АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 44
с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята Конференцией Протокол № 1 от 05.09.2016г.	Утверждено приказом директора МБОУ «Школа №44» № 170-0 от 12.09.2016г.

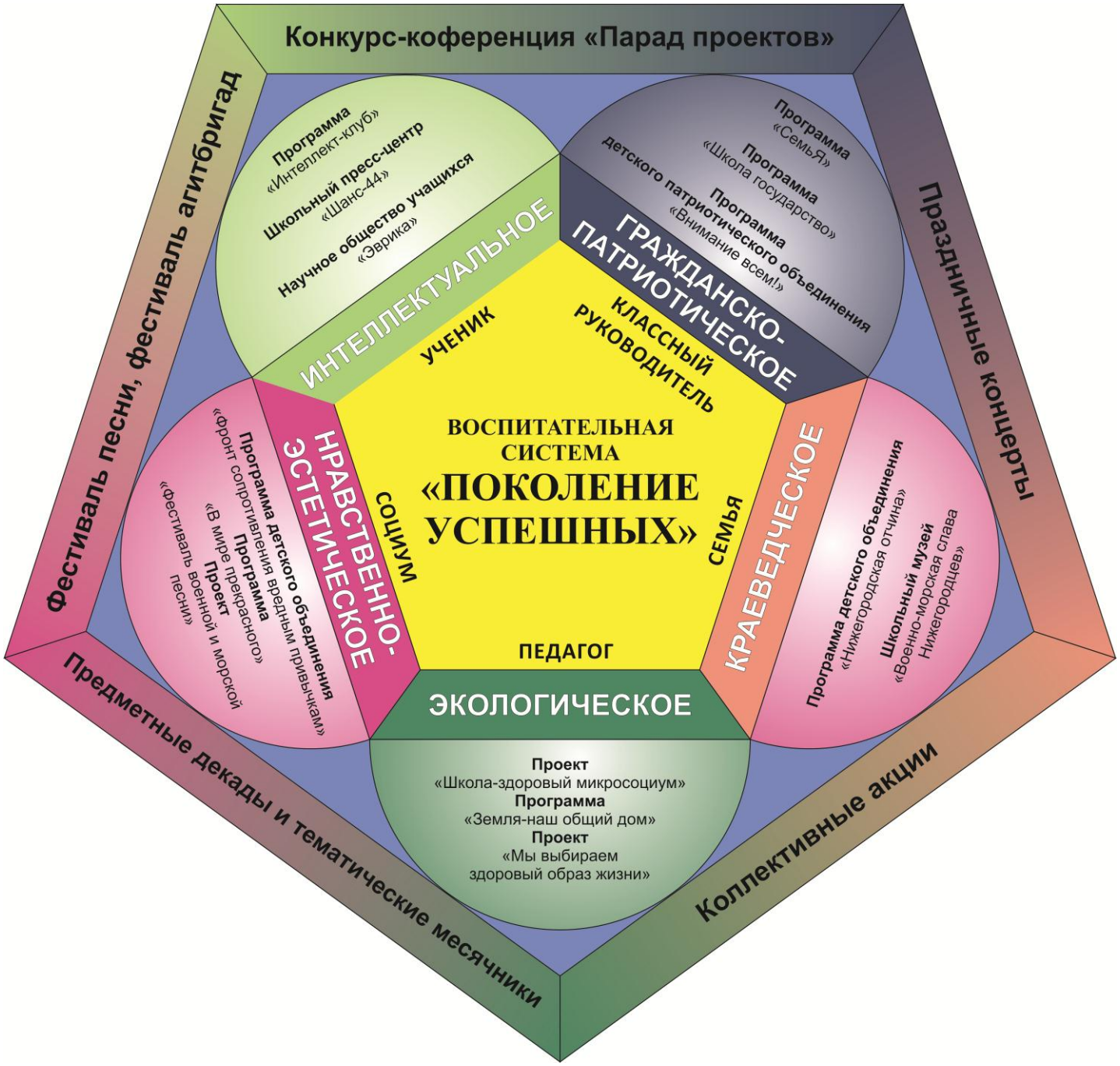
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ

«Поколение успешных»

Автор зам. директора по УВР
Краюшкина Ирина Васильевна

Информационная карта

№	Название	Краткое описание
1.	Наименование общеобразовательного учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»
2.	Адрес, телефон, сайт, электронная почта	603106 г. Н. Новгород, ул. Н. Сусловой, д.5, кор. 3 Сайт: adm44school@gmail.com, . e-mail: school-44nn@yandex.ru
3.	Телефон	468-52-83
4.	Директор Учреждения	Булатова Елена Евгеньевна
5.	Полное название воспитательной системы	«Поколение успешных»
6.	Автор	Заместитель директора по УВР Краюшкина И.В.
7.	Руководитель	Заслуженный учитель РФ Булатова Е.Е.
8	Цель	Формирование единой коммуникативной среды школы – как пространства продуктивного общения и сотрудничества детей и взрослых, создание условий для воспитания успешного гражданина своего Отечества.
9.	Сроки проведения	2016-2021гг.
10.	Место проведения	МБОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»
11.	Краткое содержание	Воспитательная система включает в себя 5 направлений: интеллектуальное, экологическое, эстетическое, гражданское, краеведческое. Данные направления реализуются через учебную деятельность, внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательные программы, детские объединения, проектную деятельность. Ожидаемые результаты воспитательной системы представлены в модели современного человека. Разработаны системы управления и мониторинга реализации воспитательной деятельности.
12	Материально-техническое обеспечение	Актовый зал, оборудованный мультимедийной системой, звуковой и музыкальной системой, микшером, спортивные залы (большой и малый), спортивные сооружения на территории школы, лидер-центр, информационно-ресурсный центр, минитипография, фото-видео оборудование, кабинеты музыки, ИЗО, танцевальный зал, учебные кабинеты, мастерские, единая локальная сеть с выходом в Интернет.
13	Кадровое обеспечение	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД, руководители детских объединений, педагог-организатор ОБЖ, психолог, социальный педагог.


Конкурс-коференция «Парад проектов»
Праздничные концерты
Коллективные акции
Предметные декады и тематические месячники
Фестиваль песни, фестиваль агитбригад
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
«ПОКОЛЕНИЕ УСПЕШНЫХ»
УЧЕНИК
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
СЕМЬЯ
ПЕДАГОГ
СОЦИУМ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
Программа «Интеллект-клуб»
Школьный пресс-центр «Шанс-44»
Научное общество учащихся «Эврика»
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
Программа «Семья»
Программа «Школа государство»
Программа детского патриотического объединения «Внимание всем!»
КРАЕВЕДЧЕСКОЕ
Программа детского объединения «Нижегородская отчина»
Школьный музей «Военно-морская слава Нижегородцев»
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
Проект «Школа-здоровый микросоциум»
Программа «Земля-наш общий дом»
Проект «Мы выбираем здоровый образ жизни»
НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
Программа детского объединения «Фронт сопротивления вредным привычкам»
Программа «В мире прекрасного»
Проект «Фестиваль военной и морской песни»

Аналитическая часть

Детство – каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота человечества.

