Дополнение к приложению 2   
к ООП ООО

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Экодом»**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

По результатам многочисленных опросов большая часть выпускников с трудом могут назвать химическую формулу распространенных в природе веществ, ссылаясь на сложность химической науки.

Большинство людей ежедневно сталкиваясь с веществами в повседневной жизни, не задумываются над тем, что неправильное обращение с веществами в быту может привести к необратимым последствиям личного, общественного и глобального масштаба.

Современное химическое образование переживает далеко не лучшие времена: сокращается количество учебных часов на изучение химии, существует проблема экспериментального сопровождения преподавания химии.

Возникает серьезное противоречие: за короткое время, выделяемое на изучение химии, невозможно в полной мере овладеть той информацией, которую дают учителя, а заинтересовать обучающихся своим предметом надо. А в результате – слабое знание предмета, непонимание сущности химических процессов, боязнь выбора предмета на ГИА, экологическая безграмотность обучающихся.

В основе данной программы лежит системно - деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

*Ведущая идея программы*: убеждение в практической значимости химического знания, которое способствует развитию личностных качеств обучающегося: внутренней мотивации учения, интереса к окружающей природе, экологически грамотного обращения с веществами.

**Цель программы:** формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни

**Задачи:**

* познакомить с правилами экологически целесообразного образа жизни;
* сформировать мотивацию к изучению химической науки и к учению в целом;
* развить ценностное отношение к труду, знаниям, своему здоровью и экологии;
* научить самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* развить умения находить причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы, осуществлять поиск необходимой информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
* сформировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
* развивать экологическое мышление и умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
* способствовать развитию учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся с учителем и сверстниками; индивидуальной работе и работе в группах;
* развивать познавательный интерес к химии и исследовательской деятельности.

Содержание программы связано с материалом урочной деятельности по химии и имеет интегративный характер, опираясь на базу дисциплин физики, биологии и математики. Использование заданий межпредметного характера способствует формированию у обучающихся умений осуществлять перенос знаний из одного предмета в другой, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, синтезировать и обобщать знания, решать различные расчетные задачи.

*Актуальность программы* заключается в формировании личности выпускника, способного применять знания на практике, организовывать исследовательскую деятельность и осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Программа обеспечивает методологическую *преемственность* образовательных программ. Знания и умения, полученные при организации проектной деятельности, являются основой для организации исследовательской деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность по химии имеет свою специфику. В основной школе при изучении химии обучающиеся обладают малым запасом предметных знаний, но огромным желанием познания нового, неизведанного. Вот почему сегодняшние школьники желают участвовать в исследовании веществ, применяемых в быту, особенно актуально для этой возрастной группы. Такие исследования не претендуют на научность, скорее им характерна практическая направленность. Перед началом исследований обучающихся необходимо ознакомить с рекомендациями по проведению исследований (Приложение 1).

*Основные виды деятельности*

*Исследовательская деятельность* – это работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Исследование имеет целью приобретение обучающимися навыка исследовательской деятельности, освоение исследовательского типа мышления, формирование активной позиции в процессе обучения.

*Проектная деятельность* направлена на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект включает работу по сбору исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов, конструирование приборов, изготовление коллекций различных веществ или смесей, а также проведение исследовательской работы с вынесением конкретных рекомендаций, направленных на решение практических задач.

Особая роль в формировании исследовательских умений отводится *химическому эксперименту*. Опыты, проводимые самостоятельно, с возможностью повторения эксперимента для уточнения результатов способствуют развитию у обучающихся умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; выдвигать гипотезы, проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; аргументированно излагать свои мысли, представляя химическую информацию в устной и письменной форме. Особое внимание при организации эксперимента следует уделить изучению и соблюдению техники безопасности (Приложение 2).

*Программа внеурочной деятельности «Экодом» рассчитана* на 34 часа и может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в объединениях обучающихся одной возрастной группы.

*Срок реализации программы* – 1год.

