

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (1-4 классы)

Содержание

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности.....	2
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин своей страны».....	2
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературный экран».....	11
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления развития личности.....	22
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука жизни»	22
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности	32
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эврика».....	32
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности	45
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе»	45
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности	58
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё Здоровье»	58

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин своей страны»
(духовно-нравственное направление, 1-4 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин своей страны» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «Я – гражданин своей страны» распределяются по трем уровням:

Класс	Результат	Уровень
1 класс	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с понятиями семья, родина, природа, Отечество, народ.• Знакомство на понятийном уровне с базовыми ценностями «добро», «мир», «дружба».• Формирование представления о хороших и плохих поступках	Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2-3 класс	<ul style="list-style-type: none">• Оценка жизненных ситуаций и поступков, формирование своего отношения к ним	Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)
4 класс	<ul style="list-style-type: none">• Формирование собственного поведения и поступков, основанных на сформированных ранее представлениях и отношении.	Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Я – гражданин своей страны» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1.Формирование базовых представлений о нравственных качествах. 2.Формирование уважения к своему народу, к своей родине.	1. Планировать свою деятельность с помощью педагога 2. Соотносить результат деятельности с образцом, предложенным учителем.	1. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; 2.Расширять знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) 3. Расширять знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, и др.);	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», терпение», «родина»,«природа «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Следовать Режиму организации внеучебной деятельности. 2. Определять план выполнения заданий 3. Соотносить результат деятельности с образцом, предложенным учителем.	1.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; 2.Пользоваться памятками; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение» «родина», «природа»	1. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания	1.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

	<p>«семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>2. Определять цель деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности под руководством учителя.</p>	<p>полученную на занятии;</p> <p>2. Пользоваться памятками;</p> <p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>3. Расширять знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;</p> <p>4. Расширять знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, и др.);</p> <p>5. Расширять знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.</p>	<p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать цель, планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать</p>	<p>1. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;</p> <p>2. Пользоваться памятками;</p> <p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>3. Расширять знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении</p>

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	самооценку.	4.Расширять знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.); 5.Расширять знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.; 6.Углублять понимание сущности и особенностей российского патриотизма; 7.Расширять знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству» «национальные интересы», «защита Отечества» и др..	проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6.Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7.Понимать точку зрения другого 8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	---	-------------	---	--

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Целью курса внеурочной деятельности «Я – гражданин своей страны» является формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы внеурочной деятельности «Я – гражданин своей страны»:

- развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;
- повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;
- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических

святынь Отечества;

- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
 - создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма
- Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я – гражданин своей страны» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.
- Продолжительность программы 135 часов, из них:
- в 1 классе - 33 часа
 - во 2 классе - 34 часа,
 - в 3 классе - 34 часа,
 - в 4 классе - 34 часа.

Направление воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

Формы организации внеурочной деятельности: уроки мужества, встречи с ветеранами, семейные встречи, «вахта памяти», творческие работы, конкурсы, выставки, беседы, часы общения, круглые столы, акции, экскурсии, общешкольные мероприятия духовно-нравственной направленности, коллективные творческие дела

1 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Мой город, моя Россия»	Знакомство с историей своей страны, родного края. Формирование представления о «Родине», «Отечестве». Правила и нормы. Их соблюдение	15	Конкурсы рисунков, посещение выставок, экскурсии, викторины, конкурсы творческих работ.	Познавательная (беседы) Игровая Художественное творчество Туристско-краеведческая (экскурсии, поездки)
2	«История в датах»	Знакомство с праздничными и значимыми датами в истории страны.	6	Линейки, конкурсы творческих работ, посещение выставок, Посещение «Зала памяти». Экскурсии, в том числе по краеведческой рекреации, викторины, акции.	
3	«Люди моей страны»	Формирование представлений о семье, семейных ценностях. Встречи с ветеранами. Знакомство с подвигами соотечественников.	12	Тематические встречи, экскурсии. Викторины, беседы, акции.	

2 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Мой город,	Расширение	16	Конкурсы	Познавательная

	моя Россия»	представлений о истории своей страны, родного края, города, района.		рисунков, посещение выставок, экскурсии, викторины, конкурсы творческих работ.	(беседы) Игровая Художественное творчество Туристско-краеведческая (экскурсии, поездки)
2	«История в датах»	Знакомство с праздничными и значимыми датами в истории страны.	6	Линейки, конкурсы творческих работ, посещение выставок, Посещение «Зала памяти». Экскурсии, в том числе по краеведческой рекреации, викторины, акции.	
3	«Люди моей страны»	История своей семьи, свое место в ней. Семейные традиции.. Встречи с ветеранами. Знакомство с подвигами соотечественников.	12	Тематические встречи, экскурсии. Викторины, беседы, акции.	

3 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Мой город, моя Россия»	Расширение представлений об истории своей страны, родного края, города, района. Сбор информации об исторических событиях, в том числе через поисковую работу.	14	Конкурсы рисунков, посещение выставок, экскурсии, викторины, конкурсы творческих работ, акции, смотры знаний	Познавательная (смотр знаний) Художественное творчество (школьные выставки) Классные спектакли и др.) Туристско-краеведческая
2	«История в датах»	Знакомство с праздничными и значимыми датами в истории страны.	6	Линейки, конкурсы творческих работ, посещение выставок, Посещение «Зала памяти». Экскурсии, в том числе по краеведческой рекреации, викторины, акции.	(краеведческие исследования)
3	«Люди моей	История своей семьи, свое	14	Тематические	

	страны»	место в ней. Семейные традиции. Встречи с ветеранами. Знакомство с подвигами соотечественников. Сбор информации об участниках и героях исторических событиях, в том числе через поисковую работу.		встречи, экскурсии. Викторины, беседы, акции.	
--	---------	---	--	---	--

4 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Мой город, моя Россия»	Расширение представлений об истории своей страны, родного края, города, района. Сбор информации об исторических событиях, в том числе через поисковую работу.	14	Конкурсы рисунков, посещение выставок, экскурсии, викторины, конкурсы творческих работ, акции, смотры знаний	Познавательная (смотри знаний) Художественное творчество (акции в школе и за ее пределами), Классные спектакли и др.) Туристско-
2	«История в датах»	Включение праздничных и значимых дат в историю страны в личный календарь важных событий, выражение собственного отношения к ним, реализация его через творческую и познавательную деятельность. Сбор информации, открытие новых фактов. Обобщение их в форме презентаций, газет, плакатов, иллюстраций и фотоотчетов. Освещение важных событий в художественной деятельности.	6	Линейки, конкурсы творческих работ, посещение выставок, Посещение «Зала памяти». Экскурсии, оформительская деятельность, викторины, акции.	краеведческая (школьный музей)
3	«Люди моей страны»	История своей семьи, свое место в ней. Семейные традиции. Встречи с ветеранами. Знакомство с подвигами соотечественников. Сбор информации об участниках и героях исторических событиях, в том числе через поисковую работу.	14	Тематические встречи, экскурсии. Викторины, беседы, акции, конкурсы, экспедиции, школьный музей, поисковая работа.	