В.А.Сухомлинский

Воспитательная система - не просто совокупность компонентов, образующих ее структуру. Она результат взаимодействий, объединяющих в единое целое, результаты интеграционных процессов, где цели определяют характер деятельности, направленной на их реализацию, а организуемая деятельность порождает определенного типа гуманистические отношения. Обучающийся в такой системе является целью и объектом влияния, реализуемого через совместную деятельность и культивируемые отношения. Он и субъект всех этих процессов, так как участвует в управлении ими. Он же и результат развития и функционирования всей системы, ибо под ее влиянием он превращается в человека воспитанного.

В течение всей школьной жизни нужно создавать необходимые положительные воспитательные условия для жизнетворчества и развития успешной личности. И в этом мы - педагоги видим для себя основную задачу.

Неоправданно долго в обществе решался вопрос о том, что призваны делать педагоги: обучать воспитывая или воспитывать обучая. Мы взяли за основу первое, поставив во главу угла обучение и забыв о том, что, по словам Я.А. Коменского, пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира. Именно потому мы сегодня имеем то, что имеем.

Произошла деформация в области гражданственно-патриотического сознания, обесценились нравственные идеалы, принижена роль патриотического воспитания детей и подростков. Следствием этого стали рост детской преступности, агрессии, беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних.

В сегодняшней социально-экономической и культурной ситуации педагогическое сообщество не может самоустраниться от проблем воспитания, которое, являясь важнейшей и неотъемлемой составляющей образования, требует самого пристального внимания. Наконец-то общество пришло к осознанию того, что приоритет в образовании должен быть отдан именно воспитанию, которое призвано стать «органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в единый процесс обучения и развития».

Безусловно, развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые смогут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, чувством ответственности за судьбу страны. Мы должны учить наших воспитанников воспринимать проблемы страны как свои собственные. Само время ставит жизненно важную задачу – формирование личности, создание условий для ее реализации, выработку в людях настоящих гражданских качеств.

Воспитание нового поколения представляет отдельную, особо сложную проблему, становящуюся национальным делом. Сегодня подростка нужно защитить от агрессивной пропаганды вседозволенности и насилия, научить достойно жить в меняющемся социуме, создавая «островки безопасности» в различных объединениях и проектируя дружественную социальную среду. С другой стороны, молодого человека надо ввести в практику личностного самоопределения, формирования собственных взглядов и позиций. Объединить эти два важнейших направления в единую концептуальную задачу – обязанность педагогического коллектива современной школы.

В условиях модернизации российского образования значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Процесс воспитания должен осуществляться в результате сотрудничества, сотворчества единомышленников (детей, родителей, педагогов, представителей общественных объединений и организаций) на разных уровнях: класс – школа – семья – микрорайон - город- регион.

Модернизация системы образования предполагает формирование нового образовательного пространства, в котором и будет происходить становление представителей нового поколения граждан как в духовно-нравственном плане, так и в смысле подготовки к жизненному самоопределению, основанному на сознательном выборе гуманистических идеалов.

Коллектив обучающихся

В 2016/2017 учебном году в школе обучается 976 учеников, всего 37 классов – комплектов, а также классы с углубленным изучением предметов (8-11 классы). Начальных классов – 16, в них занимается 441 учащихся. В основной школе 21 класс – комплект, в них обучается 536 человек. Средняя наполняемость классов –25 человек. Учащиеся 1, 4, 5-11 классов обучаются в первую смену, учащиеся 2, 3 классов – во вторую.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Категория обучающихся	Количество обучающихся	Процент
1.	Всего учащихся	976	100%
2.	Учащиеся из малообеспеченных семей, состоящих на учете в управлении социальной защиты населения	49	5%
3.	Учащиеся из многодетных семей	49	5%
4.	Учащиеся, родители которых подверглись воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС	0	0%
5.	Учащиеся из семей, родители которых погибли при исполнении служебных обязанностей	0	0%
6.	Учащиеся, родители которых зарегистрированы в качестве безработных	2	0,2%
7.	Учащиеся, родители которых – инвалиды	4	0,4%
8.	Учащиеся – инвалиды	15	1,53%

Есть категория родителей, требующая особо тонкого педагогического руководства. Каждая семья требует глубокого и всестороннего изучения.

Анализируя уровень детского школьного коллектива можно сделать выводы, что для обучающихся нашей школы, равно как и для их родителей характерна в равной степени познавательная мотивация, эмоциональная и социальная. У наших учеников хороший уровень интеллектуального развития. Большинство детей занимается по программам углубленного изучения предметов, многие ребята посещают несколько факультативов, спецкурсов, кружков, секций. Для этого в нашей школе созданы все условия, в частности разработана программа развития «Поколение успешных» в которой реализуются принципы педагогического успеха.

Педагогический коллектив, работающий в школе

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Учебно-воспитательный процесс обеспечивают 59 педагогов, 83 % из них имеют квалификационные категории.

Квалификационная категория педагогических работников на 01.09.2016г.

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентах
высшая	26	44%
первая	18	30,5%
СЗД	5	8,5%
нет	10	17%

Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей, и позволяет обеспечивать реализацию образовательных программ и решение воспитательных задач.

Педагогический стаж учителей

Всего учителей: 32	**Количество**	**В процентах**
Менее 2-х лет	5	8%
стаж от 2 до 5 лет	1	2%
стаж от 5 до 10 лет	4	8%
стаж от 10 до 20 лет	14	23%
стаж более 20 лет	35	59%

В школе работают социальный педагог, психолог, которые обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение детей. Организацию досуговой деятельности школьников осуществляют педагоги-организаторы.

Системообразующей деятельностью в воспитательной системе нашей школы является познавательная деятельность. Педагогический коллектив, которому присуще высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям постоянно работает над совершенствованием познавательной деятельности и активности учащихся.

Воспитательная система «Территория успеха» создана на основе анализа воспитательной работы школы, изучения интересов обучающихся и их родителей, социального заказа, муниципального задания. В школе сложились определенные традиции, проведение праздников, конкурсов:

- Торжественная линейка “День Знаний».
- Праздник посвящения в первоклассники.
- Осенний бал.
- “Учитель, перед именем твоим…”.
- Предметные декады.

- Новогодние массовые мероприятия.
- “Мы, верные сыны твои, Отечество!”.
- “Нежности, добра, любви…”.
- Конкурс «Парад проектов».
- Конкурс классных хоров.
- “Чтобы помнили!..” (День Победы).
- Праздник последнего звонка “Звени, звонок, вещай судьбы начало!”
- Торжественные выпускные вечера.

Воспитательная работа осуществлялась по нескольким программам: «Интеллект клуб», «Школа - государство», «В мире прекрасного», «Земля – наш общий дом», «Здоровая нация», «Персональный проект», «Мои горизонты».

Работа простраивалась по месячным циклам, что позволяло сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно: сентябрь - месячник безопасности; октябрь - месячник коллективных трудовых дел; ноябрь - месячник предметных олимпиад; декабрь - месячник народной культуры; январь - месячник предметных знаний; февраль - месячник военно-патриотического воспитания; март - месячник семейных традиций; апрель - месячник проектной культуры; май - месячник гражданско-патриотического воспитания.

