. Мы согласны и с тем, что сайт – это визитная карточка образовательного учреждения, где размещена вся необходимая информация для знакомства с данной школой. Обязательно должны разрабатываться и развиваться сайты классов. Сайты классов должны содержать полезную информацию для учащихся и советы психологов для родителей по организации учебной деятельности школьника. Основной задачей сайта является освещение учебной, воспитательной, проектной деятельности и знаменательных событий в жизни школы и класса в частности.

Мы бы хотели, чтобы визитная карточка была и у нашего класса. Чаще всего ребята (да и их родители), чтобы что-нибудь узнать обзванивают самых ответственных, ну или на крайний случай ищут необходимую информацию в «КОНТАКТЕ» (авось туда кто-нибудь что-нибудь «выбросит»). Мы поставили перед собой задачу: создать действительно действующий сайт нашего класса с ответственными по каждой странице. Он должен будет постоянно пополняться и редактироваться. Мы будем делиться со всеми своими впечатлениями по происходящему с нами.

Для нас всё только начинается!..



САЙТ 8"В" класса МБОУ СОШ №44 г. Нижнего Новгорода

Поиск по сайту


Главная страница

Навигация

- Главная страница
- ▶ Всё о нас
 - Всё о нашем классном руководителе
 - Наши учителя
- ▶ Расписание
 - Наша учёба
 - Наши внеклассные мероприятия
- ПОЗДРАВЛЯЕМ!
 - Давайте обсудим

Главная страница

Привет ВСЕМ!
Мы рады видеть ВАС на нашем сайте!
Это Мы!!



Учимся с тобой мы в самой лучшей школе,
Не найдёшь другой такой в Советском ты районе!

	мальчиков	девочек	всего
1997 г.р.	3 чел.	1 чел.	4 чел.
1998 г.р.	8 чел.	10 чел.	18 чел.
всего	11 чел.	11 чел.	22 чел.



№	Фамилия, имя	Дата рождения
1	Белосоев Алексей	03.02.1998
2	Богатуров Дмитрий	24.01.1998
3	Вокров Михаил	20.08.1997
4	Виноградов Александр	27.09.1998
5	Германова Карина	11.09.1998
6	Грачев Михаил	28.11.1997
7	Жуков Дмитрий	13.06.1998
8	Казанова Мария	28.08.1998
9	Кожанников Александр	26.10.1997
10	Куркина Екатерина	18.03.1998
11	Кузнецов Александр	03.12.1997
12	Марсаков Никита	16.01.1998
13	Масанкин Станислав	04.12.1998
14	Огурцова Мария	12.10.1998
15	Парисова Светлана	10.07.1998
16	Рябинин Александр	26.07.1998
17	Фетисова Дина	12.02.1998
18	Хвостова Виктория	16.10.1998
19	Шелков Иван	16.03.1998
20	Шуралова Юлия	20.04.1998
21	Юсупова Эльмира	20.08.1998



[Помощь сайту](#)

[Главная страница](#)

Поздравление

[Главная страница](#)

Все в мас

- Белосоев Алексей
- Богатуров Дмитрий
- Вокров Михаил
- Виноградов Александр
- Германова Карина
- Грачев Михаил
- Жуков Дмитрий
- Казанова Мария
- Кожанников Александр
- Куркина Екатерина
- Кузнецов Александр
- Марсаков Никита
- Масанкин Станислав**
- Огурцова Мария
- Парисова Светлана
- Рябинин Александр

[Послать письмо](#)

Масанкин Станислав



Привет, в СТАС!

Живу в Нижнем Новгороде

Занимаюсь боксом

хожу на кружок робототехники

часто гуляю

люблю поиграть в компьютер

Раньше играл на кларнете - теперь уже нет

[Добавить файлы](#)



САЙТ 8"В" класса МБОУ СОШ №44 г. Нижнего Новгорода

Поиск по сайту

Главная страница

Навигация

Главная страница

Все в нас:

- Белоусов Алексей
- Богачев Дмитрий
- Воксарец Михаил
- Виноградов Александр
- Германова Карина
- Гранев Михаил
- Николаев Дмитрий
- Козлова Мария
- Колманова Александра
- Куркина Екатерина
- Хунашов Александр
- Маринин Никита
- Маслякин Станислав
- Орлова Мария
- Парина Светлана
- Рябина Александра
- Федосова Дарья
- Удальцов Виктор
- Шелев Иван
- Шрапнева Юлия
- Юсупов Эльмир
- Кандалинцев Вадим

Все в наши классы

Експресс >

домашние задания



Геометрия - готовиться к самостоятельной работе по теме "Касательная к окружности";
написать конспект по теме "Центральные и вписанные углы";
Алгебра - готовиться к самостоятельной работе по теме "Иррациональные уравнения"
Тем, кто не сдал - Сдать домашнюю контрольную работу!

**Не забыть сообщить родителям
о родительском собрании
10.04.13 (в среду) в 18.30!!!**

Добавить файлы



САЙТ 8"В" класса МБОУ СОШ №44 г. Нижнего Новгорода

Поиск по сайту

Главная страница

Навигация

Главная страница

Все в нас:

- Белоусов Алексей
- Богачев Дмитрий
- Воксарец Михаил
- Виноградов Александр
- Германова Карина
- Гранев Михаил
- Николаев Дмитрий
- Козлова Мария
- Колманова Александра
- Куркина Екатерина
- Хунашов Александр
- Маринин Никита
- Маслякин Станислав
- Орлова Мария
- Парина Светлана
- Рябина Александра
- Федосова Дарья
- Удальцов Виктор
- Шелев Иван
- Шрапнева Юлия
- Юсупов Эльмир
- Кандалинцев Вадим

Все в наши классы

Наши учителя

*Нам, учителя родные, Ваш характер нравится!
Кроме Вас, никто другой с нами не управится!
Вы - добры и справедливы!
Вы - во всем пример для нас!
Самых лучших чувств порывы выражает Вам наш класс!*



Наш адрес в Интернет:

<https://sites.google.com/site/sajt8vklassambousosno44/home>

Добро пожаловать к нам на наш «классный» сайт!