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	тема	Количество часов
1.	«День знаний»	1
2.	«С чего начинается Родина»	1
3.	«Мой город »	1
4.	«Мой город - моя страна»	1
5.	«Кодекс гимназиста»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	«Путешествие по кодексу школы»	1
8.	«Мир глазами детей»	1
9.	«Встреча с книгой»	1
10.	«Страничка истории»	1
11.	«Страничка истории»	1
12.	«Письмо солдату»	1
13.	«Письмо солдату»	1
14.	«Моя семья в истории страны»	1
15.	«Герои»	1
16.	«Герои»	1
17.	«Я рисую мир»	1
18.	«История моего города»	1
19.	«Новый год»	1
20.	«Поздравление солдату»	1
21.	«Я горжусь своей семьей	1
22.	«Я горжусь своей семьей»	1
23.	«Папа может...»	1
24.	«Космическое путешествие»	1
25.	«Космическое путешествие»	1
26.	«Моя мама самая, самая	1
27.	«Моя семья»	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Книга памяти»	1
30.	«Книга памяти»	1
31.	«Книга памяти»	1
32.	«День победы»	1
33.	«Герои победы»	1

2 класс (34 часа)

№	тема	Количество часов
1.	«День знаний»	1
2.	«С чего начинается Родина»	1
3.	«Мой город - моя Россия»	1
4.	«Мой город - моя Россия»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	«Путешествие по кодексу школы»	1
8.	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	1
9.	«Встреча с книгой»	1
10.	«История моего города»	1
11.	«История моего города»	1
12.	«Письмо солдату»	1
13.	«История одного письма»	1
14.	«Моя семья в истории страны»	1
15.	«Их славные подвиги»	1
16.	«Их славные подвиги»	1

17.	«Я рисую мир»	1
18.	« История нашего города»	1
19.	«Новый год - семейный праздник»	1
20.	«Поздравление солдату»	1
21.	«Я горжусь своей семьей	1
22.	«Герои в моей семье»	1
23.	«Папа может. »	1
24.	«Поехали!»	1
25.	«Мама - хранительница очага»	1
26.	«Моя мама самая, самая	1
27.	«Моя семья»	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1
31.	«Вахта памяти»	1
32.	«День победы»	1
33.	«Герои победы»	1
34.	«Пионеры-герои»	1

3 класс (34 часа)

№	тема	Количество часов
1.	«День знаний»	1
2.	«С чего начинается Родина»	1
3.	«Мой город - моя Россия»	1
4.	«День пожилого человека»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	«Путешествие по кодексу гимназиста»	1
8.	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	1
9.	«Пионеры-герои»	1
10.	«История моего города»	1
11.	«История моего города»	1
12.	«Письмо солдату»	1
13.	«История одного письма»	1
14.	«Моя семья в истории страны»	1
15.	«Их славные подвиги»	1
16.	«Их славные подвиги»	1
17.	«Я рисую мир»	1
18.	« Мой город - моя страна»	1
19.	«Рождественские встречи»	1
20.	«Поздравление солдату»	1
21.	«Я горжусь своей семьей	1
22.	«Герои в моей семье»	1
23.	«Сын. Отец. Отечество»	1
24.	«Герои космонавтики»	1
25.	«Мама - хранительница очага»	1
26.	«Мама милая моя»	1
27.	«Моя семья»	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1

31.	«Вахта памяти»	1
32.	«День победы»	1
33.	«Герои победы»	1
34.	«Юные Тимуровцы»	1

4 класс (34 часа)

№	тема	Количество часов
1.	«День знаний»	1
2.	«С чего начинается Родина»	1
3.	«Улицы-герои Советского района»	1
4.	«День пожилого человека»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	«Путешествие по кодексу школы»	1
8.	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	1
9.	«Мой город - моя Россия»	1
10.	«История моего города»	1
11.	«История моего города»	1
12.	«Письмо солдату»	1
13.	«История одного письма»	1
14.	«Моя семья в истории страны»	1
15.	«Их славные подвиги»	1
16.	«Их славные подвиги»	1
17.	«Я рисую мир»	1
18.	« Улицы Советского района»	1
19.	«Новый год и рождество в разных странах»	1
20.	«Поздравление солдату»	1
21.	«В мире профессий»	1
22.	«Герои в моей семье»	1
23.	«Сын. Отец. Отечество»	1
24.	«Новая эра в космонавтике»	1
25.	«Подарок маме»	1
26.	«Традиции нашей семьи»	1
27.	«Быт современного солдата»»	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1
31.	«Вахта памяти»	1
32.	«День победы»	1
33.	«Герои победы»	1
34.	«Юные Тимуровцы»	1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературный экран» (духовно-нравственное направление, 1-4 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Литературный экран» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. При составлении программы использован перечень «100 лучших фильмов для школьников» с учетом возрастных групп и направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся в соответствии с ФГОС общего образования», рекомендованный письмом Министерства

образования Нижегородской области от 29.12.2015 года № 316-01-100-4927/15-0-0 «О направлении перечня «100 лучших фильмов для школьников»».

Воспитательные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Литературный экран» распределяются по трем уровням:

класс	результат	уровень
1 класс	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство на понятийном уровне с базовыми ценностями «добро», «мир», «дружба».• Знакомство с культурными традициями России.• Формирование представления о хороших и плохих поступках	Первый уровень результатов
2-3 класс	<ul style="list-style-type: none">• Оценка жизненных ситуаций и поступков, основанная на просмотренных фильмах, формирование своего отношения к ним	Второй уровень результатов
4 класс	<ul style="list-style-type: none">• Формирование собственного поведения и поступков, основанных на сформированных ранее представлениях и отношении.	Третий уровень результатов

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Личностные результаты программы кинолектория «Литературный экран» должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы кинолектория «Литературный экран» должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи кинолектория, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств предоставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями кинолектория; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием кинолектория.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные результаты освоения программы кинолектория «Литературный экран» должны отражать:

- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку имеет

прямое отношение к процессу порождения личностного смысла и мотивации учения;

- развитие регуляции учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать поступки героев, распознавать добро и зло, анализировать свои поступки, анализировать ситуацию и находить выход, анализировать поступки героя и его отношение к окружающим, животным, сравнивать, делать выводы, выделять основную мысль, уметь слушать и слышать, уважать чужое мнение.

Познавательные результаты освоения программы кинолектория «Литературный экран» должны отражать:

- умение видеть проблему;
- умение ставить вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение структурировать фильм (выделять главное и второстепенное, выделять главную идею фильма, умение выстраивать последовательность событий).
- умение работать с метафорами (понимать переносный смысл выражений, понимать и применять обороты в речи).
- умение давать определение понятиям;
- умение наблюдать;
- умение классифицировать;
- умение делать выводы и умозаключения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные результаты освоения программы кинолектория «Литературный экран» должны отражать:

1. общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- вступать в диалог, а так же участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

2. способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:

- определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

4. работа в группе:

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий.

5. следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

6. речевые действия как средства регуляции собственной деятельности:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое сопровождение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль оценка) предметно- практической или иной деятельности как форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации - процесса переноса во внутренний план усвоения новых умственных действий и понятий.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, пониманию необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель курса: формирование эстетических, духовно-нравственных ценностей, изучение культурных традиций России.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Литературный экран» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

в 1 классе - 33 часа

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе - 34 часа,

в 4 классе - 34 часа.

Фильмы, представленные в программе, подобраны с учётом доступности для учащихся (соответствие возрастным особенностям и жизненному опыту юных зрителей), проблемности произведения, возможности идентифицировать себя с героями киноленты. К морально-эстетическим критериям подбора фильмов, входящих в состав программы, относятся гуманистическая направленность фильмов и достаточно высокий художественный уровень каждой киноленты.

Формы реализации: кинолектории, творческие работы по итогам просмотра: написание эссе, сочинений, отзывов и аннотаций, написание воспоминаний, рисунков, поделок, выставки картин, презентации и т.д.

1 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«По мотивам русских сказок»	«По мотивам русских сказок». Фильм-сказка позволяет детям уяснить для себя первые мировоззренческие нравственные заповеди. Обогащение чувственного опыта ребенка путем анализа характеров героев, мотивов их поведения, развитие фантазию и воображение.	22	Тематические кинолектории	Познавательная (беседы), Художественное творчество Коллективные творческие дела.
2.	«Творческий калейдоскоп»	Защита творческих проектов.	11	Обсуждения, творческие работы	

2 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	«По мотивам русских сказок»	«По мотивам русских сказок». Фильм-сказка позволяет детям уяснить для себя первые мировоззренческие нравственные заповеди. Обогащение чувственного опыта ребенка путем анализа характеров героев, мотивов их поведения, развитие	22	Тематически кинолектории	Познавательная (беседы), Художественное творчество Коллективные творческие дела.

		фантазию и воображение.			
2	«Творческий калейдоскоп»	Защита творческих проектов.	11	Обсуждения, творческие работы	
3	Подведение итогов	Вручение дипломов по итогам кинолектория	1	Фестиваль	

3 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«По страницам любимых книг»	Фильмы «По страницам любимых книг» позволяют ориентироваться в нравственном содержании фильма, самостоятельно делать выводы, эмоционально проживать эпизоды фильма, высказывать свое отношение к героям, к их поступкам, оценка собственной и коллективной деятельности.	22	Тематические кинолектории	Познавательная, художественное творчество Коллективные творческие дела
2.	«Творческий калейдоскоп»	Защита творческих проектов.	11	Обсуждения, творческие работы	
3.	Подведение итогов	Вручение дипломов по итогам кинолектория	1	Фестиваль.	