В основу воспитательной системы нашей школы положены требования государственной программы модернизации образования, Закона "Об образовании в РФ", Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка", Конвенции о правах ребенка, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Национального проекта «Образование», проекта стратегии развития РФ на период до 2020г. «Инновация России 2020», программы перспективного развития МБОУ «Школы № 44 с углубленным изучением отдельных предметов».

В школе разработаны и приняты к действию локальные акты:

Правила внутреннего распорядка учащихся;

Положение о мониторинге;

Положение о детском краеведческом объединении «Нижегородская отчина»;

Положение о детском патриотическом объединении «Внимание всем!»;

Положение о конкурсе-конференции «Парад проектов»;

Положение о Совете старшеклассников;

Положение об осуществлении функций классного руководителя;

Положение о Конференции Учреждения;

Положение о Совете профилактики;

Положение о родительском комитете;

Положение о родительском патруле.

Актуальное обоснование

Наступивший XXI век называют веком Человека (в отличие от XVIII – века механики, XIX – века электричества, XX – века ядерной энергии, кибернетики). И если образование есть отражение состояния цивилизации, а в ядре общественных явлений находится человек, то в связи с переходом общества к новому социально-экономическому и политическому укладу человечеству пора заняться самим собой, своими успехами и понять всю меру ответственности за свое бытие в прошлом, настоящем и будущем.

Говоря о развитии воспитательной системы общеобразовательной школы, необходимо затронуть проблему сохранения национальных традиций в воспитании. Воспитательная система школы должна основываться на ценностных ориентациях и мотивах поведения нации, сформированных за тысячелетнюю историю развития государства; опираться на собственные педагогические традиции, соответствующие российскому менталитету.

Все это вызывает необходимость в людях высокообразованных, инициативных и предприимчивых, обладающих чувством социальной ответственности, способных преумножить духовные и материальные богатства общества. Это предъявляет повышенные требования к выпускникам средней школы, которые должны быть способны к самоактуализации, самореализации, самоутверждению, к непрерывному самосовершенствованию.

С другой стороны, в условиях экономического и политического реформирования изменилась социокультурная ситуация жизнедеятельности подрастающего поколения. Реформирование вызвало резкое расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения страны. Эти изменения отрицательно сказались на российской семье. Отмечается массовое обнищание семей, разрушение нравственно - этических норм и традиций семейного уклада, снижение воспитательного потенциала семьи, ее роли в социализации детей, рост социального сиротства, ухудшение состояния здоровья детей и молодежи. Угрожающие масштабы приобрели безнадзорность, беспризорность детей, наблюдается тенденция роста детской преступности.

В настоящее время в стране сохраняется ситуация, обусловленная кризисными явлениями в духовно-нравственной и социокультурной сферах общества. Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что разрушение традиционных для России духовных, нравственных ценностей и идеалов привело к небывалым в истории социальным потрясениям. Достижение стабильности и устойчивого развития страны возможно при возрождении культурной традиции, гражданских и нравственных базовых ценностей, на которых строилось Российское государство, создавалась великая русская культура.

Сегодня для всех уже очевидно, что использование разовых мер в преодолении кризисных явлений не дает позитивных результатов. Проблема восстановления ценностей традиционной культуры является настолько трудной, что эффективность ее решения может быть обеспечена только общими действиями при условии использования системного подхода в рамках целевой школьной программы. Основой системного подхода в воспитании гражданственности, патриотизма, восстановлении духовно-нравственной культуры общества является принцип комплексности решения спектра проблем различных социальных и возрастных групп населения. В связи с этим работа по воспитанию гражданственности, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию включает в себя и совершенствование школьного образования, и систему мер, адресованных семье; внедрение патриотического и духовно-нравственного содержания в сферу дополнительного образования, культуры, работу общественных объединений с подростками и молодежью, деятельность силовых структур.

Есть несколько аксиом педагогики успеха:

- каждый человек представляет собой уникальную личность, имеющую собственный стиль приобретения знаний и практики;
- каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвития;
- каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора, несет ответственность за него.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Образование ставит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества.

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач гражданского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся.

Наша модель ориентирована на реальную жизнь, проблемы, которые решает страна. Так как стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, то в общественном сознании получили широкое распространение эгоизм, равнодушие, цинизм, проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной служб. В этой ситуации необходима систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Поэтому все содержание обучения и воспитания в классе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Согласно «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» система образования должна обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание

патриотов России, граждан правового, социального, демократического государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

В настоящее время гражданское образование находится на этапе становления, который включает в себя разработку содержания гражданского образования, развитие демократических начал в жизни общеобразовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся.

Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

Поэтому наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности. Способность легко и ответственно вписываться в новые условия проявляется в готовности личности выпускника к социальному взаимодействию, в адекватном отношении к себе, к окружающим. Таким образом, нельзя не согласиться с В.В.Давыдовым, который, говоря о школе, подчеркивает, что если данному обществу требуется формирование у детей нового круга способностей, то для этого необходимо создать такую систему воспитания и обучения, которая организует эффективное функционирование новых типов воспроизводящей деятельности.

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, направлен к созданию долгосрочных творческих дел, среды совместных детско-взрослых проектов, на которых сходятся учебная и внеучебная жизнь.

Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе: не подготовка к жизни, а реальное включение в жизнь (т.е. социализация личности), поэтому в школе создается система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка.

Под социализацией понимается процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных социальных норм, ценностей, отношений, способов общения с духовной и материальной культурой. В обиходном смысле это означает ввести ребенка в мир взрослого общества, научить жить, «как все люди живут», по общим законам. Социализация предполагает обретение человеком способности к «адаптивной активности» и осуществляется как под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в дошкольных, школьных, специальных, профессиональных учреждениях, так и под влиянием стихийных факторов (семья, средства массовой коммуникации, улица, общение с искусством и прочее).

В образовании эта задача приобщения человека к должному – к познавательной и нравственной норме – выражается в педагогике необходимости.

Педагогика необходимости во всех странах со времен «Великой дидактики» Я.А.Коменского мало изменилась и представляет собой тщательно разработанную систему, имеющую четко сформулированные цели, принципы, содержание, методы обучения и воспитания, оценку знаний, аттестацию, классно-урочную модель организации учебного процесса и т.д. Задачу социализации, окультуривания человека, эта педагогика в принципе выполняет хорошо, но ребенок в ней, естественно, выступает как «предмет воспитания» или как «объект обучения». Заявления о субъективности как активности ребенка в учебно-воспитательном процессе, даже если они не декларативны, все же носят характер «активного усвоения должного», «адаптивной активности».

Развитие детерминируется как внешними - экологическими, социо-культурными, - так и внутренними - физиологическими, психическими, наследственно-биологическими процессами, обусловливающими количественный и качественный рост организма. Однако в слове «образование» постоянно подчеркивается некая третья характеристика развития - «человек сам образует себя». Естественно, это означает определенную сознательную его деятельность по самообразованию, предполагает познавательный поиск идеала, эталона в социуме, в культуре, в космосе и эмоционально-волевую напряженность по созданию себя, своего «Я». Таким образом, под саморазвитием можно понимать и социокультурный процесс сознательного, рационального самообразования (само = обучения, само = просвещения, само = воспитания, само = определения), и спонтанный природообусловленный процесс разносторонней самореализации ребенка.