ПРОЕКТ «Костюм для праздника – дорога на Олимп».

РУКОВОДИТЕЛЬ: Е.Ю. Турчина.

УЧАСТНИКИ: учащиеся 10 «Б».

В последние годы наша страна вновь охвачена волной интересов к Олимпийским играм. Мы не стали исключением. К проведению школьного спортивного праздника, являющегося составной частью спортивного проекта учителей физкультуры «дорога в Сочи», понадобился костюм древнегреческих богов.

В ходе работы проводились исследования истории игр, греческих костюмов и орнаментов.



На основании этого был разработан и изготовлен костюм, являющийся проектным продуктом; весь процесс зафиксирован в письменной части работы.

В процессе работы решались следующие задачи:

- формирование эстетического вкуса;
- изучение истории костюма;
- применение знаний и умений;
- овладение навыками разработки идеи и воплощения её в жизнь;
- реализация творческого потенциала и потребности в самовыражении.



Хочется отметить, что мы не просто смогли изготовить похожий костюм, а нам удалось, на сколько это возможно, подобрать элементы, приближенные к оригиналу.



СЕКЦИЯ 6. Учительские проекты

ПРОЕКТ «Я ПОЗНАЮ МИР»

АВТОР: Коскина М.С.

Данный проект выполнен в рамках программы внеурочной деятельности «Мои первые проекты».

Цель проекта: Познакомить учащихся с новым видом исследовательской деятельности, научить детей работе над проектами; формировать у них ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, умение решать поставленную проблему.

Задачами проекта являются:

- - формировать навыки сотрудничества;
- - формировать навыки презентации;
- - обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- - формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
- - формировать умение планировать свою работу над проектом;
- - формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Ещё в 1 классе ученики приняли участие в проектной работе «Наши четвероногие друзья». Эта работа носила коллективный характер. Над проектом работал почти весь класс.



Последнее напутствие учителя



Первое выступление перед аудиторией

Что же предусматривает данный вид деятельности:

- выбор темы
- постановка цели работы
- подбор материала
- поиск ответа на поставленный вопрос
- исследования, опыты, эксперименты
- выводы
- презентация проектной работы

В этом году на занятиях внеурочной деятельности **«Мои первые проекты»** ребята выбрали темы, которые им были интересны.



Многие хотели стать первооткрывателями, но не все еще смогли довести начатую работу до конца. Часть проектов еще не закончена. Работа с проектами конечно невозможна без поддержки взрослых: учителя, родителей, старшеклассников.



Среди работ детей можно выделить несколько интересных проектов:
«Ветлуга – древнейшая река Нижегородской



области»



Китовые акулы

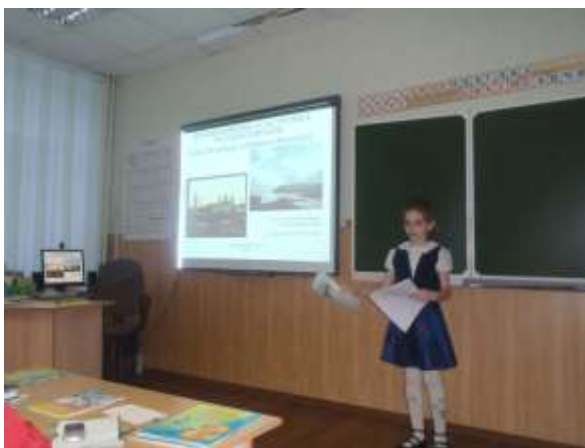


История возникновения календаря
смерчи

Морские ураганы и



«Возникновение и застройка русских городов»



«Тайны Черного моря»



«Роль кошек в жизни людей»



Ребята представили свои проекты своим одноклассникам на уроках окружающего мира и своим родителям на родительском собрании.



С этими работами ребята готовятся выступить на следующий год на районном НОУ «Эврика» для учащихся начальной школы. Все работы мы планируем собрать в классном сборнике «Я открываю мир»

ПРОЕКТ «АНГЛИЙСКИЙ В ГОСТИ К НАМ!»

Ухлина А.А., Легостаева Е.Л., Митяшова Е.Л., учителя английского языка

Мы приглашаем учащихся первых классов в наш проект и хотим показать как можно интересно и с увлечением изучать английский язык. Как много можно узнать даже за один урок, а еще потанцевать и поиграть. А с помощью волшебной палочки, учителя и очень умных учащихся четвертых классов есть возможность даже побыть Волшебником. И наш проект как нельзя лучше выполняет эту задачу, так как наш сценарий, который и является продуктом проекта, полон подвижных игр, интерактивных заданий, песен и стихов.

Наша работа состояла из 3 этапов.

I. Подготовительный этап включал:

1. Разработка сценария
2. Распределения ролей
3. Подготовка костюмов и реквизитов
4. Репетиция
5. Интервью учеников 4 класса
6. Согласования времени и места



II. Основной этап включал проведение праздника.



III. Заключительный этап включал рефлексию, обсуждение с ребятами результатов праздника, их мнений и планов на будущее.



Мы планируем такие проекты в выпускных классах, чтобы каждое звено (среднее, старшее) могло показать свой языковой уровень и умение тем, кто младше. Всегда есть чему учиться, за кем следовать. В рамках проекта возможны сценки (например, классическая английская литература), подвижные игры, конкурс презентаций и мультфильмов на разные темы – главное захотеть.

