



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Согласовано

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Е. Е. Булатова

Программа экологического воспитания летнего профильного лагеря «ЭКОС»

Автор - составитель:
учитель биологии
Растунина Елена Александровна
Редактирование Козлова Е.В.

Название организации: МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов»

Форма проведения: детский профильный экологический лагерь с дневным пребыванием «ЭКОС»

Направленность: экологическое воспитание

Возраст детей: 12-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Информационная карта

Полное название программы	Программа детского профильного экологического лагеря с дневным пребыванием «ЭКОС»
Авторов программы	Растунина Елена Александровна
Редактор	Козлова Елена Владимировна
Территория, представившая программу	МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов»
Название проводящей организации	МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов»
Форма проведения	Детский профильный экологический лагерь с дневным пребыванием «ЭКОС»
Цель программы	создание условий полноценного отдыха детей через организацию совместной познавательной, природоохранительной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу, об окружающей среде.
Направленность программы	Экологическое воспитание
Общее количество участников	Детей – 80чел. Воспитателей - 20 Физрук -1 Старший воспитатель -1 Начальник лагеря -1
География участников	МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижний Новгород, Советский район Улица Н. Суловой дом 5 корпус 3. Телефон:
Условия участия в программе	Заявления родителей
Условия размещения участников	Кабинетов – 3 Спортзалов – 1 Спортивных площадок -1 Актальный зал -1 Столовая -1 Мед. кабинет -1

<p>Содержание программы</p>	<p>Программа построена на теоретическом изучении природы и экологии как науке и практической деятельности по сохранению окружающей среды.</p> <p>В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности, которые не приносят вреда природе. А также вносят свой посильный вклад в сохранение природы.</p> <p>В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, туристические походы, благоустройство территории школы, спортивные мероприятия.</p> <p>Содержательной основой программы является создание пространства для включения каждого субъекта в коллективную творческую, развивающую деятельность, для удовлетворения каждым ребенком личных потребностей через экологическое содержание.</p> <p>Главной особенностью такого пространства является определенный спектр составляющих деятельности, направленный на создание ситуации успеха.</p>
<p>История осуществления программы</p>	<p>Программа реализуется повторно</p>

Нормативно – правовое обеспечение программы.

1. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 ноября 2011 г. N 18-2/10/1-7164 Положение о детском оздоровительном лагере.
2. Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 18.03.2011 №22 Об утверждении САНПИН 2.4.2.2842-11"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 18.03.2011 №22 Об утверждении САНПИН 2.4.2.2843-11"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 26.04.2003 №29 Об утверждении САНПИН 2.4.4.2605-10
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 19.04.2010 №25 Об утверждении САНПИН 2.4.4.2599-10
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г.Онищенко от 17.03.2003 №20 О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.4.1204-03
8. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 О противопожарном режиме.
9. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 20.10.2015 года №1915-р «Об установлении средней стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления детей в 2016 году».
10. Письмо Управления образования Советского района об организации летнего отдыха детей 2016 году.
11. Конвенция о правах ребенка.
12. Положение о лагере с дневным пребыванием.
13. Программа лагеря.
14. План работы лагеря с дневным пребыванием.
15. Приказ ОУ «Об открытии и организации профильного экологического лагеря с дневным пребыванием ЭКОС 2016 году».

Аналитическая записка.

С малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Детский профильный экологический лагерь с дневным пребыванием «ЭКОС» является продолжением эколого - биологической работы школы, которая осуществляется в течение всего учебного года.

Программа лагеря рассчитана на 1 год. Отряды формируются по классам: 5 классы и 6-классы, 7-8 классы – это вожатский состав. Программа мероприятий для учащихся 5 и 6 классов разная.

Количество детей в лагере было – 90 человек. Сформировано 4 отряда. Организованы органы самоуправления внутри каждого отряда:

Вожатский сектор - организаторы работы отряда (учащиеся 8 классов)

Художественный сектор – учащиеся 5-6 классов

Информационный сектор – учащиеся 5-6 классов

Спортивный сектор – учащиеся 5-6 классов

Трудовой сектор – учащиеся 5-6 классов

Дисциплинарный сектор – учащиеся 7 классов

В рамках работы пришкольного лагеря дети получают не только практические навыки, но и получают теоретические знания направленные не только на экологическое воспитание, но и на расширение общего кругозора.

Основные направления работы лагеря:

Направления деятельности	Формы	Результат
Познавательная	Экологический ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой, мастер-классы.	Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Спортивно-	Утренняя зарядка.	Пропаганда и формирование здо-

<p>оздоровительная</p>	<p>Спортивные мероприятия.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Лекции, фильмы.</p>	<p>рового образа жизни.</p> <p>Улучшение физического состояния учащихся.</p> <p>Увеличение двигательной активности.</p> <p>Укрепление физического здоровья детей.</p>
<p>Природоохранная (художественно-эстетическая, трудовая)</p>	<p>Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, загадок, стихов и т. д.</p> <p>Экологический десант: уборка территории пришкольного участка.</p> <p>Озеленение: уход за комнатными растениями.</p>	<p>Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья.</p> <p>Выставки работ учащихся.</p> <p>Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях.</p> <p>Приобщение к труду.</p>
	<p>Диагностические психологические тесты.</p>	<p>Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей.</p>

Поставленные цели и задачи были реализованы. Это подтверждается данными мониторинга, проведенными в конце смены. Участниками анкетирования были дети и их родители (Анкеты см. Приложение 2 и 3). **Целью работы лагеря - создание усло-**

вий полноценного отдыха детей через организацию совместной познавательной, природоохранительной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу, об окружающей среде. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи. Во-первых, реализовать познавательные и других интересы и потребности ребенка по средствам организации игр, конкурсов, экскурсий, развлекательных мероприятий. Во-вторых, организовать природоохранную, трудовую деятельность по уходу за пришкольным участком. В-третьих, создать атмосферу творческого сотрудничества, взаимопомощи и понимания в образовательном пространстве.

Анализируя анкеты детей можно сказать, что в лагере им понравилось, настроение у них во время смены было отличное, многие из них обрели новых друзей, каждый нашел занятие по душе (рисование, создание проектов и их защита, спортивные мероприятия, конкурсы, трудовые дела и т.д.) При выборе выездных мероприятий больше всего понравились: Экологическая тропа на Щелковском хуторе, экскурсия в НГСА, выставка экзотических животных ДК Свердлова, экскурсия в Ботанический сад ННГУ им. Лобачевского, экологические мультимедийные лекции в Центре атомной энергетики – это тематические экскурсии.

Из развлекательных мероприятий – прогулка на теплоходе по Волге, рисунке на песке, аттракционы в парке Швейцария.

Из обучающих мероприятий – мастер-класс «Поделки из природного материала», конкурс экскурсоводов «Деревья пришкольного участка», Игра «экологический капустник», математический марафон, Английская викторина, Литературный вечер.

Из спортивных мероприятий – спортивная эстафета, турнир по пионерболу, турнир по футболу.

Из трудовых дел – пересадка и уход за комнатными растениями.

Анализируя анкеты родителей можно сделать вывод, что они удовлетворены работой профильного экологического лагеря. Многие родители положительно отметили разностороннее направление работы лагеря, высоко оценили работу коллектива лагеря.

Программа реализовалась по следующим блокам:

1. Проектировочный (проектируется план мероприятий лагеря, корректируется программа, проводится опрос по классам о желающих посетить лагерь в этом году, чтобы спрогнозировать количество воспитанников в лагере для заявки)

2. Подготовительный (утверждается кадровый состав, осуществляется мед. осмотр педагогических кадров, готовится документация для открытия и работы лагеря, подбираются кабинеты, спорт. залы для размещения лагеря, проводится родительское собрание, заключаются договора с родителями, собираются заявления с родителей, где указываются контакты, проводится педсовет «Об организации работы лагеря», составляется график работы воспитателей, оформление лагеря)

3. Деятельный (открытие лагеря, знакомство с внутренним распорядком лагеря, с режимом дня, проведение инструктажей, знакомство воспитанников, оформление отрядных уголков)

4. Основной (включает реализацию основных направлений работы лагеря)

5. Итоговый (итоговая линейка для учащихся, награждение учащихся, итоговый педсовет)

6. Аналитический (мониторинг учащихся и родителей, составление отчета о работе лагеря)

Жизнь в лагере прошла отлично. Родители и дети остались довольны. Об этом свидетельствуют отзывы детей и родителей.

В целом в лагере царил хорошая дисциплина, организованность. Сотрудники с любовью относились к воспитанникам. Взаимоотношение между ними хорошо влияло на поведение детей.

Трудности:

1. Большое количество воспитанников в отряде.
2. Необученный вожатский состав и отсутствие старшего вожатого.
3. Отсутствие в работе экологического лагеря сотрудничества с экологическими организациями в городе.

Проанализировав работу лагеря в прошлом году необходимо внести в программу некоторые изменения:

1. Уменьшить количество участников лагерной смены.
2. В механизм реализации программы добавить мероприятия по подготовке вожатской группы и назначить старшего вожатого.
3. Организовать сотрудничество экологического лагеря с экологической организацией «Зеленый парус».

Пояснительная записка.

Направленность программы – экологическое воспитание.

Профильный экологический лагерь носит название «ЭКОС».

Э - экология. Воспитание экологического мировоззрения и культуры у учащихся.

К – коллектив. Становление и развитие личности происходит в общении между людьми, т.е. в коллективе.

О – общественное сознание. Воспитание у учащихся гражданской позиции.

С – социально-педагогической позиции. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции, партнерства с семьей и обществом.

Актуальность: Современная экологическая ситуация в нашей стране определяет острую необходимость формирования нового экологического мышления, «экологизации» всех наук, всех сфер человеческой деятельности. Именно поэтому так актуальна проблема всеобщего экологического образования и воспитания. Образование в области окружающей среды в условиях быстро меняющегося мира должно стать целью и сутью нового образования, инструментом ослабления напряженности не только между обществом и окружающей средой, но и между народами, инструментом мира и взаимопонимания. Предметом экологического образования является как природа, так и материальная и духовная культура общества. Культура нуждается в сохранении и в защите столько же, сколько и природа. В свою очередь природа в системе образования в области окружающей среды рассматривается не только как элемент производительных сил общества, не только как условие существования человека как биологического вида, но и как духовная самоценность. В этом плане вся окружающая среда в отраженном наукой, искусством, бытом и традициями людей виде является элементом духовной культуры каждого человека, как непосредственно через производственную и иную деятельность, так и через образование.

Одним из приоритетных направлений образовательно-воспитательной деятельности школы является экологическое, формирующее экологическую культуру и развивающее нравственное начало личности. Экологическое воспитание и образование - это духовное развитие личности, самосознание своего «Я» в общей экосистеме и самое важное – это возрождение в детях желание учиться, познавать, исследовать, творить, что соответствует социальным потребностям общества.