Педагогическая поддержка и
Технология воспитания

Для того чтобы перейти к средствам, способам, методам, которыми может оперировать демократически и патриотически ориентированное воспитание, необходимо очертить круг, характеризующий процессы формирования личности.

Педагогическая поддержка и помощь

↓

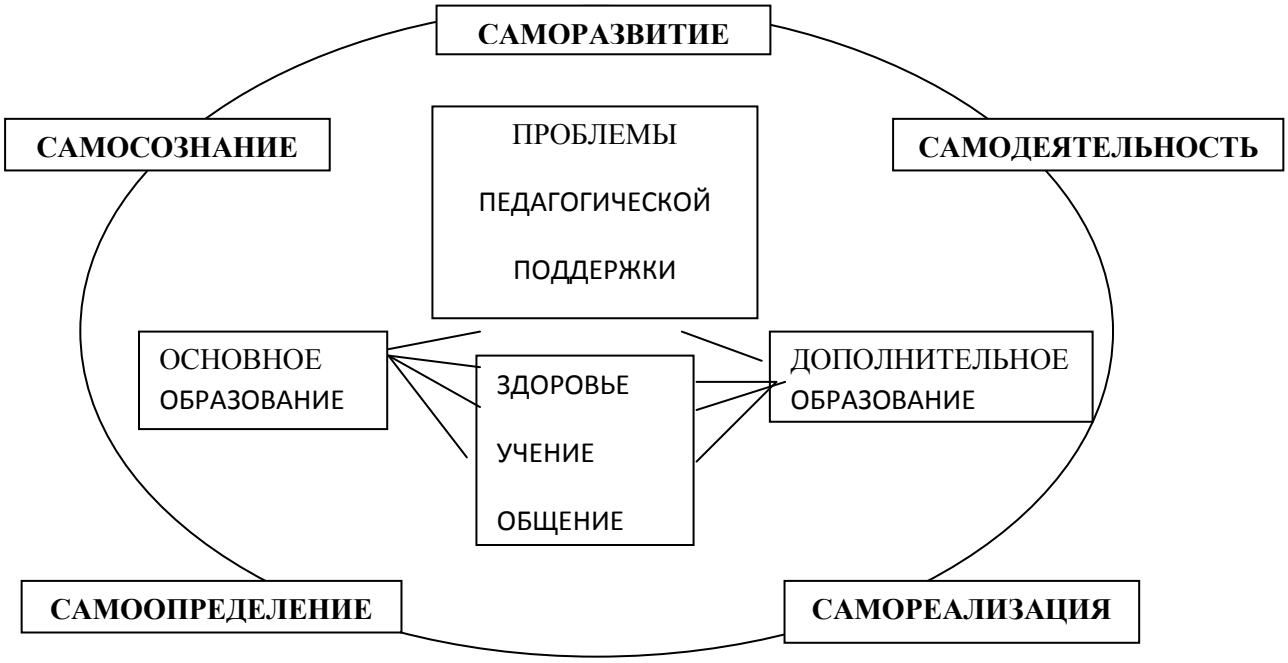
САМОРАЗВИТИЕ

Определение ↔ **Реализация** ↔ **Организация** ↔ **Реабилитация**

↓ ↓ ↘ ↙

Цели **Средства** **Условия**

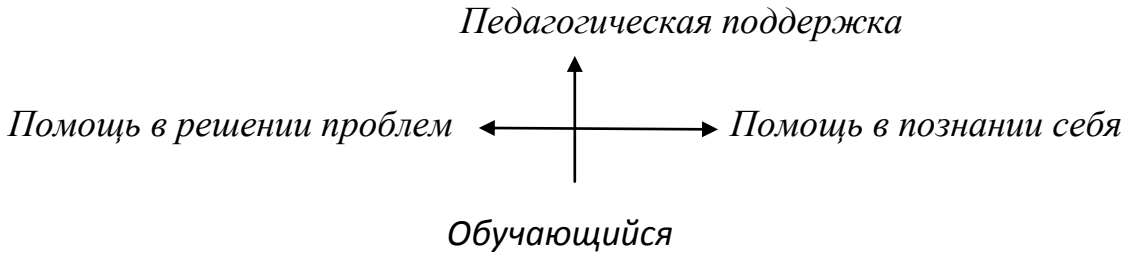
Предметом педагогической поддержки, таким образом, становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.



Ключевые слова воспитания: проблема педагога как представителя государства, общества, поскольку это ему надо приобщить ребенка к должному.

Ключевые слова педагогической поддержки: проблема ребенка.

Таким образом, педагогическая поддержка выступает как часть целого - образования наряду с его другими составляющими: обучением и воспитанием.



Концептуальная часть

Концептуальные основы включают:

- формирование ведущих качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона.

Цели и задачи.

Исходя из анализа актуальности, можно сформулировать цели и задачи воспитания успешного человека:

Целью воспитательной системы является формирование единой коммуникативной среды школы – как пространства продуктивного общения и сотрудничества детей и взрослых, создание условий для воспитания успешного гражданина своего Отечества, а это значит - человека неравнодушного, активного, социально адаптированного, готового прийти на помощь, не предъявляющего корыстных, завышенных требований, успешного в разных видах деятельности, живущего в гармонии с собой и окружающим миром, формирование глубоко нравственной личности, воспитанной на общечеловеческих ценностях, национальных традициях, гражданственности, любви к своей семье, Родине, толерантном отношении к людям разных национальных принадлежностей.

Основные задачи:

1. Образовательные

изучение истории своей страны;

изучение особенностей этнокультурного и природного наследия родного края;

формирование знаний, умений, навыков в военно-прикладном деле;

овладение навыками выживания в обычных и экстремальных ситуациях; овладение технологией оптимального взаимодействия с природой, техникой, людьми;

овладения технологиями проектной деятельности.

2. Развивающие

коммуникативные и лидерские качества;

речь, внимание, мышление, память, воображение;

умения работать в коллективе, в команде;

креативный потенциал;

физические возможности (координацию движения, силу, ловкость, выносливость, скоростные качества, моторику пальцев рук),

эмоциональную сферу (тонкость и богатство чувств, переживание и сострадание от восприятия окружающего мира);

потребность в самосовершенствовании, самореализации.

3. Воспитывающие

активную жизненную позицию,

чувства гордости за свою страну,

личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

нравственные качества личности;

способность к адекватному поведению в экстремальных ситуациях;

нравственное отношение к природе и окружающему миру.

4. Оздоровительные

организация режима физических и умственных нагрузок, отдыха, питания;

занятия на свежем воздухе;

организация спортивно-оздоровительной работы;

воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

организация оздоровительных мероприятий в свободное и каникулярное время обучающихся.

Основная часть

Период и этапы реализации

***I этап (*2016-2017 гг.) – *ресурсно-подготовительный*.**

Разработка концептуального проекта воспитательной системы. Модернизация ресурсной базы ОУ, поиск источников инвестиций, определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения реализации программ и проектов воспитательной системы.