*Форма организации* – внеурочная деятельность. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися

*Методы и приемы деятельности*: эвристическая беседа, организация наблюдения при проведении демонстрационного эксперимента, работа под руководством учителя и самостоятельная работа обучающихся по проведению химического эксперимента, интегрированные познавательные задания, проектно-исследовательская деятельность обучающихся, творческие задания, решение различных расчетных задач (в том числе повышенного уровня сложности).

*Формы контроля* за усвоением материала:

* устный контроль: ответы на вопросы, выступление с сообщением;
* письменный контроль: решение расчетных задач, подготовка письменного сообщения;
* экспериментальный контроль: наблюдение за выполнением химического эксперимента на занятии, составление плана разделения предложенной смеси и его осуществление на практике;
* защита проектов.

Завершается освоение программы представлением результатов своей исследовательской работы (Приложение 3).

На занятиях используются *разные виды контроля:* текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся. На каждом занятии заполняется лист учета достижений обучающихся (Приложение 4).

Итоговым контролем является «конечный продукт» деятельности - *защита проекта.* Лучшие проекты обучающихся отбираются для участия в научно-практических конференциях различного уровня и во всероссийских конкурсах исследовательских работ на интернет порталах.

Тематика проектов может быть разнообразной и должна соответствовать интересам обучающихся (Приложение 5).

**Основные принципы программы**

***Принцип природосообразности***

Познавательная деятельность обучающихся основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами природы и человека, воспитывает его согласно полу и возрасту, формирует у него ответственное отношение за развитие самого себя.

***Принцип культуросообразности***

Познавательная деятельность обучающихся помогает растущему человеку ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нем самом, в сфере науки, культуры здоровья, в окружающем его мире.

***Принцип коллективности***

Коллективы различного типа дают юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, могут создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации в познавательной деятельности.

***Принцип диалогичности***

Диалогичность не предполагает равенства между педагогом и обучающимся (в силу возрастных различий, неодинаковости опыта и ассиметричности социальных ролей), но требует искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

***Принцип проектности***

Деятельность педагога должна быть ориентирована на подготовку и «выведение» обучающегося в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация - рефлексия.

***Принцип поддержки самоопределения***

Самоопределение в познавательной деятельности - процесс формирования человеком осмысленного и ответственного отношения к окружающей действительности. Приобретение обучающимися опыта самоопределения происходит в процессе исследования, открытого обсуждения результатов наблюдений и эксперимента.

Для реализации программы внеурочной деятельности необходимо **техническое оснащение**:

* лабораторное оборудование кабинета химии;
* набор химических реактивов и наглядных пособий (Приложение 6);
* компьютер и проектор для обработки и представления результатов работы.

Организация экскурсий в медпункт, в столовую, в аптеку, в косметический салон и в магазин строительных материалов или приглашение специалистов этих и других учреждений на внеурочные работы разнообразят занятия, сделают их более привлекательными и интересными для учащихся.

Данная **программа может быть освоена и реализована** в ОУ различного типа.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе реализации программы «Химия и быт» будет обеспечено достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов трех уровней:

1. Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний о правилах здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды, о правилах конструктивной групповой работы, о способах поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающегося к труду, знаниям, своему здоровью и экологии.
3. Результаты третьего уровня (приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления по проблемным вопросам, опыта совместной деятельности с другими людьми в ходе исследования окружающего их микросоциума.

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

* ответственное отношение к учению;
* готовность и способность к саморазвитию и самообразованию,
* готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей образовательной траектории на основе устойчивых познавательных интересов и формирования уважительного отношения к труду;
* целостное мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и общественной практики;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
* готовность вести диалог и достигать взаимопонимания;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* ценность здорового и безопасного образа жизни;
* основы экологической культуры и развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* самостоятельно ставить цели своего обучения; ставить и формулировать для себя познавательные задачи;
* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения своих целей;
* выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи и возможности ее решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
* осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* определять понятия;
* создавать обобщения;
* устанавливать аналогии,
* классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логические рассуждения, умозаключения;
* делать выводы;
* применять и преобразовывать знаки и символы, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач;
* владеть навыками смыслового чтения;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической контекстной речью и диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
* работать индивидуально и в группе;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* находить общее решение;
* разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов партнеров;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение и позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Предметные результаты**

должны обеспечить:

* осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания;
* овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
* формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять зависимость применения веществ от их свойств;
* приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
* формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем.