4 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«По страницам любимых книг»	Фильмы «По страницам любимых книг» позволяют ориентироваться в нравственном содержании фильма, самостоятельно делать выводы, эмоционально проживать эпизоды фильма, высказывать свое отношение к героям, к их поступкам, оценка собственной и коллективной деятельности.	22	Тематические кинолектории	Познавательная (беседы), художественное творчество Коллективные творческие дела
2.	«Творческий калейдоскоп»	Защита творческих проектов.	11	Обсуждения, творческие работы	
3.	Подведение итогов	Вручение дипломов по итогам кинолектория	1	Фестиваль.	

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	тема	Количество часов
1.	Просмотр фильма «Василиса Прекрасная»	1
2.	Просмотр фильма «Василиса Прекрасная»	1
3.	Творческий калейдоскоп	1
4.	Просмотр фильма «Огонь, вода и медные трубы»	1
5.	Просмотр фильма «Огонь, вода и медные трубы»	1
6.	Творческий калейдоскоп	1
7.	Просмотр фильма «Там на неведомых дорожках»	1
8.	Просмотр фильма «Там на неведомых дорожках»	1
9.	Творческий калейдоскоп	1
10.	Просмотр фильма «Варвара краса, длинная коса»	1
11.	Просмотр фильма «Варвара краса, длинная коса»	1
12.	Творческий калейдоскоп	1
13.	Просмотр фильма «Морозко»	1
14.	Просмотр фильма «Морозко»	1
15.	Творческий калейдоскоп	1
16.	Просмотр фильма «Аленький цветочек»	1
17.	Просмотр фильма «Аленький цветочек»	1
18.	Творческий калейдоскоп	1
19.	Просмотр фильма «Финист Ясный Сокол»	1
20.	Просмотр фильма «Финист Ясный Сокол»	1
21.	Творческий калейдоскоп	1
22.	Просмотр фильма «Айболит - 66»	1
23.	Просмотр фильма «Айболит - 66»	1
24.	Творческий калейдоскоп	1
25.	Просмотр фильма «Золушка»	1
26.	Просмотр фильма «Золушка»	1
27.	Творческий калейдоскоп	1
28.	Просмотр фильма «Марья-искусница»	1
29.	Просмотр фильма «Марья-искусница»	1
30.	Творческий калейдоскоп	1
31.	Просмотр фильма «Цветик-семицветик»	1
32.	Творческий калейдоскоп	1
33.	Подведение итогов.	1

2 класс (34 часа)

№ п/п	тема	Количество часов
1.	Просмотр фильма «Илья Муромец»	1
2.	Просмотр фильма «Илья Муромец»	1
3.	Творческий калейдоскоп	1
4.	Просмотр фильма «Принцесса на горошине»	1
5.	Просмотр фильма «Принцесса на горошине»	1
6.	Творческий калейдоскоп	1
7.	Просмотр фильма «Старая, старая сказка»	1
8.	Просмотр фильма «Старая, старая сказка»	1
9.	Творческий калейдоскоп	1
10.	Просмотр фильма «Двенадцать месяцев»	1
11.	Просмотр фильма «Двенадцать месяцев»	1
12.	Творческий калейдоскоп	1
13.	Просмотр фильма «Снежная королева»	1
14.	Просмотр фильма «Снежная королева»	1
15.	Творческий калейдоскоп	1
16.	Просмотр фильма «Королевство кривых зеркал»	1
17.	Просмотр фильма «Королевство кривых зеркал»	1
18.	Творческий калейдоскоп	1
19.	Просмотр фильма «Царевич Проша»	1
20.	Просмотр фильма «Царевич Проша»	1
21.	Творческий калейдоскоп	1
22.	Просмотр фильма «Золотой ключик»	1
23.	Просмотр фильма «Золотой ключик»	1
24.	Творческий калейдоскоп	1
25.	Просмотр фильма «Старик Хоттабыч»	1
26.	Просмотр фильма «Старик Хоттабыч»	1
27.	Творческий калейдоскоп	1
28.	Просмотр фильма «Мама»	1
29.	Просмотр фильма «Мама»	1
30.	Творческий калейдоскоп	1
31.	Просмотр фильма «Синяя птица»	1
32.	Просмотр фильма «Синяя птица»	1
33.	Творческий калейдоскоп	1
34.	Подведение итогов	1

3 класс (34 часа)

№ п/п	тема	Количество часов
1.	Просмотр фильма «Внимание, Черепаха!»	1
2.	Просмотр фильма «Внимание, Черепаха!»	1

3.	Творческий калейдоскоп	1	
4.	Просмотр фильма «Денискины рассказы»	1	
5.	Просмотр фильма «Денискины рассказы»	1	
6.	Творческий калейдоскоп	1	
7.	Просмотр фильма «Пограничный пес Алыш»	1	
8.	Просмотр фильма «Пограничный пес Алыш»	1	
9.	Творческий калейдоскоп	1	
10.	Просмотр фильма «Друг мой, Колька!»	1	
11.	Просмотр фильма «Друг мой, Колька!»	1	
12.	Творческий калейдоскоп	1	
13.	Просмотр фильма «Семеро смелых»	1	
14.	Просмотр фильма «Семеро смелых»	1	
15.	Творческий калейдоскоп	1	
16.	Просмотр фильма «Три с половиной дня из жизни Ивана Семёнова, второклассника и второгодника»	1	
17.	Просмотр фильма «Три с половиной дня из жизни Ивана Семёнова, второклассника и второгодника»	1	
18.	Творческий калейдоскоп	1	
19.	Просмотр фильма «Щенок»	1	
20.	Просмотр фильма «Щенок»	1	
21.	Творческий калейдоскоп	1	
22.	Просмотр фильма «Пятеро отважных»	1	
23.	Просмотр фильма «Пятеро отважных»	1	
24.	Творческий калейдоскоп	1	
25.	Просмотр фильма «Иваново детство»	1	
26.	Просмотр фильма «Иваново детство»	1	
27.	Творческий калейдоскоп	1	
28.	Просмотр фильма «Утро без отметок»	1	
29.	Просмотр фильма «Утро без отметок»	1	
30.	Творческий калейдоскоп	1	
31.	Просмотр фильма «Подвиг разведчика»	1	
32.	Просмотр фильма «Подвиг разведчика»	1	
33.	Творческий калейдоскоп	1	
34.	Подведение итогов	1	

4 класс (34 часа)

№ п/п	тема	Количество	
		часов	
1.	Просмотр фильма «Приключения Петрова и Васечкина»	1	
2.	Просмотр фильма «Приключения Петрова и Васечкина»	1	
3.	Творческий калейдоскоп	1	
4.	Просмотр фильма «Неуловимые мстители»	1	
5.	Просмотр фильма «Неуловимые мстители»	1	
6.	Творческий калейдоскоп	1	
7.	Просмотр фильма «Ох уж эта Настя»	1	
8.	Просмотр фильма «Ох уж эта Настя»	1	
9.	Творческий калейдоскоп	1	
10.	Просмотр фильма «Тимур и его команда»	1	
11.	Просмотр фильма «Тимур и его команда»	1	
12.	Творческий калейдоскоп	1	
13.	Просмотр фильма «Новогоднее приключение Маши и Вити»	1	
14.	Просмотр фильма «Новогоднее приключение Маши и Вити»	1	

15.	Творческий калейдоскоп	1	
16.	Просмотр фильма «Чапаев»		
17.	Просмотр фильма «Чапаев»	1	
18.	Творческий калейдоскоп	1	
19.	Просмотр фильма «Смелые люди»	1	
20.	Просмотр фильма «Смелые люди»	1	
21.	Творческий калейдоскоп	1	
22.	Просмотр фильма «Сын полка»	1	
23.	Просмотр фильма «Сын полка»	1	
24.	Творческий калейдоскоп	1	
25.	Просмотр фильма «Соленый пес»	1	
26.	Просмотр фильма «Соленые пес»	1	
27.	Творческий калейдоскоп	1	
28.	Просмотр фильма «Адмирал Нахимов»	1	
29.	Просмотр фильма «Адмирал Нахимов»	1	
30.	Творческий калейдоскоп	1	
31.	Просмотр фильма «Баллада о солдате»	1	
32.	Просмотр фильма «Баллада о солдате»	1	
33.	Творческий калейдоскоп	1	
34.	Подведение итогов	1	

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
социального направления развития личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука жизни»
(социальное направление развития личности, 1-4 классы)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука жизни» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «Азбука жизни» распределяются по трем уровням:

Класс	Процесс	Результат
1 класс	Формирование представлений о нравственных качествах и ценностях, усвоение знаний о них. Определение их места в системе социальных ценностей.	Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах и правилах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, формирование представлений о труде, совместной деятельности, общественнополезной деятельности), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2-3 класс	Включение учащихся в совместную деятельность социальной направленности	Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, развитие детского коллектива.
4 класс	Выход в пространство общественного действия, участие в общешкольных КТД, общественно-полезном труде.	Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Становление классного самоуправления.