II этап* (2017-2019 г г.) – *практико-внедренческий

Дальнейшая модернизация ресурсного обеспечения. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения. Реализация направлений воспитательной системы. Анализ промежуточных результатов.

III этап* (2019-2021 гг.) – *аналитико-прогностический

Анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации ВС. Определение основных направлений развития на период 2021- 2026 гг.

Через данные этапы ВС реализуется каждый год, далее следует оценка результативности в целом за пять лет.

Структура воспитательной системы

Воспитательная система включает в себя 5 направлений:

- **интеллектуальное,**
- **экологическое,**
- **нравственное-эстетическое,**
- **гражданское,**
- **краеведческое**.

Данные направления реализуются через учебную деятельность, внеурочную деятельность, дополнительное образование, детские объединения, проектную деятельность.

Воспитательная система включает в себя воспитательные программы и проекты. Их количество не является постоянной величиной так, например, вся работа начиналась с пяти программ, но по мере их реализации возникала необходимость в новых программах, дополняющих старые и расширяющие спектр воспитательной работы.

В настоящее время школа работает по 8 программам и 5 проектам:

- 8 программ являются системообразующими – то есть на них базируется основная воспитательная деятельность и построена работа с массовой школой.
- 5 проектов являются вспомогательными – то есть дополняют основные программы по отдельным видам воспитательной работы или предназначены для определенной группы детей.

Данные программы имеют следующие возможности:

1. Вариативность:

Каждая программа рассчитана на свое время действия. Во всех из них есть как традиционные ежегодные дела, так и дела, проводимые с большей периодичностью. Это позволяет использовать разные варианты сочетания

школьных мероприятий, избегая их повтора, что вносит разнообразие в воспитательную работу.

2. Динамичность:

В конце учебного года, при подведении итогов работы, все программы подвергаются определенной корректировке. Ее смысл сводиться: к усилению программы (методическая, организационная и материально – техническая поддержка), в случае низкой результативности; к изъятию или изменению неэффективных форм работы.

3. Возрастная дифференциация***:***

Для каждой возрастной категории преимущественно используются свои формы: в начальной школе – преобладание познавательно-учебных форм; в среднем звене – преобладание форм творческой реализации знаний умений и навыков в виде соревнований и конкурсов, концертов и т.д.; в старшей школе – использование организаторских форм деятельности, привлечение их как организаторов мероприятий.

Направления воспитательной системы	**Воспитательные программы и проекты**
Интеллектуальное	1.Программа «Интеллект клуб» (Приложение № 1) 2.Конкурс-конференция «Парад проектов» (Приложение № 2) 3.Информационный центр «ШАНС-44» (Приложение № 3)
Экологическое	1.Программа «Земля наш общий дом» (Приложение № 4) 2.Проект «Школа – здоровый микросоциум» (Приложение № 6)
Нравственно-эстетическое	1.Программа «В мире прекрасного» (Приложение № 7) 2.Программа детского объединения «Фронт сопротивления вредным привычкам» (Приложение № 8)
Гражданское	1. Программа «Школа-государство» (Приложение № 9) 2.Программа «Семь-Я» (Приложение № 10) 3.Программа детского военно-патриотического объединения «Внимание всем!» (Приложение № 11)
Краеведческое	1.Программа детского краеведческого объединения «Нижегородская отчина» (Приложение № 12) 2.Проект «Нижегородский край- моя Родина» (Приложение №13) 3.Работа музея «Военно-морской славы нижегородцев».

Воспитательное пространство школы

Развитию творческих способностей, проявлению социальной активности учащихся, реализации их интересов и склонностей способствует сотрудничество школы с внешкольными учреждениями, общественными организациями района.

В учебно-воспитательной деятельности школа осуществляет сетевое взаимодействие с научными, культурными, детскими, учебными и силовыми учреждениями района и города.

Связь с данными учреждениями, расширяет возможности школы по развитию творческого потенциала учащихся и учителей.

Характеристика основных направлений воспитательной системы

Интеллектуальное направление

Актуальность	Современное образование и воспитание имеют целью не только подготовку личности к участию в жизни общества, но и подготовку личности к активному воздействию на это общество с целью его совершенствования, что предъявляет повышенные требования не только к знаниям, но и к личностным качествам самой личности. Интеллект, лишённый мудрости, любви, сострадания, приводит к глобальным кризисам, нарушению здоровья целых поколений. Интеллект – общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях.
Цель:	Создание системы работы со школьниками, которая способствует росту интеллектуального уровня детей и подростков, формирует у них гуманизм, творческую активность, инициативность и позитивное отношение к жизни, пробуждает творческую активность педагогов, формирует детско-взрослое сообщество.
Задачи.	• Приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры. • Выявление и развитие природных задатков и креативного потенциала каждого ребёнка, реализация склонностей и способностей обучающихся в разнообразных сферах человеческой деятельности и общении. • Развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и само регуляции поведения, чувства собственного достоинства. • Воспитание целеустремлённости, предприимчивости и ответственности в деловых отношениях. • Развитие и формирование навыков коммуникации (развитие человека, как личности, возможно только в общении).
Основные	1. Организация информационной поддержки. Работа

направления деятельности	информационно-ресурсного центра. 2. Организация проектной деятельности в рамках конкурса-конференции «Парад проектов». 3. Вовлечение обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня: районных, городских, региональных, международных, в Интернет-олимпиадах. 4. Проведение предметных недель. 5. Организация школьного НОУ. 6. Организация деятельности школьной информационного центра «ШАНС-44». 7. Организация дополнительного образования по направлениям: естественно-научное и научно-техническое.
Ожидаемые результаты	• Расширение кругозора, развитие умения мыслить. • Развитие умений работать с разными формами информации. Формирование навыков представлять результаты своей работы различными способами (презентация, стендовый доклад, сообщение, статья в средствах массовой информации и другие). • Слушать и слышать друг друга. Выслушивать мнение других и уметь настоять на своём мнении, если считаешь его более правильным в данной ситуации. • Приобрести навык групповой работы, направленной на решение конкретной задачи. • Принимать решения, достойно не только выигрывать, но и проигрывать. Радоваться не только собственным успехам, но и успехам других.

Экологическое

Актуальность	Новый подход к экологическому образованию требует, прежде всего, развития экологического сознания, воспитания новой личности с экологическим мировоззрением. Человек, осознавший себя частью Вселенной, ощутивший свою неразрывную связь с природой, психологически готов к экологически целесообразной деятельности. Качественное экологическое образование возможно только при совмещении основного и дополнительных

	образований. Хорошим средством такого совмещения является проектная деятельность и экологические практики. К данному направлению мы относим и деятельность по здоровьесбережению, так как здоровье человека на прямую зависит от условий его жизни, образования и воспитания. Здоровье является одной из основных ценностей всех участников образовательного процесса, то есть формируемой совместно в детско-взрослой общности. На сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья учащихся, поэтому перед образовательными учреждениями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.
Цель	Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде. Разработать и внедрить систему работы, обеспечивающую формирование здорового образа жизни и направленную на поддержку занятий физической культурой и спортом.
Задачи	• Реализация познавательных и других интересов и потребностей ребенка через изучение природы. • Организация и претворение в жизнь посильных социально значимых дел, акций, ролевых игр по сохранению и приумножению природного наследия. • Модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей. • Включение детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность. • Сохранение здоровья учащихся и утверждение здорового образа жизни.