**3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| I. Введение (1ч) | | | | |
|  | Вводное занятие. | 1 | 1 | - |
| II. Химия на окошке (6ч) | | | | |
|  | Комнатные растения: разнообразие видов | 1 | 1 | - |
|  | Уход за растениями: полив, рыхление, пересадка | 1 | 1 | - |
|  | Определение pH почвенного раствора | 1 | - | 1 |
|  | Подкормка комнатных растений натуральными удобрениями | 1 | - | 1 |
|  | Химические и биологические средства защиты и роста растений | 1 | 1 | - |
|  | Способы сохранения букетов. | 1 | 1 | - |
| III. Химия на кухне и в ванной (12ч) | | | | |
|  | Уникальное вещество-вода | 2 | 1 | 1 |
|  | Продукты питания  Продуктовая этикетка и пищевые добавки | 1 | 1 | - |
|  | Расчет суточного рациона питания | 1 | - | 1 |
|  | Технология приготовления пищи | 1 | 1 | - |
|  | Консерванты.  Приготовление 9% раствора уксусной кислоты из 70% раствора эссенции | 1 | - | 1 |
|  | Витамины.  Определение витамина С в цитрусовых | 1 | - | 1 |
|  | Как правильно соблюдать диету? Здоровое питание | 1 | 1 | - |
| 8. | Средства для мытья посуды. Классификация. Меры предосторожности | 1 | 1 | - |
| 9. | Средства для ванной комнаты. Классификация. Меры предосторожности | 1 | 1 | - |
| 10. | Выведение различных пятен с одежды | 1 | - | 1 |
| 11 | Условные обозначения на этикетках одежды. | 1 | - | 1 |
| IV. Химия лекарств (5ч) | | | | |
|  | Домашняя аптечка | 1 | - | 1 |
|  | Правила приема лекарственных средств | 1 | 1 | - |
|  | Первая помощь при отравлениях, травмах и ожогах | 1 | - | 1 |
|  | Фитолечение. Лекарственные растения на грядке | 1 | 1 | - |
|  | О лекарствах и ядах | 1 | 1 | - |
| V. Уроки Мойдодыра (6ч) | | | | |
|  | О мыле | 1 | 1 | - |
|  | О зубной эмали и зубной пасте. Гигиена полости рта. | 2 | 1 | 1 |
|  | Средства по уходу за волосами и телом. | 2 | 1 | 1 |
|  | Крема | 1 | 1 | - |
| VI. Работа над исследовательским проектом (5 ч) | | | | |
|  | Всего | 34ч | 17ч | 18ч |

**4. СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Введение (1ч)**

Вводное занятие. Цели и назначение кружка. Знакомство с учащимися и обсуждение плана работы кружка. Значимость химических знаний в повседневной жизни человека. Методы изучения окружающего мира. Основной метод исследования – химический эксперимент. Проникновение химии во все области жизни человека.

Знакомство с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности. Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты.

Знакомство с лабораторным оборудованием. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Основные навыки работы с химическими реактивами и лабораторным оборудованием, использование по назначению.

**II. Химия на окошке (6ч)**

Комнатные растения: разнообразие видов.

Уход за растениями: полив, рыхление и подкормка удобрениями.

Химические и биологические средства защиты и роста растений. Меры предосторожности в работе. Нахождение способов сохранения букетов.

*Практические занятия*

1. Определение pH почвенного раствора.
2. Приготовление натуральных удобрений для комнатных растений.

**III. Химия на кухне и в ванной (12ч)**

Уникальное вещество-вода. Строение молекулы воды, ее аномальные свойства. Вода-растворитель. Вода-основа живого. Содержание воды в живых организмах. Глобальный гидрологический цикл воды. Проблема очистки сточных вод. Экономия водных ресурсов. Современные способы исследования водопроводной воды.