Именно желание творить, сделать также, сделать лучше, сделать по-новому, авторы и попытались разбудить.



ПРОЕКТ «ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК» (внутреннее озеленение МБОУ СОШ №122)

РАЗРАБОТЧИКИ: Тарасова Т.В., зам.дир. по УВР, учитель химии, Филиппова Т.В., учитель биологии, Подстрешная Т.М., учитель географии МБОУ СОШ № 122



Наша школа № 122 – школа полного дня – необычная, в которой работает клуб единомышленников, профессионалов своего дела. При поддержке родителей идет развитие личности ребенка, а в школе оно осуществляется через центры классовых руководителей, внешкольных и культурно-просветительских учреждений и дополнительного образования. Большую часть времени учащиеся нашей школы

проводят в ней. Для них «школа – второй дом», т.к. их здесь: понимают, всегда поддерживают. Но была выявлена проблема недостаточного благоустройства внутренних помещений. Хотя ребята готовы внести свои изменения, поэтому была заложена основа для разработки проекта «Цветик-семицветик», целью которого является: формирование экологической культуры учащихся на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива посредством озеленения и благоустройства школы. Данную цель намечено реализовать через следующие задачи:

1. воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
2. содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
3. привлечение детей к озеленению школы;
4. формирование чувства личной ответственности за сохранность комнатных растений;
5. развитие инициативы и творчества школьников.



Проект разработан не на один год. Участниками проекта являются: администрация, педагогический коллектив школы, учащиеся, родительская общественность. Наш проект поможет детям: проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, принять участие в жизни школы. Был разработан механизм реализации проекта, где были определены мероприятия для каждого участника творческих групп. Проект реализуется по трем этапам.

1 этап – подготовительный – начался с организации творческих групп. По итогам сбора информации, анкетирования были определены цели и задачи проекта. Для вовлечения большего числа участников в реализацию проекта, формирования экологической культуры и сознания была проведена целая серия: открытых уроков, заседаний кружков, конкурс рисунков «Несущие радость». Результаты этого этапа были подведены на семинаре-практикуме, где творческая группа предложила эскизы озеленения кабинетов и рекреаций школы, а для учащихся был проведен праздник «Цветик-семицветик».

Основным направлением 2 этапа была практическая работа по заготовке, посадке и выращиванию комнатных растений. Деятельность осуществлялась с использованием научных материалов. Ребята принимали активное участие в конференциях НОУ, экологических экспедициях, где добились хороших результатов.



Самым главным итогом практического этапа является: оформление рекреаций и озеленение кабинетов. Это было осуществлено с участием оздоровительного лагеря «Нижегородская сторона», профильного лагеря «Наш край», трудовой бригады «Учимся вместе делать добро», которая стала победителем в городском конкурсе на звание лучшей трудовой бригады. Кроме этого был разработан и оформлен учителями естественнонаучного цикла подпроект «Природа нашего края». Итогом второго этапа явилось: участие в районном конкурсе «Несущие радость», где в 2011 году заняли 2 место, а в 2012 – 1 место и 2 место в городе. Проект участвовал в интернет-конкурсе «Мой класс – моей школе» – был получен сертификат.



Сейчас проект находится на 3 этапе: для участников образовательного процесса оформлен информационный стенд, обобщение опыта работы происходит через публикации в педагогических изданиях,

выступление на педсоветах, круглых столах, семинарах.

ПРОЕКТ озеленения школы и пришкольного участка «ЦВЕТУЩАЯ ШКОЛА»

Разработчики: Гусева Ольга Юрьевна, Рябинина Юлия Владимировна, Святкина Людмила Геннадьевна – учителя МБОУ СОШ № 46.



Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Проект решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально - педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно

способствовать активной деятельности в защиту природы. Проект способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Подходы к реализации проекта

Основаны на педагогических принципах обучения и воспитания:

- добровольности.
- адекватности
- доступности
- обратной связи
- ориентации на успех
- взаимоуважения
- связи обучения с жизнью



Зеленые растения в школе, красивый, ухоженный пришкольный участок воспитывают в обучающихся чувство прекрасного, любовь к родному краю.

Большую часть года школьники проводят в помещении школы, поэтому необходимо украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную. Комнатные растения создают не только более уютную обстановку в школе, но и оказывают благотворное, а подчас и целительное воздействие на самочувствие обучающихся, что очень важно для улучшения валеологического состояния школьной среды.

Известно, что летучие вещества растений, которые они выделяют в процессе своей жизнедеятельности (фитонциды), изменяют воздух и могут улучшать самочувствие людей. Растения также служат фильтром вредных веществ. Но лишь красивые и здоровые растения, грамотно подобранные и правильно сгруппированные, посаженные в красивые кашпо и горшки, могут выступать в качестве декоративного элемента в интерьере.

Таким образом, актуальность проекта заключается в том, что декоративные растения способствуют художественно-эстетической организации интерьера; выполняют санитарно-гигиенические и медико-биологические функции оздоровления среды (очищение и увлажнение воздуха, обогащение его кислородом, снижение содержания патогенной микрофлоры, погашение шума и т.д.); оказывает положительное психофизиологическое действие на человека, способствуя отдыху от физических и нервных нагрузок.

Цель проекта: повышения качества озеленения образовательного учреждения, участие детей и подростков в озеленении окружающего образовательного пространства, а так же повышение значимости пришкольных природных участков, как средства обеспечения практической направленности изучения естественнонаучных дисциплин

Основные направления реализации проекта:

- Система работы по экологическому воспитанию.
- Осуществление межпредметных связей в развитии экологической культуры.
- Использование природного окружения и других пространств в образовательных целях.
- Практическая природосберегающая деятельность детей, родителей, педагогов.
- Взаимодействие образовательного учреждения с общественными организациями.
- Разработка и реализация спецпроекта. Организация мероприятий, связанных с благоустройством (по месту жительства, работы, учебы).
- Проведение регулярных мероприятий во дворах (субботники, спортивно-досуговая деятельность).
- Информационное обеспечение. Проведение планомерной кампании, направленно изменяющей взгляды населения на проблемы городской жизни

Ожидаемые результаты, их социальная значимость

- Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности обучающихся;
- Создание места отдыха и общения для школьников
- Улучшение эстетического вида школы.



