




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Школа № 44с углубленным изучением отдельных предметов»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 30 »_08_2017 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по ВР


_____ М.С.Коскина
« 30 »_08_2017 г.

«Утверждаю»
Директор

Булатова Е.Е.



« 30 »_08_2017 г.

Рабочая программа

дополнительного образования

кружок «Тайны русского языка»

(1-4 классы)

Составитель: Ларькина А.С.
учитель начальных классов
высшей категории

В соответствии с ФГОС начального общего образования важную роль в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России играет изучение русского языка.

Современное обучение русскому языку играет важную роль:

- 1 в формировании первоначальных представлений учащихся о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2 в развитии диалогической и монологической устной и письменной речи;
- 3 в развитии коммуникативных умений
- 4 в развитии нравственных и эстетических чувств
- 5 в развитии способностей к творческой деятельности

Роль учебного предмета «Русский язык» очень велика, так как именно на уроках русского языка, начиная с периода обучения грамоте родной язык становится главным средством речевого общения, инструментом мыслительной деятельности.

Важное средство развития у учащихся устойчивого интереса к родному языку – это изучение русского языка в занимательной форме. Воспитание интереса к изучению родного языка должно пробуждать у учащихся стремление углублять, систематизировать и расширять свои знания по русскому языку.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» рассчитана на учащихся 4 класса. Организация деятельности учащихся основывается на следующих принципах:

1 Коммуникативный

- развитие умения ориентироваться в ситуации общения
- знакомство с различными ситуациями общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми) - развитие у учащихся желания создавать собственные тексты различной стилиевой направленности (деловой, художественной, научно – познавательной)
- организацию учебного (делового) общения в паре, в группе на основе уважения, взаимопонимания в совместной деятельности

2 Познавательный

- язык – важнейшее средство познания мира
- развитие мышления, интуиции, воображения учащихся
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса русского языка 4 класса
- осмысление понятия «культура»
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий
- рассмотрение слова как сложного языкового знака

3 Принцип личностной направленности обучения и творческой активности

- пробуждение у ребенка желания учиться и получать знания
 - развитие интереса к изучению языка и творческой активности
 - знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры
- самореализация личности в процессе изучения русского языка - творческая

Изучение русского языка на основе этих трех принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому изучение русского языка становится интересным и доступным для ребенка.

Место курса в учебном плане

На внеурочную деятельность «Тайны русского языка» в 4 классе (внеурочное время) выделяется 48 часа (2 часа в неделю)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1 Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- 2 Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 4 Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- 5 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- 1 Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- 2 Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- 3 Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- 4 Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5 Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- 6 Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.
- 7 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- 8 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- 9 Овладение следующими логическими действиями:
- сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно – следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
- 10 Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 11 Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12 Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

Состав слова (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

Синтаксис. Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

Развитие речи. Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

Тематическое планирование 48 часа (2 часа в неделю)

1 Речевая культура. Общение. 6 часов

2 Предложение. Текст. 6 часа

3 Слово и его значение. 3 часа

4 Состав слова. 6 часа

5 Имя существительное. 7 часов

6 Имя прилагательное. 4 часа

7 Местоимение. 2 часа

8 Глагол. 9 часов

- 9 Имя числительное. 2 часа
- 10 Наречие. 2 часа
- 11 Обобщающий урок (КВН) 1 час
- Итого: 48 часов

Программа формирования универсальных учебных действий

Раздел «Личностные универсальные учебные действия»

У выпускника будут сформированы:

- 1 Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- 2 Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- 3 Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- 4 Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- 5 Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- 6 Основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- 7 Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- 8 Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- 9 Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- 10 Установка на здоровый образ жизни;
- 11 Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;

12 Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- 1 Принимать и сохранять учебную задачу;
- 2 Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3 Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 4 Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- 5 Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- 6 Адекватно воспринимать оценку учителя;
- 7 Различать способ и результат действия;
- 8 Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- 9 Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- 10 Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Раздел «Познавательные универсальные учебные умения»

Выпускник научится:

- 1 Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- 2 Использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- 3 Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- 4 Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 5 Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- 6 Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 7 Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 8 Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 9 Устанавливать причинно – следственные связи;
- 10 Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 11 Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- 12 Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 13 Устанавливать аналогии;
- 14 Владеть общим приемом решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- 1 Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 2 Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 3 Формулировать собственное мнение и позицию;
- 4 Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5 Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- 6 Задавать вопросы;
- 7 Контролировать действия партнера;
- 8 Использовать речь для регуляции своего действия;
- 9 Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой.

