

## Инновационное предложение МБОУ СОШ № 44 с углубленным изучением отдельных предметов – участника ФИП

### 1. Электронный вариант инновационного предложения:

1) сведения о разработчике

1.1.	<i>Полное наименование ОУ (в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения)</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов</i>
1.2	<i>Руководитель ОУ</i>	<i>Елена Евгеньевна Булатова</i>
1.3	<i>Адрес ОУ</i>	<i>603106 Нижний Новгород ул. Н.Суловой д.5/3</i>
1.4	<i>Телефон, факс</i>	<i>468-54-91</i>
1.5	<i>e-mail</i>	<i>school-44nn@yandex.ru</i>
1.6	<i>Интернет сайт ОУ</i>	<i>в-Нижнем.РФ/школа 44</i>
1.7	<i>Количество обучающихся в ОУ</i>	

2) концепция инновационного предложения (основная идея; цель и задачи проекта; обоснование значимости инновационного предложения для развития системы образования).

Ведущей идеей построения Центра дидактического сценарирования образовательных процессов является **идея организации перехода современного педагога от работы с предметными знаниями, умениями и навыками к работе по развитию способностей детей**. Это требует смены цели педагога, изменения способа видения результата своей работы. Мы выбрали для этого погружение педагогов в **технология дидактического сценарирования**. Ключевым в данной технологии является **моделирование образовательных событий (встреч), в которых организуется освоение учеником культурных способов понимания, исследования, проектирования, решения творческих задач, ориентировки в сложной информационной среде, словом тех компетенций, которые характеризуют выпускника основной и старшей школы, если следовать требованиям ФГОС**.

Технология сценирования позволяет вывести на новый виток имеющийся у школы опыт реализации проектных технологий. Вместо традиционной школьной конференции научно-исследовательских работ в школе с 2009 года проводится **ежегодный конкурс – «Парад проектов»**. За это время учащимися школы разработан 101 проект. Такие проекты, как "Школьный театр", "Фестиваль англоязычной культуры», «Дом дружбы» стали структурными компонентами воспитательной системы школы. Накопленный педагогами и учащимися школы опыт разработки и реализации проектов позволил участникам проектировочной деятельности выйти на уровень разработки и реализации **областных проектов, участия в российских и международных программах**.

Осуществление целенаправленного перехода к работе школы в режиме дидактического сценирования образовательных процессов предполагает разработку следующих технологических модулей:

**1. Модуль «Дидактическое сценирование учебных занятий»**, в рамках которого осуществляется формирование и отработка профессиональных умений педагогов строить сценарии учебных занятий, направленные на формирование определенных способностей. Работа проблемно-творческих групп педагогов по данному направлению предполагает:

- **определение перечня способностей, развиваемых целенаправленным образом через технологию дидактического сценирования;**

- **описание способов деятельности, которыми реализуются данные способности;**

- **определение способов диагностики уровня развития данных способностей;**

- **разработка серии мастер-классов, направленных на обучение сценированию учебных занятий в рамках работы школы как стажировочной площадки ГБОУ ДПО НИРО.**

**2. Модуль «Сценирование воспитательных мероприятий»**. В школе, ориентированной на формирование ЗУН, воспитание осуществляется как проведение мероприятий, которые педагоги организуют для детей, которые, как правило, в них только участвуют. В школе, ориентированной на развитие способностей, смысл воспитательной работы заключается в **сценировании встреч в рамках детско-взрослой общности, которые способствуют подлинному ценностному самоопределению учащихся и формированию способности осуществлять ответственные социальные действия**. В рамках реализации данного направления работы центра дидактического сценирования предполагается **разработка сценариев тренинга для педагогов по формированию детско-взрослой общности, тренинга для учащихся по ценностному самоопределению, педагогической мастерской для родите-**

лей по организации совместной со школой работы по развитию способностей учащихся.

3. Модуль «Сценирование нового уклада школы». Основная задача 3-его модуля - изменения уклада школы - состоит в определении нового главного образовательного результата деятельности школы и обеспечении принятия его социумом. В работе администрации школы предполагается сформировать соответствующие показатели оценки образовательного результата. Транслировать его в социум и обеспечить его принятие учредителем и образовательной общественностью. Исходя из этого, предполагаются следующие мероприятия в рамках центра дидактического сценирования:

- проектная мастерская по формированию нового уклада школы;
- проектная мастерская по определению параметров нового образовательного результата и отработке принципов его оценивания в различных областях школьной жизнедеятельности;
- проектная мастерская по организации трансляции нового образовательного результата в социум.

