

Цель технологии критического мышления (ТКМ) Развитие мыслительных навыков



Технология критического мышления

-способствует развитию у учащихся умений и навыков самостоятельной работы, умения анализировать событие, аргументировать точку зрения, принимать решение;

-способствует выработке умений и навыков работы с историческими источниками, справочной литературой, учебником, посредством сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы;

Основа ТКМ

трехфазовая структура



ВЫЗОВ

- заинтересовать темой
- озадачить проблемой

осмысление

- предоставить условия для осмысления
- поисковый, исследовательский опыт

рефлексия

- помочь обобщить знания
- побудить к творчеству

«ВЫЗОВ» - проводится в форме «мозгового штурма», «погружения» в тему, постановки проблемы. На этом этапе важно заинтересовать темой, пробудить у учащихся интерес;

«ОСМЫСЛЕНИЕ»-это основная часть урока, где возможны различные варианты, направленные на создание оптимальных условий для осмысления темы. Хорошо зарекомендовали себя такие формы работы: групповая, в парах, коллективная творческая деятельность, дискуссия, проектная, исследовательская;

«рефлексия»-закрепление и обобщение изученного материала через новые формы, побуждающие к творчеству. Это может быть составление синквейна, опорной итоговой схемы, логических цепочек и т.д.

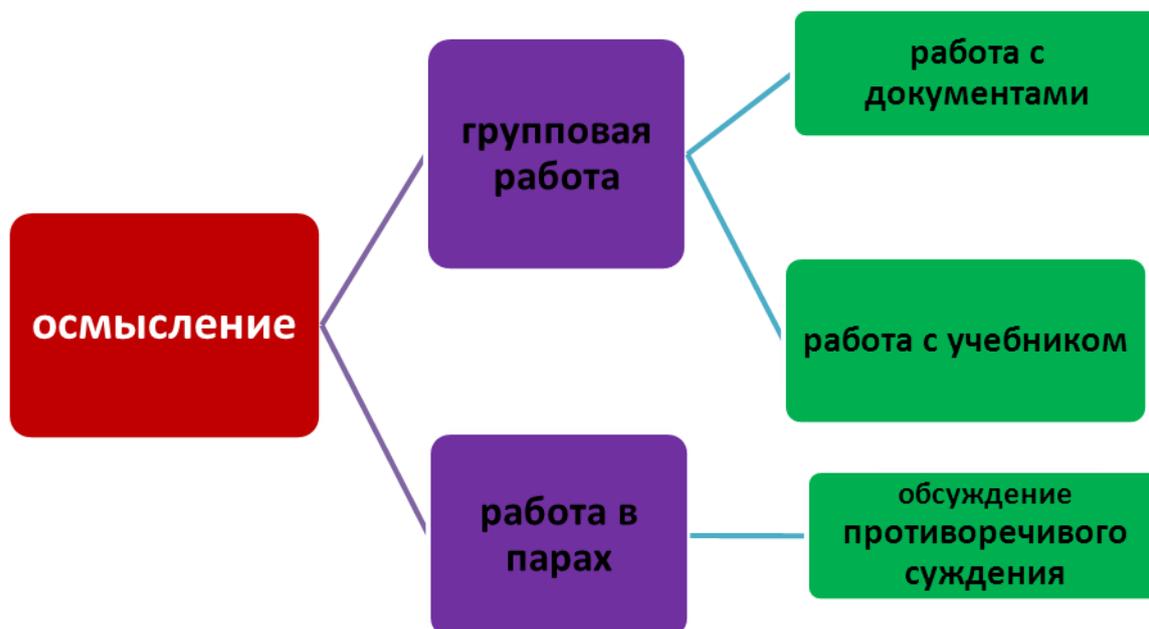


«проблема» - постановка проблемы – отличительная особенность уроков, проводимых в рамках ТКМ. Проблема... побуждает учащихся сконцентрировать свое внимание на данном вопросе с целью скорейшего разрешения противоречия.

«создание кластера» - возможность сконцентрировать любой вопрос в опорной схеме, которая может составляться по ходу обсуждения, в группах, индивидуально и т.д.

«корзина» - технология «мозгового штурма», когда учащиеся за 1-2 минуты вспоминают и записывают понятия, относящиеся к данной теме. Называя их «по цепочке», они не просто концентрируют внимание, вспоминая самое главное, но тем самым определяют круг терминов, имен, названий по данной теме.

«перепутанные логические цепи»- учащимся предлагается привести в систему (хронологическую, логическую) перепутанные слова по теме. Это задание можно использовать уже на 3, 4 уроке изучения темы, и, конечно, на обобщающем занятии.



При чтении документа, учебника идет работа с текстом «на полях». Учащиеся используют маркировочные знаки:

V – «знаю»

+ - « новое знание»

? – «непонятно», «хочу знать»

На данном этапе возможны различные задания группам, дискуссия по проблеме, составление «кластера» с последующим обсуждением ...

Работа с текстом учебника становится на этом этапе более продуктивной, кроме того, достигается и другая цель – научить учащихся самостоятельно работать с любым текстом, выбирать главное, систематизировать полученную информацию.



«**синквейн**» - написание концентрированного «стиха», в котором

1 строка- существительное

2 строка- два прилагательных

3 строка - три глагола

4 строка -существительное, концентрированно выражающее суть первого существительного

5 стр. – краткий вывод.

(Например, по теме Александр II учащиеся составили синквейн:

Александр

Умный и дальновидный

Думает, верит, «ломает»

«Освободитель»

Открывший дорогу вперед)

Этап «рефлексии» дает возможность не просто подвести итог сказанному, изученному на уроке, но и закрепить полученные знания на новом уровне: можно организовать короткую дискуссию, заполнить сравнительную таблицу, предложить высказать свое мнение по проблеме, дать оценку событию. Данный этап может плавно перерасти в творческое домашнее задание.

Вывод:

Что дает Технология Критического Мышления?

