АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»

СОГЛАСОВАНО

_____

_____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Е. Е. Булатова

_____

Программа воспитательной деятельности

летнего пришкольного оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей «Чунга - чанга»

Автор - составитель:
учитель начальных классов
Ковригина Е.Н..
Редактирование:
Симанкова И.В.

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Нижний Новгород

2018 год

Информационная карта

Полное название программы	Программа детского летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Чунга-чанга»
Авторов программы	Ковригина Елена Николаевна учитель начальных классов
Редактор	Симанкова Ирина Владимировна учитель начальных классов, высшей категории
Территория, представившая программу	МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов»
Название проводящей организации, адрес, телефон	МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Н.Новгород, ул.Надежды Сусловой д.5 к.3, тел.468-52-83
Форма проведения	Детский пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	создание условий полноценного отдыха детей через организацию совместной познавательной деятельности детей и взрослых, реализация естественных потребностей детей в общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности, формирования сознания взаимопомощи подрастающего поколения, экологической культуры.
Направленность программы	спортивно-оздоровительное, творческое, досуговая деятельность
Сроки проведения	1 смена с 30 мая по 19 июня
Общее количество участников	Детей –130 Воспитателей – 15 Социальный педагог -1 Инструктор физ.воспитания -1 Старший воспитатель -1

	Начальник лагеря -1 Медицинский работник – 2
География участников	МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижний Новгород, Советский район улица Н. Сусловой д. 5 к. 3
Условия участия в программе	Заявления родителей
Условия размещения участников	Кабинетов – 10 Спортзалов – 3 Спортивных площадок -1 Актовый зал -1 Столовая -1 Мед. кабинет -1
Содержание программы	На время смены школа превращается в экологический остров «Чунга-чанга». В первый день детям необходимо придумать название отряда, девиз, эмблему, песню отряда. В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха. В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, благоустройство территории школы, спортивные мероприятия. Главной особенностью такого пространства является определенный спектр составляющих деятельности, направленный на создание ситуации успеха.
История осуществления программы	Программа реализуется повторно

Нормативно – правовое обеспечение программы

1. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 ноября 2011 г. N 18-2/10/1-7164 Положение о детском оздоровительном лагере.
2. Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 18.03.2011 №22 Об утверждении САНПИН 2.4.2.2842-11"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей трудаи отдыха для подростков"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 18.03.2011 №22 Об утверждении САНПИН 2.4.2.2843-11"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 26.04.2003 №29 Об утверждении САНПИН 2.4.4.2605-10
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 19.04.2010 №25 Об утверждении САНПИН 2.4.4.2599-10
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 17.03.2003 №20 О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.4.1204-03
8. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 О противопожарном режиме.
9. Конвенция о правах ребенка.
10. Письмо Управления образования Советского района об организации летнего отдыха детей 2018 году.
11. Положение о лагере с дневным пребыванием.
12. Программа лагеря.
13. План работы лагеря с дневным пребыванием.
14. Приказ ОУ «Об открытии и организации пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей Чунга-чанга в 2018 году».

Аналитическая записка

Детский пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием «Чунга-чанга» создан для осуществления досуговой, спортивно-оздоровительной, творческой занятости детей в период летних каникул.

Программа лагеря рассчитана на 1 год. Отряды формируются по классам: 1-2 классы, 3-4 классы. Программа мероприятий для учащихся начальных классов одинаковая.

Количество детей в лагере было – 140 человек (учащиеся 1-4, 8, 10 классов). Сформировано было 4 отряда, дети 8 и 10 классов были организованы, как вожатые.

В рамках работы пришкольного лагеря дети получают не только практические навыки, но и получают теоретические знания, направленные на расширение общего кругозора.

Основные направления работы лагеря:

Направления деятельности	Формы	Результат
Познавательная, досуговая	Экскурсии, мастер-классы, просмотр фильмов	Развитие и расширение кругозора учащихся.
Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка. Спортивные мероприятия. Подвижные игры. Экскурсии.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.
Художественно-эстетическая, трудовая	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, викторины Экологический десант: уборка территории пришкольного участка, поддержание порядка в спальных комнатах	Развитие творческих способностей учащихся. Выставка работ Приобщение к труду

	Диагностические психологические тесты.	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей.