Новизна: Летняя смена в профильном экологическом лагере «ЭКОС» будет 5 четвертью в продолжении эколого-биологической работе, которая проводится в течение учебного года. В течение года в школе используются различные формы и составляющие экологической деятельности: уроки, кружки, акции, конкурсы. Но применить свои новые полученные на уроках знания они не умеют, у детей не сформированы в необходимом объеме умения и навыки, не было условий для этого. Лето – то время, когда эти условия есть в полном объеме. Нужно только правильно организовать и привлечь детей к новым видам деятельности. Для детей будет организован отдых в сочетании с процессами обучения через различные мероприятия: экскурсии, конкурсы, мастер-классы, викторины, трудовые дела, оздоровительные мероприятия. Кроме этого, в этом году вожатский состав лагеря «ЭКОС» будет организовывать экологические мероприятия для учащихся начальной школы в летнем оздоровительном лагере «Чунга – Чанга», вовлекая учащихся младшей школы в экологическое движение в школе. Экологическое воспитание способствует развитию у ребят глубоких теоретических и практических экологических знаний и умений, воспитывает в детях любовь к малой Родине, природоохранные мероприятия приобщают к труду, спортивные соревнования способствуют сохранению здоровья.

Цели: создание условий полноценного отдыха детей через организацию совместной познавательной, природоохранительной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу, об окружающей среде.

Задачи:

- Реализовать познавательные и других интересы и потребности ребенка по средствам организации игр, конкурсов, экскурсий, развлекательных мероприятий;
- Организовать природоохранную, трудовую деятельность по уходу за пришкольным участком;

- Создать атмосферу творческого сотрудничества, взаимопомощи и понимания в образовательном пространстве.

Программа профильного экологического лагеря «ЭКОС» рассчитана на 1 года на учащихся 5 -6-х классов. Учащиеся 7-8классов являются вожатыми.

Говоря о психологических особенностях школьника 12-14 лет необходимо обратить внимание:

Склонность его к общению со сверстниками. Между подростками складываются товарищеские и дружеские отношения.

Склонность его к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика подростков.

Стремление его развить волевые качества - настойчивость, упорство в достижении цели. Проявляется готовность к выполнению каких-либо функций, в то же время ребенок хочет обязательно видеть результат своего труда. «На основе готовности к труду формируется осознанное стремление подростка применить свои возможности, проявить себя». Для подростка большое значение приобретает важность его деятельности для окружающих его людей.

Таким образом, обучение в 5-8-х классах – это весьма подходящий период для того, чтобы начинать формировать и развивать интерес к различным видам деятельности. В.А. Крутецкий отмечал, что « ... способности формируются в деятельности. Значит, для детей нужно специально организовывать соответствующую деятельность, развивая интерес и склонность к ней».

То есть, с одной стороны вышеперечисленные возрастные особенности указывают на появление необходимости вовлечения подростков в какую-либо активную деятельность, с другой стороны подростки сами готовы и нуждаются в личном участии в дополнительной работе, в данном случае стать активным участником образовательного пространства в рамках летнего профильного экологического лагеря.

Приоритетное экологическое направление программы было выбрано неслучайно. Понимание «экологии» нужно рассматривать более широко. Это не только экология Земли, ее природных ресурсов, но и экология человека в целом: его духовный мир, нравственные и моральные принципы, межличностные отношения, здоровый образ жизни.

В основе программы лежат идеи воспитательной системы школы «Территория успеха»: развитие активной, социально-адаптированной, творческой личности; организация условий для создания ситуации успеха. Ситуация успеха в нашем понимании - это то, что способен организовать педагог, переживание успеха (радости) – нечто более субъективное, скрытое в значительной мере от взгляда со стороны. Задача педагога состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость познания и достижения, осознавать свои возможности, поверить в себя.

Успех может быть кратковременным, частым и длительным, связанным со всей жизнью и деятельностью ребенка. Даже разовое переживание успеха может резко улучшить психологическое самочувствие ребенка, ритм его деятельности и взаимоотношения с окружающими. Но ситуация успеха не всегда имеет только положительную направленность. При определенных педагогических условиях она может сыграть и отрицательную роль. Поэтому важно всегда рассматривать сочетание успех - неуспех, поскольку чаще всего ситуация успеха оказывает стимулирующую роль для некоторых категорий детей. Важно всем педагогам понимать значимость создания ситуации успеха для каждого ребенка в летние каникулы – в период восстановления моральных и физических сил, раскрытие своего творческого потенциала.

В связи с вышесказанным наша работа в период лета выстраивается по следующим принципам:

1. Коллективно – творческий принцип – наше коллективно-творческое дело, через которое происходит становление личности, формируется отношение в коллективе. Наша совместная деятельность в освоении знаний о природе через участие и организацию различных эколого-биологических мероприятий помогает нам научиться общаться.

2. Принцип гуманизации – человек как носитель определенных нравственных качеств: нравственных, эстетических, гражданских, коммуникативных, творческих и здоровая личность. Знание и понимание природы помогает сформировать эти качества в человеке.

3. Принцип возрастного подхода – при реализации программы важно учитывать возрастные особенности развития ребенка.

4. Принцип успешности – уважительное отношение между учащимися и взрослыми, создание ситуации успеха и психологически комфортной атмосферы.

5. Принцип педагогической целесообразности – педагогически целесообразная организация среды, в которой находятся дети.

6. Принцип событийности – создание атмосферы, в которой каждое дело становится событием.

Содержание программы:

В программе участвуют учащиеся, познающие и улучшающие окружающий мир и природное наследие.

Программа построена на теоретическом изучении природы и экологии как науке и практической деятельности по сохранению окружающей среды.

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности, которые не приносят вреда природе. А также вносят свой посильный вклад в сохранение природы.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, туристические походы, благоустройство территории школы, спортивные мероприятия.

Содержательной основой программы является создание пространства для включения каждого субъекта в коллективную творческую, развивающую деятельность, для удовлетворения каждым ребенком личных потребностей через экологическое содержание.

Главной особенностью такого пространства является определенный спектр составляющих деятельности, направленный на создание ситуации успеха.

В комплекс по организации отдыха и занятости детей в период летних каникул входят следующие направления:

Направления деятельности	Формы
Познавательные	Экологический ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой, мастер-классы, игра - квест.
Спортивно-оздоровительные	Утренняя зарядка. Спортивные мероприятия. Подвижные игры. Экскурсии. Бассейн. Лекции, фильмы.
Природоохранные (художественно-эстетическая, трудовая)	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, загадок, стихов и т. д. Экологический десант: уборка территории пришкольного участка. Озеленение: уход за комнатными растениями.
Развлекательные	Просмотр фильмов и мультфильмов сеть кинотеатров «Империя Грез». Прогулка на теплоходе по Волге. Посещение аттракционов в парке «Швейцария»

Механизм реализации:

1 этап – Проектирование.

- проектируется план мероприятий лагеря,
- корректируется программа
- проводится опрос по классам о желающих посетить лагерь в этом году, чтобы спрогнозировать количество воспитанников в лагере для заявки

Формы работы	Мероприятия
Развлекательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сеть кинотеатров «Империя Грез» 2. Прогулка по Волге на теплоходе «Москва». 3. Школьный кинотеатр. 4. Атракционы парк «Швейцария».
Экскурсии	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сормовская кондитерская фабрика. 2. ННГСА музей. 3.Зоологический музей университета им. Лобачевского. 4.ДК им. Свердлова выставка экзотических животных. 5. Планетарий. 6.Зоопарк «Лимпопо». 7.Нижегородский кремль. 8.Ботанический сад. 9. Краеведческий музей г. Бор. 10. Областная библиотека.
Туристический поход «Щелковский хутор»	Игра «Экологическая тропа»
Акция «Экологический десант»	Озеленение – уход за комнатными растениями в школе, уборка территории.
Творческая мастерская	<p>Оформление отрядных газет Мастер класс. Рисунок на песке, рисунок на воде. Выездная экологическая лаборатория «Зеленый парус»</p>
Конкурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков на асфальте «Мир заповедной природы». 2. Конкурс защиты экологического плаката «Экология и человек». 3. Экологическая эстафета. 4. Конкурс экскурсоводов «Биоразнообразии пришкольного участка» 5. Конкурс рисунка «Я выбираю здоровье» 6. Лекция «Нет курению, алкоголю, наркотикам».

	<p>7. Спортивная эстафета, пионербол. 8. Литературные встречи. 9. Конкурсы, подготовленные учителя по разным предметам. 10. Конкурс экскурсоводов «Памятники природы Советского района»</p>
--	--

2 этап – Подготовительный.

- утверждается кадровый состав
- осуществляется мед. осмотр педагогических кадров
- готовится документация для открытия и работы лагеря
- подбираются кабинеты, спорт. залы для размещения лагеря
- проводится родительское собрание
- заключаются договора с родителями
- собираются заявления с родителей, где указываются контакты
- проводится педсовет «Об организации работы лагеря»
- составляется график работы воспитателей
- оформление лагеря
- проводится школа для вожатых

3 этап – Деятельный.

Два первых дня, открытие лагеря, знакомство воспитанников друг с другом, с планом работы лагеря, с режимом дня, с правилами пожарной безопасности, по профилактике травматизма, предупреждению несчастных случаев, поведению в общественных местах и на дороге, оформление отрядных уголков.

4 этап – Основной (с первого дня лагеря до последнего дня)

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижения целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Направления работы:

1. Познавательное.

2. Природоохранное.
3. Спортивно-оздоровительное.
4. Развлекательное.

Познавательная деятельность в жизни лагеря представлена в форме конкурсов, викторин, экскурсий, мастер-классов разной тематики, но приоритетным направлением является экологическое. За подготовку мероприятий отвечает воспитатель во главе с вожатыми и учителя-предметники.

Тематика дней отображается в плане-сетке работы лагеря.

Познавательная часть программы (форма работы):

1. Конкурс экскурсоводов «Памятники природы Советского района», «Биоразнообразие пришкольного участка.
2. Посещение ботанического сада при университете им. Лобачевского.
3. Экскурсия в Нижегородский планетарий.
4. Экскурсия «Выставка экзотических животных» ДК им. Свердлова.
5. Экскурсия на Сормовскую кондитерскую фабрику.
6. Экскурсия в краеведческий музей гор Бор.
7. Посещение зоопарка «Лимпопо».
8. Туристическая игра «Экологическая тропа» на территории лесной зоны.
9. Экскурсия в ННГСА.
10. Выездная экологическая лаборатория по изучению состава воды на озерах Щелковского хутора.
11. Экологические мероприятия в областной библиотеке.
12. Мастер-классы.
13. Беседы, викторины, семинары.
14. Познавательные экологические игры.
15. Фотовыставки, фотогазета.
16. Изучение деятельности природоохранных организаций.
17. Конкурсы экологических плакатов и рисунков «Мир заповедной природы». (Рисунки на асфальте), «Экология и человек», «Я выбираю здоровье».

Природоохранная часть программы помогает научиться, ребятам ухаживать и беречь окружающую нас живую природу. Пришкольный участок это частичка природы, которая нуждается не только в бережном отношении, но и в заботе.

Формы работы:

1. *Озеленение.* Конечно, начать со школьного двора. Для этого, мы засаживаем цветочные клумбы, обрабатываем, поливаем. На территории школы много кустарников и деревьев, поэтому мы занимаемся подрезкой кустарников и вырезаем поросль. Ухаживаем за комнатными растениями в школе.

2. *Мусор.* Это бич нашего города, лесов и рек. Поэтому убираем территорию около школы, во время туристических походов, во время выездных экологических лабораторий.

3. *Участие в природоохранных акциях.*

4. *Печатаем листовки.*

Формирование здорового образа жизни.

Важным при работе в лагере является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях. Организация двигательной активности детей в лагере требует педагогически и методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели. Основные виды физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме работы лагеря, организованного на базе школы, по продолжительности, формам и содержанию разделены на группы:

- утренняя гимнастика;
- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;
- бассейн;
- массовые спортивно – оздоровительные мероприятия.