Продукты питания. Продуктовая этикетка**.** Пищевые добавки и их значение. Нитраты в пищи человека. Возможные загрязнители пищи. Влияние на организм человека белков, жиров и углеводов. Технология приготовления пищи. Правила варки мяса, овощей, консервирования и хранения пищевых продуктов. Витамины. Как правильно подобрать и принимать витамины. Диета: за и против. Здоровое питание.

Технология приготовления пищи. Варка, тушение, жарка продуктов.

Консерванты. Роль консервантов в хранении продуктов питания.

Витамины. Витамины А, В, С, Д, Е; их биологическое значение для организма человека.

Как правильно соблюдать диету. Здоровое питание.

Средства для мытья посуды и ванной комнаты. Их классификация и меры предосторожности. Изучения вопросы выведения различных пятен с одежды и изучение условных обозначений на ней.

*Практические занятия*

1. Расчет суточного рациона питания.
2. Приготовление 9% раствора уксусной кислоты из 70% раствора эссенции.
3. Определение витамина С в цитрусовых.
4. Изучение условных обозначений на одежде.

**IV. Химия лекарств (5ч)**

Домашняя аптечка. Перечень веществ и их назначение. Хранение лекарственных препаратов в домашних условиях.

Правила приема лекарственных средств.

Фитолечение. Лекарственные растения на грядке.

О лекарствах и ядах.

*Практические занятия*

1. Комплектование домашней аптечки.
2. Первая помощь при отравлениях, травмах и ожогах.

**V. Уроки Мойдодыра (6ч)**

О мыле. Состав, строение, свойства, история мыловарения. Определение рH среды водного раствора различных видов мыла.

О зубной эмали и зубной пасте. Гигиена полости рта. Зубная паста как средство по уходу за зубами. Основные действующие вещества. Значение соединений фтора для укрепления эмали. Химический состав и свойства волос и кожи человека.

Средства по уходу за волосами, их виды и назначение. Шампуни, бальзамы, маски для волос и их предназначение.

Крема и их разнообразие. Кожа, ее строение и типы кожи. Виды кремов, образующих линии ухода за кожей лица, рук и тела. Зависимость применения крема от возраста, состояния организма, времени суток и внешних факторов. Основные функции кремов (увлажнение, питание, защита) и приемы их нанесения.

*Практическое занятие*

Сравнительный анализ состава различных видов зубных паст.

*Лабораторный опыт*

Определение рH среды водного раствора различных видов мыла и гелей для душа.

**VII. Работа над исследовательским проектом (5 ч)**

Требования к защите проекта. Выбор темы исследования. Формулировка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы. Обзор информационных источников. Постановка эксперимента. Выводы и заключение. Оформление отчета. Публичное выступление и защита исследовательской работы (проекта).

