

СЦЕНАРИИ ТРЕНИНГА КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ.

ЦЕЛЬ ТРЕНИНГА:

В игровой форме предоставить возможность участникам раскрыть и проявить свои способности командного взаимодействия. Укрепить веру каждого члена команды в свои силы и сыгровку команды при решении сложных задач.

ЗАДАЧИ:

- Знакомство участников, создание благоприятной атмосферы.
- Мотивация к плодотворной работе.
- Развитие навыков эффективного общения, взаимодействия в команде.
- Выявление лидеров и их способностей к смене управления.
- Эмоциональное сплочение коллектива, повышение эффективности группового взаимодействия.
- Развитие навыков творческого решения сложных задач.

РЕЗУЛЬТАТ:

- Поднятие командного духа, повышение доверия друг к другу.
- Укрепление чувства уверенности в себе и в других членах команды.
- Развитие настойчивости при выполнении сложных задач.
- Проявление и более полное раскрытие скрытого творческого потенциала каждого участника.

- Налаживание межличностных коммуникативных связей внутри коллектива.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ:

Упражнение на знакомство (10 минут)

Команды собираются в обозначенных аудиториях и проводят серию игр на знакомство, распределение ролей и установление коммуникаций в команде с обсуждением выполняемых заданий: «Что мешало?», «Что помогало?» и т.д.

Набор упражнений рекомендованный и открытый. Каждый тренер может применить свой набор инструментов, подходящий по целям и задачам первого дня тренинга. Главный критерий выполнения заданий – качество и включенность каждого участника в процесс выполнения тренинговых упражнений. Скорость не играет роль.

ЭТАП ТРЕНИНГА	ЦЕЛИ	НАЗВАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ (мин.)
ЗНАКМСТВО.	<p>Знакомство детей между собой и тренера с учащимися.</p> <p>Сбор информации по характеристикам, даваемым детьми самим себе.</p>	«Снежный ком»	<p>Каждый из участников по кругу повторяет имя предыдущих участников и в конце свое, присоединяя к нему прилагательное. Например: «Ваня вялый, Саша сообразительный, ..» Последний участник повторяет имена всех предыдущих и называет свое.</p>	10

Сбор информации.	«Сбор ожиданий»	По кругу каждый из участников высказывает свои ожидания от тренинга.	10
	Принятие правил честной игры	<p>участники в устной форме договариваются между собой о правилах взаимодействия. Примеры правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активность. • Возможность сказать нет. • Одного микрофона. • Конфиденциальность всего происходящего в группе; • Искренность в общении; • Персонификация высказываний «Я думаю...»; • Общение по принципу «здесь и теперь»; • Недопустимость непосредственных оценок человека («Безоценочные суждения»); • «Участие в работе от начала до конца» 	
Усилить групповую динамику. Поменять местами учащихся перед следующим заданием.	«Меняются те, кто...» (разминка)	Тренер просит одного добровольца выйти в центр круга. Один стул убирается. Ведущий доброволец, например, говорит: «Меняются те, кто любит ананасы». Всем необходимо поменяться местами. Оставшийся без стула водит.	5
Более детальное знакомство детей	«Я плюс ты	Участники тренинга делятся на пары. В течение 3–5 минут каждый рассказывает о самых значимых для него	10

	<p>друг с другом.</p> <p>Диагностика позиции ведущего и ведомого в подгруппах.</p>	наоборот»	<p>моментах жизни. Далее все участники объединяются в общий круг. Двое добровольцев выходят в центр круга и рассказывают друг о друге, меняясь местами.</p>	
Общее время: 35 минут.				
ПЕРЕРЫВ				10
<p>ОСНОВНОЙ БЛОК</p> <p>ЧАСТЬ 1</p>	<p>Усиление динамики группы после перерыва.</p> <p>Выработка стратегий командного взаимодействия.</p> <p>Поиск стратегии самостоятельного взаимодействия в коллективе.</p> <p>Телесно-косвенное ощущение друг друга.</p>	«Ручки»	<p>Необходимо взять какие-либо мелкие предметы. Объединиться по парам. Удерживая предметы только указательными пальцами, надо одновременно сесть и одновременно встать, не уронив предметы. Затем это же упражнение выполняется по три человека. На следующем этапе это же упражнение выполняется всем отрядом.</p>	15
	<p>Фокусировка на собственных целях, связанных с нахождением в лагере.</p>	Индивидуальное задание	<p>Каждого из участников тренинга просят в полном молчании составить рассказ на тему «Что будет результатом моего пребывания в лагере?».</p>	5
	<p>Прояснить цели ровесников и поделиться своими целями,</p>	Работа в малых	<p>Участники тренинга объединяются в малые группы по пять человек и делятся своими размышлениями на тему</p>	15