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий возлагается на физ. работника, воспитателей и вожатых.

При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр следует придерживаться постепенного повышения физической нагрузки и снижения в конце дня. При планировании содержания мероприятий не следует предусматривать напряженные соревнования, требующие повышенной нагрузки и продолжительности. Их надо проводить по облегченной форме, с тем, чтобы привлечь к участию всех школьников, имеющих разрешение врача на занятия физкультурой. Спортивные мероприятия проводить на спортивной площадке, в спортивном зале, в бассейне и на свежем воздухе.

Выполнение данных рекомендаций позволит существенно повысить качество работы по повышению двигательной активности детей в период их пребывания в школьном лагере, способствовать укреплению их здоровья и физическому развитию.

Формы работы:

1. Эколого-познавательные туристические походы.
2. Экологические игры на местности.
3. Спортивные мероприятия.
4. Лекции, беседы.

Развлекательные мероприятия.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Создаются большие возможности для организации неформального общения.

Формы работы:

1. Посещение кинотеатров для просмотра фильмов и кинофильмов.
2. Посещение аттракционов в парке.
3. Прогулка на теплоходе с развлекательной программой.

Такая форма активного отдыха как лагерь содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

План смены:

<p><u>30 мая, понедельник</u> 8.00-8.15 Зарядка. 8.15-8.30 Линейка «Открытие лагерной смены» 8.30-9.00 Завтрак. 9.00-13.00 Посещение кино-театра, ТЦ «Индиго» 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 Творческая мастерская – отрядные газеты. 13.30-14.30 Работа психолога: Комплекс игр на знакомство и сплочение по отрядам.</p>	<p><u>31 мая, вторник</u> 8.00-8.15 Зарядка. 8.15-8.30 Линейка 8.30-9.00 Завтрак. 9.00-13.00 1 отряд - экологическая мастерская. 11.30-12.30 1 отряд экологический десант. 2 отряд – выездная экологическая экспедиция на шелковский хутор. 3 отряд – экологическая мастерская. 11.00-11.45 3 отряд - бассейн. 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 - Спортивная эстафета. Награждение. Работа психолога. Входная диагностика для учащихся.</p>	<p><u>1 июня, среда</u> 8.00-8.15 Зарядка. 8.15-8.30 Линейка, посвященная «Международному дню защиты детей» 8.30-9.00 Завтрак. 9.00-13.00 9.00-9.45 1 отряд – бассейн. 1 отряд – аттракционы парк «Швейцария» 2 отряд – Канатная дорога, посещение Краеведческого музея город Бор. 3 отряд – аттракционы парк «Швейцария» 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 Творческая мастерская «Защита отрядных газет». Награждение.</p>	<p><u>2 июня, четверг</u> 8.00-8.15 Зарядка. 8.15-8.30 Линейка. 8.30-9.00 Завтрак. 9.00-13.00 1-2 отряд мастер класс–рисунок на песке 9.00-9.45 2 отряд - бассейн. 3 отряд мастер-класс рисунок на воде. Конкурс рисунка на асфальте «Наш Нижний Новгород–город будущего». 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 Защита рисунка на асфальте. Награждение.</p>	<p><u>3 июня, пятница</u> 8.00-8.15 Зарядка. 8.15-8.30 Линейка «5 июня День защиты окружающей среды» 8.30-9.00 Завтрак. 9.00-13.00 Прогулка на теплоходе «Москва» по волге. 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 Просмотр и обсуждение фильмов о проблемах детей и подростков. (Работа соц. педагога)</p>
<p><u>6 июня, понедельник</u> 8.00-8.15 Зарядка. 8.15-8.30 Линейка «Пушкинский день в России» 8.30-9.00 Завтрак. 9.00-13.00 Экологическая тропа в «Зеленом городе» 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 Литературный вечер, посвященный А.С.</p>	<p><u>7 июня, вторник</u> 7.45-8.00 Зарядка. 8.00-8.15 Линейка. 8.15-8.30 Завтрак. 9.00-13.00 1 отряд - экскурсия на Сормовскую кондитерскую фабрику. 2 отряд – Экскурсия в зоопарк «Лимпопо».</p>	<p><u>8 июня, среда:</u> 7.45-8.00 Зарядка. 8.00-8.15 Линейка. 8.15-8.30 Завтрак. 9.00-13.00 1, 2 отряды – «Экологическая акция» областная детская библиотека. 3 отряд – экскурсия на Сормовскую кондитерскую фаб-</p>	<p><u>9 июня, четверг:</u> 7.45-8.00 Зарядка. 8.00-8.15 Линейка. 8.15-8.30 Завтрак. 9.00-13.00 1 отряды – экскурсия в ННГСА. 2 отряд – экскурсия на Сормовскую кондитерскую фабрику.</p>	<p><u>10 июня, пятница:</u> 8.00-8.15 Зарядка. 8.15-8.30 Линейка. посвященная Дню города. 8.30-9.00 Завтрак. 9.00-13.00 1 отряды – экскурсия в зоопарк «Лимпопо». 2 отряд – экскурсия в ННГСА.</p>

Пушкину.	3 отряд – экскурсия в ННГСА. 3 отряд – акция экологический десант. 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 математическая эстафета.	рику. 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 спортивное мероприятие. «Пионербол»	3 отряд – экскурсия в зоопарк «Лимпопо». 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 конкурс экскурсоводов «Биоразнообразие пришкольного участка»	2 отряд – экологический десант. 3 отряд – канатная дорога в краеведческий музей город Бор. 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 английская викторина.
<u>13, понедельник</u> ВЫХОДНОЙ	<u>14 июня, вторник</u> 8.00-8.15 Зарядка. 8.15-8.30 Линейка. 8.30-9.00 Завтрак. 9.00-13.00 1 отряд – мастер-класс. Работа с природным материалом. 2 отряд – выставка «Экзотических животных» 3 отряд - экскурсия в планетарий. 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 Презентация проекта «Сквернословие в нашей жизни» (работа соц. Педагога)	<u>15 июня, среда:</u> 8.00-8.15 Зарядка. 8.15-8.30 Линейка, посвященная «Дню создания юннатского движения в России». 8.30-9.00 Завтрак. 9.00-13.00 1 отряд – канатная дорога в краеведческий музей гор Бор. 2 отряд – аттракционы в парке «Швейцария» 3 отряд – посещение кинотеатра ТЦ «Индиго». 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 экологический капустник	<u>16 июня, четверг:</u> 8.00-8.15 Зарядка. 8.15-8.30 Линейка. 8.30-9.00 Завтрак. 9.00-13.00 экскурсия в ботанический сад ННГУ. 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 спортивное мероприятие. Работа психолога : исходящая диагностика.	<u>17 июня, пятница:</u> 8.00-8.15 Зарядка. 8.15-8.30 Линейка. 8.30-9.00 Завтрак. 9.00-13.00 квест–круиз «Мифы древней Греции», экологическая викторина в Областной детской библиотеке. 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 Защита проектов «Мое восприятие жизни в экологической смене лагеря». Итоговая линейка.

5 этап – Итоговый.

- Подведение итогов.
- Награждение воспитанников.

6 этап – Аналитический.

Составление отчета о проделанной работе, мониторинг воспитанников, вожатых, родителей.

Организационная структура

управления летнего профильного экологического лагеря «ЭКОС» с
дневным пребыванием