**5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОГРАММЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М – во образования и науки Рос. Федерации // Стандарты второго поколения. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Горский, В. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В. А. Горский, А. А.Тимофеев, Д. В. Смирнов // Стандарты второго поколения. – М. : Просвещение, 2010. - С.15.
3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения [Текст] / В. В. Гузеев // Директор школы. – 1995. - № 6. – С. 16
5. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: его возможности [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. - № 4.— С. 52 – 55
6. Пильникова, Н. Н. Экспериментируем, разделяя смеси: программа, методические рекомендации, учебное пособие для учащихся, разработки занятий [Текст] / Н. Н. Пильникова – Челябинск : ИП Мясников И. В., 2012. – 85 с.
7. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст] / К. Н.Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 45 с.
8. Предпрофильная подготовка. Образовательная область «Естествознание» [Текст] : учебно-методическое пособие /авт.-сост.: А. Г. Бурдакова, Т.Ю. Церина, И. И. Колмакова и др; под научной ред. Е. Л. Рудневой; под общей ред.: А. А. Мжельской, А. В. Матвеевой, Е. П. Могутто. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2004. – 138с.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Алексинский, В. И. Занимательные опыты по химии. – М. : Просвещение, 1980. – 117 с.
2. Зайцев, А. Н. О безопасных пищевых добавках и «зловещих» символах «Е» [Текст] / А. Н. Зайцев // Экология и жизнь. – 1999. - №4. – С. 80 – 82.
3. Книга о лице и теле. Практическое руководство по уходу за внешностью. – М. : Панорама, 1992. – 256 с.
4. Куделин, Б. К. Хроматограмма на выеденном яйце [Текст] / Б. К. Куделин // Химия и Жизнь. – 1981. – № 11. – С. 70–71.
5. Кузьменок, Н. М. Экология на уроках химии. – Минск : Красико - принт, 1996. – 205 с.
6. Орлик, Ю. Г. Химический калейдоскоп. – Минск : Народная асвета, 1988. – 112 с.
7. Пичугина, Г. В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М. : Аркти, 1999. - 136 с.
8. Прозоровский, В. Б. Домашняя аптечка. – М. : Медицина, 1989. – 160 с.
9. Рабинович, А. М. Лекарственные растения на приусадебном участке. – М. : Росагор-промиздат, 1989. – 101 с.
10. Стейтэм, Б. Полный справочник вредных, полезных и нейтральных веществ, которые содержаться в пище, косметике и лекарствах. - М. : Издательская группа «АСТ», 2008. – 319 с.
11. Третьяков, Ю. Д. Химия и современность [Текст]: пособие для учителя./ Ю. Д. Третьяков и др. - М. : Просвещение, 1985. – 223 с.
12. Федоров, Л. Ю. О ядах, противоядиях, лекарствах и ученых. - М. : Знание, 1983. – 89 с.
13. Юдин, А. М. Химия в быту. / А. М. Юдин, В. Н. Сучков. М. : Химия, 1981. – 208 с.
14. Юдин, А. М. Химия для вас. / А. М. Юдин, В. Н. Сучков. М. : Химия, 2001. – 192 с.
15. Шульгин, Г. Б. Химия для всех. М. : Знание, 1987. – 121 с.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ**

1. Армстронг, Д. У. Живая вода. – М. : Кокон, 1990. – 60 с.
2. Батурицкая, Н. В. Удивительные опыты с растениями: кн. для учащихся [Текст] / Н. В. Батурицкая, Т. Д. Фенчук. – Мн. : Народная асвета, 1991. – 208 с.
3. Воробьев, Р. И. Питание : мифы и реальность. – М. : Грэгори, 1997.-
4. Гроссе, Э. Химия для любознательных: основы химии и занимательные опыты [Текст] / Э. Гроссе, Х. Вайсмантель; пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – Л. : Химия, 1987. – 392 с.
5. Комзалова, Т. А. Химия в быту. - Смоленск: Русич, 1996, - 560 с.
6. Кукушкин, Ю. Н. Химия вокруг нас. – М. : Высшая школа, 1992. – 191 с.
7. Леенсон, И. А. Занимательная химия. – М. : РОСМЭН,1999. – 104 с.
8. Лидин, Р. А. Химия: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы [Текст] / Р. А. Лидин, Л. Ю. Аликберова. – М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002. – 512 с.
9. Степанин, Б.Д. Занимательные задания и эффективные опыты по химии [Текст] / Б. Д. Степанин, Л. Ю. Аликберова. – М. : Дрофа, 2002. - 432 с.
10. Харлампович, Г. Д. Многоликая химия: кн. для учащихся [Текст] / Г.Д. Харлампович, А. С.Семенов, В. А.Попов. – М. : Просвещение, 1992. – 160 с.
11. Химия справочные материалы: кн. для учащихся [Текст] / Ю. Д. Третьяков, Н. Н. Олейников, Я. А. Кеслер и др.; под ред. Ю. Д. Третьякова. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1994. – 287 с.
12. Энциклопедический словарь юного химика для среднего и старшего возраста. М. : Педагогика, 1990. С. 37,79.
13. Яковишин, Л. А. Занимательные опыты по химии: в школе и дома [Текст] / Л. А. Яковишин. – Севастополь : Библекс, 2005. – 116 с.
14. 11. DVD – фильмы «Занимательная химия».