	• Улучшение экологического состояния окружающей среды. • Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся. • Исполнение дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни. • Совершенствование организации питания учащихся.
Основные направления деятельности	1. Организация исследовательской деятельности в области экологии региона, района, и прилегающей к школе территории. 2. Организация и участие в различных экологических акциях, конкурсах, фестивалях. 3. Реализация экологических проектов. 4. Организация активных видов отдыха: экологические игры на местности, туристические походы. 5. Организация дополнительного образования по направлениям: эколого-биологическому и физкультурно-спортивному. 6. Целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни формирование ценностного отношения к здоровью не только у учащихся, но и у их родителей и педагогов. 7. Организация и проведение мониторинга состояния здоровья учащихся школы. 8. Организация детско-взрослых общностей как обязательного компонента воспитательной работы и оздоровительной деятельности школы. 9. Проведение дней здоровья (каждую четверть) на свежем воздухе, спортивных семейных праздников здоровья на базе школы и на выезде.
Ожидаемые результаты	• Обогащение знаниями и опытом общения с природой, богатства природного наследия. • Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, • Овладение организаторскими способностями, расширение кругозора. • Получение хорошей базы для самоопределения и

	профориентации. • Приобретение необходимой физической и моральной закалки, выносливости в экспедициях. • Ценностное отношение к своей малой и большой Родине, экологическая культура. • Положительная динамика состояния здоровья учащихся. • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. • Рост личностных и спортивных достижений. • Формирование и устойчивое существование детско-взрослых общностей в проектном пространстве здоровьесберегающих технологий • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.

Гражданское

Актуальность	За последние годы произошли существенные изменения в процессе воспитания учащихся. Заметные коррективы внесены в систему управления и самоуправления жизнедеятельностью детских сообществ. Самоуправление - это управление жизнью ученического коллектива, организацию дел для своего коллектива, а значит, и для себя, решение задач, самостоятельно поставленных перед коллективом, школу ответственности, доверия, взаимопомощи, взаимопонимания и взросления. В современном понимании самоуправление – действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно с взрослыми членами ученического сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в коллективе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития учащихся и решение других социально ценных задач.
Цель	Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, создание условий для воспитания успешного гражданина своего Отечества, создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры

	родителей.
Задачи	• Воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, социальную ответственность за себя и других. • Формировать умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных видах творчества, вносить свой вклад в деятельность коллектива. • Создать условия для осознания учащимися своей индивидуальности, самовыражения, саморазвития, а также для освоения демократических и гражданских ценностей. • Повысить статус ученического актива в жизни школы с целью распространения лучших черт коллективного творчества. • Воспитать качества защитника своего Отечества (мужество, долг, честь, патриотизм). • Овладение навыками выживания в экстремальных ситуациях. • Формировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей; • Создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий; • Повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых. • Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся.
Основные направления деятельности	1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления. 2. Подготовка педагогов и актива учащихся к управленческой и организаторской деятельности. 3. Участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества,

	4. Организация деятельности центров. 5. Изучение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы; 6. Своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям. 7. Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей. 8. Деятельность в рамках детского патриотического объединения «Внимание всем!». 9. Организация дополнительного образования по военно-патриотическому направлению.
Ожидаемые результаты	• Развитие и сплочение ученических коллективов. • Овладение учащимися навыками организаторской работы, • Формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы. • Формирование готовности участвовать в разных проектах. • Формирование культуры деловых отношений. • Самораскрытие и самореализация личности школьника. • Формирование умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда. • Психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей; • Возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания; • Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей; • Создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности. • Сформированность гражданской позиции, любви к своему Отечеству, чувства верности конституционному долгу.

	• Знание навыков и умение выживания в экстремальных ситуациях.

Нравственно-эстетическое

Актуальность	Сегодня молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию, способствующую возникновению преступности, потере идеалов и ценностей, разрушению прежних стереотипов поведения. Все это является причиной неуверенности людей в завтрашнем дне, подмена истинных ценностей ложными. В молодежной среде неуклонно растет уровень алкоголизации, наркомании и случаев суицида. Ситуация осложняется тем, что у подростков не хватает ни знаний, ни навыков по поиску решений в сложных жизненных ситуациях. В связи с этим значительно возрастает роль нравстенно-эстетического воспитания. Цель современной гуманистической школы - формировать гармоническую, разносторонне развитую личность, дать каждому школьнику базовое образование и привить элементарные навыки культурного человека и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых имеются наиболее благоприятные субъективные условия и объективные условия семьи, школы и т.д. Назрела необходимость в создании целостной системы эстетического воспитания учащихся, с помощью которой ученик мог бы постичь важность и справедливость гуманистических основ жизни, почувствовать меру ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении.
Цели	Организация систематического, педагогически целесообразно выстроенного процесса нравственно-эстетического воспитания школьников; формирование и систематизация нравственных представлений и ориентиров школьников; установление приоритетности духовности и культуры в ценностных ориентациях детей.

Задачи	• Развитие эстетических вкусов и идеалов на примере достижений мировой художественной культуры. • Формирование нравственных ценностей воспитанников. • Формирование навыков ответственного поведения в ситуациях, заставляющих подростка сделать жизненно-важный выбор. • Развивать навыки эффективного общения, способствовать саморазвитию личности ребенка. • Развивать творческий потенциал - подготовка сценариев, написание стихов и текстов песен, оформление плакатов и стенгазет, восприятие музыки, актерское мастерство, стремление к активной жизненной позиции и инициативе.
Основные направления деятельности	1. Организация и проведение школьных праздников. 2. Коллективное посещение культурных центров города, области, страны. 3. Организация и проведение школьных конкурсов (чтецов, рисунков, хоров, театральных коллективов и др.) 4. Организация дополнительного образования по художественному направлению. 5. Участие в выставках декоративно-прикладного творчества. 6. Деятельность в рамках детского объединения «Фронт сопротивления вредным привычкам».
Ожидаемые результаты	• Широкое творческое взаимодействие детей, их родителей, педагогов, деятелей искусств. • Выявление индивидуальных, личностных возможностей и творческих способностей учащихся. • Самореализация обучающихся в различных видах художественного творчества. • Построение интеллектуально - творческого пространства досуга учащихся школы и членов их семей. • Приобщение учащихся к мировой культуре, формирование способности к духовному освоению художественных ценностей и приобщение через искусство к эмоционально-нравственному опыту

	человечества. • Рост уровня развития коммуникативных и организаторских способностей и повышение уровня культуры; • Привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в ФСВП, формирование адекватной самооценки и создания для них ситуации успеха.