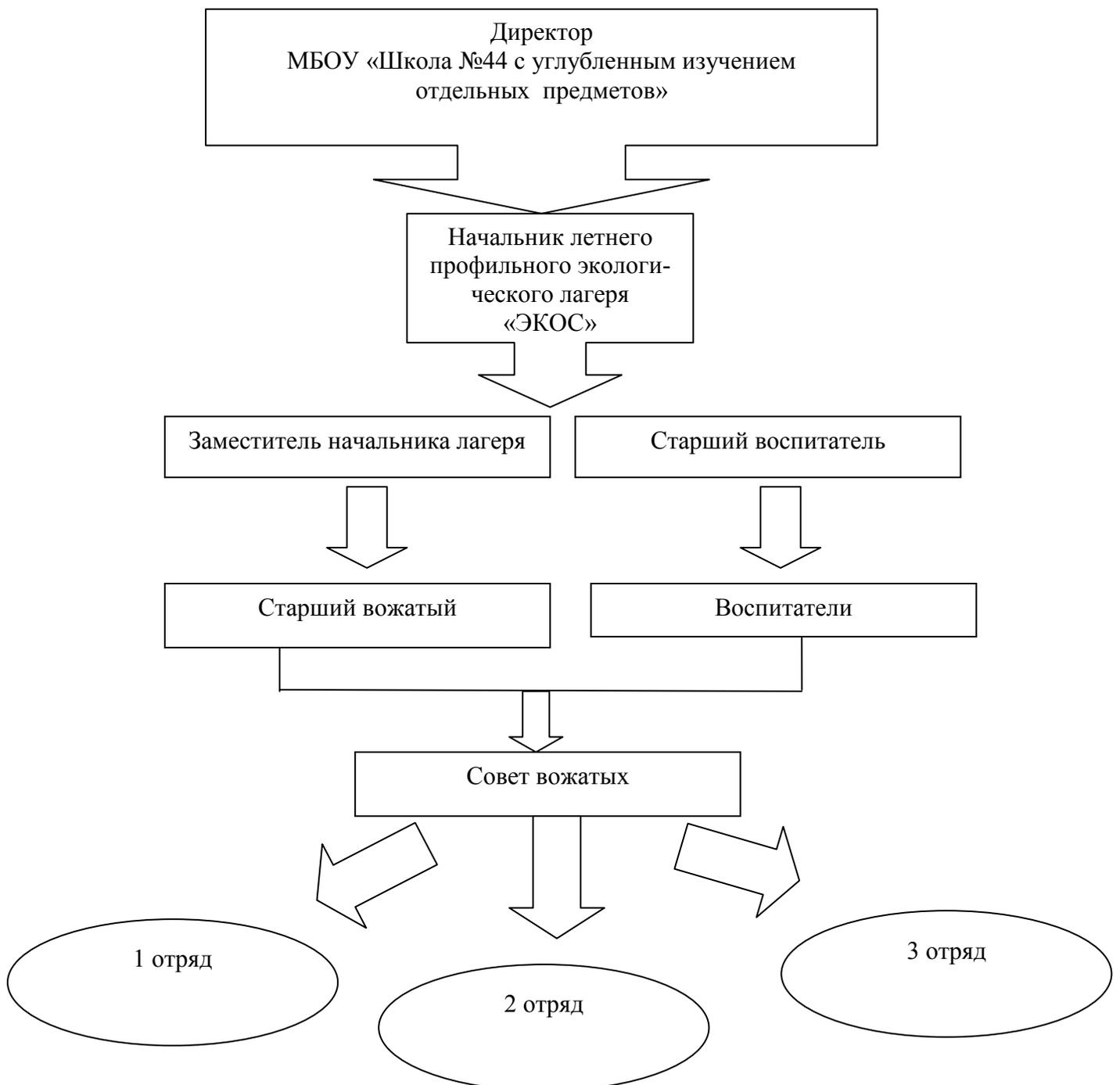


Схема детского самоуправления

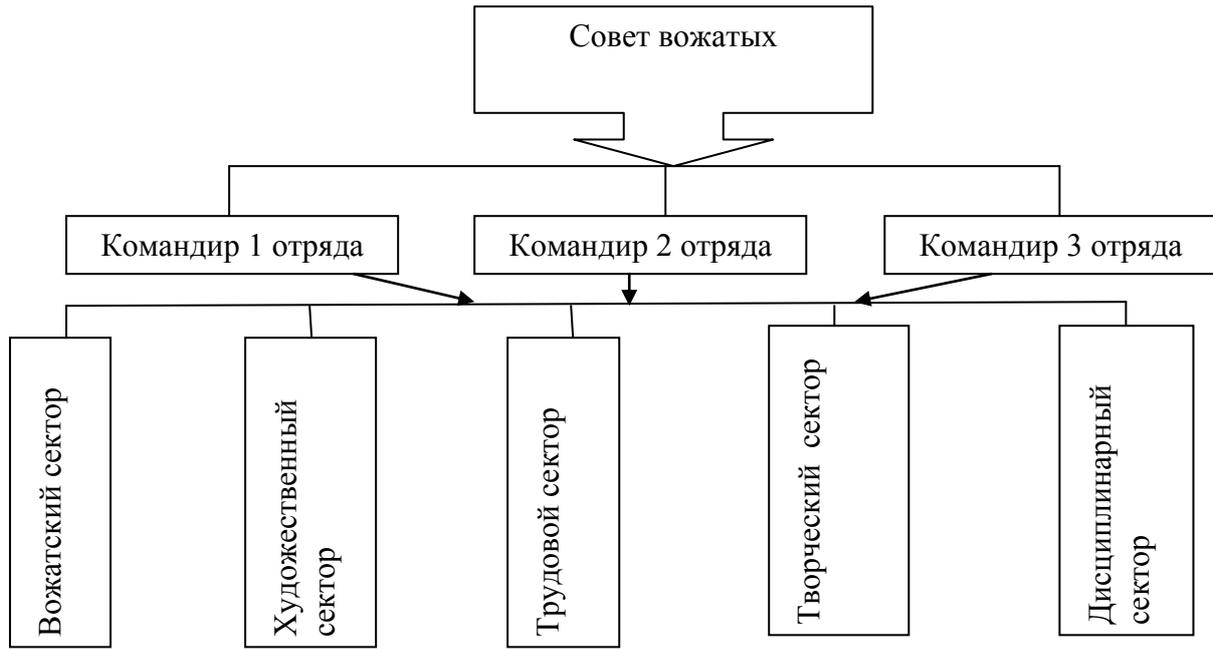
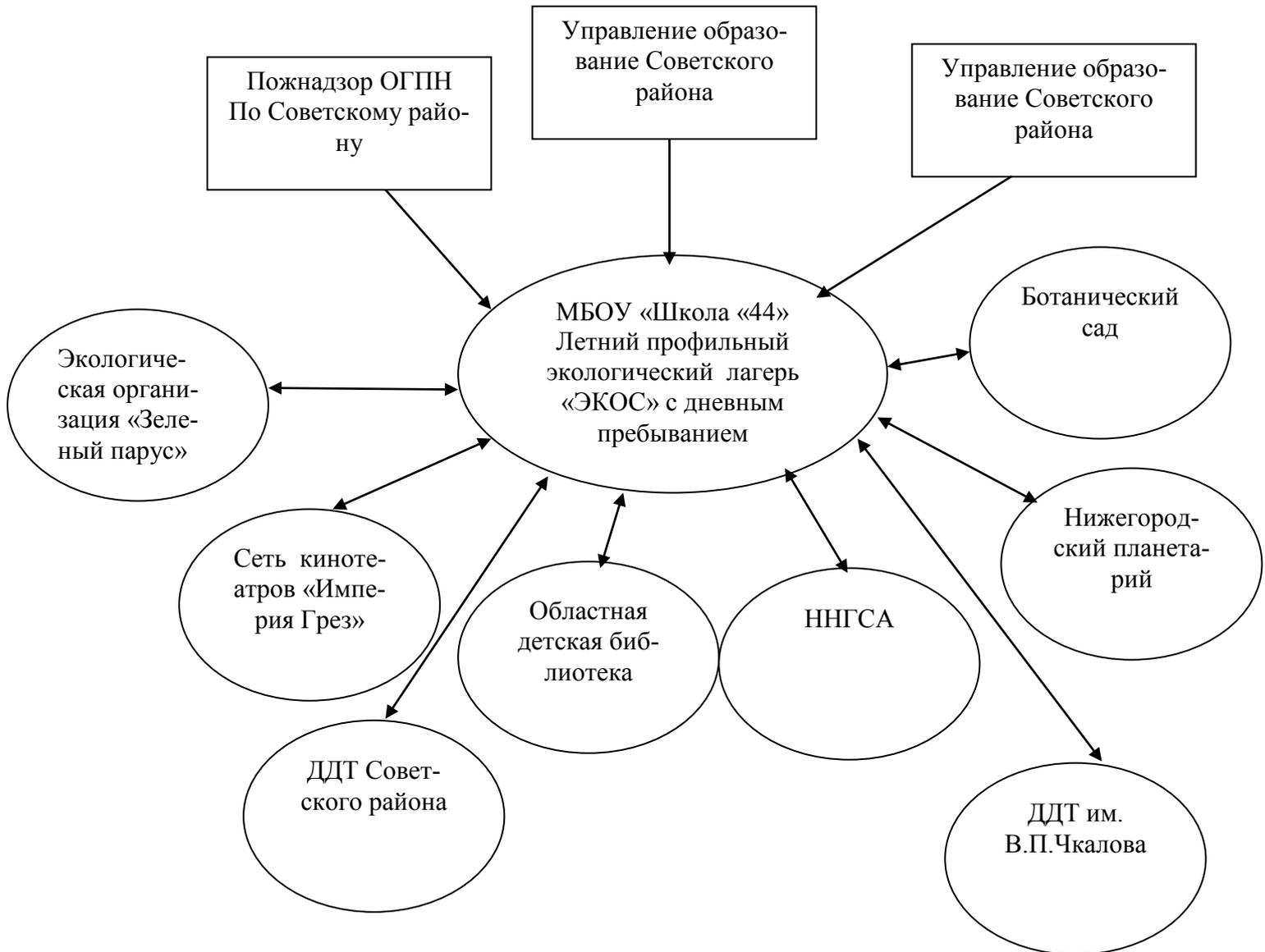


Схема взаимодействия с внешкольными организациями



Управление и кадры:

Должность	ФИО	Образование, стаж	Должностные обязанности
Начальник летнего профильного экологического лагеря «ЭКОС» с дневным пребыванием	Е.В.Козлова	Высшее, 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ несет ответственность за организацию и содержание работы лагеря, ➤ планирует и анализирует его деятельность ➤ несет ответственность за оформление документов по организации работы лагеря. ➤
Старший воспитатель	Е.В. Болдина	Высшее, 17 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организует воспитательный процесс в соответствии с планом лагеря, ➤ осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса.
Социальный педагог	Л.И. Панаева	Высшее, 30 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществляет контроль за отдыхом детей группы риска
Психолог	Е.Ю. Турчина	Высшее, 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществляет контроль за психологической обстановкой между участниками процесса
Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева С.Н. 2. Белянина С.С. 3. Голова Е. С. 4. Игошина Е.В. 5. Легостаева Е.Л. 6. Малышева С.В. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ организуют досуговые мероприятия, различные акции. ➤ Следят за поведением детей

	<p>7. Минеева Ю.Н. 8. Михайлов М.М. 9. Назарова Е.А. 10. Панина Н.Д. 11. Петропавловская Е.М. 12. Романова Н.А. 13. Скворцова С.Ю. 14. Сорокина Г.Н. 15. Степанкова Н.С. 16. Творогова Л.В. 17. Ткачева О.В. 18. Томарова И.В. 19. Трифилова Н.А. 20. Федченкова О.В. 21. Шальнова О.А. 22. Шеметова Ю.Ф. 23. Шумилова Е.А. 24. Яковлева Г.К.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Несут ответственность за здоровье детей.
Инструктор по физической культуре	А.М. Савчиц	Высшее, 31 год	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отвечает за организацию физкультурно-оздоровительных работ.
Врач	Н.В. Цветкова	Высшее, 10 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отвечает за состояние здоровье детей ➤ Формирует списки о допуске детей к спортивным мероприятиям
Медицинская сестра	В.А. Яшина	Среднее специальное, 38 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей ➤ Оказывает первую мед. помощь
Организатор питания в школе	О.В. Ткачева	Высшее, 25 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организует питание детей в течении летней смены ➤ Оформляет документацию

Материально-техническое обеспечение:

Помещения	Три кабинета на 2 этаже для организации работы 3-х отрядов, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, столовая, медицинский кабинет, комната психологической разгрузки
Оборудование	Проектор, компьютер, телевизор
Спортивный инвентарь	Футбольные мячи, волейбольные мячи, скакалки
Медицинское оборудование	Аптечка

Методическое обеспечение.

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА****Департамент образования**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44
с углубленным изучением отдельных предметов**

**План проведения
организационного совещания по подготовке летнего отдыха детей в
пришкольных лагерях**

от **20.05.2015**

№ 10

№	Рассматриваемый вопрос	Выступающий
1.	Организация работы лагерей в школе: материально-техническое обеспечение лагерей	Зам. директора Коскина М.С.
2.	Безопасность детей в лагерях	Ответственные Болдина Е.В., Ковригина Е.Н.
3.	Комплектация летнего профильного экологического лагеря «ЭКОС» с дневным пребыванием	Нач. лагеря Растунина Е.А.
4.	Комплектация летнего оздоровительного лагеря «Чунга – Чанга»	Нач. лагеря Симанкова И.В.
5.	Готовность документов к приемке лагерей	Зам. начальника лагеря Козло-

		ва Е.В., Ковригина Е.Н.
6.	Утверждение штатного расписания	Старшие воспитатели
7.	Утверждение плана-сетки работы лагерей	Нач. лагерей Растунина Е.А., Симанкова И.В.
8.	Медицинские осмотры учителей, прохождения курсовой подготовки по «Гигиеническим требованиям»	Ответственный Трифилова Н.А.
9.	Оргвопросы	Социальный педагог, психолог, старшая вожатая организатор по питанию

Директор

Е.Е. Булатова

Секретарь

Т.Н. Тимина

Протокол
родительского собрания летнего профильного экологического
лагеря «ЭКОС» с дневным пребыванием

От _____ № 1

Председатель: ___Е.А.Растунина_____

Секретарь: ___Е.В. Козлова_____

Присутствовали: родители в количестве _____ человек

Отсутствовали: _____ человек

Повестка дня:

1. Анализ работы лагеря за прошлый год.
2. Организация работы лагеря «ЭКОС» в 2015-2016 году.
3. Страхование детей на время летней смены.
4. Материально-техническое обеспечение лагеря.
5. Анетирование родителей.
6. Сайте школы, где имеется вся необходимая информация по лагерю.
7. О благоустройстве пришкольной территории, согласие родителей на привлечение учащихся к общественно-полезному труду
8. Разное

Слушали: начальника лагеря _____Е.А.Растунину_____

Сообщила присутствующим:

1. Об итогах работы лагеря в прошлом учебном году.
2. О работе лагеря в этом учебном году.
3. О благоустройстве пришкольной территории, согласие родителей на привлечение учащихся к общественно-полезному труду.