[http://www.alhimik.ru](http://www.alhimik.ru/)

[http://www.XuMuK.ru](http://www.xumuk.ru/)

<http://www.chemistry.narod.ru/>

<http://it-n.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Приложение 1

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Поставьте цель работы.
2. Продумайте, что вам понадобится, подготовьте необходимые реактивы и оборудование.
3. Продумайте последовательность действий и безопасность проведения опыта.
4. Повторите ТБ при проведении химического эксперимента.
5. При проведении работы тщательно фиксируйте все наблюдения в тетради.
6. Запишите, что вам удалось выяснить.
7. Проанализируйте результаты работы.
8. Сделайте вывод, достигнута ли цель исследования.
9. Запишите, что еще хотелось бы узнать.

Приложение 2

**ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ**

**ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

1. Прежде чем приступить к выполнению эксперимента, следует по инструкции изучить и уяснить порядок выполнения предстоящей работы.

2. Следует соблюдать все указания учителя по безопасному обращению с реактивами и оборудованием.

3. Приступать к проведению эксперимента можно только с разрешения учителя.

4. Во время работы следует соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте.

5. Учащиеся, имеющие длинные волосы, не должны оставлять их в распущенном виде, чтобы исключить возможность их соприкосновения с лабораторным оборудованием, реактивами и тем более – с открытым огнем.

6. При выполнении эксперимента нужно следить, чтобы вещества не попадали на кожу лица и рук, так как многие из них вызывают раздражение кожи и слизистых оболочек.

7. Никакие вещества в лаборатории нельзя пробовать на вкус. Нюхать вещества можно, лишь осторожно направляя на себя их пары или газы легким движением руки, а не наклоняясь к сосуду и не вдыхая полной грудью.

8. Растворы следует наливать из склянок так, чтобы при наклоне этикетка оказывалась сверху («этикетку – в ладонь»). Каплю, оставшуюся на горлышке, снимают краем той посуды, куда наливается жидкость.

9. Твердые сыпучие реактивы разрешается брать из склянок только с помощью шпателей или пробирок.

10. Запрещается выносить из кабинета и вносить в него любые вещества без разрешения учителя.

11. При нагревании пробирки отверстие пробирки следует направлять в сторону от себя и других обучающихся. В течение всего процесса нагревания запрещается наклоняться над сосудами и заглядывать в них. Недопустимо нагревать сосуды выше уровня жидкости.

12. Запрещается оставлять без присмотра нагревательные приборы.

13. Обо всех разливах жидкостей, а также о рассыпанных твердых реактивах нужно сообщить учителю и действовать далее по его указаниям.

14. Уборка рабочих мест по окончании опытов производится в соответствии с указаниями учителя.

Приложение 3

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА**

1. На выступление отводится 5-7 минут.
2. К выступлению нужно подготовить доклад (объем его должен быть не больше двух листов – иначе выступление затянется).
3. В докладе нужно отразить цель и задачи работы, что предполагалось получить и что получилось на самом деле.
4. Кратко расскажите, какие действия вы проделали для получения указанного результата.
5. Обязательно нужно представить результаты работы – для этого вам понадобятся фотографии опытов или видеосъемка некоторых интересных моментов.
6. Фотографии или видеосюжет вы можете разместить на слайдах презентации, которая будет сопровождать ваше выступление.
7. В заключение своего выступления поделитесь вашими дальнейшими планами.
8. Проговорите доклад заранее несколько раз: говорить нужно достаточно громко и внятно.
9. Будьте готовы ответить на вопросы.

Желаем успехов!

Приложение 4

**Лист учета достижений** ученика (цы) \_\_\_\_\_\_\_ класса.

Занятие № \_\_\_\_. Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список обучающихся | Формы работы | | | | | Универсальные учебные действия |
| Ответы на вопросы | Расчетные задачи | Составление плана эксперимента | Подготовка письменного сообщения | Выполнение домашнего эксперимента |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 5

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**

1. «Очищаем воду» (сконструировать прибор для очистки воды и продемонстрировать его работу).