Деятельность центра дидактического сценирования образовательных процессов предполагает проведение в течение учебного года **постоянно-действующих «со-бытий - встреч»** для педагогов области:

- семинар для учителей – предметников по сценированию учебных занятий;
- семинар для классных руководителей по сценированию детско-взрослой общности;
- система встреч с родительской общественностью, которая представит новую образовательную парадигму, направленную на развитие способностей детей;
- семинар для администраторов системы образования по проектированию и организации нового уклада жизни школы.

Конечно, технология дидактического сценирования в первую очередь затрагивает работу учителя, который владея разнообразными способами деятельности организует образовательную ситуацию, в которой учащиеся присваивают тот или иной способ, являющийся предметом освоения, и одновременно получают опыт его реализации, получая представление об определенном множестве ситуаций его осуществления. Однако на самом деле описываемые в нашем проекте технологический переход касается всей школы в целом как системы. При этом под образовательной системой мы конечно понимаем систему образовательной деятельности, представленную совокупностью **позиций: учителя – предметника, классного руководителя, учащегося, администратора, родителя.** Успех в переходе школы к

новой технологической модели определяется одновременностью изменений во всех обозначенных позициях.

Предлагаемая нами образовательная модель является эффективным инструментом формирования российского человеческого потенциала

3) программа реализации инновационного предложения (исходные теоретические положения; стратегия реализации);

### ***Исходные теоретические положения проекта***

В основе разработки проекта лежит представление о двух фундаментальных изменениях в современном российском образовании: модернизация структуры и содержания общего образования; и развитие новых педагогических компетенций. И именно в контексте этих двух изменений - традиционные формы методической работы, связанные с совершенствованием некоторых средств уже сложившейся педагогической работы, должны быть кардинально переосмыслены в контексте:

- проектного подхода, в котором проектная деятельность рассматривается как культурная форма образовательных инноваций, как средство профессионального развития педагогов и развития образовательных систем (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, О.Г. Прикот, В.В. Рубцов, В.К. Рябцев, В.И. Слободчиков и др.);

- системно-интегративной методологии, включающей акмеологическую теорию достижения вершин профессионализма (А.А. Бодалев, В.В. Большакова, В.Г. Ганжин, А.А. Деркач, В.М. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, Н.Т. Селезнева);

- концепций профессионального развития личности педагога (Е.В. Бондаревская, Н.В. Бордовская, С.Г. Вершловский, Л.К. Гребенкина, Г.А. Игнатьева, С.В. Кульневич, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков).

При разработке проекта учитываются:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, отраженные в нормативных документах: проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы»; ведомственная целевая программа "Развитие образования в Нижегородской области на 2011-2013 годы"; Федеральный государственный стандарт начального общего и основного общего образования;

- существующие подходы к созданию разных типов ресурсных центров муниципального или регионального уровня, основной задачей которых становится передача эффективных технологий, способов реализации инновационных программ, наиболее результативных подходов к организации и определению содержания образовательной деятельности, в том числе на основе социального партнерства.

- имеющийся в регионе опыт поддержки исследовательско - педагогических групп, обеспечивающих сохранение, обновление, развитие

принципиально значимых педагогических практик.

**Стратегия реализации проекта**

Этап проекта	Содержание этапа	Прогнозируемый результат	Средства контроля	Научно-методические, учебно-методические продукты
1. Теоретико-проектировочный (сент. 2011-авг. 2013)	Проведение концептуальных работ, связанных с разработкой модели методического инновационного ресурсного центра, механизма деятельности центра в муниципальной образовательной системе, созданием соответствующей нормативной базы и информационных баз	1. Модель методического инновационного ресурсного центра 2. Алгоритм деятельности центра 3. Нормативная база деятельности центра 4. Информационный банк инновационного педагогического опыта	1. Общественная презентация проектной идеи 2. Экспертиза инновационного предложения	1. Статья, представляющая концепцию инновационного предложения в научно-педагогическом издании 2. Сборник информационных карт ИПО 3. Сборник нормативных документов по деятельности центра
2. Конструкторско-внедренческий (сент. 2013-авг. 2015)				
3. Рефлексивно-обобщающий (сент. 2015-авг. 2016)				

4) календарный план реализации

Содержание проектных работ	Сроки проведения работ	Ответственные исполнители	Результат


5) основные возможности реализации инновационного предложения

Реальность исполнения проекта определяется:

- федеральной социально-образовательной ситуацией в общем образовании, которая на сегодняшний момент актуализирует значение методической работы в общеобразовательных учреждениях как одного из ведущих факторов успешности внедрения ФГОС;

- региональной социально-образовательной ситуацией, которая характеризуется поддержкой идеи горизонтального сетевого взаимодействия ОУ и педагогов министерством образования Нижегородской области, свидетельством чего является реализация в региональной системе образования ряда сетевых экспериментальных образовательных проектов, лидирующее место среди которых занимает региональный сетевой экспериментальный образовательный проект «Нижегородская инновационная школа»;