СЕКЦИЯ 7. *КАЛЕЙДОСКОП 1.*

ПРОЕКТ «Русская берёзка – символ Родины моей»

РУКОВОДИТЕЛИ: Золина Е.В., Киктева Е.В., Шеметова Ю.Ф.

УЧАСТНИКИ: 1«Г», 3 «А» классы

У каждого государства есть свой символы: герб флаг гимн. А еще каждое государство символом выбирает дерево. Так символом Греции с древних времен является олива, в Японии – священное дерево сакура.

Символом Канады – клен. А у нас в России – береза. Почему именно берёза? Мы с ребятами задумались над этим и решили создать план-проект, по которому изучали достоинства берёзы.

Цель проекта: выяснить, почему на протяжении многих веков берёзу называют символом России.

Вид проекта: творчески-исследовательский

Руководители: Золина Елена Викторовна, Шеметова Юлия Фаритовна, Киктева Елена Викторовна

Участники: 3-а и 1-г классы



Основопологающий вопрос: почему берёза является символом России?

Проблема:

1. Недостаточные знания детей о берёзе, как символе России.
2. Непонимание значимости воспитания русской культуры у детей и сохранения древних исконно русских традиций
3. Несоблюдение правил экологически правильного поведения

Задачи:

1. Познакомить с берёзой, как символом страны, национальным деревом.
2. Развить у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.
3. Формировать представление о жизни растения. Воспитывать экологически грамотное поведение в природе.

План работы:

1. Поиск информации
2. Оформление сборника произведений о берёзе.
3. Выполнение творческих работ (сочинения, рисунки)
4. Подготовка и проведение праздника «Русская берёза – символ Родины моей»
5. Подготовка презентации, защита проекта.

Для работы над проектом были созданы творческие группы



Наблюдатели



Художники



Исследователи



Аналитики

Используя всю собранную информацию, мы занялись подготовкой праздника: распределили роли, выучили стихи, песни, подготовили для показа старинные обряды, придумали берёзовую викторину.



На свой праздник мы пригласили ребят из других классов. Наш праздник получился очень познавательным и интересным. Мы рассказали, откуда берёза получила свое название, как относились к дереву в старину, показали обряды на Зеленые святки, связанные с берёзой, пели песни и рассказывали стихи. В конце праздника мы провели викторину.



Подведение итога

- Что интересного мы узнали о берёзе?

В ходе работы над проектом мы попытались взглянуть на берёзу другими глазами, попытались рассмотреть этот знакомый образ и понять, почему же белая берёза – это душа России, её символ. Мы сделали вывод, что для русского человека нет роднее и любимее дерева, чем белоствольная береза. О ней поют песни, складывают сказки, пишут стихи. Где бы не росла берёза, всюду она приносит радость людям и свет. Любит наш народ свою зелёную красавицу и за красоту, и за пользу, которую она приносит.

Вот почему нет для россиян более любимого и прекрасного дерева, чем берёза. Берёза - символ России, нашей родины. И быть ей на наших просторах вечно, потому что вечен наш народ, вечна земля русская!

Опять о них, кудрявых и белёсых...

А что тут делать, если на Руси

У всех дорог встречаются берёзы,

Хоть день, хоть год, хоть вечность колеси...

ПРОЕКТ «РАДУГА ДОБРЫХ ДЕЛ»

Руководители проекта: Ткачева О.В., Симанкова И.В., Шеметова Ю.Ф.

Участники: 1б, 4б и 6б классы

**Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет,
Если доброта как солнце светит,
Радуются взрослые и дети.**

И. Дубина



Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.



В.А.Сухомлинский писал “Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь”.

Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей и, когда приходят тяжелые жизненные испытания, остается один, переживает чувство отчаяния, страдает.

В детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. В словаре С.Ожегова доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. Нужно оглянуться по сторонам и найти, кому нужна поддержка, кому можно протянуть руку, сказать доброе слово. Мы все – частичка этой жизни. Станем лучше мы – станет лучше жизнь.



Цель проекта – пропаганда и распространение позитивных идей добровольного служения обществу и реализация их на практике, раскрытие нравственно-гуманистического потенциала личности через участие в городских, общешкольных и классных благотворительных акциях и проектах.

Задачи.

- Развить у детей чувство ответственности за себя, за окружающих.
- Сделать конкретные добрые дела.
- Сформировать позитивное отношение старшего поколения к молодёжи.
- Развивать сотрудничество школьного коллектива.
- Представить дополнительные возможности для проявления творческих способностей детей, их активного вовлечения в организацию и проведение дел.



Участники.

Учащиеся младшего школьного возраста 1б и 4б классы.

Вовлекаются взрослыми и более старшими учащимися в разнообразные виды деятельности. Позволяющие им приобрести опыт проявления социальной активности, освоить основы построения индивидуальных и совместных действий, научиться приносить пользу себе и окружающим, сформировать первичное представление о сильных и слабых сторонах своей личности.

Учащиеся среднего звена 6б класс.

Участие в проекте позволяет им проявить и развить свои творческие способности, удовлетворить потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений.

В проекте могут и принимают участие учащиеся начальной школы и параллели 5 классов. Мы приглашаем к сотрудничеству всех желающих творить добрые дела и становиться чуть-чуть волшебником.