2. «Получение крахмала из различного природного сырья» (продемонстрировать возможность получения крахмала в лабораторных условиях).

3. «Самоцветы из раствора» (вырастить кристаллы различных солей; создать коллекцию кристаллов).

4. «Получение масла из семян подсолнечника» (продемонстрировать возможность получения масла в лабораторных условиях).

5. «Цветочная парфюмерия» (продемонстрировать коллекцию ароматов, полученных из различного растительного сырья).

6. «Получение индикаторов из растений» (продемонстрировать коллекцию полученных индикаторов и возможность их применения).

7. «Получение акварельных красок из растительных пигментов» (продемонстрировать полученные краски и нарисованные ими рисунки).

8. «Исследование зависимости аромата кофе от условий приготовления напитка» (выяснить, от каких условий зависит интенсивность и характер кофейного аромата, дать рекомендации по приготовлению кофе).

9. «Химчистка на дому» (апробировать различные способы пятновыведения, предложить рекомендации по эффективному выведению пятен с одежды).

10. «Хроматографическое разделение красителей черного фломастера» (представить хроматограммы с красителями, составляющими черный цвет фломастеров различных фирм-изготовителей).

11. «Хроматографическое разделение пигментов, извлеченных из листьев различных комнатных растений» (представить коллекцию хроматограмм, выявить закономерности по содержанию определенных пигментов в листьях разных растений).

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ**

**РАБОТ, СВЯЗАННЫХ С ПРОФЕССИЯМИ:**

Азот в пище, воде и организме человека.  
Анализ лекарственных препаратов.  
Анализ прохладительных напитков.  
Анализ содержания аскорбиновой кислоты в некоторых сортах смородины.  
Анализ чипсов.  
Аномалии воды.  
Антибиотики.  
Антисептики.  
Белки и их значение в питании человека.  
Витамины в жизни человека.  
Вода – вещество номер один.  
Вода — вещество привычное и необычное.  
Вода — основа жизни.  
Выделение винной кислоты из исследуемого сорта винограда.  
Газированная вода — вред или польза.  
Газированные напитки – яд малыми дозами.  
Газированные напитки в жизни подростка.  
Да здравствует мыло душистое!  
Декоративная косметика и ее влияние на кожу.  
Детское питание.  
Диетический заменитель сахара аспартам - токсичное вещество.  
Жевательная резинка. Миф и реальность.  
Жевательная резинка: польза или вред?  
Жесткость воды: актуальные аспекты.  
Живопись и химия.  
Жидкие средства для мытья посуды.  
Жизненная ценность мёда.  
Жизнь без глютена.  
Защитные свойства зубных паст.  
Знаки на пищевых упаковках.  
Знаменитые напитки. Плюсы и минусы напитков «Пепси» и «Кока-Кола», «Спрайт» и «Фанта».  
Зубные пасты  
Из жизни полиэтиленового пакета.  
Из чего состоит одежда. Волокна.  
Изучение свойств шампуней.  
Изучение секретов приготовления клея.  
Изучение состава и свойств минеральной воды.  
Изучение состава мороженого.  
Изучение характеристик мороженого как продукта питания.  
Индексы пищевых добавок.  
Индикаторы в быту.  
Индикаторы вокруг нас.  
Искусственные жиры - угроза здоровью.  
Кофе в нашей жизни.  
Кофеин и его влияние на здоровье людей.  
Красители и продукты питания.  
Мир воды. Тайны водопроводной, секреты минеральной.  
Мир пластмасс.  
Мир стекла.  
Молоко: за и против.  
Молочные продукты.  
Мы живем в мире полимеров.  
Мыло: вчера, сегодня, завтра.  
Мыло: друг или враг?  
Мыло: история и свойства.  
Мыльная история.