Поставленные цели и задачи были реализованы. Это подтверждается данными мониторинга (анкетирование и заполнение журнала отзывов), проведенными в конце смены. Участниками анкетирования были дети и их родители.

Целью работы лагеря - создание условий полноценного отдыха детей через организацию совместной познавательной деятельности детей и взрослых, реализация естественных потребностей детей в общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности, формирования сознания взаимопомощи подрастающего поколения, экологической культуры.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи. Во-первых, реализовать познавательные и других интересы и потребности ребенка по средствам организации игр, конкурсов, экскурсий, развлекательных мероприятий. Во-вторых, организовать природоохранную, трудовую деятельность по уходу за пришкольным участком. В-третьих, создать атмосферу творческого сотрудничества, взаимопомощи и понимания в образовательном пространстве.

Анализируя анкеты детей можно сказать, что в лагере им понравилось, настроение у них во время смены было отличное, многие из них обрели новых друзей, каждый нашел занятие по душе (рисование, создание проектов и их защита, спортивные мероприятия, конкурсы, трудовые дела и т.д.)
При выборе выездных мероприятий больше всего понравились: экскурсия в школу олимпийского резерва, ТЮЗ, контактный зоопарк

Из развлекательных мероприятий – аттракционы в парке Швейцария, игра-квест.

Из обучающих мероприятий – викторина к году экологии, интерактивная игра «Сказки Пушкина»

Из спортивных мероприятий – спортивная эстафета, день спорта ОФП, веселые старты с д/с 423

Анализируя анкеты и отзывы родителей можно сделать вывод, что они удовлетворены работой летнего лагеря. Многие родители положительно отметили

разностороннее направление работы лагеря, высоко оценили работу коллектива лагеря.

Программа реализовалась по следующим блокам:

1. Проектировочный (проектируется план мероприятий лагеря, корректируется программа, проводится опрос по классам о желающих посетить лагерь в этом году, чтобы спрогнозировать количество воспитанников в лагере для заявки)

2. Подготовительный (утверждается кадровый состав, осуществляется мед. осмотр педагогических кадров, готовится документация для открытия и работы лагеря, подбираются кабинеты, спорт. залы для размещения лагеря, проводится родительское собрание, заключаются договора с родителями, собираются заявления с родителей, где указываются контакты, проводится педсовет «Об организации работы лагеря», составляется график работы воспитателей, оформление лагеря)

3. Деятельный (открытие лагеря, знакомство с внутренним распорядком лагеря, с режимом дня, проведение инструктажей, знакомство воспитанников, оформление отрядных уголков)

4. Основной (включает реализацию основных направлений работы лагеря)

5. Итоговый (итоговая линейка для учащихся, награждение учащихся, итоговый педсовет)

6. Аналитический (мониторинг учащихся и родителей, составление отчета о работе лагеря)

Жизнь в лагере прошла отлично. Родители и дети остались довольны. Об этом свидетельствуют отзывы детей и родителей.

В целом в лагере царила хорошая дисциплина, организованность. Взаимоотношение между учениками вожатыми и воспитателями были доброжелательные, что хорошо влияло на поведение детей.

Трудности:

1. Большое количество детей в отряде при малом кадровом составе
2. Учащимся 8 класса трудно справляться с детьми младших классов.
3. Проблемы с посещением бассейна (в зависимости от погодных условий)
4. Трудности с перемещением по городу на общественном транспорте

Проанализировав работу лагеря в прошлом году необходимо внести в программу некоторые изменения:

1. Уменьшить количество участников лагерной смены.
2. Организовать сотрудничество с педагогическими учреждения города для привлечения студентов к работе в пришкольном лагере
3. Отказаться от посещения бассейна
4. Уменьшить количество выездных мероприятий, организовывать мероприятия на территории школы и в ближайшем округе.

Пояснительная записка

Приказом директора МАОУ «Школа №44» при школе открывается ежегодный летний оздоровительный лагерь «Чунга – Чанга». На период с 30 мая по 19 июня 2018г. В лагере отдохнёт 130 человек учащихся с 1 по 4 классы.

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Актуальность Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:
- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала

очень острой, актуальной и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учета многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Сегодня как никогда важно формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. Важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что ее нужно беречь и охранять.