Примерный план мероприятий 6б и 1б, 4б классов по реализации социального проекта «Радуга добрых дел»

№	Мероприятие	Форма работы	Срок	Ответственный	Примечание
1.	Урок доброты. « Все мы разные, но все мы люди».	Классный час 6б класс	26.11.2012	Классный руководитель	
2.	«Мы вместе»	Классный час 6б	03 12..2012	Классный руководитель	
3.	Акция «Вахта памяти»	Возложение цветов и репортаж.	08 12 .2012	Классный руководитель	Посещение мемориала у вечного огня в дни несения почетного караула учащимися 10-х классов школы
4.	Акция « На защиту лесной красавицы» 1б, 4б, 6б, 2г	Листовки, плакаты	До 27.12.2012	Классные руководители	Конкурс и расклеивание по территории микрорайона
5.	«Подари радость»	Благотворительная акция	До 31. 12. 2012	Классные руководители	Открытки , сувениры и новогодние игрушки в подарок.
6.	Станет наряднее...	Оформление уличной елки и школьной рекреации	23.12.2012	Классные руководители	Игрушки и украшения изготавливают учащиеся 1б, 4б, 6б, 2г классов
7.	«Путешествие еловой шишки!»	Спектакль в 1-х классах и детском саду	25 12 2012	. Классные руководители инициативная группа 6б отв Долгова В.	
8.	Агитбригада « Защитим Ель» и викторина о хвойных растениях.	Представление и игра в 4 –классах.	21 12 2012	. . Классные руководители инициативная группа 6б отв. Винокурова М.	В кабинетах нач. школы
9.	« Поделись теплом Рождества» колядки у пожилых людей	колядки у пожилых людей(списки составляются заранее)	06 01 2013	Учащиеся и родители 6б и классный руководитель	(списки составляются заранее)
10.	Акция « Покормите птиц»	Изготовление кормушек и эко. Занятие в 1б	15-18 01 2013	Классные руководители и родители отв по акции Токоренко А и	Кормушки ребята делают дома с родителями.

				Тюрина В.	
11.	В заповедник в гости	Экскурсия в Керженский заповедник	19.01.2013	Родители бб. и работники заповедника	Угощение для лесных жителей, кормушки и рисунки краснокнижных животных Нижегородского края
12.	«В гостях у совы»	Игра по станциям	26.02.2013	Классные руководители	
13.	«Чистый двор - чистая школа!»	Уборка пришкольной территории	20.04.2013-30.04.2013	Классные руководители	Пришкольная территория, класс
14.	Акция «Подари книге вторую жизнь»	Работа в с библиотечным фондом	16.04.2013	Сулима Е.В. и классные руководители .	
15.	«Дерево мой друг!» творческий вечер	творческий вечер	30.04.2013	. Классные руководители инициативная группа бб	
16.	«Не губите красоту»	Акция в защиту первоцветов	16.04.2013-21.04.2013	Классные руководители, родители, эколог.	
17.	«Вечная слава победителям!»	Поздравление ветеранов. Возложение цветов к Вечному огню.	16.04.2013-30.04.2013	Классные руководители инициативная группа бб	Буклеты, листовки
18.	«Детство-это я и ты»	концерт	26.05.2013	Классные руководители	Актный зал
19.	«Сохраним наше великое прошлое»	Экскурсии в музей	16.04.2013-30.04.2013	Классные руководители	
20.	Развитие нравственных качеств личности на уроках		26.04.2013	Классные руководители	
21.	«Добро и зло в русских народных сказках»	Викторина, 1-4 классы	16.04.2013-30.04.2013		
22.	«Доброта в картинках»	дайджест	25.04.2013	Классные руководители инициативная группа бб	1 этаж, центр
23.	Марш парков	акция	26.04.2013	Классные	Экскурсия в

			013	руководители	парк «Швейцария»
24.	«Живи родник»	акция	16.04.2 013- 30.04.2 013	.Классные руководители и родительские комитеты	Поход на Щелоковский хутор

Мероприятия социального проекта «**Радуга добрых дел**», проводимого в этом учебном году, построены следующим образом: каждое мероприятие имеет определенную направленность, определяющую тематику проекта:

Участие ребенка в каждом общешкольном «добром деле» фиксируется в общей сводной ведомости «**Маршруте добрых дел**», а по итогам года награждается самый активный ученик, принявший участие во всех мероприятиях акциях и имеющий самое «пышное» дерево добра (каждый класс «растит» дерево добра, фиксируя на нем все добрые дела класса как личные, так и классные, затем координационный совет проекта подсчитывает количество «добрых дел» -листочков каждого класса и подводит итоги).

Приложение1.

Маршрутный лист _____ Ф.И.

Участие в социальном проекте
«В стране добрых дел»

№	Мероприятие	Дата проведения	участники
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Посади свое дерево добра

PS

Участники планируют продолжить работу над проектом и следующим и в последующих годах.

ПРОЕКТ «ПАДЧЕРИЦА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Участник: Платыгин Роман Учащийся 3 «Б» класса

Руководитель: Нестеренко Лариса Юрьевна

Если фразу «берёт он берет»
Написать без положенных точек,
То читающий не разберет,
Будет долго смотреть на листочек.
Стала буква такой же точь-в-точь,
Как соседка её в алфавите.

Надо ей непременно помочь,
Чтоб не путали с Е в этом виде,
Вы заточенным карандашом,
Ручкой, на клавиатуре
Ставьте точки над Ё. Хорошо?
Будьте точными в литературе!
(Олег Слепынин)

Из всех тридцати трёх букв русского алфавита ни одна не вызывала столько споров, сколько буква «Ё». Многие считают её необязательной. В книгах, газетах, журналах довольно часто вместо буквы «Ё» употребляют «Е». Младшие школьники ещё не всегда хорошо читают и разница между буквами для них очень значительна и важна для того, чтобы верно прочитать и понять значение слова. А всему причина - одна буква алфавита. Опасность угрожает русскому алфавиту, который « теряет » целую букву.