Наличие в продуктах питания йода и его биологическая роль.  
Напиток «Кока-кола»: новые вопросы старой проблемы.  
Определение в шоколаде жиров, углеводов и белков.  
Определение ионов свинца в травянистой растительности парков города.  
Определение йода в йодированной поваренной соли.  
Определение количества витамина С в лимоне.  
Определение примесей в водопроводной воде.  
Определение физико-химических показателей молока.  
Органические яды и противоядия.  
Осторожно — пиво!  
Пищевые добавки дольше сохраняют свежесть хлеба.  
Поваренная соль - всего лишь приправа?  
Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть?  
Поваренная соль – минерал необычайной важности.  
Почему гибнут каштаны в промышленном районе города.  
Почему овощи и фрукты кислые?  
Применение хлорофилла в синтезе акриламидных гидрогелей.  
Проблема йодного дефицита.  
Проблема утилизации. Переработка отходов.  
Пряности глазами химика.  
Роль слюны в формировании и поддержании кариесрезистентности зубной эмали.  
Сахар и сахарозаменители: за и против.  
Синтетические моющие средства для стиральных автоматических машин.  
Синтетические моющие средства и их свойства.  
Состав и свойства зубных паст.  
Состав и свойства растительных масел.  
Состав моющих средств.  
Состав чая.  
Состояние атмосферных осадков на пришкольном участке и за чертой города.  
Средства для мытья посуды.  
Стиральные порошки: обзор и сравнительная характеристика.  
Чего боится белок?  
Чипсы: вред или польза?  
Чипсы: лакомство или яд?  
Чипсы: польза или вред?  
Что мы знаем о шампуне?  
Что нужно знать о пищевых добавках.  
Что полезнее — чай или кофе?  
"Что скрывается за буквой "Е"?  
Что содержится в чашке чая?  
Что такое кислотные дожди и как они образуются?  
Что такое нефть и как она появилась на Земле?  
Что такое сахар и откуда он берется.  
Что у нас в солонке и в сахарнице?  
Чудеса из стекла.  
Шелк натуральный и искусственный.  
Шоколад - пища богов.  
Шоколад: вред или польза?  
Шоколад: лакомство или лекарство?  
Экологическая безопасность в быту.  
Экологические проблемы космического пространства.  
Экспертиза качества мёда и способы его фальсификации.  
Экспертиза органолептических свойств пшеничного хлеба.  
Энергетические напитки — напитки нового поколения.  
Энергосберегающие лампы и экологический кризис.  
Эти вкусные опасные чипсы.  
Я - на диете!  
Янтарь - волшебные слезы дерева.

Почему при разрушении структуры ферментов жизнедеятельность клетки прекращается?

Приложение 6

**ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ КАБИНЕТА**

**Оборудование**

**Посуда**

Воронки делительные (25 мл)

Воронки простые конусообразные

Колбы конические (100 мл)

Колбы мерные

Колбы плоскодонные

Пробирки (П1-14) и (ПШ-10)

Стаканы высокие тонкостенные (50 мл, 250 мл)

Ступки с пестиками

Цилиндры измерительные с носиком, 25 мл и 100 мл

Чаши выпарительные

Чаши кристаллизационные

**Принадлежности для опытов**

Бинт нестерильный

Вата хлопчатобумажная

Держатели для пробирок

Палочки стеклянные

Пипетки глазные (с зауженным носиком)

Пипетки мерные (1 мл)

Спички

Стеклянные пластинки (предметные стекла)

Трубки стеклянные (диаметр 6-8 мм)

Фильтры

Фильтровальная бумага

Шпатели

Штативы для пробирок

Штативы лабораторные с набором держателей

Спиртовки лабораторные

Универсальный индикатор

**Химические реактивы и материалы**

**Реактивы**

Алюминия оксид

Аммония хлорид

Бензол или гексан

Гидрокарбонат натрия

Железа (III) хлорид

Йод кристаллический

Калия гексацианоферрат (II)

Калия иодид

Калия нитрат

Калия тиоцианат

Кобальта (II) хлорид

Крахмал

Магния хлорид

Меди (II) гидроксокарбонат

Меди (II) сульфат

Натрия хлорид

Свинца нитрат

Сера

Спирт этиловый

**Материалы**

Каолин

Мел

Песок

Спирт этиловый (горючее для спиртовок)/сухое горючее

Спиртовой раствор йода (5 %)

Уголь активированный