Новизна данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, делается упор на волонтерское движение «Спешите делать добрые дела», развитие спортивных достижений (будет организован турнир лагеря по футболу), будет организована взаимосвязь с лагерем ЭКОС по экологической пропаганде.

Цель создание условий полноценного отдыха детей через организацию совместной познавательной деятельности детей и взрослых, реализация естественных потребностей детей в общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности, формирования сознания взаимопомощи подрастающего поколения, экологической культуры.

Задачи :

- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни.
- Раскрыть творческий потенциал учащихся.
- Развивать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей.
- Через КТД научить детей взаимовыручке, взаимопониманию.
- Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей в разновозрастных группах.
- Создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе.
- Формировать у учащихся бережное и ответственное отношения к окружающей среде.
- Укреплять детский организм, развивать физические качества

Участники. Программа рассчитана на 1 год, на учащихся 1-4 классов, количество детей 130 человек. Сроки реализации: июнь 2018 г.

Говоря о психологических особенностях школьников 7-11 лет необходимо обратить внимание:

Младшие школьники общительны и эмоциональны. Внимание учеников привлекает все новое и неожиданное. Но нужно приучать их быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным. Если этого не делать, то у детей вырабатывается привычка быть внимательными только к внешне привлекательному, и у них не развиваются волевые качества личности.

Нельзя не упомянуть еще об одном факторе, особенно важном для младших школьников – факторе успеха. При организации важно создавать ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей и поддерживает их интерес.

Дети не теряют интереса к игре, и успешность решения поставленных целей может достигаться скорее, если многообразие деятельностей пересекается между собой.

Особенности поведения детей младшей группы (7—8 лет)

- высокий уровень активности
- стремление к общению вне семьи
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо
- понимание различий пола
- стремление получить время на самостоятельные занятия
- ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

Особенности поведения детей средней группы (9—11 лет)

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
- стремятся к большой мускульной активности
- любят коллективные игры
- шумны, спорят
- боятся поражения, чувствительны к критике

- интересы постоянно меняются
- мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству
- начинают осознавать нравственные нормы
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

В целом дети младшего школьного возраста относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга. Как показывают наблюдения, младшие школьники проявляют большой интерес ко всему новому, эти детские впечатления сохраняются на долгое время.

Системообразующий вид деятельности – сюжетно-ролевая игра путешествие – к острову«Чунга-Чанга, наиболее эффективная форма работы. Содержание игры становится соревновательный момент, связанный с решением задачи создания ситуации успеха как в коллективе, так и для каждого ребенка.

Сюжет игры предполагает придание предметам жизнедеятельности, режимным моментам, занятиям, временным коллективам и т.д. названий, соответствующих игровому замыслу. Ребята в начале смены отправляются на корабле «Дружба» к острову «Чунга-Чанга», где царит солнце, дружба, дивная флора и фауна. На пути к этому острову они останавливаются на более мелких островках архипелага, где хозяевами являются различные животные (крокодил, жираф, львенок, черепаха, носорог, бегемот), которые подготовили детям различные испытания и приключения. За выполненное задание ребенок получает фигурку животного (символ победы). А это значит, чтобы попасть на остров, надо постараться собрать как можно больше животных, являющихся показателем активного включения всех участников в игру и результатом деятельности.

Концептуальные основы

В основе программы лежат идеи воспитательной системы школы «Территория успеха»: развитие активной, социально-адаптированной, творческой личности; организация условий для создания ситуации успеха. Ситуация успеха в нашем понимании - это то, что способен организовать педагог, переживание успеха (радости) – нечто более субъективное, скрытое в значительной мере от взгляда со стороны. Задача педагога состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников

возможность пережить радость познания и достижения, осознавать свои возможности, поверить в себя.

Успех может быть кратковременным, частым и длительным, связанным со всей жизнью и деятельностью ребенка. Даже разовое переживание успеха может резко улучшить психологическое самочувствие ребенка, ритм его деятельности и взаимоотношения с окружающими. Но ситуация успеха не всегда имеет только положительную направленность. При определенных педагогических условиях она может сыграть и отрицательную роль. Поэтому важно всегда рассматривать сочетание успех - неуспех, поскольку чаще всего ситуация успеха оказывает стимулирующую роль для некоторых категорий детей. Важно всем педагогам понимать значимость создания ситуации успеха для каждого ребенка в летние каникулы – в период восстановления моральных и физических сил, раскрытие своего творческого потенциала.