« Отменить нельзя оставить » -
этом проблема буквы « Ё ». Чтобы
правильно поставить запятую в
этом предложении, нужно знать
точность его мысли. Там, где
кроется неопределённость, рано
или поздно появляются проблемы.

Существует множество
противников и поборников употребления буквы « Ё » в письменной речи.
Возникает вопрос: « Так важна ли буква « Ё » ? »

Цель проекта: Защита буквы «Ё» и доказательство её необходимости не только в устной речи, но и в письменной.

Задачи :

- Выяснить, как и когда появилась буква Ё.
- Проследить тенденцию её употребления в разных изданиях:
 - а) в словарях русского языка;
 - б) детской литературе в сравнении изданий современных и прошлых лет (на базе детской библиотеки им. И.В. Зуева);

- в) в школьных учебниках, чтобы узнать, на каком этапе (в каком классе) Ё из учебников пропадает (на базе школьной библиотеки).
- Выявить слова, меняющие смысл при подмене буквы Ё на букву Е (на основе словарей и текстов детских книг).
- Проанализировать информационное пространство нашего города на предмет использования «Ё» в названиях организаций, информационных указателях, на табличках с названиями улиц, на афишах, рекламных плакатах, названиях торговых марок и т.д.
- Провести анкетирование учащихся разных классов, опрос взрослых в детской библиотеке им. И.В. Зуева, предложить для решения кроссворд, чтение текста без буквы Ё, а также провести эксперимент с расставлением точек над Ё в некоторых словах.
- По итогам исследования сделать выводы об использовании буквы Ё и составить собственные рекомендации по её использованию.



В исследовательской части использованы такие методы, как *изучение литературы, обобщение, наблюдение, сравнение, социологический опрос, анкетирование, эксперимент, обработка полученных данных, составление графиков, диаграмм.*

ПРОЕКТ «Созвездие юных дарований».

Участники: ученики 4 «Г» класса

Руководитель: Голованова Ольга Ивановна.

Актуальность: необходимость активизации творческих способностей детей.

Цель проекта: выявление талантливых детей, обеспечение общения детей, развитие у них эстетического вкуса и интереса к литературе, музыке, танцам,



, гимнастике.

Тип проекта: творческий.

В результате реализации проекта был проведён праздник в клубе «Факел». В роли зрителей были ученики первых классов.

Ученики 4 «Г» класса выступили в следующих номинациях: стихи, музыка, сказка, танцы, гимнастика.

В 1 номинации – стихи о природе победителями стали:

Шулятьева Ангелина, Филиппова Кристина, Салтыкова Ксения, Ягунова Анастасия, Васильева Алёна.

Во 2 номинации – музыка участником был Миляков Илья.

В 3 номинации победителями стали дети, сыгравшую сказку «Цветик – семицветик».

В 4 номинации – танцы победителями стали Комаревцева Надежда и Филиппова Кристина.

В 5 номинации гимнастика победительницей стала Филиппова Кристина.

Праздник закончился награждением детей.





СЕКЦИЯ 8. КАЛЕЙДОСКОП 2.
ПРОЕКТ «СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ»

РУКОВОДИТЕЛЬ: Кудисова Е.Ю.

УЧАСТНИКИ: 2 «В» класс

Гордиться славою своих предков
Не только можно, но
и должно;
Не уважать оной
Есть постыдное
малодушие.

А.С.Пушкин

Среди наиболее значимых факторов воспитания детей семья всегда играла ведущую роль, которую сохранила и по сей день. Атмосфера, царящая в семье, отношения между родителями и детьми, пронизанные любовью, вниманием и искренним интересом друг к другу – это и многое другое составляет основу семейного воспитания. Именно в семье ребёнок чувствует себя наиболее уверенно и спокойно, чувствует заботу и ласку. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребёнком. Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Каждый из родителей видит в детях своё продолжение, реализацию определённых установок или идеалов.

Творческий проект «Семейная гостиная», в котором приняли участие ученики моего класса, а также их родители.

Объект исследования: семьи учащихся класса.

Предметом исследования является история семей учащихся.

Цель исследования: формирование духовно-нравственных ценностей личности с позитивным отношением к семье, её традициям, истории. Цель и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих **задач:**

1 Воспитание чувства патриотизма, любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, родным и близким.

2 Развитие интереса к изучению истории своей семьи, своего имени и фамилии, семейным традициям, родословной, семейным реликвиям.

Творческий проект «Семейная гостиная» проводился в три этапа. На всех этапах организовывалась учебно-воспитательная работа так, чтобы способствовала воспитанию чувства любви и гордости за свою семью, росту уважения к родителям, родным и близким; чтобы происходило развитие интереса к изучению истории своей семьи, своего имени и фамилии, семейным традициям, родословной, семейным реликвиям; а также обогащался багаж знаний учащихся понятийным аппаратом используемых терминов.