ПРИМЕЧАНИЕ

Метапредметные универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) учитель выбирает из вышеизложенных формулировок применительно к каждому уроку в зависимости от темы и целей занятия.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять представление о речевом общении;
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- составлять тексты определенного типа (описание, повествование, рассуждение) с учетом цели общения;

Фонетика, графика, лексика

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов)

Состав слова

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова

Морфология

Обучающийся научится:

- различать части речи, выделять их признаки;
- определять 1, 2, 3 склонение имен существительных;
- верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм;
- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- определять лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи;
- определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;
- определять время и лицо глагола;
- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании;
- распространять предложения словосочетаниями

Предложение

Обучающийся научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях

Текст

Обучающийся научится:

- распознавать типы текста: повествование, рассуждение, описание;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части.

Количество часов по учебному плану – 48 часов.

Количество часов по календарному плану – графику на 2016 – 2017 учебный год – 48 часов.

Примерное календарно – тематическое планирование

№ занятия	Дата занятия	Фактическая дата занятия	Тема занятия	Формы познавательной деятельности, самостоятельной работы	Формы кон
1			«В мире безмолвных и неведомых звуков»	Характеризовать звуки русского языка; составлять рассказ о первоначальных видах общения людей	Практическа работа, раб паре
2			Игра – занятие «Волшебные слова»	Составлять правила употребления в речи «Волшебных слов»; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; - расширять представление о	Соревнован командам «Употребле речи «Волш слов»

				речевом общении; - составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;	
3			Фразеологические обороты.	Составлять рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; учиться работать с фразеологическим словарем;	Составление рисунков и комментарии фразеологич оборотам (п группам); практическа работа с фразеологич словарем
4			«В глубь веков на Машине времени»	Характеризовать жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; понимать роль письменности в истории человечества;	Работа в пар презентаци рассказов учащихся по урока.
5			«К словам – родственникам»	Находить в тексте и использовать в собственных	Составление синонимиче рядов;

				речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов)	практическая работа со словарем синонимов
6			«К словам – родственникам»	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов)	Составление синонимических рядов; практическая работа со словарем синонимов
7,8			«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение»	Характеризовать главные и второстепенные члены предложения; выделять словосочетания в предложении; определять связь слов в	Работа в паре самостоятельная работа

				словосочетании; распространять предложения словосочетаниями	
9,10			«Все ли однородные одного рода»	Проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;	Практическая работа, работа в паре
11			Конструирование сложных предложений из простых предложений.	Находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; конструировать сложных предложений из простых предложений.	Практическая работа; обсуждение составленных предложений
12			Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	Применять орфографический словарь для составления словосочетаний; составлять предложения с однородными членами.	Практическая работа с орфографическим словарем; проверка выполнения практической работы

13			«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	Корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; составлять предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении	Работа в группах; составление шуточной та «Прямое и переносное значение сл (по выбору учащихся)
14,15			«В гостях у Омонимов и Антонимов»	Характеризовать значение омонимов и антонимов в русском языке; приводить примеры омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; закреплять умение работать со словарями.	Практическая работа со словарями омонимов и антонимов (работа в парах)
16			«Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?»	Объяснять значение частей слова; разбирать слова по составу	Практическая работа в раз слов по составу работа в парах

17,18			«Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы».	Объяснять значение частей слова; разбирать слова по составу	Практическая работа в группе; упражнение в разборе слов по составу.
19,20			«Основа плюс морфема, или как делают слова»	Знать и объяснять понятие «морфема», образовывать новые слова с помощью различных морфем.	Практическая работа в группе «Образование слов»
21			Игра - занятие «Образование слов»	Знать и объяснять понятие «морфема», образовывать новые слова с помощью различных морфем.	Соревнование команд
22			«Где живут слова и как они находят своё место»	Объяснять понятие «части речи», выделять их	Практическая работа по определению