В связи свыше сказанным наша работа в период лета выстраивается по следующим принципам:

1. Коллективно – творческий принцип – наше коллективно-творческое дело, через которое происходит становление личности, формируется отношение в коллективе. Наша совместная деятельность в освоении знаний о природе через участие и организацию различных эколого-биологических мероприятий помогает нам научиться общаться.
2. Принцип гуманизации – человек как носитель определенных нравственных качеств: нравственных, эстетических, гражданских, коммуникативных, творческих и здоровая личность. Знание и понимание природы помогает сформировать эти качества в человеке.
3. Принцип возрастного подхода – при реализации программы важно учитывать возрастные особенности развития ребенка.
4. Принцип успешности – уважительное отношение между учащимися и взрослыми, создание ситуации успеха и психологически комфортной атмосферы.
5. Принцип педагогической целесообразности – педагогически целесообразная организация среды, в которой находятся дети.
6. Принцип событийности – создание атмосферы, в которой каждое дело становится событием.

Содержание программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Чунга-Чанга» рассчитана на детей с 1 по 4 класс, продолжительностью с 30 мая по 19 июня 2018г.

Основными формами работы в лагере являются:

-беседы (эстетические и этические темы)

- инструктаж,

- экскурсии (краеведческие, природоведческие, музейные),

- природопознавательная прогулка,

- экологические игры,

- выставки, демонстрация кинофильмов и видеофильмов,

- - интеллектуальные игры, конкурсы,

- акции

Методы организации воспитательного процесса

-Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

- Метод экскурсий.

- Игровой метод (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

- Метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса.)

- Метод программированного обучения (объяснение ключевых вопросов программы, конкурсов детей и вожатых, самостоятельное изучение детьми материала).

- Наглядный метод обучения (использование схем, книг, рисунков, плакатов).

- Методы практической работы (упражнения, тренинги).

- Метод наблюдения, диагностики

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности, которые не приносят вреда природе. А также вносят свой посильный вклад в сохранение природы.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, благоустройство территории школы, спортивные мероприятия.

Содержательной основой программы является создание пространства для включения каждого субъекта в коллективную творческую, развивающую деятельность, для удовлетворения каждым ребенком личных потребностей.

Главной особенностью такого пространства является определенный спектр составляющих деятельности, направленный на создание ситуации успеха.

В комплекс по организации отдыха и занятости детей в период летних каникул входят следующие направления:

Основные направления. В соответствии с целью и задачами, программа включает в себя следующие направления: экологическое, спортивно-оздоровительное, интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое.

Направления	Виды деятельности
1. Экологическое, трудовое	-Викторина: «Что мы знаем о растениях» -Акции: «Сохраним удивительный мир животных», «Растения Красной книги» - Экологический десант: облагораживание школьной клумбы - Интерактивная игра «Экологические тропы»
2.Спортивно-оздоровительное	-Комплекс медицинско-психологических мероприятий: осмотр детей врачом, проветривание помещений, организация дневного сна, режим питания в течение дня, занятия с психологом и др. -Спортивные соревнования -Подвижные игры на воздухе - Футбольный турнир
3.Интеллектуально-познавательное	-Экскурсии -Посещение музеев и выставок -Познавательные игры, беседы, викторины - Игра-квест - Экскурсия в школу олимпийского резерва
4. Художественно-эстетическое	Работа кружков: «Веселые краски», «Веселые нотки» Конкурс рисунков на асфальте Мастер-классы Спектакль в ТЮЗе Концерт на закрытие лагеря
5. Досуговое	Просмотр мультфилмов в кинотеатре «Арлекино» Посещение аттракционов в парке «Щвейцария» Посещение развлекательного центра «Дай старт»

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного осеннего оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Чунга-чанга»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
    - комплектование отрядов;
    - знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
    - прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
    - осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
    - приобретение канцтоваров, хозтоваров;
    - договор столовой ОУ о питании детей;
    - формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
    - оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
    - проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Деятельный– июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной– июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Направления работы:

1. Познавательное.
2. Природоохранное.
3. Спортивно-оздоровительное.
4. Развлекательное.