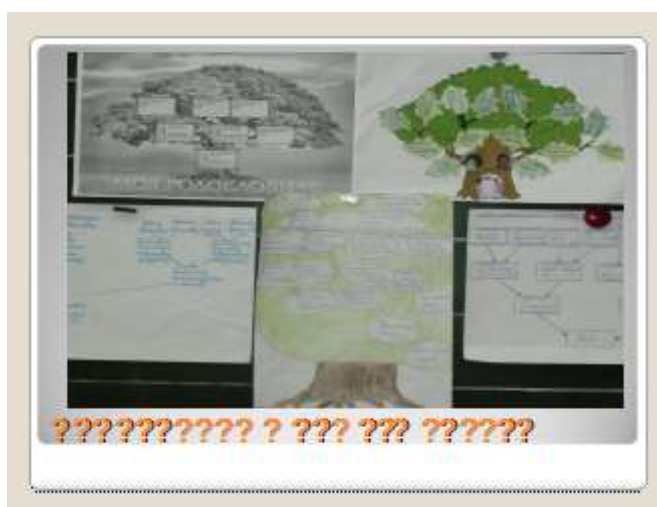
Первый этап **организационный момент**. На этом этапе дети познакомились со спецификой проектной деятельности, определились темы, цели и задачи предстоящей работы. Результатом проектной деятельности стали семейные книги с материалом об истории семей учащихся. Учитывая возрастные особенности, задания были распределены дифференцировано. Реализация цели проходила через развитие познавательного интереса, творческих способностей, потребности к продуктивному общению с родными и близкими. Для предстоящей работы ученикам и их родителям необходимы были теоретические знания по данному вопросу. В классе было проведено ряд классных часов и устных журналов: «О чём расскажет твоя фамилия...», «Семейные традиции», «Что в имени моём...», «Семейные реликвии», «Моя родословная. Герб семьи». Тематика классных часов заинтересовала ребят, они захотели узнать, что означает их фамилия, имя, и каково их происхождение. Дети обращались за помощью к родителям, которые живо ответили на просьбы

В результате совместной получились интересные творческие работы. У современных семей большая редкость – семейный ребята на классном часе представили свои гербы, которые явились совместным творчеством детей и родителей. Работы получились интересные, и их родители правильно

поняли, что содержание герба должно отражать историю рода, занятий родственников, местожительство семьи и другое.

Ребята были подготовлены следующие уголки:

- выставка семейных реликвий



детей.
работы

герб,

ребята

- выставка рисунков, изображающих мировое древо
- выставка поделок «Символы счастья», плакат «В чем для меня счастье?»
- уголок «Моя родословная»
- уголок «Семейные гербы»

На **втором этапе** проводилось анкетирование, где ребятам было предложено несколько вопросов, на которые они могли бы ответить дома с родителями. С помощью анкеты удалось выяснить насколько тесные родственные связи в семье, много ли ребята знают о своих предках, о происхождении своих имен и фамилий, какие традиции и реликвии есть в их семьях.



Родословные нашего класса

На третьем этапе учениками был проведен праздник «Моя семья».

В работе над проектом родители и дети работали в тесном контакте. Что такое семейное счастье?

Счастье – тогда, когда вас понимают,
 Счастье – тогда, когда ждут и встречают,
 Счастье – когда ты с любовью живёшь,
 Счастье – когда тепло отдаёшь.
 Счастье – когда окрыляет успех,
 Счастье – когда его делят на всех,
 Счастье – когда забываешь о нём,



Герб моей семьи

Счастье - когда полноценно живём!

ПРОЕКТ «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Цель: Познакомить учащихся с разнообразием профессий.

Задачи: *Образовательные:*

- расширить представления учащихся о профессиях;
- учить ориентироваться в мире профессий.

Развивающие:

- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников, а также работать в группах;
- содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;
- развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности.

Воспитывающие:

- способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

Участники: Учащиеся 2 «б» класса

Возраст участников: 8-9 лет

Оборудование: Материально – техническая оснащенность кабинета (компьютер, мультимедийное устройство, экран)

**«Все профессии важны,
Все профессии нужны!»**

2 «б» класс

МБОУ СОШ № 44 г.Нижний Новгород

2012-2013 учебный год

Классный руководитель:

Толстая

Ольга

Александровна



Актуальность.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно формировать представления ребят о различных профессиях и о труде.

Проблема формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений о профессиях и труде. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.



В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное

самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Таким образом, **формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.**

Таким образом, **формирование**



Проектная идея .

Так родилась проектная идея – провести цикл мероприятий, направленных на знакомство с актуальными профессиями сегодняшнего дня.

Сроки реализации

19.09.2012 – 18.04.2013

Ожидаемые результаты

В результате проведённых мероприятий будут достигнуты следующие результаты:

1. У участников проекта появится представление о востребованных в обществе профессиях.
2. Дети будут мотивированы на самостоятельное знакомство с рядом профессий.
3. Родители будут активными помощниками в воспитании детей.

Механизм реализации проекта

Этап	Действия	Результат	Участники
Подготовительный	1. Урок окружающего мира по теме: «Все профессии важны» Подготовка к мероприятиям.	Ребята владеют минимумом информации о названиях профессий. Потребность в знакомстве с различными профессиями.	Учащиеся 2 «б» класса, классный руководитель.
Основной	1. Доклады учащихся на тему: «Кем работают мои родители» 2. Классный час на тему: «Люди разных профессий» 3. Экскурсия на хлебозавод «Каравай» 4. Экскурсия в музей Рукавишниковых 6. Знакомство с профессией –	Включённость школьников в процесс добывания информации. Включённость школьников в процесс самоопределения.	Учащиеся 2 «б» класса, классный руководитель. Учащиеся 2 «б» класса, классный руководитель, работники хлебозавода «Каравай». Учащиеся 2 «б» класса, классный

	<p>артист на праздничных мероприятиях, посвященных встрече Нового года, Дню защитников Отечества, 8 марта</p> <p>7.Экскурсия на фабрику стеклянных игрушек</p> <p>8.Сочинения на тему: «Люди разных профессий»</p> <p>9.Конкурс рисунков на тему: «Люди разных профессий»</p>		<p>руководитель, экскурсовод.</p> <p>Работа в группах, артисты.</p> <p>Работники фабрики, работа в группах.</p> <p>Учащиеся 2 «б» класса, классный руководитель.</p> <p>Учащиеся 2 «б» класса, классный руководитель.</p>
Заключительный	1.Защита проекта на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны»		Учащиеся 2 «б» класса, классный руководитель, родители.