Слушали: страхового агента Росгостраха _____

Сообщила присутствующим:

1. Об условиях страхования детей на время лагерной смены.

Слушали: зам.начальника лагеря _____Е.В.Козлову_____

Сообщила присутствующим:

- 1.О материально- техническом обеспечении лагеря.

2. О сайте школе, где размещена вся информация о лагере.

Слушали: психолога _____ Е.Ю. Турчину _____

Сообщила присутствующим:

1. Анкетирование родителей.

Выступили родители:

Предложили: 1. Дать согласие на участие учащихся в общественно-полезном труде по благоустройству территории и уборке школьных помещений

Голосование: за _____ человек, против _____ человек, воздержалось _____ человек

Решили: 1. Дать согласие на участие учащихся в общественно-полезном труде по благоустройству территории и уборке школьных помещений

Председатель:

Родители:

ПЛАН

работы социального педагога

в летнем экологическом профильном лагере «Экос» с дневным пребыванием

№	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Индивидуальные беседы с детьми группы риска	еженедельно	Панаева Л.И.
2.	Ролевая игра «Мир вокруг меня» - правила поведения в общественных местах.	июнь	Панаева Л.И.
3.	Просмотр и обсуждение фильмов о пробле-	июнь	Панаева

	мах детей и подростков		Л.И.
4.	Презентация проекта «Сквернословие в нашей жизни»	июнь	Панаева Л.И.

План работы психолога в летнем профильном экологическом лагере «ЭКОС»
с дневным пребыванием

Дата	Время	Вид деятельности	Отряд	Примечание
В течение смены	8.30 – 9.30	индивидуальные консультации		
31.05.16		Входная групповая диагностика (анкетирование)	1,2,3 отряды	
30.05.16	13.30	Игры на сплочение: «Скала», «Узелки», «Электрическая цепь», «Коллективный счет», «Ужасный секрет», «Бурундуки», «Квадрат», «Переправа»	1 отряд	
	14.00	Игры на сплочение: «Скала», «Узелки», «Электрическая цепь», «Коллективный счет», «Ужасный секрет», «Бурундуки», «Квадрат», «Переправа»	2 отряд	
	14.30	Игры на сплочение: «Скала», «Узелки», «Электрическая цепь», «Коллективный счет», «Ужасный секрет», «Бурундуки», «Квадрат», «Переправа»	3 отряд	
08.06.16	13.30	Игры на преодоление конфликта	2 отряд	
08.06.16	14.00	Игры на преодоление конфликта	1 отряд	
08.06.16	14.00	Игры на преодоление конфликта	3 отряд	
16. 06.16	13.30	Игровой тренинг «Кораблекрушение». Мониторинг –исходящая диагностика (дети, ро-	1 отряд	

		дители)		
16.06.16	14.00	Игровой тренинг «Кораблекрушение» Мониторинг –исходящая диагностика	2 отряд	
16.06.16	14.30	Игровой тренинг «Кораблекрушение» Мониторинг –исходящая диагностика	3 отряд	
В течение смены		Почта доверия «Рука к руке»	Дети, родители, педагоги	

Учебно-тематический план обучения вожатых

Дата	Название темы
13.05.16	Организационное собрание. Знакомство
16.05.16	Семинар в школе №186 на тему: «Основы деятельности отрядного вожатого в школьном лагере»
	Основы организаторской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого.
	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере. Правила техники безопасности в помещении, на воде, на улице, в общественных местах.
	Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка. Структура временного детского коллектива. Этапы развития временного детского коллектива: закономерности, трудности, стратегии взаимодействия. Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, младшего подросткового возраста. Типология ребенка: темперамент, характер. Тип личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, замкнутый, маленький умник и пр. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой.
	Личность вожатого. Психология общения. Роль вожатого в воспитательном процессе. Имидж и этика вожатого.
	Логика развития лагерной смены. Проектирование собственной деятельности.
	Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников.

Практическая подготовка вожатого. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел. Эмблема, девиз. Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование.

Методическая разработка игры: Экологическая тропа.

Ребята должныделиться на команды. Получают «Маршрутные листы» и отправляются в путь. Экологическая тропа включает в себя 6 основных станций. Игра проходит на пришкольном участке или природной зоне «Щелковский хутор».

Станции:

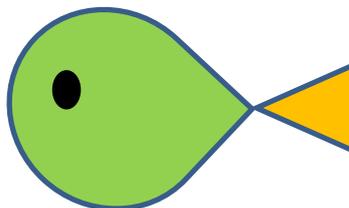
Морская

Задание:

Команде нужно вырезать 10 рыбок из бумаги, желательно чтобы они все были разного цвета и написать на обратной стороне название 5 морских и 5 речных рыб (одна рыбка-одно название). Задача участвующих состоит в распределении рыб на морских и речных.

Пример:

Речные	Морские
1. угорь	1. сельдь
2. щука	2. лосось
3. форель	3. касатка
4. сом	4. тунец
5. окунь	5. спинорог



За 10 правильных ответов дается 10 баллов.

Растениводство

Задание:

Команде нужно составить гербарий из 10 растений. Участвующие должны будут сказать, как называется каждое из 10 растений.

Пример:

1. ромашка
2. одуванчик
3. душица
4. купальница
5. хвощ



За 10 правильных ответов дается 10 баллов.

Животная

Задание:

Нужно придумать 5 загадок про животных.

Пример:

1. Это что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной?
И стоит среди травы —
Уши больше головы. (Ответ: заяц)

2. На дереве висит и спит.
Его пища — эвкалипт.
— Тебе еды такой не мало,
Плюшевый, смешной... (Ответ: коала)

3. Очень медленно ползёт,
Долго, говорят, живёт.
Голову втянув от страха,
Скрылась в панцирь... (Ответ: черепаха)

Туристическая

Задание:

Команда должна подумать каких 10 самых важных вещей должен взять с собой человек в поход. Потом взять сумку (рюкзак) и положить эти 10 вещей туда. Участвующие должны будут засовывать руку в сумку (рюкзак) и угадывать на ощупь вещи для похода.

Пример:

1. вода
2. фотоаппарат
3. бинокль
4. кепка
5. расческа



За 10 правильных ответов дается 10 баллов.

Спортивная

Задание:

-Девочки должны пропрыгать 20 раз на скакалке.

-Мальчики должны забить мячи.(20 раз)



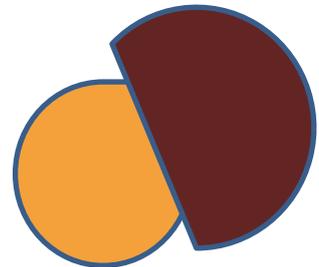
За хорошо выполненные задания дается 10 баллов.

Грибная**Задание:**

Команде нужно вырезать 10 грибов из разноцветной бумаги и написать на обратной стороне 5 съедобных и 5 несъедобных грибов (один гриб-одно название). Задача участвующих состоит в распределении грибов на съедобные и несъедобные.

Пример:

<u>Съедобные</u>	<u>Несъедобные</u>
1.белый гриб	1.трутовик
2.польский гриб	2.дождевик
3.подберезовик	3.мухоморы
4.шампиньоны	4.навозник
5.лисички	5.ложные опята



За 10 правильных ответов дается 10 баллов.

Медицинская**Задание:**

Команда должна будет узнать, как оказывать первую помощь (не меньше 10 примеров). После научить этому участвующих.

Пример:

- 1.первая помощь при вывихи
- 2.первая помощь при переломе
- 3.первая помощь при ожоге
- 4.первая помощь при укусе животного
- 5.первая помощь при обморожении



Методическая разработка игры:
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАПУСТНИК
(V-VI КЛАССЫ)

В конкурсе участвуют команды от каждого класса по 6-8 человек.

Предварительно команды получают задания:

1. Подготовить музыкальный номер (спеть или сделать инсценировку песни о природе).
2. Придумать и обыграть сценку об охране природы.
3. Нарисовать три плаката экологической тематики.

Х о д м е р о п р и я т и я

Звучит музыка.

Ведущий предлагает командам занять игровые места, представляет членов жюри.

Конкурс №1. «Мои соседи по планете».

Командам предлагают выполнить на больших листах бумаги коллективный рисунок, на котором они должны изобразить своих соседей по планете (ведущий не уточняет, кто именно). Время выполнения – 10-15 минут. Жюри оценивает рисунки по 6-бальной системе.

Конкурс №2. «Найди пару».

От каждой команды в конкурсе участвует один человек (этот конкурс проводится, пока команды рисуют коллективный рисунок). Ведущий называет растение, а участник конкурса должен найти животное, чем-то похожее на название растения, и объяснить причину выбора.

Кактус- дикобраз (имеются иголки).
Крапива-пчела (жалят).
Мать-и-мачеха – крот(мягкие покровы).
Росянка – паук (едят насекомых).
Репейник – пиявка (цепляются).

Осина – заяц («трусихи»)
Лиана-удав (длинное тело).
Повилика-аскарида (паразиты).
Мимоза – еж (сворачиваются).

За правильный ответ конкурсант может получить 1-2 балла.

Конкурс №3. «Музыкальный».

Команды представляют заранее приготовленные номера. Командам могут быть для исполнения предложены следующие песни:

«В траве сидел кузнечик», «Жили у бабуси два веселых гуся», «У дороги чибис», «Не дразните собак», «В одной квартире жили котенок и щенок», «Аист на крыше», «Люси», «Скворушка».

Жюри оценивает конкурс по 5-бальной системе.

Конкурс №4. «Кто же это?»

От каждой команды в конкурсе участвуют два человека. Одному из них на спину прикрепляют картинку с изображением животного или растения. Этот участник может задавать вопросы второму участнику, на которые тот может ответить только «да» или «нет». Задача - быстро и правильно «разгадать» изображение на картинке.