Познавательная деятельность в жизни лагеря представлена в форме конкурсов, викторин, экскурсий, мастер-классов разной тематики. За подготовку мероприятий отвечает старший воспитатель, вожатыми и учителя-предметники.

Тематика дней отображается в плане-сетке работы лагеря.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Форма мероприятия	показатель	Ожидаемый результат
Викторины, интерактивные игры, беседы, акции Игра-квест, концерт на закрытие лагеря	Правильные ответы на вопросы Подготовка концертных номеров, активное участие отряда	Приобретение новых знаний Развитие интереса у детей к участию. Развитие детской активности
-Комплекс медицинско-психологических мероприятий: осмотр детей врачом, проветривание помещений, организация дневного сна, режим питания в течение дня, занятия с психологом и др. -Спортивные соревнования, футбольный турнир -Подвижные игры на воздухе	Мониторинг антопометрии (вес, рост тела) Анкетирование в начале и в конце смены Мониторинг участия школьников в спортивных соревнованиях Цветовой тест на активность	-Нормализация веса тела -Формирование понимания и потребности в ведении здорового образа жизни -Развитие интереса у школьников к занятиям физкультурой и спортом

Организационная структура управления летнего оздоровительного лагеря «Чунга-чанга» с дневным пребыванием

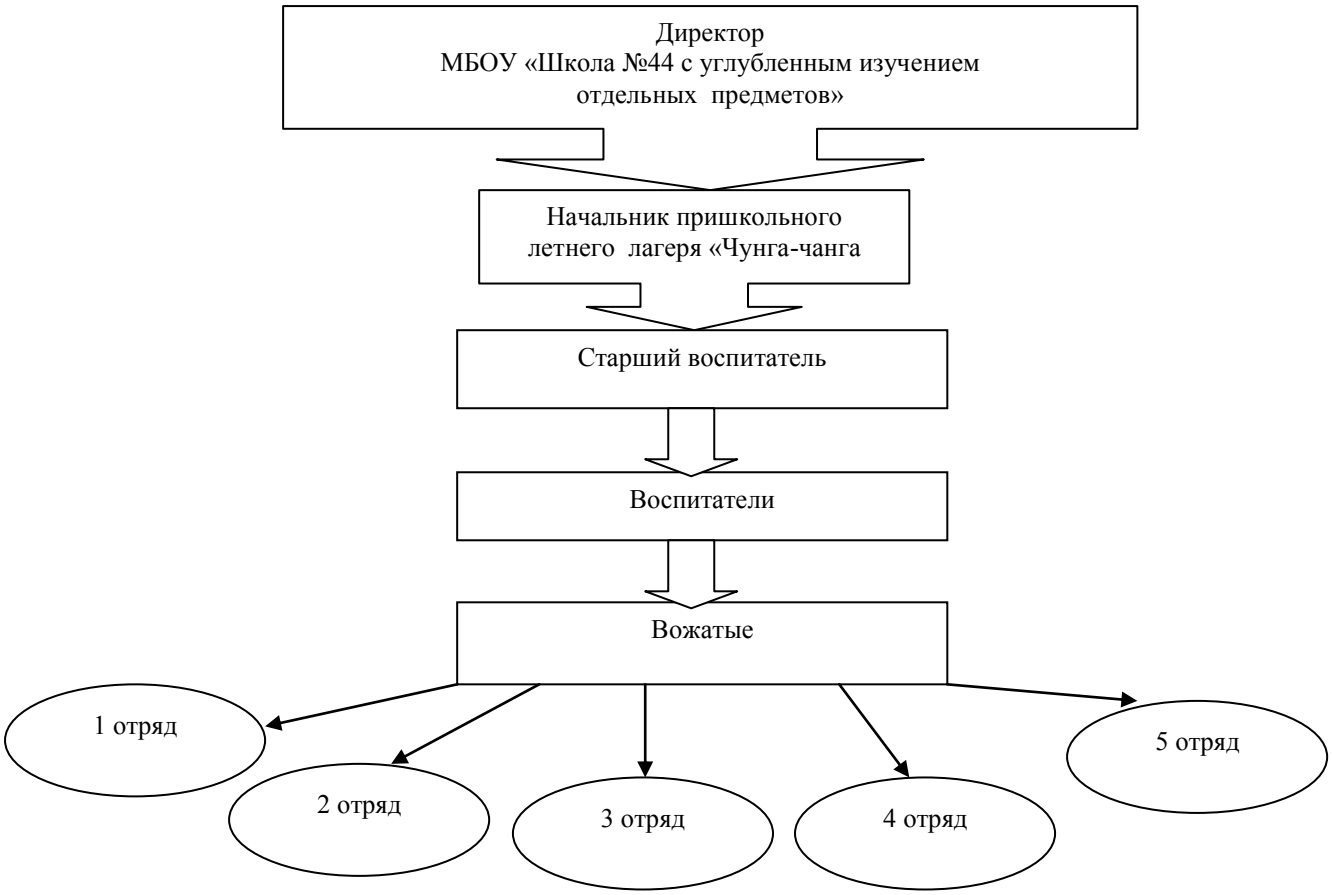
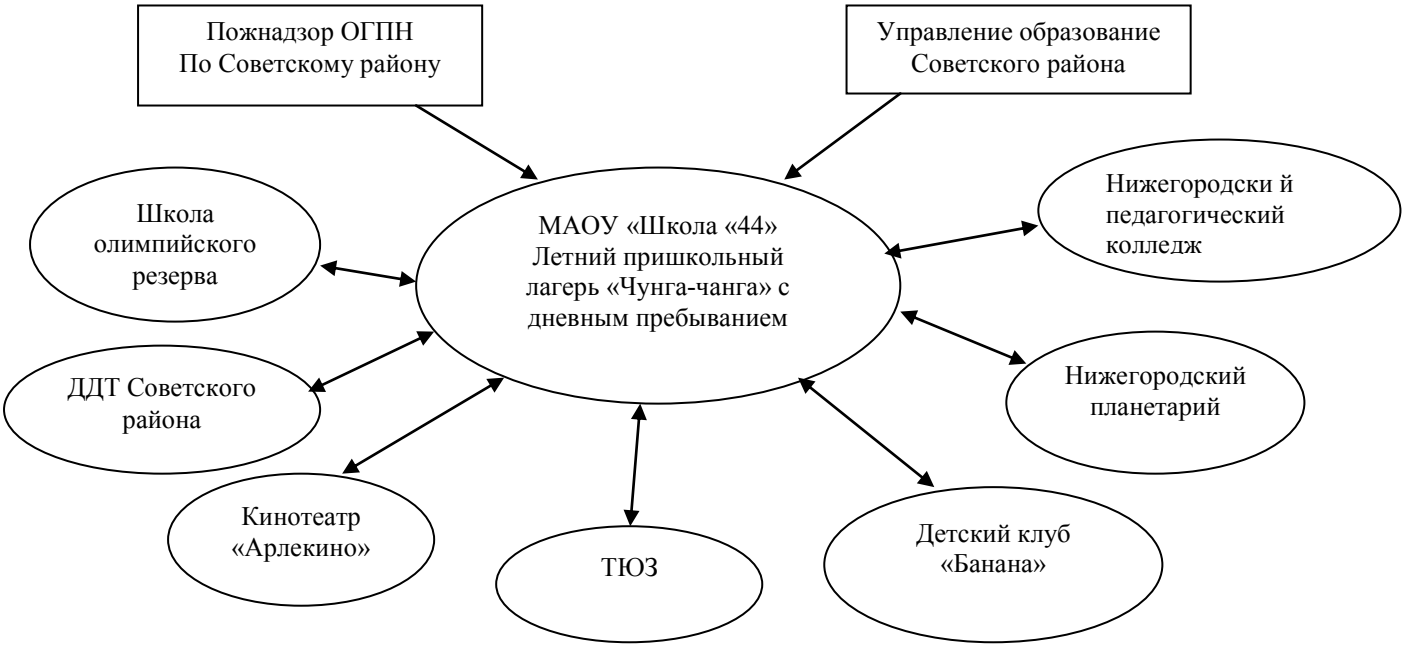