План - карта действия по реализации проекта

Дата проведения	Что сделано	Ответственные
19.09.2012 г.	Урок окружающего мира по теме: «Все профессии важны»	Классный руководитель.
24.09.	– Доклады учащихся на тему: «Кем	Классный руководитель,

25.09.2012 г.	работают мои родители»	ребята 2«б» класса.
01.10.2012 г.	Классный час на тему: «Люди разных профессий»	Классный руководитель, ребята 2«б» класса.
26.11.2012 г.	Экскурсия на хлебозавод «Каравай»	Классный руководитель, ребята 2«б» класса, родители.
28.12.2012 г.	Встреча с артистами на празднование Нового года	Классный руководитель, ребята 2«б» класса, родители, артисты.
12.02.2013 г.	Экскурсия в музей Рукавишниковых	Классный руководитель, ребята 2«б» класса, родители.
25.02.2013, 06.03.2013 г.	Встреча с артистами на празднование Дня защитника Отечества, 8 марта	Классный руководитель, ребята 2«б» класса, родители, артисты.
03.04.2013 г.	Сочинения на тему: «Люди разных профессий»	Классный руководитель, ребята 2«б» класса.
05.04.2013 г.	Конкурс рисунков на тему: «Люди разных профессий»	Классный руководитель, ребята 2«б» класса.
17.04.2013 г.	Экскурсия на фабрику стеклянных игрушек	Классный руководитель, ребята 2«б» класса, родители, работники фабрики.
18.04.2013 г.	Защита проекта: «Все профессии важны, все профессии нужны»	Классный руководитель, ребята 2 «б» класса, родители.

ПРОЕКТ «Чипсы, кола и жвачка: польза или вред?»

РУКОВОДИТЕЛИ: Нестеренко Л.Ю., Ларькина А.С., Юдина Е.С.

УЧАСТНИКИ: учащиеся 3 «б», 3 «в», 3 «г»

Для выявления проблемы мы в первую очередь обратилась к жизни современных школьников. Мы заметили, что ребята часто перекусывают бутербродами, булочками, употребляют в пищу пиццу. Особой популярностью среди школьников пользуются чипсы, газировка и жвачка. На телевидении, в общественных местах часто можно увидеть красочную рекламу сухариков, жевательной резинки, газированной воды, чипсов. В магазинах и киосках в яркой упаковке продаются различные чипсы, сухарики, газировка по доступной цене для школьников. Чипсы и жвачка

являются любимым лакомством детей и взрослых. Они сопровождают людей практически везде, как сидя дома у телевизора, так и в пути.

На основании Федерального закона чипсы включены в перечень продуктов, запрещённых в питании детей в детских учреждениях.

ЗАЛ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ



Прошу всех встать! Суд идет!



Актуальность темы

В ходе данного исследования из бесед с учащимися было выяснено, что большинство из них лишены полноценного режима питания. «Рабочий день» школьника не всегда позволяет обедать вовремя, и дети часто перекусывают чипсами, сухариками, запивая всё это газировкой. В последнее время особую популярность завоевали продукты фастфуда (быстрого питания).

Считаем, что вопросы, поднимаемые нами в проекте, очень актуальны. У школьников необходимо формировать культуру правильного питания, как фактор, повышающий качество жизни.

Гипотеза:

Нам захотелось узнать: полезны или вредны чипсы, газировка и жвачка? Это лакомство или яд? Мы предположили, что эти продукты вредны для здоровья, особенно при частом использовании. Нам захотелось уберечь своих учащихся от вредного питания. Ведь здоровье человека - это самое большое богатство, здоровье нужно беречь смолоду.

Цель исследования: выяснить качественный состав чипсов, газировки и жвачки, их влияние на здоровье человека.

Объект исследования: жвачка ++чипсы, газировка,

Задачи проекта:

1. Изучить состав чипсов, газированных напитков, жвачки и выяснить какие ингредиенты являются опасными для здоровья человека.
2. Провести анкетирование учащихся.

3.Провести эксперимент, подтверждающий вред чипсов, газированных напитков, жвачки.

4.Предложить рекомендации по здоровому питанию.

ПОДСУДИМЫЕ ЧИПСЫ



Впервые чипсы были приготовлены в 1853 году в США для американского мультимиллионера К. Вандербильта его поваром



ПОДСУДИМАЯ КОКА-КОЛА



Напиток Соса-Сола был придуман в Атланте. Придумал его доктор Джон Стит Пембертон



ПОДСУДИМАЯ ЖЕВАТЕЛЬНАЯ РЕЗИНКА



Первая жвачка была выпущена в 1848 г. Бангор (штат Мэн, США)



Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный Определение темы, цели, содержания проекта, формирование групп Выбор направлений в работе над проектом:

группа 3 «б» проводит экспериментальную работу по теме «жвачка»

группа 3 «в» проводит экспериментальную работу по теме «чипсы»

группа 3 «г» проводит экспериментальную работу по теме «кока-кола»

2 этап. Планирование

Цель: выработка плана действий, распределение ролей, заданий по направлениям деятельности; изучение источников информации (книги, энциклопедии, интернет-материалы, беседы)

3 этап. Сбор информации

Цель: анализ плана действий и полученных данных, уточнение дальнейших шагов по реализации проекта.

4 этап. Промежуточное обсуждение

Работа с собранным материалом, его оформление.

Цель: анализ достигнутых результатов. Чему научился, работая над проектом. Как ты выполнял свою работу? Появились ли у тебя свои идеи по продолжению проекта?

5 этап. Выполнение проекта

6 этап. Презентация проекта

Осторожно: опасность!



Оказывает отрицательное
Влияние при жевании натошак

Жвачка способствует
возникновению кариеса