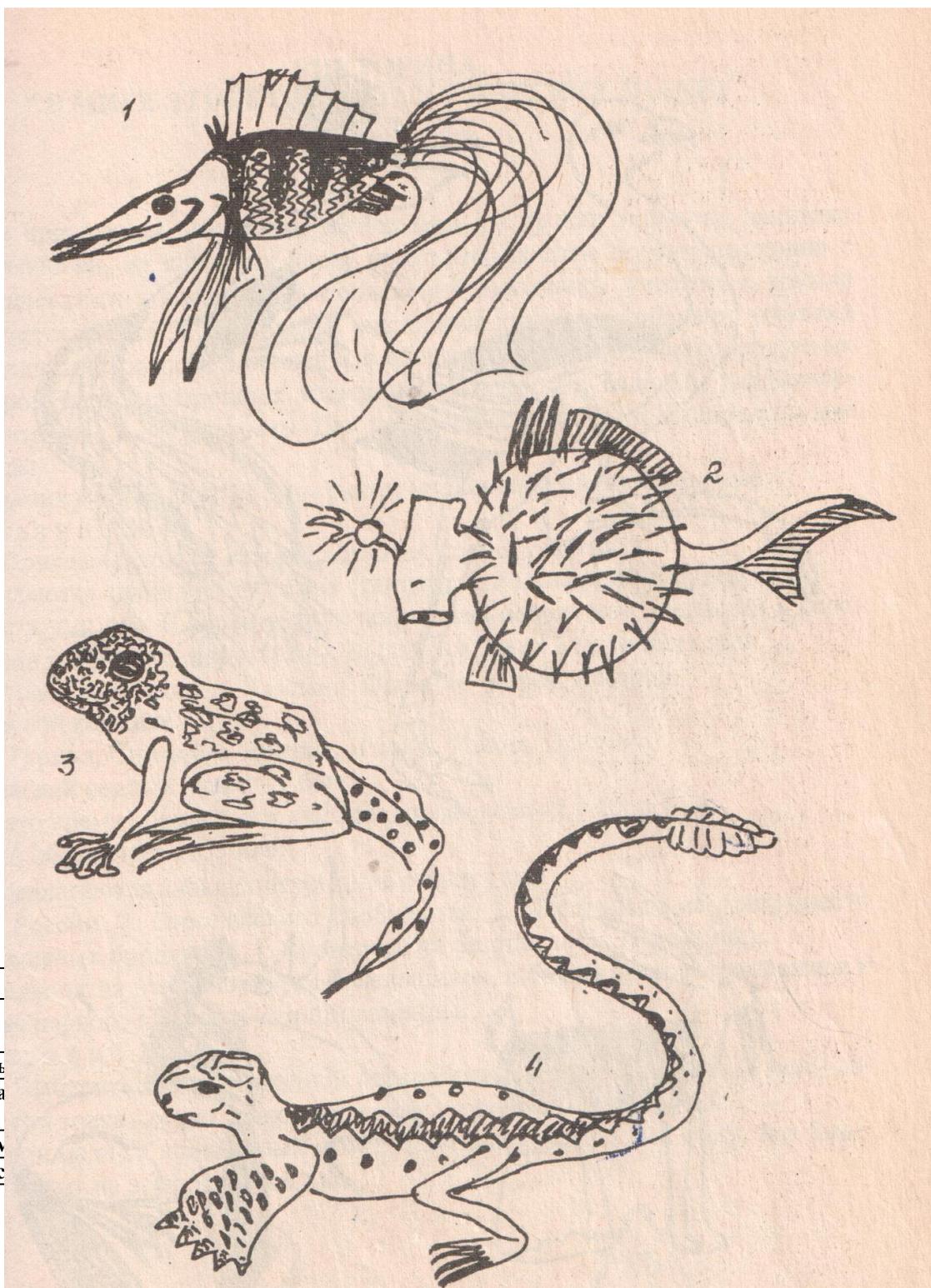
Максимальная оценка конкурса – 2 балла.

Конкурс №5. «Экологический плакат».

На конкурс предоставляются от каждого класса три плаката. Команды должны прокомментировать свои работы. Максимальная оценка конкурса – 6 баллов.

Конкурс №6. «Животное-загадка».

Командам предлагают рисунки фантастических животных. Команды должны разгадать, части каких животных были использованы при создании рисунков. Максимальная оценка конкурса – 3 балла.



1 отряд	
1.	Андреева Дарья
2.	Беспалова Анастасия
3.	Борисов Артем
4.	Голоско Денис

4. Оригинальность и качество защиты	4. Оригинальность и качество защиты	4. Оригинальность и качество защиты
5. Качество изготовления плаката	5. Качество изготовления плаката	5. Качество изготовления плаката
6. Количество участников при защите	6. Количество участников при защите	6. Количество участников при защите
7. Особые отметки	7. Особые отметки	7. Особые отметки

Ожидаемые результаты:

1. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора.
2. Обогащение знаниями и опытом общения с природой.
3. Развитие творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Диагностика:

1. Анкетирование детей в подготовительный этап с целью выявления интересов, мотивов пребывания в профильном лагере.
2. Наблюдения за поведением воспитанников во время различных мероприятий, позволяющие выявить уровень экологического воспитания.
3. Наблюдение за настроением учащихся каждый день как показатель благоприятной психологической обстановки в лагере (создания ситуации успеха).

4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющие выявить личностный рост каждого воспитанника, оправдание результатов.
5. Анкетирование родителей в начале и конце смены.
6. Анализ работы эколого-биологического лагеря, успехи неудачи, пожелания.

Мониторинг.

Критерии	Показатель	Средства мониторинга
Овладения разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, навыками творческой, природоохранной и трудовой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск и защита отрядных газет. 2. Создание защита экологических проектов. 3. Достижения в спортивных мероприятиях. 4. Победы в конкурсах . 5. Содание творческих проектов на мастер-классах. 6. Выставки рисунков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические конкурсы. 2. Экологические туристические походы. 3. Экологические экскурсии. 4. Познавательные игры. 5. Викторины. 6. Педагогическое наблюдение. 7. Анкетирование.

Список использованной литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей / Под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Машарской. - СПб., 2000.
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
5. Творчество педагогов дополнительного образования детей. Выпуск 2. Эколого-биологическая деятельность. Нижний Новгород.: ООО «Педагогические технологии», 2004.
6. Почитаева М.В. На тропах природы. Методическое пособие для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста по изучению биоразнообразия и охране экосистем. Часть 2. Йошкар-Ола, 2004.

Мониторинг.

Входящая диагностика для школьников.

Анкета содержала 7 вопросов, в ней ребята должны были выбрать один ответ.

Приложение 1

Вопросы теста.

Входящая анкета участника 1 лагерной смены

Мы благодарим тебя за то, что ты согласился принять участие в нашем опросе. Нам очень важно знать твое мнение!

Вначале давай познакомимся с тобой:

1. Ты:

1. мальчик
2. девочка

2. Сколько тебе лет?

1. 9-11
2. 12-13
3. 14-15
4. 16 и старше

3. Бывал (а) ли ты в пришкольном лагере раньше?

1. да
2. нет

4. Как ты узнал (а), что идешь в лагерь?

1. сказали учителя в школе
2. рассказали родители
3. сказали в кружке, где ты занимаешься после уроков
4. сообщили знакомые
5. позвали друзья, друг, подруга.

5. Чём бы тебе хотелось узнать на смене?

1. об истории
 2. об экологии
 3. о дружбе, любви, отношениях между мальчиками и девочками.
 4. о здоровье
 5. о достижениях в науке
 6. о спорте
 7. о чём ещё, напиши
-

6. Чему тебе хотелось бы научиться на смене?

1. Общаться со сверстниками
2. повысить свои спортивные навыки
3. расширить кругозор своих знаний

4. рисовать, танцевать, петь и т.д.

5. чему ещё, напиши _____

7. Ты идешь в лагерь, чтобы

1. отдохнуть от учёбы

2. получить новые знания, навыки, умения

3. показать себя, свои умения

4. делать совместные полезные для других людей дела

Спасибо за участие в опросе!

Приложение 2

Диагностика психоэмоциональной комфортности ребёнка

(на конец смены)

1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил...

2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение...

3. В отряде у меня появились новые друзья ...

4. Я хотел бы прийти в лагерь ещё раз ...

5. Самым трудным для меня в лагере было ...

6. Чему ты научился в лагере?

1. Общаться со сверстниками

2. повысил свои спортивные навыки

3. расширил кругозор своих знаний

4. реализовал свой творческий потенциал

5. чему ещё, напиши _____

7. Больше всего в моих вожатых мне нравится, я бы хотел этому научиться у них ...

8. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось ...

9. Уходя из лагеря, я хотел бы сказать ...

Анкета для водителей (на начало смены)

1. ФИО _____
2. Контактный телефон _____
3. Занимаетесь ли вы спортом? Каким? _____
4. Я бы хотел работать со следующей возрастной категорией детей:
 - А) 7 – 9 лет;
 - Б) 10 – 12 лет;
5. Творческие способности:
 - умение петь: нет да;
 - умение играть на музыкальных инструментах: нет да, играю на _____
 - умение рисовать: нет да;
 - умение выдумывать и сочинять: нет да;
 - актерские способности: нет да;
 - вы можете организовать кружок по прикладному творчеству? нет да. Какой?

 - какие спортивные игры/занятия вы могли бы организовать _____

6. Организаторские способности:
 - знаете ли вы игры на знакомство и сближение? нет да, подробнее

 - опишите свои способности как организатора

 - опыт в проведении культурно-массовых мероприятиях: нет да, подробнее

- из проведённых мною дел/мероприятий мне больше всего понравилось:

7. Работа вожатого – это

8. Три главных качества вожатого: 1. -

2.

3.

9. Чему вы еще можете научить детей?-

10. Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты).

- а) получить новые знания о
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать)

Приложение 3

Анкета для родителей (конец смены)

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

- а) да
- б) нет
- в) частично

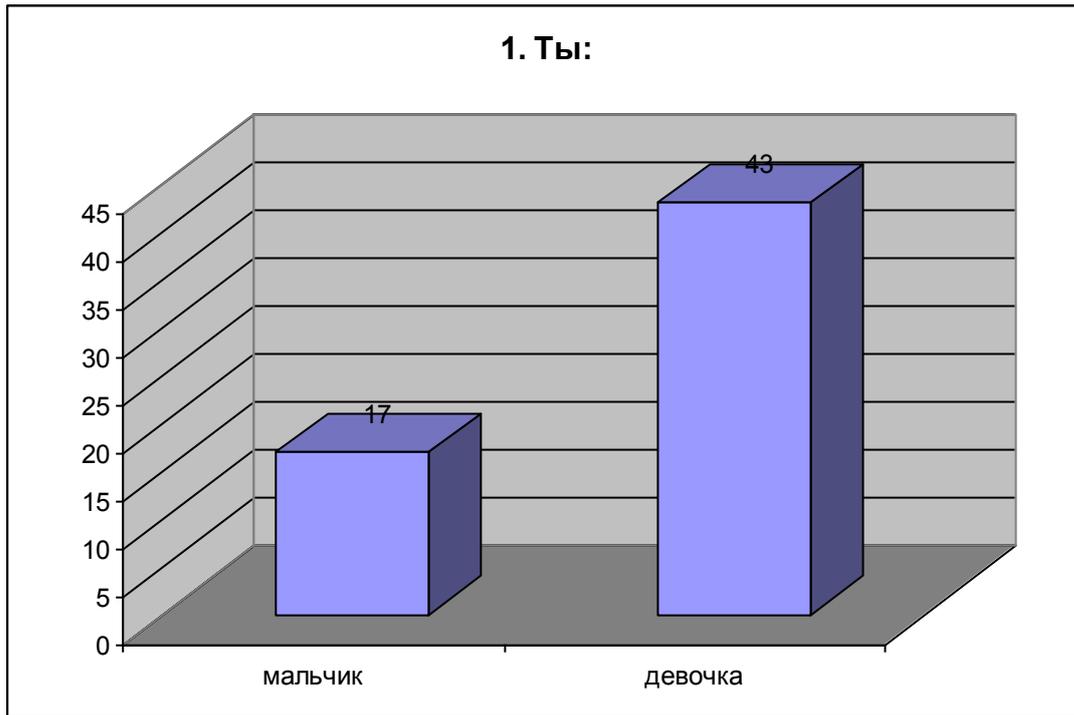
2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:

- а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
- б) занятость детей, организация мероприятий;
- в) взаимоотношения, климат в коллективе;
- г) другое