Схема взаимодействия с внешкольными организациями



Кадровое обеспечение программы

Должность	ФИО	Образование, стаж	Должностные обязанности
Начальник летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Чунга-чанга» с дневным пребыванием	Симанкова И.В.	Высшее, 36 лет	➢ несет ответственность за организацию и содержание работы лагеря, ➢ планирует и анализирует его деятельность ➢ несет ответственность за оформление документов по организации работы лагеря. ➢
Старший воспитатель	Ковригина Е.Н.	Высшее, 17 лет	➢ организует воспитательный процесс в соответствии с планом лагеря, ➢ осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса.
Социальный педагог	Л.И. Панаева	Высшее, 30 лет	➢ осуществляет контроль за отдыхом детей группы риска
Воспитатели	1. Борисова М.П. 2. Голованова О.И. 3. Золина Е.В. 4. Куликова К.С. 5. Кудисова Е.Ю. 6. Ларькина А.С. 7. Нестеренко Л.Ю. 8. Светлова Н.П. 9. Ухлина А.А. 10. Юдина Е.С.		➢ организуют досуговые мероприятия, различные акции. ➢ Следят за поведением детей ➢ Несут ответственность за здоровье детей.
Инструктор по физической культуре	Назарова С.Н.	Высшее, 20 лет	➢ отвечает за организацию физкультурно-

			оздоровительных работ.
Музыкальный работник	Паршин В.А.		➢ ведет музыкальный кружок, организует концерт
Врач	Цветкова Н.В.	Высшее, 10 лет	➢ отвечает за состояние здоровье детей ➢ Формирует списки о допуске детей к спортивным мероприятиям
Медицинская сестра	Яшина В.А.	Среднее специальное, 38 лет	➢ Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей ➢ Оказывает первую мед. помощь
Оранизатор питания в школе	Ткачева О.В.	Высшее, 25 лет	➢ Организует питание детей в течении летней смены ➢ Оформляет документацию

Материально-техническое обеспечение

	Применение	***Источник финансирования и материальная база***	***Ответственные***
1	***2***	***3***	***4***
Кабинеты	5 комнат отдыха на 1 этаже и 3 комнаты на 2 этаже, 2 игровые комнаты, 1 рекреация 1 этажа, комната психологической разгрузки	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, футбол,	Материальная база школы	Спортивный руководитель

	спортивные состязания		
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей,	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Ожидаемые результаты, диагностика и мониторинг

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление и оздоровление детского организма:

- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)

- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)

- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Личностный рост участников смены.

Диагностика

1. Анкетирование детей в подготовительный этап с целью выявления интересов, мотивов пребывания в профильном лагере.

2. Наблюдения за поведением воспитанников во время различных мероприятий

3. Наблюдение за настроение учащихся каждый день как показатель благоприятной психологической обстановки в лагере (создания ситуации успеха).

4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющие выявить личностный рост каждого воспитанника, оправдание результатов.

5. Анкетирование родителей в начале и конце смены.

6. Анализ работы оздоровительного лагеря, успехи неудачи, пожелания.

Мониторинг

Критерии	Показатель	Средства мониторинга
Овладения разнообразыми формами и методами поиска знаний, практическими умениями, навыками творческой и трудовой деятельности, оздоровительные мероприятия	1.Защита названия, девиза и эмблемы отряда. 2. Разработка концертных номеров 3.Достижения в спортивных мероприятиях. 4.Победы в конкурсах. 5.Содание творческих проектов на мастер-классах.	1. Экологические конкурсы. 3.Экскурсии. 4. Познавательные игры и викторины 6. Педагогическое наблюдение. 7.Анкетирование.

Список используемой литературы

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. - 2007, - 183 с.

2. Барковская О.М. «Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания », журнал «Начальная школа» № 2, 2010 г.

3. Винокурова, О. Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха / О. Винокурова // Народное образование. – 2006. - № 3. – С. 94-100.

4. Грюцева Н.И. «Познавательные задания на применение природоведческих знаний», журнал «Начальная школа» № 5, 2011 г.

5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. - 2007, - 282 с.

6. Епишкова, Е. Магия лета: в помощь педагогу-организатору / Е. Епишкова, С. Матчина // Народное образование. – 2005. - № 3. – С. 142-144.

7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М. : Педагогика, 1989. – 208 с. : ил. *В книге представлены коллективные дела, охватывающие все основные стороны жизнедеятельности отрядного, классного и школьного коллективов.*

8. Макаренко И.В.Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. - М: Центр гуманной литературы, 2003 г. - 413 с.

9. Савинова С.В. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - 2008., - 78 с.

10. Штейнберг Е.Б. Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере.(методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей).М.: МЗ-Пресс, 2002. - 272 с.