

Рефлексия как неотъемлемая часть современного урока

Томарова Ирина Викторовна – учитель математики,
МБОУ «Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»

В рамках учебного процесса важно уделять особое внимание не только непосредственному процессу получения учеником новых знаний, но и тому, как учащийся осознает собственную деятельность. Если у ученика отсутствует понимание способа своего обучения, то он не может присвоить себе полученные знания. Именно с помощью рефлексии происходит осознание, формулирование результатов, определение направления дальнейшей работы, а при необходимости может быть осуществлена и корректировка обучения.

С точки зрения психологии становление личности школьника достаточно тесно связано с рефлексией: если ребенок не умеет этого делать, то он не играет роль субъекта образовательного процесса. Рефлексия помогает каждому человеку осознать собственную индивидуальность. Рефлексия на уроке помогает учащимся более осознанно относиться к полученным знаниям, систематизировать опыт, адекватно сравнивать результаты своего труда на уроке с результатами других ребят и оценивать их.

Если выбрана личностно-ориентированная, обогащающая модель обучения, то рефлексивная деятельность становится определяющей.

У термина рефлексия есть очень много определений. В общем смысле этот термин обозначает способность мышления человека к критическому самоанализу. Согласно толковому словарю Ожегова этот термин означает «осознание, размышление о своем внутреннем состоянии и самоанализ». Кроме того, рефлексией называется процесс осмысления чего-либо при помощи изучения и сравнения. Именно это значение общепедагогического термина можно считать наиболее близким к педагогике, так в конце урока обучающийся должен осмыслить новые знания, которые он получил.

Если рассматривать рефлексивную деятельность исключительно в виде этапа образовательной деятельности, то ее можно разделить на онтологическую, то есть связанную с содержанием полученных знаний, и психологическую, то есть связанную непосредственно с обучающей деятельностью и самими обучающимися. В ходе рефлексии исследуется осуществленная ранее деятельность. Этот процесс необходим для того, чтобы зафиксировать достигнутые результаты и сделать максимальной эффективность дальнейшего обучения.

Методика организации рефлексии ученика состоит из следующих обязательных этапов:

- Приостановка предметной деятельности;
- Восстановление последовательности ранее выполненных действий;
- Изучение той последовательности, которая была составлена на предыдущем этапе;
 - Формулирование результатов и выдвижение связанных с полученными знаниями гипотез;
 - Практическая проверка выдвинутых гипотез в дальнейшей учебной деятельности.

Учитель выбирает форму рефлексии, исходя из возраста учеников и их индивидуальных особенностей.

Приучать детей к рефлексии следует с начальной школы. Уже на этом этапе ученик может и должен регулярно отвечать на вопросы типа «Чему я научился на прошедшем уроке?», «Каких результатов я достиг?», «С помощью каких приемов мне удалось решить данную задачу?».

Процесс рефлексии на уроке тесно связан с целеполаганием, которое тоже относится к важным составляющим процесса обучения. Сначала обучающийся ставит перед собой определенные цели, потом достигает их, а на завершающем этапе он рефлексировывает, то есть самостоятельно анализирует способы достижения поставленных на начальном этапе обучения целей. В данном случае рефлексия может помочь не только подвести итоги уже прошедшей деятельности, но и сформулировать новые цели, исходя из сделанных выводов.

Различают следующие основные виды рефлексии:

1. Индивидуальная рефлексия – эта разновидность заключается в самостоятельном оценивании учеником своих действий, а учитель по результатам самооценки проводит с ним беседу, выясняя причины выбора оценки.
2. Групповая рефлексия – вид рефлексии, в ходе которого происходит акцентирование на том, насколько ценной была деятельность каждого из членов группы для достижения общей цели.

Профессиональные психологи выделяют три основных вида рефлексии:

- Коммуникативная – объектом в данном случае являются причины поступков другого человека и особенности его внутреннего мира.
- Личностная - человек анализирует собственные поступки и познает сам себя.
- Интеллектуальная – проявляется во время решения самых разных задач, способности к анализу способов их решения и выбору наиболее рационального способа из числа возможных.

Осуществлять рефлексия можно на любом из этапов урока. Она помогает ученикам лучше осознать полученные знания. Рефлексию применяют не только для фиксации результата, но и для построения логических цепочек, сравнения, использованного для достижения поставленных целей, с методами, которые применили другие учащиеся. Если принять в расчет функции рефлексии, то ее можно разделить на рефлексию деятельности, рефлексию эмоционального состояния и рефлексию, связанную с содержанием изученного материала.

На уроках математики можно успешно применить каждый из вышеперечисленных видов рефлексии. Выбор конкретной формы определяется следующими факторами:

1. Возраст обучающихся;
2. Содержание изученного материала;
3. Психологические и иные индивидуальные особенности обучающихся.

