

## **Работа над экскурсией как «задачный подход» в изучении истории Нижнего Новгорода.**

Петропавловская Е.М. учитель истории МБОУ СОШ № 44

Компетентностный подход в преподавании истории предполагает формирование осознанной мотивации к учению и активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Наибольшую значимость в навыках ученика приобретают не только умения внимательно слушать, но и уметь учиться, осознавать важность приобретаемых знаний для жизни и дальнейшей деятельности, уметь применять полученные знания на практике.

Второй важной задачей является формирование личностных характеристик ученика: любовь к Отечеству, знание своей культуры и духовных традиций, уважение своего народа. Все это раскрывается в истории общероссийской или всемирной, а также в истории малой родины. На примерах ярких деяний своих земляков, чьи имена остались в памяти потомков в названиях улиц и площадей, памятников и учреждений дети учатся понимать значение нравственных поступков, наполняющих жизнь смыслом и высокой целью. История Нижнего Новгорода подобные яркие примеры личностей, которые из локальных приобретают общероссийский масштаб по историческому значению своих заслуг перед Отечеством. Этот ярчайший материал учитель историк не может не применять в своей деятельности.

2012 год является юбилейным для многих дат российской истории и в первую очередь для формирования Второго нижегородского ополчения К.Минина и Д.Пожарского. Потенциал этого исторического события раскрывается в работе над проектом экскурсионного маршрута, связанного с организаторами и самим ополчением. Пример бескорыстного служения Отчизне, продемонстрированный нижегородским старостой Мининым, имеет огромный воспитательный потенциал для формирования у школьников чувства гражданственности, уважения к историческому прошлому, героическим делам наших предков. А форма работы над экскурсией, посвященной организации ополчения, может рассматриваться и применяться как метод, позволяющий реализовывать компетентностный подход.

В данной статье мы рассматриваем работу над экскурсией в рамках реализации общешкольного проекта «Прогулки по Нижнему Новгороду» как решение системы учебных задач. В историческом образовании этот подход широко представлен Э.Н. Абдулаевым в рубрике развивающего обучения.

Мы сочли возможным использовать этот метод при подготовке учебной экскурсии, поскольку он идеально соответствует деятельностному подходу.

Основные структурные элементы и этапы работы над экскурсией: 1) Этап общего моделирования. Учащиеся знакомятся с основными событиями периода истории, называемого «Смутным временем». В этом блоке присутствуют основные персоналии, факты и даты. 2) Поиск противоречий в содержании этого периода (интриги). Формулирование вопроса, содержащего внутреннее противоречие. Решая этот вопрос, учащиеся должны овладеть определенным объемом знаний и продвинуться вперед в своем личностном развитии. В данной экскурсии таким вопросом стал вопрос «Почему Второе ополчение смогло достичь поставленной цели (освободить Москву от поляков), а первое — нет?» 3) Этап организации учебных действий по решению учебной задачи. В данном случае учебными действиями стало знакомство с ключевой фигурой К.Минина и его организаторской деятельностью. Учащиеся посетили места нашего города, связанные с его именем, собирали информацию о материальных объектах и памятниках архитектуры, подбирали иллюстративный ряд для экскурсии, выстраивали маршрут экскурсии, готовили устное выступление. 4) Контроль и коррекция выполненных заданий. Здесь осуществляется окончательная доработка и выстраивание всей экскурсии то начала до конца. Умение презентовать экскурсию развивает еще и навыки устного выступления, которое является неотъемлемой частью личностного развития ребенка.

Таким образом, работа в группе по подбору материалов к экскурсии является одной из форм развивающего обучения. Поиск информации активизирует учеников, а работа в группе с последующей публичной презентацией экскурсии способствует развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