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Азбука жизни» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

Личностными результатами изучения курса является формирование у учащихся следующих умений:

- Мотивация к труду, самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
- Сформированность представлений и основ таких нравственных качеств как:
 - Доброта и милосердие
 - Трудолюбие;
 - Уважение к труду и результатам труда другого человека.
 - Ответственность
 - Честность
 - Добросовестность
- Положительная самооценка своих способностей, основанная на успешных результатах деятельности.
- Оценка поступков с позиции общечеловеческих нравственных ценностей
- Умение осуществлять нравственный выбор поступка на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий, выстраивать алгоритм.
- Уметь высказывать своё предположение (версию)
- Уметь работать по предложенному учителем плану.
- Уметь отличать верно выполненное задание от неверного.
- Уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Учиться договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: используя книги, информационные сети, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, строить рассуждения на заданную тему.
- Делать выводы в результате совместной работы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: моделировать ситуации и составлять их словесное описание
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность событий в заданных ситуациях;
- Разыгрывать диалоги, сочинять их продолжение на заданную тему;

Коммуникативные УУД:

- Высказывать свою позицию и точку зрения.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в ходе совместной деятельности и следовать им.
- Учитывать позицию и точку зрения собеседника
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д.).

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Целью данного курса является развитие личности ребенка через совершенствование его способностей, формирование нравственных качеств и раскрытие его творческого потенциала, путем включения в общественно-полезную, социально-значимую деятельность.

Задачи курса:

- 1.Привлечение всех детей к активному участию в делах класса.
- 2.Формирование у детей навыков общественной работы
- 3.Развивать организационные и коммуникативные компетенции.
- 4.Реализация общественно - значимых инициатив.
- 5.Развитие творческих способностей учащихся.
- 6.Формирование устойчивого интереса к деятельности, ценностного отношения к труду.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука жизни» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

в 1 классе - 33 часа

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе - 34 часа,

в 4 классе - 34 часа.

1 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Учусь трудиться»	Знакомство с понятием «труд», его значение в жизни. Понятие дружба. Создание классных трудовых десантов. Промежуточное подведение итогов работы трудового десанта в классе.	6	Тематические акции Уроки толерантности, познавательные беседы, трудовые десанты	Познавательная Игровая (ролевая игра) Трудовая
2.	«К нам приходит праздник!»	Подготовка к классным концертам и традиционным мероприятиям в рамках класса. Подготовка номеров, разучивание сценок и др. Подготовка к конкурсам.	23	коллективные творческие дела, концерты, спектакли, социальные пробы.	Трудовая Познавательная Досугово-развлекательная Художественное творчество
3.	«Сделай сам»	Изготовление сувениров, открыток, подарков. Оформительская деятельность. Знакомство с различными техниками и особенностями изготовления открыток, тематика открыток, художественное оформление. Значение	4	Познавательные беседы, коллективные творческие дела, акции, социально-значимые мероприятия	Трудовая Познавательная Художественное творчество

		открытки, как подарка, практические занятия. Особенности поздравлений, текст поздравления, подпись открытки. Практические занятия, изготовление сувениров .			
--	--	---	--	--	--

2 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	«Учусь трудиться»	Знакомства с правилами совместной деятельности, особенностями общественно-полезной деятельности, распределение обязанностей, как основы успешной совместной деятельности совместная деятельность в рамках классного коллектива. Работа классных трудовых десантов. Промежуточное подведение итогов работы трудового десанта в классе.	6	Тематические акции Уроки толерантности, познавательные беседы, трудовые десанты	Познавательная Игровая (ролевая игра) Трудовая
2	«К нам приходит праздник!»	Подготовка к классным концертам и традиционным мероприятиям в рамках класса. Подготовка номеров, разучивание сценок и др. Подготовка к конкурсам различного уровня	24	Коллективные творческие дела, концерты, спектакли, социальные пробы.	Трудовая Познавательная Досугово-развлекательная Художественное творчество

		(школьным, районным, городским, всероссийским, международным).			
3	«Сделай сам»	Изготовление сувениров, открыток, подарков. Оформительская деятельность. Значение открытки, как подарка, практические занятия. Практические занятия, изготовление сувениров.	4	Познавательные беседы, коллективные творческие дела, акции, социально-значимые мероприятия	Трудовая Познавательная Художественное творчество

3 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Учусь трудиться»	Знакомства с правилами совместной деятельности, особенностями общественнополезной деятельности, распределение обязанностей, как основы успешной совместной деятельности совместная деятельность в рамках классного коллектива. Работа классных трудовых десантов. Промежуточное подведение итогов работы трудового десанта в классе.	6	Тематические акции Уроки толерантности Познавательные беседы Трудовые десанты	Познавательная Игровая (ролевая игра) Трудовая
2.	«К нам приходит праздник!»	Подготовка к классным концертам и традиционным мероприятиям в рамках класса. Подготовка номеров, разучивание сценок и др. Подготовка к конкурсам различного уровня (школьным, районным, городским, всероссийским, международным)	20	Коллективные творческие дела, Концерты, Спектакли, Социальные пробы.	Трудовая Познавательная Досугово-развлекательная Художественное творчество

3.	«Сделай сам»	Изготовление сувениров, открыток, подарков. Оформительская деятельность. Значение открытки, как подарка, практические занятия. Практические занятия, изготовление сувениров.	4	Познавательные беседы, коллективные творческие дела, акции, социально-значимые мероприятия	Трудовая Познавательная Художественное творчество
4.	Наши добрые дела	Акция по сбору макулатуры, поздравлению ветеранов, поздравление пожилых людей	4		

4 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Учусь трудиться»	Совместная общественнополезная деятельность, распределение обязанностей, как основы успешной совместной деятельности совместная деятельность в рамках классного коллектива. Работа классных трудовых десантов. Промежуточное подведение итогов работы трудового десанта в классе.	6	Тематические акции Уроки толерантности, познавательные беседы, трудовые десанты	Познавательная Игровая (ролевая игра) Трудовая
2.	«К нам приходит праздник!»	Подготовка к классным концертам и традиционным мероприятиям в рамках класса. Подготовка номеров, разучивание сценок и др. Подготовка к конкурсам различного уровня (школьным, районным, городским, всероссийским, международным).	20	коллективные творческие дела, концерты, спектакли, социальные пробы.	Трудовая Познавательная Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество

3.	«Сделай сам»	Изготовление сувениров, открыток, подарков. Передача своего опыта по изготовлению открыток, подарков ученикам младших классов. Оформительская деятельность (оформление стендов в школе). Значение открытки, как подарка, практические занятия. Практические занятия, изготовление сувениров.	4	Познавательные беседы, коллективные творческие дела, акции, социально-значимые мероприятия	Трудовая Познавательная Художественное творчество
4.	Наши добрые дела	Акция по сбору макулатуры, поздравлению ветеранов, поздравление пожилых людей	4		