- ориентацией на реалистичные сроки (2012 – 2015 гг.), обоснованные федеральным графиком внедрения ФГОС общего образования в РФ, сроками действия ФЦПРО;

- научно-методической поддержкой проекта со стороны кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО;

- наличием программно-и информационно - методического ресурса: программа экспериментальной деятельности кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО «Проектирование инновационных моделей школы как самообучающейся организации»; дополнительные профессиональные образовательные программы «Педагогическая инноватика в современном образовании», «Технология диссеминации инновационного педагогического опыта» (подготовка тьюторов); информационный бюллетень «Сетевой образовательный проект «Нижегородская инновационная школа».

б) предложения по распространению и внедрению результатов

Эффективность реализации проекта будет определяться наличием показателей, соответствующих следующим эффектам деятельности Центра дидактического сценарирования

1) Содержательно-деятельностному эффекту, выражающемуся в:

- своевременном выявлении и обобщении инновационного педагогического опыта в образовательных учреждениях, участниках создаваемой центром инновационной сети;

- многообразии жанров и высоком качестве авторских инновационных разработок;

- вариативности реализуемых в образовательных учреждениях моделей организации методической работы, ориентированных на инновационное

развитие общего образования;

2) Организационно-управленческому эффекту, определяемому:

- институционализацией (нормативным оформлением) методического инновационного ресурсного центра как существенного элемента инновационной сферы общего образования в образовательном пространстве города;

- внедрением модели ресурсного (сетевое) управления образовательными инновациями.

3) Образовательному эффекту, связанному с:

- внедрением новых форм и методов методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов;

- ростом профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, формированием новой практико-преобразующей профессиональной компетенции.

4) Социальному эффекту, проявляемому как:

- создание инновационной сети образовательных учреждений;

- положительная динамика качества образования в образовательных учреждениях, участниках инновационной сети;

- усиление внимания общества к инновационным процессам, происходящим в школьном образовании.

Результаты проекта предполагается тиражировать в виде:

1) обучающих семинаров (вебинаров) по разработке моделей организации методической работы, ориентированных на инновационное развитие общего образования;

2) методических рекомендаций по выявлению, обобщению и диссеминации инновационного педагогического опыта, внедрению в общеобразовательных учреждениях новых типов содержания образования и инновационных образовательных технологий;

3) мастер-классов и педагогических мастерских, представляющих современные способы организации образовательного процесса (в том числе сетевых) и механизмы управления инновационными процессами в ОУ;

4) сборников научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения практики инновационного образования.

## **7. Обоснование устойчивости результатов (основные риски и пути их минимизации; необходимое ресурсное обеспечение)**

**Основным риском** проекта является изменение федеральной социально-образовательной ситуации, связанной либо с завершением начатых институциональных изменений, либо с отсутствием поддержки специально организованных действий для ответа на вызовы, встающие перед

отечественной системой образования. Преодоление данного риска основано на том, что в рамках проекта основные усилия направлены на формирование новых профессиональных компетенций педагога и на их основе нового типа профессионального поведения, которое характеризуется устойчивостью к изменениям внешних факторов.

Риск, связанный с возможными финансово-экономическими ограничениями в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных учреждений, может быть минимизирован за счет активизации участия коллектива методического инновационного ресурсного центра в инновационных проектах, конкурсах, грантах. Определенный риск успешности реализации проектных инициатив центра может создать низкий уровень лояльности административно-организационного аппарата муниципального уровня образовательной системы, который предполагается преодолевать за счет повышения уровня информированности представителей административно-организационного аппарата о деятельности методического инновационного ресурсного центра.

***Необходимое ресурсное обеспечение проекта:***

1. ***Кадровое обеспечение*** – к непосредственной работе в методическом инновационном центре будут привлечены педагоги МБОУ СОШ №44, имеющие опыт методической работы (в должности руководителей РМО (ШМО), проблемно-творческих групп), презентации своих достижений на разных уровнях.

2. ***Информационное обеспечение*** – предполагается создание страницы школьного сайта, посвященной деятельности Центра дидактического сценирования

3. ***Материально-техническое обеспечение*** – предполагается наличие помещения с мультимедийным оборудованием, высокоскоростным Интернетом, имеющим площадь достаточную для проведения семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, а также мобильного компьютерного класса.