				существенные признаки; определять части речи в предложениях.	частей речи
23			Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	Характеризовать имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.	Практическая работа по теме занятия
24			Род имен существительных. Число имен существительных.	Знать понятие «род имен существительных»; определять число имен существительных	Практическая работа «Определение рода и числа существительных»
25,26			Склонение имен существительных.	Определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; практически склонять имена существительные; знать названия падежей русского языка; порядок их следования	Проверочная работа. Практическая работа «Склонение существительных»
27,28			Три склонения имен существительных.	Определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно писать падежные окончания имен	Проверочная работа; практическая работа в паре

				существительных, применяя алгоритм ;	
29,30			Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных.	Определять имена прилагательные в тексте. Выделять окончания имен прилагательных.	Проверка выполнения заданий (рабочая пара)
31,32			Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные.	Учиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; понимать значение кратких имен прилагательных в речи.	Редактирование текста (рабочая группа)
33			Местоимение. На своем прямом месте.	Понимать значение местоимений в русском языке; верно употреблять местоимения в речи. Редактировать	Редактирование текста. Обсуждение выполнения задания (рабочая группа)

				текст.	
34			«Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».	Правильно употреблять в речи возвратное местоимение; уметь определять личные местоимения с опорой на таблицу	Практическая работа «Возвратное местоимение»
35,36			« На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.	Называть признаки глагола как части речи; знать основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); определять время глаголов в предложениях.	Практическая работа «Определение времени глагола в тексте»
37,38			Совершенный и несовершенный вид глагола.	Называть признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; определять вид глаголов (практическая работа)	Практическая работа по теме занятия
39,40			I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; называть признаки неопределенной формы глагола	Практическая работа «Определение спряжения глаголов»

41	21. 04		Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаголов; определять время и лицо глагола;	Практическая работа в паре «Спряжение глаголов»
42,43			Глаголы – исключения.	Определять глаголы – исключения в тексте;	Самостоятельная работа; работа в паре
44,45			Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	Объяснять значение числительных в речи; знать написание числительных в пределах 1 – 30 объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;	Практическая работа «Правописание числительных»
46,47			Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий.	Объяснять значение наречий в русском языке, в ходе практической	Соревнования группам

				<p>работы понимать особенность наречий – неизменяемость</p> <p>Характеризовать степени сравнения наречий;</p> <p>объяснять значение употребления наречий в русском языке.</p>	
48			Обобщающий урок – КВН «Части речи»	Систематизировать знания учащихся по курсу русского языка	Соревнования команд (I

Использованная литература

- 1 «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение» 2011
- 2 Л. Ф. Климанова, Т. В, Бабушкина «Русский язык» Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение», 2013
- 3 Т. Г. Рик « Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник) 2 Т. Г. Рик « Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 112 с. – (Занимательный учебник)
- 3 Т.Г. Рик «Здравствуй, Дядюшка Глагол!» - М.: ООО «Издательство Астрель» 1999, - 144 с.
- 4 Т. Г. Рик «Как живешь, Наречие?» - М,: ВАКО, 2013 – 112 с. – (Занимательный учебник)

5 Л. Д. Чеснокова, С. Г. Букаренко, Л. Л. Дроботова, О. Л. Соболева, Л. И. Шулик «На берегах Лингвинии»: Занимат. Задачник по рус. яз. - М.: Просвещение: Учеб. Лит. 1996. – 286 с.

6 И. Б. Голуб, Н. Н. Ушаков «Путешествия по Стране Слов»: Кн. для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 1991 – 287 с.

7 Н. Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» Пособие для учителей. М.:

«Просвещение», 1971 – 176 с.

8 И. Я. Кленицкая «Веселые горошины» Сборник текстов для комментированного письма и диктантов. 2 – 7 классы. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.