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Тема учебного занятия	Количество часов	
1	Я учусь трудиться	1	
2	Урок дружбы «Учимся дружить...»	1	
3	Операция «Чистокласс»	1	
4	Изготовление открыток ко дню пожилого человека	1	
5	Участие в акции по сбору макулатуры	1	
6	Подготовка ко Дню первоклассника	1	
7	Изготовление памятки по правилам дорожного движения	1	
8	Конкурс «Новые таланты в нашем классе»	1	
9	Урок дружбы «Все мы разные»	1	
10	Подготовка номеров к концерту ко дню матери	1	
11	Концерт ко дню матери	1	
12	Акция «О здоровье знают все»	1	
13	Операция «Чистокласс»	1	
14	Подготовка номеров к новогоднему представлению	1	
15	Новогоднее представление «Зимняя сказка»	1	
16	Подготовка к конкурсу чтецов «Вдохновение»	1	
17	Конкурс чтецов «Вдохновение» в классе	1	
18	Подготовка к конкурсу «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1	

1 9	Конкурс «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1	
2 0	Операция «Мы вместе»	1	
2 1	Подготовка к празднику 23 февраля в классе	1	
2 2	Проведение праздника к 23 февраля	1	
2 3	Подготовка концерта для мам	1	
2 4	Праздничный концерт для мам	1	
2 5	Операция «Чистокласс»	1	
2 6	Изготовление поделок «Своими руками»	1	
2 7	Организация выставки поделок «Своими руками»	1	
2 8	Акция «Зеленая забота»	1	
2 9	Подготовка к концерту ко Дню Победы	1	
3 0	Изготовление открыток и поделок ко дню Победы	1	
3 1	Акция «Чистый школьный двор»	1	
3 2	Операция «Чистокласс»	1	
3 3	Подведение итогов года	1	

2 класс (34 часа)

№	Тема учебного занятия	Количество часов	
1	Урок дружбы «Вместе весело живем.»	1	
2	Операция «Чистокласс»	1	
3	Изготовление открыток ко дню пожилого человека	1	
4	Участие в акции по сбору макулатуры	1	
5	Изготовление памятки по правилам дорожного движения	1	
6	Подготовка к празднику «Первой отметки»	1	
7	Праздник «Первой отметки»	1	
8	Конкурс «Новые таланты в нашем классе»	1	
9	Урок дружбы «Все мы разные»	1	
1 0	Подготовка номеров к концерту ко дню матери	1	
1 1	Концерт ко дню матери	1	
1 2	Акция «Здоровым быть здорово»	1	
1 3	Операция «Чистокласс»	1	
1 4	Подготовка номеров к новогоднему представлению	1	
1	Новогоднее представление «Зимняя сказка»	1	

5			
1 6	Подготовка к конкурсу чтецов «Вдохновение»	1	
1 7	Конкурс чтецов «Вдохновение» в классе	1	
1 8	Подготовка к конкурсу «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1	
1 9	Конкурс «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1	
2 0	Операция «Мы вместе. »	1	
2 1	Подготовка к празднику 23 февраля в классе	1	
2 2	Проведение праздника к 23 февраля	1	
2 3	Подготовка концерта для мам	1	
2 4	Праздничный концерт для мам	1	
2 5	Операция «Чистокласс»	1	
2 6	Изготовление поделок «Своими руками»	1	
2 7	Организация выставки поделок «Своими руками»	1	
2 8	Акция «Зеленая забота»	1	
2 9	Подготовка к концерту ко Дню Победы	1	
3 0	Изготовление открыток и поделок ко дню Победы	1	
3 1	Акция «Чистый школьный двор»	1	
3 2	Операция «Чистокласс»	1	
3 3	Подготовка к подведению итогов года	1	
3 4	Торжественное награждение	1	

3 класс (34 часа)

№	Тема учебного занятия	Количество часов	
1	Урок дружбы «Дружный класс»	1	
2	Операция «Чистокласс»	1	
3	Изготовление открыток ко дню пожилого человека	1	
4	Участие в акции по сбору макулатуры	1	
5	Изготовление памятки по правилам дорожного движения	1	
6	Подготовка к празднику «Осени»	1	
7	Праздник «Осени»	1	
8	Конкурс «Новые таланты в нашем классе»	1	
9	Урок дружбы «Все мы разные»	1	
1 0	Подготовка номеров к концерту ко дню матери	1	
1 1	Концерт ко дню матери	1	
1	Акция «Сохраним свое здоровье»	1	

2			
1 3	Операция «Чистокласс»	1	
1 4	Подготовка номеров к новомуднему представлению	1	
1 5	Новогоднее представление «Зимняя сказка»	1	
1 6	Подготовка к конкурсу чтецов «Вдохновение»	1	
1 7	Конкурс чтецов «Вдохновение» в классе	1	
1 8	Подготовка к конкурсу «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1	
1 9	Конкурс «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1	
2 0	Операция «Мы вместе»	1	
2 1	Подготовка к празднику 23 февраля в классе	1	
2 2	Проведение праздника к 23 февраля	1	
2 3	Подготовка концерта для мам	1	
2 4	Праздничный концерт для мам	1	
2 5	Операция «Чистокласс»	1	
2 6	Изготовление поделок «Своими руками. »	1	
2 7	Организация выставки поделок «Своими руками.. »	1	
2 8	Акция «Зеленая забота»	1	
2 9	Подготовка к концерту ко Дню Победы	1	
3 0	Изготовление открыток и поделок ко дню Победы	1	
3 1	Акция «Чистый школьный двор»	1	
3 2	Операция «Чистокласс»	1	
3 3	Подготовка к подведению итогов года	1	
3 4	Торжественное награждение	1	

4 класс (34 часа)

№	Тема учебного занятия	Количество часов	
1	Урок дружбы «Дружный класс»	1	
2	Операция «Чистокласс»	1	
3	Акция «Подари открытку пожилому человеку»	1	
4	Участие в акции по сбору макулатуры	1	
5	Участие в акции «Мой любимый учитель»	1	
6	Подготовка к празднику «Осени»	1	
7	Праздник «Осени»	1	

8	Конкурс «Новые таланты в нашем классе»	1	
9	Урок дружбы «Все мы разные»	1	
10	Подготовка номеров к концерту ко дню матери	1	
11	Концерт ко дню матери	1	
12	Акция «Здоровье - наша сила»	1	
13	Операция «Чистокласс»	1	
14	Подготовка номеров к новогоднему представлению	1	
15	Новогоднее представление «Зимняя сказка»	1	
16	Подготовка к конкурсу чтецов «Вдохновение»	1	
17	Конкурс чтецов «Вдохновение» в классе	1	
18	Подготовка к конкурсу «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1	
19	Конкурс «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1	
20	Операция «Мы вместе»	1	
21	Подготовка к празднику 23 февраля в классе	1	
22	Проведение праздника к 23 февраля	1	
23	Подготовка концерта для мам	1	
24	Праздничный концерт для мам	1	
25	Операция «Чистокласс»	1	
26	Акция по изготовлению поделок «Умеешь, научи других»	1	
27	Организация выставки поделок «Своими руками»	1	
28	Акция «Зеленая забота»	1	
29	Подготовка к концерту ко Дню Победы	1	
30	Участие в акции «Подари открытку ветерану»	1	
31	Акция «Чистый школьный двор»	1	
32	Операция «Чистокласс»	1	
33	Подготовка к подведению итогов года	1	
34	Торжественное награждение	1	

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления развития личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эврика»
(общеинтеллектуальное направление развития личности, 1-4 классы)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Эврика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «Эврика» распределяются по трем уровням. Планируемыми результатами курса внеурочной деятельности является знакомство детей с разнообразием интеллектуальных игр и возможностью использовать их при организации досуга, развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка; логического мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; формирование умения анализировать и решать задачи повышенной трудности; нестандартные логические задачи, применение полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Класс	Результат	Уровень
1 класс	<ul style="list-style-type: none">• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.• формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;	Первый уровень
2-3 класс	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;• умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.	Второй уровень
4 класс	<ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	Третий уровень

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Эврика» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

1 классы

Личностные результаты: формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено ими, и того, что еще неизвестно.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области планировать определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; прогнозировать предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения

практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации

Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач построение речевых высказываний в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные: уметь учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; развивать умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2 классы:

Личностные результаты: формирование положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать логические умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Формирование таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения задач

Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; адекватно использовать речь

для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

3 классы:

Личностные результаты: формирование таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.

Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и

стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;
использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

4 классы:

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Целью данного курса является развитие интеллектуального потенциала учащихся и усиление их познавательной активности.

Задачами курса являются:

- формирование у учащихся основ логического мышления, пространственного воображения и математической речи,
- развитие вычислительных навыков и формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и

научного знания.

- Раскрытие и развитие творческих способностей ребенка;
 - развитие любознательности, способности к самообразованию;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
 - Развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Эврика» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года. Продолжительность программы 135 часов, из них:

- в 1 классе - 33 часа
- во 2 классе - 34 часа,
- в 3 классе - 34 часа,
- в 4 классе - 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Эврика» в 1-2 классах направлена на решение логических задач, ориентирована на закрепление интереса детей к познавательной деятельности, способствование развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В 3 классах программа по-прежнему ориентирована на решение логических задач, но уже включает в себя и основы проектной деятельности.

В 4 классах - основой программы становится проектная деятельность в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

1 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Что такое игра. Виды игр»	-Данный раздел включает в себя знакомство с правилами работы и с видами интеллектуальных игр: «игры разминки», «В начале было», «Бескрылки», «Эрудит- лото», «Списки», «Перевертыши», «Крокодил»	10	Теоретическое занятие, беседа, демонстрация, обсуждение, интеллектуальные игры, командные игры.	Познавательная Игровая
2	Кроссворды и ребусы..	Данная тема включает в себя теоретические и практические занятия по разгадыванию кроссвордов, ребусов, а так же знакомит с правилами построения. Учащиеся на практике учатся составлять интересные ребусы и кроссворды.	10	Интеллектуальные игры, командные игры, разгадывание кроссвордов, составление кроссвордов, творческая работа	Познавательная Игровая
3	Эрудит.	Данный раздел включает в себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения	3	Беседа, демонстрация, обсуждение, интеллектуальные игры, командные игры	Познавательная

		ИТОГОВ			
4	Командные игры.	Данный раздел включает в себя игру в команде. Ребята знакомятся и принимают участие в таких интеллектуальных играх, как : «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Звездный час», работу с энциклопедией и задания по постановке вопросов	10	Интеллектуальные игры, командные игры	Познавательная Игровая

2 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Логические игры.	Данный раздел включает в себя знакомство с правилами работы и с видами интеллектуальных игр: «Танграмм», «Пятнашки», «Шарады», «Анаграммы», лабиринты, домино, интеллектуальные ТВ и интернет игры.	10	Теоретическое занятие, беседа, демонстрация, обсуждение, интеллектуальные игры на логику, командные игры.	- Познавательная - Игровая
2	Магические квадраты.	Данная тема включает в себя теоретические и практические занятия по разгадыванию магических квадратов. Магический, или волшебный квадрат — это квадратная таблица , заполненная числами таким образом, что сумма чисел в каждой строке, каждом столбце и на обеих диагоналях одинакова.	10	Интеллектуальные игры, командные игры.	Познавательная Игровая
3	Эрудит.	Данный раздел включает в себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения итогов.	3	Олимпиады, интеллектуальные командные соревнования. Творческие работы.	Познавательная
4.	Командные игры.	Данный раздел включает в себя игру в команде. Ребята знакомятся и принимают участие в таких интеллектуальных играх, как «Что? Где? Когда?», «Эрудит», работу с энциклопедией.	10	Интеллектуальные игры, командные игры	Познавательная Игровая

3 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Разнообразие интеллектуальных игр	Данный раздел включает в себя знакомство с правилами работы и с видами интеллектуальных игр: «Шашки, «Морской бой», «Шахматы»	7	Часы общения, обсуждение, интеллектуальные игры, командные игры.	Познавательная Игровая
2	Разнообразие логических игр.	Данная тема включает в себя теоретические и практические занятия по собиранию пазлов, самостоятельному изготовлению пазлов, знакомству с игрой в судоку.	11	Интеллектуальные игры, командные игры, творческая работа	Познавательная Игровая
3	Эрудит.	Данный раздел включает в себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения итогов.	3	Олимпиады, интеллектуальные командные соревнования. Творческие работы.	- Познавательная
4.	Тренинг исследовательских способностей	Данный раздел включает в себя базовые представления об исследовательской деятельности. В ходе внеурочной деятельности освещаются такие вопросы: Как подготовить сообщение, подготовка к защите, индивидуальные консультации. Так же миниконференция, на которой учащиеся уже могут продемонстрировать свои исследовательские навыки.	13	Интеллектуальные игры, командные игры	Познавательная Игровая

4 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Тренинг исследовательских способностей	Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Думай	6	Беседы, тренинг, индивидуальная и групповая работа с источниками информации,	познавательная

	<p>самостоятельно. Просмотр книг. Вопрос - ответ. Кино- и телефильмы. Помощь компьютера. Свойства света. Рост и размножение комнатных растений. Самый главный способполучения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам) Структура исследования: Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно., что, если. Игры - задания: “Давайте вместе подумаем”, эксперименты, круглые столы.</p>			
	<p>задания: “Давайте вместе подумаем”, эксперименты, круглые столы. “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?” Организация и проведение игр « Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», « Найди причину события с</p>			

		помощью вопросов», «Вопросы домашних животных» План исследования Планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?” Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы?”			
2	Самостоятельная исследовательская практика	<p>Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.). Примеры описания понятий в литературе: А.Э. Брэм “Жизнь животных”, Е. Чарушин “Про Томку”. Загадки как определения понятий. Тренировочные задания “Расскажи понятнее и короче” (что такое лодка, слива, стул и т.д.), “Опиши объект”, “Дай характеристику животного”, отгадывание загадок, составление кроссвордов.</p> <p>Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Что такое защита. Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p> <p>Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к</p>	24	Исследования, работа с источниками информации, круглые столы, НОУ	познавательная проблемно-ценностное общение

		публичной защите. <i>Научно-практическая конференция.</i> Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.			
		второстепенное. Что такое защита. Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. <i>Научно-практическая конференция.</i> Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.			
3.	Эрудит.	Данный раздел включает в себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения итогов.	3	Олимпиады, интеллектуальные командные соревнования. Творческие работы.	
4.	Выставка исследовательских работ, презентация	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.	1	Презентации, конкурсы.	-познавательная -проблемно ценностное общение

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п\п	Тема	Количество часов	
1.	Что такое интеллект?	1	
2.	Наши правила	1	
3.	Виды интеллектуальных игр	1	
4.	Интеллектуальные ТВ-игры	1	
5.	Игры-разминки: «Верить - не верить»	1	
6.	Игры-разминки: «Эрудит-лото»	1	
7.	Игра «В начале было. »	1	

8.	Игры «Бескрылки»	1	
9.	Игры «Списки»	1	
10.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1	
11.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1	
12.	Игра «Перевертыши»	1	
13.	Игра «Крокодил»	1	
14.	Учимся разгадывать кроссворды	1	
15.	Учимся составлять кроссворды	1	
16.	Учимся составлять кроссворды	1	
17.	Учимся разгадывать ребусы	1	
18.	Учимся разгадывать ребусы	1	
19.	Учимся составлять ребусы	1	
20.	Учимся составлять ребусы	1	
21.	Копилка ребусов	1	
22.	Учимся работать с энциклопедией	1	
23.	С миру по нитке. Подборка интересных вопросов	1	
24.	С миру по нитке. Подборка интересных вопросов	1	
25.	С миру по нитке. Подборка интересных вопросов	1	
26.	«Звездный час»	1	
27.	«Своя игра»	1	
28.	Командные игры. Правила успеха	1	
29.	С миру по нитке. Подбор вопросов на заданную тему	1	
30.	С миру по нитке. Подбор вопросов на заданную тему	1	
31.	«Что? Где? Когда?»	1	
32.	ТВ-игра «Брейн-ринг». Правила игры	1	
33.	Брейн-ринг между уч-ся 1 классов. Итоговое занятие)	1	
	Итого: 33 часа		