	связанными с нахождением в лагере.	группах	предыдущего задания. Кроме того, им необходимо выделить 5 общих целей нахождения в лагере, наиболее значимых для всех в малой группе.	
	Сфокусироваться на общности целей. Составить общий список целей (результатов) нахождения в лагере для данной детской группы. Эмоциональное отреагирование.	Общее обсуждение	Один человек из группы называет и обосновывает выделенные им цели. Каждый следующий выступающий уже названные цели не повторяет, его выступление происходит в режиме добавления. Результат обсуждения: общий список целей (результатов) нахождения в лагере данной детской группы в целом.	10
Общее время: 55 минут				
ЧАСТЬ 2	Выработка стратегий командного взаимодействия. Урегулирование целевых и ценностных отношений. Выявление лидеров отряда. Выявление ценности командных отношений.	«Вброд с закрытыми глазами»	Упражнение готовится тренером заранее. В трех-четыре метра друг от друга наклеиваются линии-ограничители. Между ними в размер шага в хаотическом порядке на пол наклеиваются листы формата А4. Детей просят рассчитаться на первый-второй-третий. Далее дети подходят к одной из линий. Инструкция: «С настоящего момента у участников с номером «три» закрыты глаза, и они не могут говорить. Всему отряду необходимо перебраться из пункта А в пункт В. Сейчас вы находитесь в пункте А. Между линиями есть кочки. Вы можете наступать только на них. Если кто-то «сорвется» с кочки, весь отряд возвращается	15

			в пункт А и начинает движение сначала. Если нарушаются другие правила, отряд также возвращается назад и начинает задание сначала. Задание считается выполненным, когда весь отряд окажется в пункте В».	
	Эмоциональное отреагирование; прояснение отношений; прояснение оптимальных стратегий взаимодействия в группе; фокусировка на теме «команда»; переход к теме «моя роль в командной работе».	Обсуждение	Обсуждение впечатлений. Как это было? Что и как удалось/ не удалось? Что помогало/мешало достижению цели? Как это быть командой? Что готовы взять из дальнейшего опыта в следующее упражнение, в дальнейшую жизнь?	5
	Описание качеств идеального командира отряда; актуализация темы поддержки и взаимоподдержки, роли командира отряда в коллективе; актуализация всего полученного набора знаний; отработка навыков работы в группе; завершение самостоятельной групповой работы; диагностика ролевых распределений в группе; выявление потенциального лидера.	Мозговой штурм. Тема «Идеальный командир отряда»	Без объяснения, что такое «мозговой штурм», тренер дает краткий план его проведения. 1. Вводит основные правила: <ul style="list-style-type: none"> • не критиковать; • выдвигать фантастические идеи, не задумываясь о последствиях; • продолжать и развивать прозвучавшие идеи; • предлагать как можно больше вариантов — чем больше идей, тем лучше; • размышлять вслух. 	20

			<p>2. Предлагает распределить роли: секретаря, тайм-менеджера, ведущего и генераторов идей.</p> <p>3. Предлагает план работы с информацией в мозговом штурме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировка в задаче (уточнение совместных целей, условий, имеющихся ресурсов); • сбор информации (подкидывать идеи, пока они не закончатся); • оценка результата (структурирование полученных мнений и предложений); • подведение итогов дискуссии (мнения о результате, оценка собственной удовлетворенности и содержательной продуктивности). <p>Последний пункт учитель проводит в рамках обсуждения. Непосредственного участия в дискуссии учитель не принимает.</p>	
	<p>представить результаты; сфокусироваться на ценности групповой работы.</p>	<p>Представление результатов работы группы</p>	<p>Один-два человека от группы представляют результаты работы, остальные дополняют. Вожатый задает корректирующие и «развертывающие» вопросы.</p>	<p>10</p>

Заключение

Индивидуальная работа с детьми по повышению уровня их мотивации важна, но более эффективна, как показывает опыт, работа с коллективным представлением о сосуществовании в лагере. И это становится одной из самых важных тем тренинга командообразования.

Каждый для себя должен ответить на вопрос: зачем он приехал в лагерь? Что он хочет получить от своего нахождения в лагере? Что может дать ему лагерь и что он может дать лагерю? Ценность командной работы заключается в том, что эти вопросы проясняются индивидуально для каждого и одновременно для всего коллектива в целом.

Время проведения 2 части тренинга: 60 минут

Общее время: 2 часа 30 минут

Итог дня.
«Свечка»

Вспомнить основные темы и важные моменты прошедшего тренинга.

Подумать о значимости полученного материала.

Поговорить о перспективах на будущее.

Обсудить, как применить полученный на тренинге материал в реальных условиях.

Обсуждение проводится в свободном режиме.

10

ТРЕНИНГ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ)

Цели тренинга:

- 1) сплочение группы;
- 2) развитие умения понимать другого;
- 3) развитие творческого воображения и мышления.