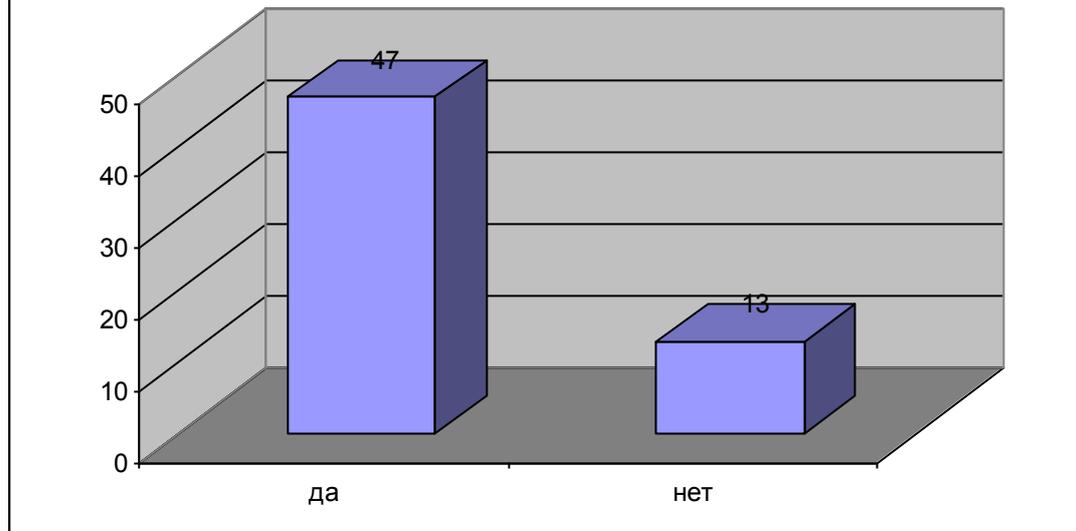
3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

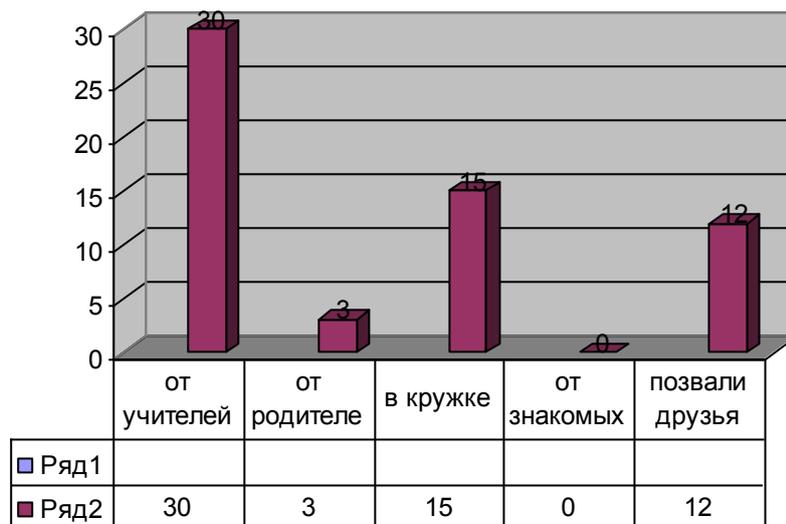
Анализ мониторинга детей за прошлый год.



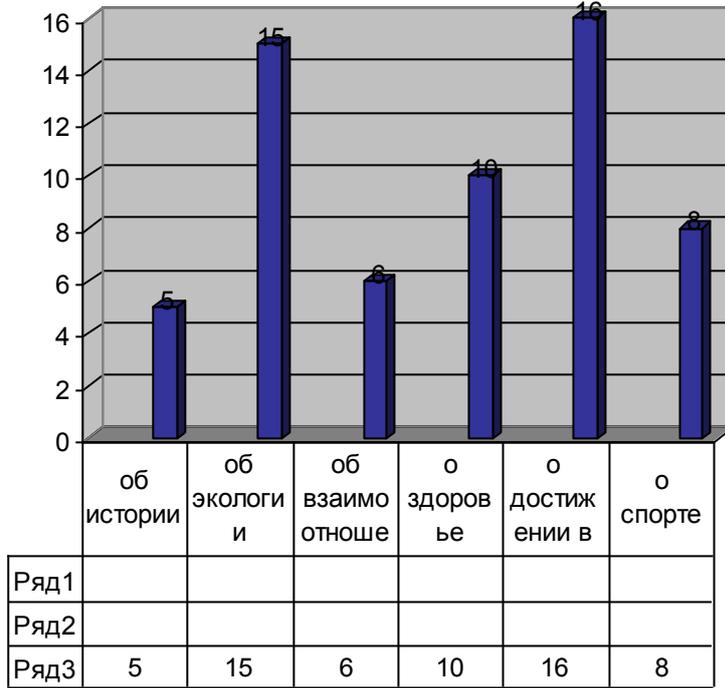
3. Бывал(а) ли ты в пришкольном лагере раньше?



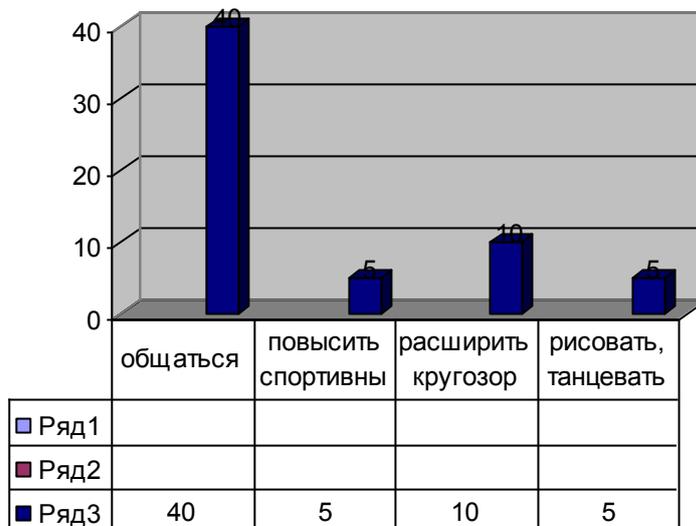
Как ты узнал, что идешь в лагерь?



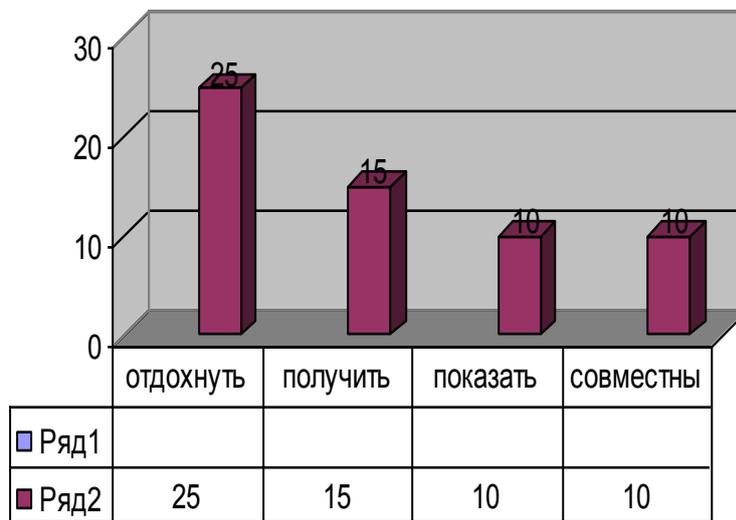
О чем бы тебе хотелось узнать в смене?



Чему тебе хотелось бы научиться в смене?



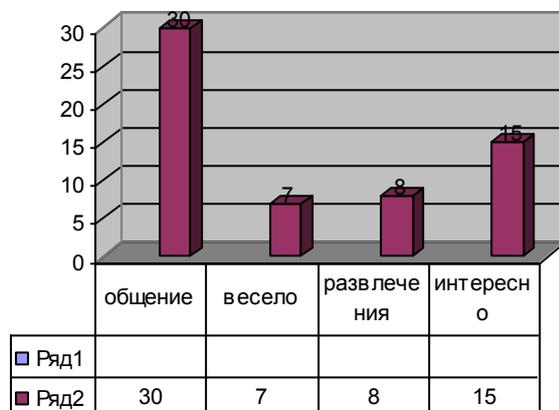
Ты идешь в лагерь, чтобы

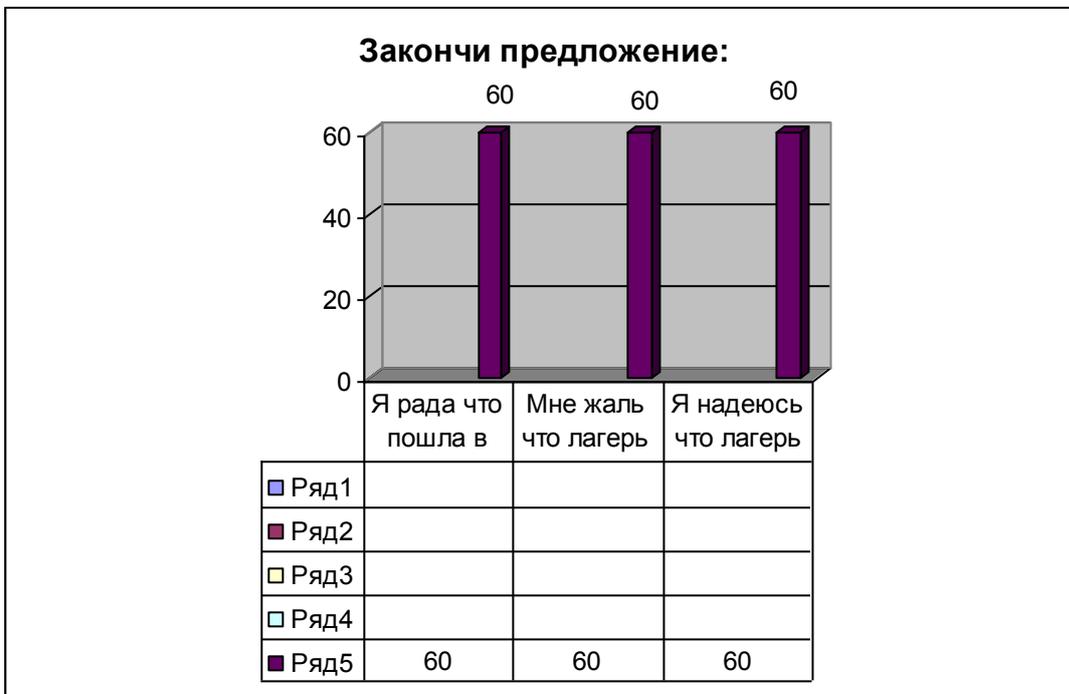
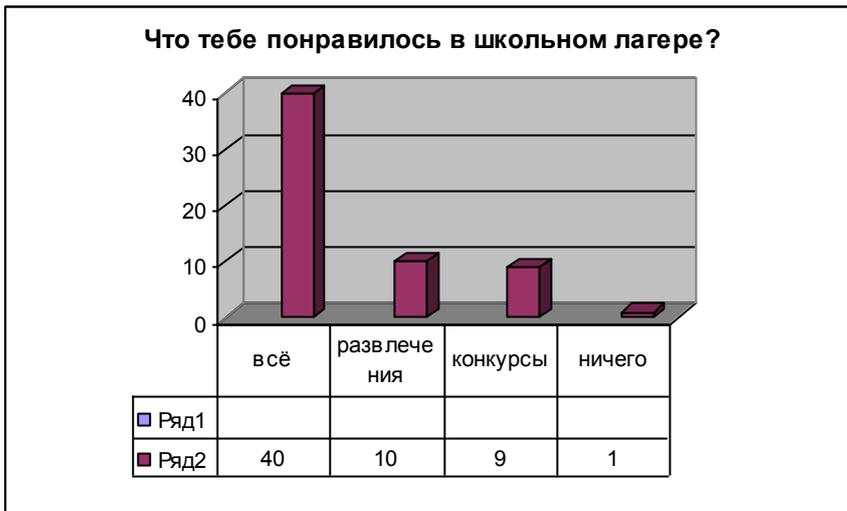


Выходящая диагностика для школьников.