Краеведческое

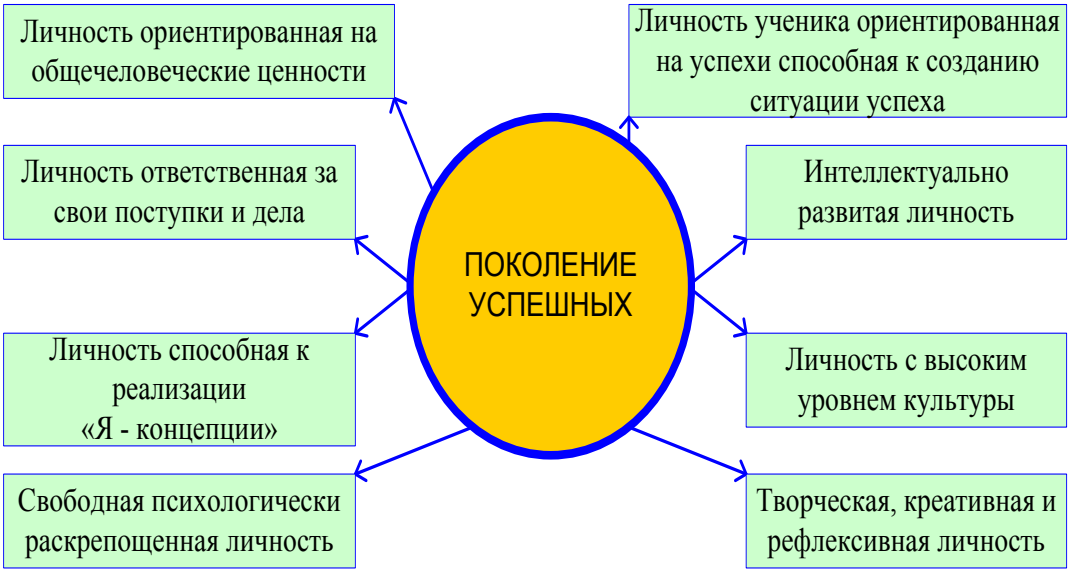
Актуальность	Краеведение — изучение истории родного края. Для этого необходимо создание урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования. Нижний Новгород с его 785 - летней историей и накопленными в ней бесценными памятниками культуры становится не просто средой обитания для тысяч нижегородских школьников, а важным социокультурным фактором их социализации и духовного воспитания.
Цель	Через познание истории малой Родины, развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма.
Задачи	• Расширять знания обучающихся по истории родного края. Развивать наглядно-образное мышление. • Научить обучающихся самостоятельно анализировать и оценивать исторические факты и события, имевшие место в родном крае, формировать навыки научно-исследовательской работы. • Воспитывать уважение ребёнка к истории своей малой Родины, к истории, культуре родного края. • Воспитание чувства гордости за дела и подвиги своих земляков - нижегородцев, за их вклад в культурное наследие Родины, за подвижничество, за любовь к Отечеству. • Формирование детского коллектива, навыков коллективной творческой деятельности. • Способствовать эффективной социализации детей и подростков в основных социальных ролях.
Основные направления	1. Изучение истории Родного края. 2. Встречи со знаменитыми нижегородцами и изучении е

деятельности	их жизни и деятельности. 3. Реализация проекта «Нижегородский край – моя Родина» 4. Участие в городском конкурсе «Выдающиеся нижегородцы – истории открытий, изобретений и инноваций». 5. Организация дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению. 6. Деятельность в рамках детского краеведческого объединении «Нижегородская отчина». 7. Деятельность в рамках работы школьного музея «Военно-морской славы нижегородцев».
Ожидаемый результат	• Знание историко-краеведческих понятий, фактов, персоналий Нижегородской истории. • Умение подготовить и провести экскурсии по истории и культуре Нижегородского края. • Участие в интеллектуальных играх, требующих применения изученного исторического материала в нестандартных ситуациях. • Подготовка научно-публицистических очерков по истории родного края и публикация в школьной и других местных газетах и детских изданиях. • Сформированность у воспитанников личной гражданской позиции, патриотического отношения к истории родного края, активное участие в современной общественной жизни. • Сформированность у воспитанников умения высказывать свою гражданскую позицию в дискуссиях, авторских работах, неформальных беседах, ценностей демократического общества, ответственного отношения к прошлому и настоящему своей страны.

Ожидаемые результаты воспитательной системы.

Ожидаемым результатом воспитательной системы является модель современного человека, представленная на схеме

Модель выпускника школы успеха



Также, ожидаемый результат можно представить как развитие потенциальных возможностей человека:

1. Ценностный потенциал:
   - Ориентация на ценности отечественной культуры, науки, духовности, исторические традиции, гордость за свое Отечество, готовность стать настоящим семьянином, профессионалом, гражданином.
   - Осмысление таких понятий, как – честь, долг, ответственность, профессиональная гордость.
   - Честность.
   - Целеустремленность.
   - Восприятие человеческой жизни, как главной ценности.
   - Социальная активность.
2. Интеллектуальный потенциал:
   - Знания, умения, навыки, соответствующие образовательному стандарту школы, требованиям, предъявляемым социумом.
   - Память.
   - Творческое мышление
3. Творческий потенциал:
   - Осознание общественной и личной значимости труда.
   - Подготовка к профессиональному самоопределению в соответствии с личностными запросами.
   - Поисковое мышление.

4. Физический потенциал:

- Овладение разумным отношением к жизни.
- Отказ от вредных привычек.
- Адаптация к современным условиям жизни.
- Творческое отношение к своему здоровью и внешнему облику.

5. Коммуникативный потенциал:

- Умение выполнять лидирующую роль или иные роли в коллективе, адекватные складывающейся ситуации.
- Умение устанавливать контакты.
- Толерантность.

6. Художественный потенциал:

- Этическая и эстетическая культура.

Названные качества человека полностью согласуются с социальным заказом государства. В ходе реализации воспитательной системы происходит активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей, педагогов, детей. Формируется действенная высокоэффективная система социального партнерства семьи и школы по воспитанию подрастающего поколения на основе ценностей, ориентированных на гармоничное развитие личности и ее адекватное взаимодействие со всеми социальными институтами.

Главное же в том, что реализация данной системы позволит достичь развития свободной, образованной, культурной, физически здоровой, нравственной личности, готовой к самоопределению в ответственном, творческом преобразовании окружающего мира на основе культуры толерантности, способной к постоянному самосовершенствованию. За такими людьми и есть будущее России.

Система управления воспитательным процессом.

Формирование социального заказа осуществляется при взаимодействии:

1. Директор школы – осуществляет руководство школой на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ органов управления, как на государственном, так и на местном уровне.
2. Конференция – состоит из родителей, учеников-старшеклассников, представителей учительского коллектива. Конференция выражает заказ со стороны родителей и обучающихся, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия.
3. Педагогический совет – ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы, принимает программы дополнительного образования и воспитательной деятельности.
4. Научно-методический совет – разрабатывает, корректирует, рецензирует программы дополнительного образования и воспитательной деятельности и выносит экспертное заключение.