2 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	
1.	Вводный урок	1	
2.	Разнообразие интеллектуальных игр	1	
3.	Интеллектуальные ТВ- и интернет- игры	1	
4.	Интеллектуальные ТВ- и интернет- игры	1	
5.	Игры-разминки: «Испорченный телефон»	1	
6.	Логическая игра «Танграм»	1	
7.	Логическая игра «Танграм»	1	
8.	Логическая игра «Пятнашки»	1	
9.	Логическая игра «Пятнашки»	1	
10.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1	
11.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1	
12.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1	
13.	Логическая игра «Шарады»	1	

14	Логическая игра «Шарады»	1
15	Логическая игра «Анаграммы»	1
16	История возникновения «Магического квадрата»	1
17	История возникновения «Магического квадрата»	1
18	Логическая игра «Магический квадрат»	1
19	Логическая игра «Магический квадрат»	1
20	Логическая игра «Магический квадрат»	1
21	Логический «кубик-Рубика»	1
22	Логический «кубик-Рубика»	1
23	Пирамидка PlayLab	1
24	Пирамидка PlayLab	1
25	Логическая игра «Лабиринт»	1
26	Логическая игра «Лабиринт»	1
27	Логическая игра «Домино»	1
28	Логическая игра «Домино»	1
29	Копилка игр	1
30	Работаем с энциклопедией	1
31	«Тетрис»	1
32	Командная игра «Эрудит»	1
33	Игра «Что? Где? Когда?» между учащимися 2 классов	1
34	Итоговое занятие. Презентация работ	1

3 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок	1
2.	Разнообразие интеллектуальных игр	1
3.	Разнообразие интеллектуальных игр	1
4.	Интеллектуальная игра «Шашки»	1
5.	Интеллектуальная игра «Шашки»	1
6.	Интеллектуальная игра «Морской бой»	1
7.	Логические игры со спичками	1

8.	Олимпиада «Эрудит»	1
9.	Олимпиада «Эрудит»	1
10.	Олимпиада «Эрудит»	1
11.	Творческая,логическая игра «Пазлы»	1
12.	Творческая,логическая игра «Пазлы»	1
13.	Изготовление игры «Пазлы»	1
14.	Пополнение копилки игр	1
15.	Логическая игра «Крестики-нолики»	1
16.	Логическая игра «Крестики-нолики»	1
17.	Знакомство с логической игрой «Шахматы»	1
18.	Конкурс знатоков	1
19.	Логические игры со словами	1
20.	Знакомство с логической игрой «Судоку»	1
21.	Знакомство с логической игрой «Судоку»	1
22.	Игра «Что? Где? Когда?»	1
23.	Вводное занятие. Что такое исследование.	1
24.	Методы исследования	1
25.	Наблюдение и наблюдательность. Игры в парах	1
26.	Коллекционирование как исследовательская практика	1
27.	Структура исследования	1
28.	Учимся выдвигать гипотезы	1
29.	План исследования	1
30.	Сбор материала для исследования	1
31.	Как подготовить сообщение	1
32.	Подготовка к защите	1
33.	Мини- конференция	1
34.	Подведение итогов	1

4 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1
2.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1
3.	Структура исследования	1
4.	Структура исследования	1
5.	Источники информации, план исследования	1
6.	Источники информации, план исследования	1
7.	Сбор материала	1
8.	Сбор материала	1
9.	Олимпиада «Эрудит»	1
10.	Олимпиада «Эрудит»	1
11.	Олимпиада «Эрудит»	1

12.	Подготовка к защите	1
13.	Подготовка к защите	1
14.	Индивидуальные консультации	1
15.	Индивидуальные консультации	1
16.	НОУ (школьный этап)	1
17.	НОУ (школьный этап)	1
18.	Индивидуальные консультации	1
19.	Индивидуальные консультации	1
20.	НОУ (районный этап)	1
21.	Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	1
22.	Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	1
23.	Сбор материала для исследования	1
24.	Сбор материала для исследования	1
25.	Сбор материала для исследования	1
26.	Что такое гипотеза	1
27.	Что такое гипотеза	1
28.	Что такое понятие	1
29.	Что такое обобщение	1
30.	Что такое обобщение	1
31.	Работа с информацией	1
32.	Работа с информацией	1
33.	Выводы	1
34.	Выставка работ, презентации	1

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
общекультурного направления развития личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе!»
(общекультурное развитие личности, 1-4 класс)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. на основе авторских интерактивных проектов классных часов Дергунова В.А. «Все вместе» и «Юная Россия».

Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «Мы вместе» распределяются по трем уровням:

класс	результат	уровень
1 класс	Знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, народов, национальностей.	Первый уровень результатов
2-3	Получение обучающимися опыта переживания и	Второй уровень результатов

класс	позитивного отношения к базовым ценностям общества. Опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.	
4 класс	Получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	Третий уровень результатов

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня все получится», «Я еще многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приемами анализа и синтеза при просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность •работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы - формирование гражданской идентичности юных россиян, социальному взрослению участников, сплочению классного коллектива.

Задачи программы:

- Познакомить учащихся с культурными традициями народов России
- Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей
- Создать условия для самовыражения детей, раскрытия их индивидуальности.
- Побудить к творчеству и самосовершенствованию.
- Развить навыки общения и сотрудничества;

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мы вместе!» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года. Продолжительность программы 135 часов, из них:

- в 1 классе - 33 часа
- во 2 классе - 34 часа,
- в 3 классе - 34 часа,
- в 4 классе - 34 часа.

Формат работы - часы общения, общая встреча класса - 1 раз в неделю. В программе активно используются формы

1 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Игра.	Игра - уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой; Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение; играют все дети на основе договоренности (по возможности).	6	Игры, беседы, соревнования, конкурсы.	игровая (ролевая игра) Досугово-развлекательная
2	Песня.	В программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен - удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что пение - это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем - такую жизнь и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Правда, иногда приходится немного поспорить, на какой песне остановиться. Поем все вместе. Песни в формате караоке	6	Исполнительское творчество, творческие работы, конкурсы, творческие дела. культпоходы	художественное творчество досугово-развлекательная

		используются нами не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.			
3.	Мульти-экспедиция «Вместе мы - одна страна!».	Еще одна микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России или нации, проживающей на территории нашей страны. В основе рассказа - мультфильм, который появился из истории того или иного народа, города, области. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос - Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а	21	Часы общения, беседы, обсуждения. мультиэкспедиции, виртуальные экскурсии, коллективные творческие дела.	Познавательная Проблемно-ценностное общение социальное творчество художественное творчество
		кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос - Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса. На наш взгляд, очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку этой части классного часа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. После выступления микрогруппы на карте мультиэкспедиции «Вместе мы - одна страна!» вывешивается новый флажок, символизирующий заочное знакомство класса с регионом. Важно, что после такого знакомства ребята вместе с педагогом могут написать письмо учащимся этого региона через сайт dorogadobra.ru . Завершается классный час «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из микрогрупп выполнила свое задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа (игры) к следующей встрече.			

2 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Игра.	Игра - уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой; Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам сплочиваться, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение; играют все дети на основе договоренности (по возможности).	7	Игры, беседы, соревнования, конкурсы.	игровая (ролевая игра) Досугово-развлекательная
2	Песня.	В программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен - удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что пение - это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем - такую жизнь и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Правда, иногда приходится немного поспорить, на какой песне остановиться. Поём все вместе. Песни в формате караоке используются нами не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.	6	Исполнительское творчество, творческие работы, конкурсы, творческие дела. культпоходы	художественное творчество досугово-развлекательная

3.	Мульти-экспедиция «Вместе мы - одна страна!».	Еще одна микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России или нации, проживающей на территории нашей страны. В основе рассказа - мультфильм, который появился из истории того или иного народа, города, области. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос - Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а	21	Часы общения, беседы, обсуждения. мультиэкспедиции, виртуальные экскурсии, коллективные творческие дела.	Познавательная Проблемно-ценностное общение социальное творчество художественное творчество
		кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос - Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса. На наш взгляд, очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку этой части классного часа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. После выступления микрогруппы на карте мультиэкспедиции «Вместе мы - одна страна!» вывешивается новый флажок, символизирующий заочное знакомство класса с регионом. Важно, что после такого знакомства ребята вместе с педагогом могут написать письмо учащимся этого региона через сайт dorogadobra.ru . Завершается классный час «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из микрогрупп выполнила свое задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа (игры) к следующей встрече.			