Далее перечислены некоторые приемы рефлексии, которые каждый учитель может применить на своих уроках.

Цветовая рефлексия. Перед началом урока каждому ученику раздается по три разноцветных карточки. В конце урока ученики сдают карточку с цветом, соответствующим тому, как они оценивают прошедший урок. Данный вид рефлексии может происходить анонимно. Зеленый цвет означает, что ученику было интересно на уроке, он активно работал и понимал весь изучаемый материал. Желтый цвет обозначает, что ученик хорошо понял материал, но считает свою работу на уроке недостаточно успешной. Красная карточка говорит о том, что ученик испытывал серьезные трудности в понимании материала.

Листы рефлексии. На таких листах учащиеся записывают размышления о том, что им дало изучение нового материала, рассказывают о сложностях, которые возникали во время обучения. Такой метод рефлексии часто применяется после самостоятельных работ.

Синквейн. Пятистрочная строфа, в которой первая строка содержит одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна; вторая строка содержит два прилагательных, характеризующих заданную тему; третья строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы; четвертая строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней; пятая строка – существительное, которое является синонимом начального ключевого слова.

Синквейн можно назвать вспомогательным инструментом для анализа, синтеза и самостоятельного обобщения пройденного материала. Этот прием наиболее эффективен после изучения большого блока нового материала.

Примеры: Уравнение

Сложное, простое.

Учиться, думать, решать.

Интересное времяпровождение.

Переменная.

Дробь.

Правильная, неправильная.

Сокращать, делить, приводить.

Помогают показать неделимое частное.

Деление.

Одночлены.

Стандартные, нестандартные.

Складывать, умножать, делить.

Позволяют упрощать выражения.

Рациональность.

Математика.

Огромная, великая.

Учит, организует, управляет.

Математика – царица всех наук.

Наука.

Телеграмма. Перед учащимся кладется бланк телеграммы, содержащий следующие вопросы: «Что вы думаете о прошедшем занятии? Что было для вас важным? Чему вы научились? Что вам понравилось? Что осталось неясным? В каком направлении нам стоит продвигаться дальше?» Каждый ученик отдает педагогу телеграмму с ответами. На следующем уроке учитель говорит свое мнение о результатах и рассказывает о планах дальнейшей работы.

Прием «Смайлик». Суть его заключается в том, что учитель в начале урока раздает ребятам изображение лица, но без черт. Задача детей нарисовать на лице те эмоции, ко-

торые характерны для них в настоящий момент времени. Можно дополнить изображение другими предметами, например, пририсовать воздушные шарик или цветочки в руке. Для упрощения можно применять готовые смайлики, и дети только выбирают тот, который соответствует их настроению. Такой прием можно использовать и в конце занятия, чтобы оценить эмоциональное состояние учащихся.

Рефлексия в конце урока в виде «**Лесенки успеха**». Учащийся выбирает ту ступеньку, которая соответствует ему. На нижней у человечка руки опущены и это символизирует, что на уроке ничего не получилось. Средняя ступенька с человечком, у которого руки разведены в сторону, что говорит о наличии некоторых проблем в ходе занятия. Верхняя ступенька с человечком с поднятыми вверх руками. Это говорит о том, что все, что было запланировано, удалось сделать.

Рефлексия содержания материала. Данный вид рефлексии направлен на выявление степени осознания ребятами нового материала. Чаще всего ее проводят уже в конце урока, но если на занятии имеется несколько блоков материала, то можно использовать такую рефлексия после каждого этапа работы. Данная рефлексивная деятельность сразу покажет, что ребята усваивают быстро и хорошо, а какие вопросы требуют более глубокой проработки, повторения. С помощью такого вида рефлексии можно быстро подвести итог урока.

Примеров рефлексии содержания можно предложить достаточно много. Учитель может менять их в зависимости от уровня возможностей класса, материала, который рассматривается на учебном занятии. Вот некоторые методы ее проведения: Ответ на поставленный вопрос. Вопросы рефлексии в конце учебного занятия могут быть следующими: Что сегодня я узнал? Мне было тяжело или нет? Я понял материал или были затруднения? Я научился чему-то новому? Я смог добиться результата?

Прием «Плюс-минус-интересно». Его можно выполнять как устно, так и письменно, раздав детям карточки. "Плюс" – это то, что понравилось, "минус" – не понравилось, а "интересно" показывает, какие новые и интересные факты ребята узнали на уроке.

Все вышеперечисленные методы можно чередовать и комбинировать. Регулярное проведение рефлексии на учебных занятиях способствует улучшению эффективности учебного процесса.