Вводная часть включает в себя первоначальное знакомство участников между собой до тренинга, принятие единых законов тренингового пространства (организации тренинга). Для данного возраста предлагается использовать стихотворную форму:

Чтобы было весело играть, пять правил нужно выполнять:

- 1) игру всем вместе начинать;
- 2) по очереди отвечать, друг друга не перебивать;
- 3) активным быть, все выполнять;
- 4) по имени всех называть;
- 5) друг над другом не смеяться и чаще улыбаться.

Разминка включает несколько упражнений.

- «Представь себя».

Возрастная группа: 7-11 лет.

Цель: представление себя и развитие ассоциативного мышления.

Порядок выполнения и инструкция. Ведущий просит участников представиться особым способом. Например: «Представьтесь не своим именем, а названием того растения или цветка, которое вам больше всего нравится».

- «Дотронься до цвета».

Возрастная группа: 5-8 лет.

Цель: развитие внимания, поднятие эмоционального фона.

Порядок выполнения и инструкция. Ведущий говорит предложения, в которых есть слова, обозначающие названия какого-либо цвета. Задача участников — глазами быстро найти предмет такого же цвета и на счет «раз-два-три» дотронуться до него.

1. Заяц белый в лесу бегал.
2. В космос полетела ракета серого цвета.

3. Зимой и летом стройной оранжевой была.
4. Ярко светит в небе зеленое солнце.
5. Снесла курочка яичко не простое, а красное.
6. В траве сидел кузнечик, совсем как огуречик, но розовый он был.

- «Остров дружбы».

Возрастная группа: 10-15 лет.

Цель: сплочение группы, установление тактильного контакта.

Порядок выполнения и инструкция. Перед упражнением ведущий расстилает на полу газету. Затем говорит: «Представьте себе, что вы оказались на острове. Начался прилив. Для того чтобы спастись, надо поместиться всем на оставшемся маленьком клочке земли. Таким островом спасения для нас будет служить газета».

Здесь же можно использовать упражнения «Ассоциация» и «Интервью».

Основная часть:

- «Скульптура».

Возрастная группа: 12-15 лет.

Цель: развитие умения понимать другого, творческого мышления и воображения.

Порядок выполнения и инструкция. Ведущий рассказывает:

«Жили король и королева: Творец и Муза. Долго не было у них детей. Наконец, у них родилась дочь Глина. Родители берегли и лелеяли ее, никому не показывали. Она росла, и вскоре скульпторы узнали, что у Творца и Музы есть очаровательная дочь. Многие хотели на ней жениться, но король всем отказывал. Муза огорчалась, а Творец отвечал: "Они любят себя, свой талант, а не ее". Однажды приехал в город молодой скульптор. Увидел Глину и был пленен ее пластичностью, грацией. Глина спросила у скульптора: "Ты хочешь быть королем?" "Нет, мне нравится твоя мягкость, неповторимость, пластика. Я вижу твой образ", — ответил скульптор. И Глина стала его женой». После рассказа ведущий обращается к группе: «Встаньте друг напротив друга, лицом к лицу, образуя два круга. Внутренний круг — это "скульпторы", внешний — "глина". Затем роли меняются. Задача "скульптора" — вылепить любой образ, который вам напоминает ваша "глина". Время на работу 3 минуты».

- «Ассоциация».

Возрастная группа: старший **подростковый** возраст(14-17 лет).

Цель: дать возможность участникам группы посмотреть на себя со стороны, развитие интуиции.

Порядок выполнения и инструкция. Один из участников становится ведущим. Он выходит из комнаты. Группа загадывает одного из участников, оставшихся в комнате. Задача ведущего отгадать с помощью ассоциативных вопросов, кого загадали. При этом ведущий может задавать вопросы, сравнивающие загаданного с любым предметом, а участники отвечают, проговаривая свои ассоциации. Например: «Если бы этот человек был книгой, деревом, мебелью, то какими?»

- «Интервью».

Возрастная группа: 13-17 лет.

Цель: развитие умения почувствовать другого, перевоплотиться в него.

Порядок выполнения и инструкция. Участники должны разделиться на пары, повернуться лицом друг к другу и по очереди за одну минуту узнать как можно больше друг о друге. Задача участника — рассказать от своего имени все, что он запомнил о партнере. После рассказа о своем собеседнике от своего имени остальные участники тренинга могут задавать ему дополнительные вопросы, обращаясь к нему по имени его визави. Последующее обсуждение предполагает ответы на следующие вопросы:

- Когда вам было комфортнее, когда слушал о себе или говорил за другого?
- Согласны ли вы с представлением о вас другого человека?

Заключительная часть включает в себя следующий набор упражнений: «Костер проблем» и «Серебряное копытце».

Цель заключительной части: рефлексия и выражение эмоций. *Обсуждение:* что вам больше понравилось и запомнилось? 🚩