4. ***Финансовое обеспечение*** - данный проект в части материального обеспечения работ предполагается реализовать за счет средств образовательного учреждения. Однако необходимость тиражирования результатов проекта и распространения в региональной системе образования созданной научно-методической продукции требует учета следующих расходов, не предусмотренных бюджетом ОУ:

Направление финансирования	Цель
Расходы на размножение дидактических материалов (на бумажных и электронных носителях)	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и педагогических мастерских
Издательские расходы	Публикация научно-методической продукции



## 2. Краткая аннотация (паспорт) инновационного предложения

<b>Общая информация</b>	
Тема инновационного предложения	<i>Центр дидактического сценирования образовательных процессов.</i>
Направление в рамках ФИП	<i>Инновационная дидактика</i>
Проект реализуется (сведения о разработчиках)	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов,</i>

<b>Назначение и область применения результатов и продуктов проекта</b>	
Категории благополучателей	<i>Учителя, администрация ОУ</i>
Сфера применения	<i>ОУ города</i>
Краткое содержание инновационной идеи	<i>идея организации перехода современного педагога от работы с предметными знаниями, умениями и навыками к работе по развитию способностей детей</i>

<b>Характеристика концепции инновационного предложения</b>	
Цель	<i>Создание и внедрение модели методического центра дидактического сценирования как организационной формы научно-методического обеспечения инновационной деятельности субъектов муниципальной образовательной системы.  (Осуществление целенаправленного перехода к работе школы в режиме дидактического сценирования образовательных процессов)</i>

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разработать и теоретически обосновать модель методического инновационного ресурсного центра.</i></li> <li>• <i>Разработать и внедрить корпоративную модель подготовки педагогических работников муниципальной образовательной системы, к инновационной деятельности на основе построения горизонтальных самоорганизующихся сетей.</i></li> <li>• <i>Организовать создание, экспонирование, экспертизу и диссеминацию инновационных образовательных продуктов педагогов ОУ</i></li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создание инновационной сети образовательных учреждений;</i></li> <li>• <i>положительная динамика качества образования в образовательных учреждениях, участниках инновационной сети;</i></li> <li>• <i>усиление внимания общества к инновационным процессам, происходящим в школьном образовании.</i></li> <li>• <i>своевременное выявление и обобщение инновационного педагогического опыта в образовательных учреждениях, участниках инновационной сети;</i></li> <li>• <i>многообразие жанров и высокое качество авторских инновационных разработок</i></li> </ul>

### **Особенности технологии реализации инновационного предложения**

Концептуальные подходы и принципы проектирования	<p>- проектный подход, в котором проектная деятельность рассматривается как культурная форма образовательных инноваций, как средство профессионального развития педагогов и развития образовательных систем (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, О.Г. Прикот, В.В. Рубцов, В.К. Рябцев, В.И. Слободчиков и др.);</p> <p>- системно-интегративная методология, включающая акмеологическую теорию достижения вершин профессионализма (А.А. Бодаев, В.В. Большакова, В.Г. Ганжин, А.А. Деркач, В.М. Зазыкин., Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, Н.Т. Селезнева);</p> <p>- концепция профессионального развития личности педагога (Е.В. Бондаревская, Н.В. Бордовская, С.Г. Вершиловский, Л.К. Гребенкина, Г.А. Игнатьева, С.В. Кульневич, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков).</p>
Используемые технологии и механизмы реализации	
Проектные события	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Панорама открытых уроков</i></li><li>• <i>Научно-практические семинары</i></li><li>• <i>Мастер-классы</i></li><li>• <i>Вебинары</i></li><li>• <i>Круглый стол</i></li></ul>

### **Критерии и показатели результативности проекта**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Число опубликованных, размещенных на сайте дидактических материалов,</li><li>• число проведенных открытых мероприятий (семинаров, конференций, мастер-классов),</li><li>• организация широкого освещения деятельности</li></ul>
--	---

### Формы тиражирования результатов

	<ul style="list-style-type: none"><li>• обучающие семинары (вебинары) по разработке моделей организации методической работы, ориентированных на инновационное развитие общего образования;</li><li>• методические рекомендации по выявлению, обобщению и диссеминации инновационного педагогического опыта, внедрению в общеобразовательных учреждениях новых типов содержания образования и инновационных образовательных технологий;</li><li>• мастер-классы и педагогических мастерские, представляющие современные способы организации образовательного процесса (в том числе сетевые) и механизмы управления инновационными процессами в ОУ;</li><li>• сборники научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения практики инновационного образования.</li></ul>
--	---

### Контактная информация

Тел.; e-mail; skype	<b>468-54-91, school-44nn@yandex.ru</b>
Полное Ф.И.О контактных лиц с указанием должности	Костерева Валентина Александровна, заместитель директора по УВР

**3. Компьютерная презентация инновационного предложения.**  
(не более 7 слайдов)