

Программа «Оксфордское качество»

в Нижнем Новгороде

Яковлева Галина Константиновна,

учитель английского языка высшей категории

МБОУ СОШ 44 с углубленным изучением отдельных предметов

Учебно-методические комплекты по английскому языку издательства «Оксфорд» хорошо известны в профессиональной среде Нижегородского региона. Серии учебников «Get, Set, Go» для начальной школы и «Project» для средней хорошо зарекомендовали себя в прошлые десятилетия. Им на смену пришли учебники нового поколения: УМК «Семья и друзья» («Family and Friends») для начальной школы, «Новая матрица» («New Matrix») и «Решения» («Solutions») для средней основной и старшей школы. Наряду с изданием новых учебников был запущен совместный проект издательства «Оксфорд», образовательной компании «Релод» и Московского института открытого образования (МИОО). Этот проект под названием «Оксфордское качество» ставит следующие цели:

- создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей английского языка
- достижение соответствия результатов обучения в российской школе требованиям ФГОС и международным стандартам, принятым Советом Европы
- профильный подход к обучению в школе.

«Оксфордское качество» - это качество учебников и учебно-методических материалов, качество подготовки учителей, обучения и мониторинга. Это не голословные утверждения, а факты, проверенные в ходе образовательного эксперимента, проводившегося в 2001-2007 годах в ряде столичных школ. Программа была оценена как приоритетная и получила поддержку правительства Москвы. С британской стороны она патронируется Его Королевским Высочеством принцем Майклом Кентским. За пять лет действия проекта создана интегративная модель основного и дополнительного языкового образования, разработана «Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для образовательной школы» (С.Н.Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество»), сложилась система разнообразных творческих конкурсов и фестивалей для учащихся. Помочь учителю внедрить компетентностный подход в преподавании английского языка, что является одной из главных задач программы, призваны Оксфордские ресурсные центры. Один из них создан и успешно работает при Нижегородском Лингвистическом университете (Л.В.Романовская, Т.К.Шевелева).

По инициативе руководителей центра на базе двадцати школ Нижегородской области была открыта экспериментальная площадка ГОУ ДПО НИРО по направлению «Разработка комплексного контроля коммуникативных умений учащихся на родном и иностранных языках» (руководитель – Н.А.Юрлова, зав. кафедрой иностранных языков, к.п.н., доцент). Экспериментальная деятельность рассчитана на два года и ведется по нескольким направлениям. В первую очередь это апробация учебников и учебных пособий издательства «Оксфорд». В нашей школе мы остановили свой выбор

на УМК «Новая матрица» для 8 и 10-11 классов. Нас не испугал тот факт, что данный учебник рекомендован для использования в школах с углубленным изучением английского языка, так как учащиеся групп, выбранных для эксперимента, имели как достаточный опыт работы по оксфордским учебникам, так и высокую мотивацию в изучении английского языка, планируя сдавать ЕГЭ и ГИА по предмету.

Результаты сравнения входящего и итогового тестирования (первый год обучения) подтвердили, что выбор был сделан правильно. Выполняя стандартизированные тесты, разработанные издательством Оксфорд, участники эксперимента продемонстрировали заметный рост показателей по тестируемым умениям (чтение, аудирование, лексика и грамматика, письмо). Конечно, отдельным ученикам усвоение языкового материала дается с трудом, их результаты еще далеки от поставленной цели. Однако и в этом случае отмечается прогресс и, что более важно, эти учащиеся высказывают позитивное отношение как к учебнику, так и к предмету в целом.

Анализ результатов открытого (тестирование) и скрытого (педагогическое наблюдение) видов контроля, проведенного в ходе апробации УМК в 2010-2011 и 2011-2012 учебных годах, позволяют сделать следующие заключения:

УМК «Новая матрица» для 8 и 10-11 классов

- по своему тематическому и языковому содержанию представляют интерес для подростков этого возраста
- активизируют знания грамматики при помощи коммуникативных упражнений
- акцентируют внимание на изучение лексики высокого уровня сложности (фразовые глаголы, слова, близкие по значению, словосочетания и идиомы)
- обеспечивают систематическое повторение изученного материала и подготовку к итоговой аттестации
- представляют информацию по различным аспектам культуры с последующими проектными заданиями с целью сравнения родной культуры и культуры страны изучаемого языка.

Следует отметить высокий уровень сложности текстов для чтения и аудирования, что отвечает интересам большинства участников эксперимента, готовящимся сдавать ЕГЭ и ГИА по английскому языку. Положительным является наличие поурочного англо-русского словаря и грамматического справочника на родном языке. Вместе с тем, необходимо отметить значительную избыточность учебного материала в УМК «Новая матрица» для 8 класса при использовании его в общеобразовательном классе с тремя часами английского языка в неделю. Учитель ставится перед нелегким выбором: либо поверхностно, без закрепления навыков, проходить учебный материал, либо продолжить работу по этому учебнику в 9 классе, что мы и сделали по согласованию с руководителями эксперимента.

В 2011-2012 учебном году основной акцент сделан на проверку соответствия УМК издательства «Оксфорд» ФГОС. Участники эксперимента, работая в группах, проводят сравнительный анализ тематического и языкового материала экспериментальных и российских УМК с учетом требований новых государственных стандартов. Проведя подобный анализ, мы уже можем сделать предварительный вывод о значительном соответствии УМК «Новая матрица» требованиям ФГОС. Нехватка одной-двух тем и грамматических структур (например, тема «Карманные деньги» в 8 классе) может быть возмещена использованием дополнительных материалов из других

учебных пособий. Разработка этих материалов также является составной частью экспериментальной деятельности.

Эксперимент будет продолжен и в следующем учебном году. Его результатом станут дидактические материалы и методические рекомендации к различным УМК издательства «Оксфорд». Однако, более важным, нежели дидактические материалы, является сам процесс участия в подобной деятельности. Школьники изучают английский по современным учебникам, позволяющим им стать уверенными пользователями языка. Учителям же эксперимент дает широкие возможности для повышения профессионального мастерства. Регулярные лекции руководителя площадки Н.А.Юрловой, семинары ведущих лекторов издательства «Оксфорд», работа в группах, неформальные встречи и дискуссии на заседаниях учительского клуба, участие во Всероссийских конференциях «Оксфордские дни» в Москве с посещением уроков в московских школах и обменом опытом с коллегами, работающими в столичных ресурсных центрах, недельные стажировки в Оксфорде – вот те яркие события эксперимента, которые делают нашу учительскую жизнь творческой и увлекательной.