5. Заместители директора по УВР – осуществляют организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой, проводят мониторинговые исследования.
6. Классные руководители – осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, реализации социальных проектов, ведут работу с родителями.
7. Учителя-предметники – реализуют воспитательный процесс через проектную деятельность с микро группами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия в школе.
8. Педагоги дополнительного образования – осуществляют воспитательную работу через систему клубов, кружков, секций, участие в конкурсах, фестивалях, проектах, выставках.
9. Совет старшеклассников – разрабатывает и проводит школьные акции и отдельные мероприятия, организует работу классных коллективов и отдельных детей.
10. Родительская общественность – родители принимают активное участие в воспитательном процессе, организации экскурсий, проездок, походов, школьных праздников и дел.
11. Педагог-организатор ОБЖ – организует воспитательную работу по военно-патриотическому направлению и здоровье сбережению.
12. Руководители детских объединений – осуществляют воспитательную работу по отдельным направлениям в соответствии с тематикой деятельности детского объединения.
13. Педагог-психолог – осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.
14. Социальный педагог – организует воспитательную работу с детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию, организует работу совета профилактики.

Научно-методическое сопровождение воспитательной системы

Сегодня, в условиях модернизации системы образования, предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи:

- диагностировать уровень развития обучающихся, выстраивать на основе полученных данных технологические, реально достижимые цели и задачи педагогической деятельности;
- творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приемы;

- отбирать целесообразные содержания, способы и средства с учетом зоны ближайшего развития изменяемых познавательных и социальных характеристик учащихся;
- сотрудничать с родителями, общественностью.

В настоящее время востребован не воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог.

В настоящее время в школе созданы условия для творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса; учитель имеет возможность активно заниматься научно-методической, поисковой, инновационной работой.

Методическое руководство, обеспечение и помощь при организации общешкольных и классных дел осуществляет методическое объединение классных руководителей. При проведении массовых мероприятий координируются усилия классных руководителей на этапах подготовки и анализа: в ходе обсуждения уточняются детали, вырабатывается общая стратегия, благодаря чему в ходе реализации замысла к минимуму сводятся недовольства отдельных педагогов – каждый считает решение своим, а не навязанным свыше; разрабатываются и предлагаются анкеты педагогам и учащимся для подведения итогов. В ходе рефлексивного обсуждения определяются причины просчетов, вырабатываются рекомендации, позволяющие учесть их и избежать при планировании внеурочной деятельности в будущем.

Основной целью МО классных руководителей является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Для профессионального образования классных руководителей в методической деятельности используется проектно-программный подход, механизмы изучения динамики становления, развития и контроля уровня профессиональной компетентности классного руководителя, используются продуктивные формы методической работы: разработческие, рефлексивные семинары, где ведется освоение педагогами продуктивных способов деятельности с целью переноса их в воспитательный процесс.

В целях организации непрерывного образования классных руководителей используются такие формы методической работы, как: педсоветы, семинары, предметные недели, мастер – классы, открытые внеклассные мероприятия, консультации, самообразование.

На педсоветах, семинарах обсуждаются проблемы, намечаются общие цели, планируются мероприятия по решению проблем.

На мастер–классах, открытых внеклассных мероприятиях учителя знакомятся с возможностями применения теоретических знаний на практике, происходит обмен опытом, демонстрация педагогического мастерства классных руководителей в применении новых технологий, в организации классных часов.

Мониторинг

Главная цель школы – воспитать каждого ученика культурной, творчески активной и социально зрелой личностью. В.А.Сухомлинский писал: «Я не один год думал, в чем выражается, наиболее ярко, результат воспитания? Жизнь убедила: наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе, задумался над вопросом: что во мне хорошо? Самые изощренные методы и приемы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой».

Чтобы оценивать результативность воспитательного процесса, следить за ходом личностного развития учащихся и по мере необходимости корректировать его.

Мониторинг эффективности воспитательной системы

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы

1. Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
6. Событийный характер деятельности.
7. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
8. Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

Предмет мониторинга	**Критерии и показатели эффективности воспитательной системы**	**Методики изучения**
Сформированность интеллектуального потенциала личности учащегося	Освоение учащимися программ обучения Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	Г. Айзенк. «Тесты интеллекта» Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка Педагогическое наблюдение Анализ участия в интеллектуальных играх, школьном конкурсе «Парад проектов», конференциях, олимпиадах, НОУ, Интернет-конкурсах..

Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Методика «Диагностика УВ» П.И. Третьякова Анкета «Смысл жизни. Нравственные ценности»
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся В.И. Петрушин. «Приятно ли свами общаться?», «Коммуникативные и организаторские способности» (методики) Педагогическое наблюдение
Сформированность эстетического потенциала выпускника школы	Развитость чувства прекрасного Сформированность других эстетических чувств	Методика Торренса Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала выпускника	Состояние здоровья выпускника школы Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.
Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Анкетирование учащихся и родителей Методика оценки и самооценки эффективности работы классного руководителя Т. Лири. «Диагностика межличностных отношений» А.А. Андреев. «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (методика) Е.Н. Степанов. «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ»
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности .	Методика "Наши отношения" Методика М.И. Рожкова Социометрический эксперимент Я.Л. Коломинский Сишор-методика «Определение индекса групповой сплоченности» Тест «Лидер» Методика «Уровень развития классного коллектива» М.И. Рожков. «Методика выявления уровня развития самоуправления» Л.В. Байбородова. «Методика изучения мотивов участия школьников в

		деятельности» Д. Морено. Диагностика межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия»
Деятельность классного руководителя	Успешность в методической деятельности Успешность в воспитательной деятельности	Сводный лист результатов деятельности классного руководителя Аналитическая справка классных руководителей по итогам года
Развитие детско-взрослого самоуправления	Активность участия в классных общешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, играх муниципального, регионального и федерального уровней.	Анкетирование Анализ пресс-релизов организаторов, грамот дипломов участников.
Занятость учащихся в дополнительном образовании	Доля занятых детей в дополнительном образовании Результативность и успешность работы объединений и кружков Личные достижения обучающихся в системе дополнительного образования.	Анкетирование Анализ занятий кружков и секций Анализ индивидуальных карт обучающихся.

Использованная литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. М.: Аргументы и факты, 1993.
2. Бескоровайная Л.С. Настольная книга классного руководителя. Ростов-на-Дону: Феникс; 2002.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова- М.,2001
4. Кабуш В.Т. Открытые воспитательные системы: проблемы и пути решения.- Минск, 1995
5. Кабуш В.Т.Самоуправление и его роль в управлении гуманитарной системой воспитания. Минск, 1996
6. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! - Москва, 2000
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция М.:Просвещение,1992.
8. Классному руководителю о воспитательной системе класса /Под ред. Е.А.Степанова.- М., 2000
9. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга для родителей о психологии ученического коллектива. М.:Педагогика,1988
10. Рожков М.И. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль; 2003.
11. Соловейчик С. Педагогика для всех. М.;1997
12. Степанов Е.П. Форма, структура и содержание плана воспитательной работы классного руководителя. М., 2000
13. Сухомлинский В.А Родительская педагогика. Избранные педагогические сочинения Т 3 М41981.
14. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. /Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой.- М.: Педагогическое общество России, 1999
15. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.-М.,1997
16. По материалам сайтов: http://www.belgorod.edu.ru