Анкета состояла из 12 вопросов, в ней ребята должны были сами предложить варианты ответов.

Что было самым важным для тебя?





Учет физиологических норм нагрузки при проведении спортивных мероприятий.

Физическая группа	
Основная	Подготовительная (без соревнований)
37 чел.	23 чел.
Список мероприятий по группам здоровья.	
4. Пионербол	1.Бамбинтон
5. Спортивная эстафета	2.
6. Футбол	

Механизм реализации:

Направления работы	Мероприятия	Отметка о выполнении	Результат
Развлекательные мероприятия	1.ТЦ «Шоколад» просмотр фильмов.	+	Организация отдыха детей
	2.Прогулка по Волге на теплоходе «Отдых».	+	
	3.Школьный кинотеатр.	+	
Экскурсии	1.Кондитерская фабрика 1 мая.	+	Развитие познавательных и других интересов и потребности ребенка
	2. Завод «Сосо – Сола»	+	
	3.Зоологический музей университета им.	+	

	<p>Лобачевского. 4.ДК им. Свердлова выставка экзотиче- ских животных. 5. Планетарий. 6.Зоопарк «Мишут- ка» 7.Нижегородский кремль. 8.Ботанический сад. 9. Выставка движу- щихся фигур ДК Свердлова. 10.Информационный центр атомной от- расли. 11.Музей А.С.Пушкина.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	
Туристический поход «Щелковский хутор»	Игра «Экологическая тропа»	+	Развитие познавательных интересов, расширение знаний, взаимопомощь, сотрудничество.
Акция «Экологический десант»	Озеленение, уборка территории.	+	Развитие природоохранной, трудовой деятельности по уходу за пришкольным участком;
Творческая мастерская	Оформление отрядных газет Мастер класс.	+ <p>+</p>	Создание атмосферы творческого сотрудничества, взаимопомощи и понимания в образовательном пространстве
Конкурсы	<p>1.Конкурс рисунков на асфальте «Мир заповедной природы».</p> <p>2.Конкурс защиты экологического плаката «Экология и человек».</p> <p>3.Экологическая эстафета.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	Развитие познавательные и других интересы и потребности ребенка, создание атмосферы творческого сотрудничества, взаимопомощи и понимания в образовательном пространстве

	4. Конкурс экскурсоводов «Биоразнообразие пришкольного участка» 5. Конкурс рисунка «Я выбираю здоровье!». 6. Спортивная эстафета, пионербол.	+	
--	--	---	--



Мероприятия по профилактике вредных привычек и здорового образа жизни в летнем профильном эколого-краеведческом лагере «ЭКОС».

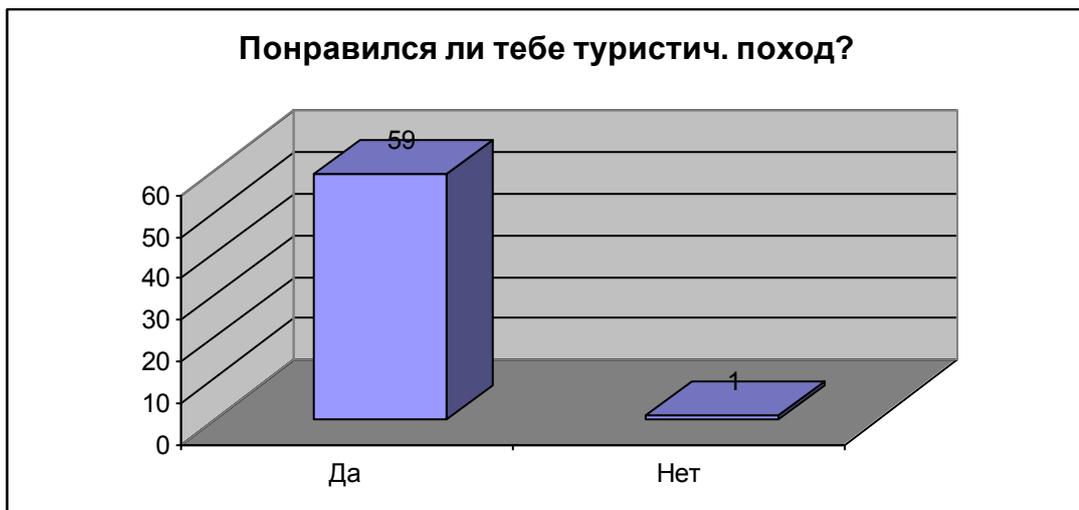
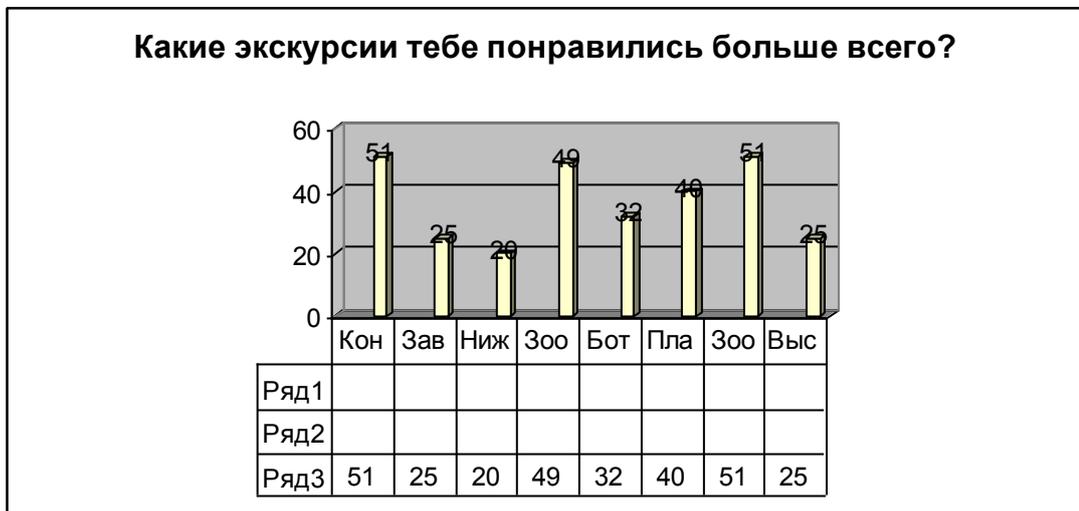
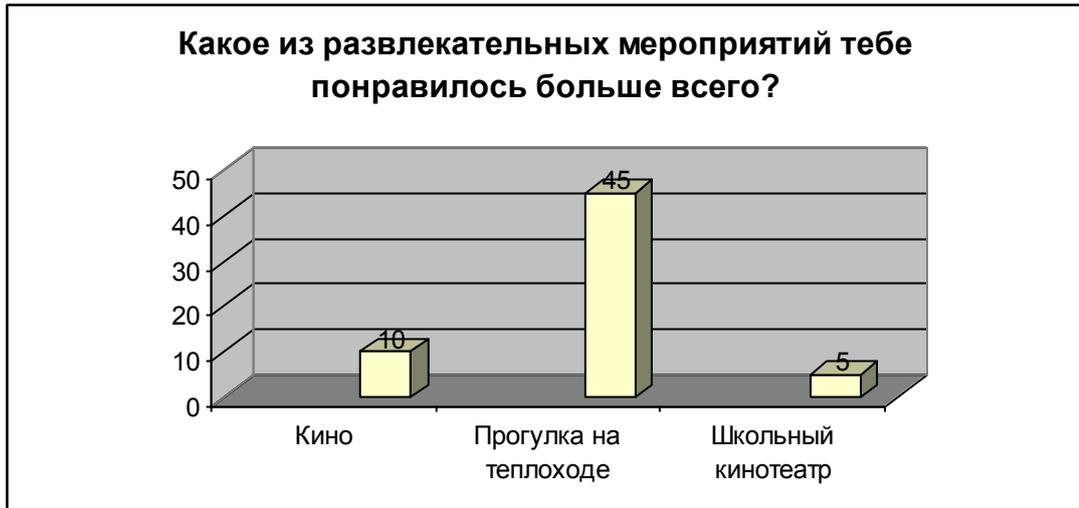
1. Просмотр фильма « Мы выбираем здоровье»
2. Лекция социального педагога «Нет курению, алкоголю, наркотикам»
3. Конкурс рисунка «Я выбираю здоровье».

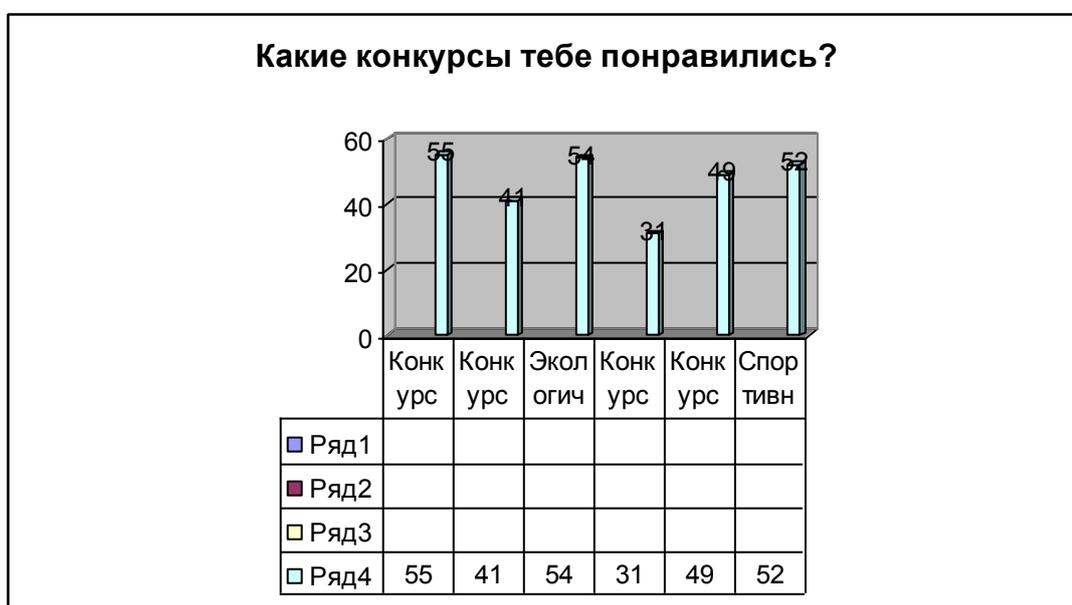
Занятость детей «группы риска» в летнем профильном эколого-краеведческом лагере «ЭКОС».

Количество детей «группы риска»	ФИ.
1 чел. (на внутришкольном учете)	Суханов Александр 5 В.

Эффективность проведенных воспитательных мероприятий в летнем

профильном эколого-краеведческом лагере «ЭКОС».





Материально-техническое состояние летнего профильного
эколого-краеведческого лагеря «ЭКОС».

Оборудование	Перечень
Спортивное	Мячи, скакалки, обручи
Компьютерное	Компьютер, принтер, проектор
	Телевизор, DVD, видеомэгнитофон
	Диски, видеокассеты

Мониторинг удовлетворенности организацией питания летнем профильном
эколого-краеведческом лагере «ЭКОС».