3 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Игра.	<p>Игра - уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой; Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам сплочиваться, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение; играют все дети на основе договоренности (по возможности).</p>	6	Игры, беседы, соревнования, конкурсы.	игровая (ролевая игра) Досугово-развлекательная
2	Песня.	<p>В программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен - удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что пение - это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем - такую жизнь и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Правда, иногда приходится немного поспорить, на какой песне остановиться.</p> <p>Поем все вместе. Песни в формате караоке используются нами не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.</p>	5	Исполнительское творчество, творческие работы, конкурсы, творческие дела. культпоходы	художественное творчество досугово-развлекательная

3.	Мульти-экспедиция «Вместе мы - одна страна!».	Еще одна микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России или нации, проживающей на территории нашей страны. В основе рассказа - мультфильм, который появился из истории того или иного народа, города, области. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос - Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а	23	Часы общения, беседы, обсуждения. мультиэкспедиции, виртуальные экскурсии, коллективные творческие дела.	Познавательная Проблемно-ценностное общение социальное творчество художественное творчество
		кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос - Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса. На наш взгляд, очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку этой части классного часа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. После выступления микрогруппы на карте мультиэкспедиции «Вместе мы - одна страна!» вывешивается новый флажок, символизирующий заочное знакомство класса с регионом. Важно, что после такого знакомства ребята вместе с педагогом могут написать письмо учащимся этого региона через сайт dorogadobra.ru . Завершается классный час «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из микрогрупп выполнила свое задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа (игры) к следующей встрече.			

4 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Игра. «Юная Россия»	Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам сплочиваться, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение; играют все дети на основе договоренности (по возможности).	5	Игры, беседы, соревнования, конкурсы.	игровая (ролевая игра) Досугово-развлекательная
2	Песня. «Юная Россия»	Это форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе мы предлагаем использовать замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Но тематика бесед и используемый материал может быть гораздо шире. В этом обязательно поможет вкус и опыт самого педагога. Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся.	5	Исполнительское творчество, творческие работы, конкурсы, творческие дела. культпоходы	художественное творчество досугово-развлекательная
3.	Беседа	Это форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе мы предлагаем использовать замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Но тематика бесед и используемый материал может быть гораздо шире. В этом обязательно поможет вкус и опыт самого педагога. Важно, чтобы беседа была короткой и яркой,	10	Часы общения, беседы, обсуждения. Мультиэкспедиции, виртуальные экскурсии, коллективные творческие дела.	Познавательная Проблемно-ценностное общение социальное творчество художественное творчество

		выразительной и запоминающейся.			
4.	Календарь добрых дел	Часто говорят, что «по делам их - узнаете их». И действительно, важно не только рассуждать о доброте, но и делать доброе в окружающей нас жизни для тех, кто нуждается. Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания и мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря - День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему.	5	Коллективные творческие дела, акции, социальные проекты	социальное творчество
5.	Мульти-экспедиция «Вместе мы – одна страна!»	Еще одна микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). В основе рассказа - мультфильм, созданный компанией «Аэроплан» о выбранном регионе. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос - Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос - Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.	9	Часы общения, кино-часы, беседы, обсуждения. мультиэкспедиции, виртуальные экскурсии,	Познавательная Проблемно-ценностное общение художественное творчество

3. Тематическое планирование

2 класс (33 часа)

№	тема	Кол-во часов	
1.	С добрым утром, Россия	1	
2.	Кавказские горы.	1	
3.	Псков	1	
4.	Вместе- весело	1	
5.	Камчатка	1	
6.	Москва.Гончарная слобода	1	
7.	Вместе- весело	1	
8.	Осетия	1	
9.	Украина	1	

1 0.	Вместе- весело	1	
1 1.	Златоуст	1	
1 2.	Казань	1	
1 3.	Вместе- весело	1	
1 4.	Карпаты	1	
1 5.	Россия - многонациональная страна	1	
1 6.	Вместе- весело	1	
1 7.	о.Сахалин.	1	
1 8.	Белоруссия	1	
1 9.	Вместе- весело	1	
2 0.	Брянск	1	
2 1.	Вологда	1	
2 2.	Вместе- весело	1	
2 3.	Курск	1	
2 4.	Аскания-Нова	1	
2 5.	Вместе- весело	1	
2 6.	Мордовия	1	
2 7.	Башкирия	1	
2 8.	Вместе- весело	1	
2 9.	Украина. Киев	1	
3 0.	Алтай	1	
3 1.	Вместе- весело	1	
3 2.	Ненецкий А.О.	1	
3 3.	Белоруссия	1	

2 класс (34 часа)

№	тема	Кол-во часов	
1.	С добрым утром, Россия	1	
2.	Сибирь	1	
3.	Хабаровский край	1	
4.	Ростов	1	
5.	Якутия	1	
6.	Нижний Новгород	1	

7.	Вместе - весело	1	
8.	Владимир	1	
9.	Башкортостан	1	
10.	Вместе - весело	1	
11.	Музыка народов России	1	
12.	Санкт-Петербург	1	
13.	Вместе - весело	1	
14.	Саранск	1	
15.	Великий Новгород	1	
16.	Грузия	1	
17.	Дагестан	1	
18.	Эвенкия	1	
19.	Вместе - весело	1	
20.	Еврейские народы	1	
21.	Карелия	1	
22.	Вместе - весело	1	
23.	Московский кремль	1	
24.	Эскимосы	1	
25.	Вместе - весело	1	
26.	Ярославль	1	
27.	Архангельск	1	
28.	Вместе - весело	1	
29.	Русская армия.Суворов.	1	
30.	Донские казаки	1	
31.	Вместе - весело	1	
32.	Хантымансийск	1	
33.	Башкортостан	1	
34.	калмыки	1	

3 класс (34 часа)

№	тема	Кол-во часов	
1.	С добрым утром, Россия	1	
2.	Югорский край	1	
3.	Респ.Тува	1	
4.	Вместе - весело	1	
5.	уйгуры	1	
6.	Татары	1	
7.	Вместе - весело	1	
8.	Москва	1	
9.	Липецкая область	1	
10.	Вместе - весело	1	
11.	Удмуртия	1	
12.	Краснодар	1	
13.	Вместе - весело	1	
14.	Сергиев посад	1	
15.	Воронеж	1	

16.	Вместе - весело	1	
17.	Мари-Эл	1	
18.	Татарстан	1	
19.	Вместе - весело	1	
20.	Армения	1	
21.	Корейцы	1	
22.	Вместе - весело	1	
23.	Дагестан	1	
24.	Тула	1	
25.	Вместе - весело	1	
26.	Таймыр	1	
27.	Ульяновск	1	
28.	Вместе - весело	1	
29.	Нанайцы	1	
30.	Москва	1	
31.	Вместе - весело	1	
32.	Необъятная моя Россия	1	
33.	Необъятная моя Россия	1	
34.	Необъятная моя Россия	1	

4 класс (34 часа)

№	тема	Кол-во часов	
1.	Легенда о Россах	1	
2.	Мультиэкспедиция	1	
3.	Разговор о добром и прекрасном	1	
4.	Юная Россия	1	
5.	Календарь добрых дел	1	
6.	Мультиэкспедиция	1	
7.	Юная Россия	1	
8.	Разговор о добром и прекрасном	1	
9.	Мультиэкспедиция	1	
10.	Юная Россия	1	
11.	Календарь добрых дел	1	
12.	Мультиэкспедиция	1	
13.	Юная Россия	1	
14.	Разговор о добром и прекрасном	1	

15	Мультиэкспедиция	1	
16	Юная Россия	1	
17	Календарь добрых дел	1	
18	Мультиэкспедиция	1	
19	Юная Россия	1	
20	Разговор о добром и прекрасном	1	
21	Мультиэкспедиция	1	
22	Юная Россия	1	
23	Разговор о добром и прекрасном	1	
24	Мультиэкспедиция	1	
25	Разговор о добром и прекрасном	1	
26	Календарь добрых дел	1	
27	Мультиэкспедиция	1	
28	Юная Россия	1	
29	Разговор о добром и прекрасном	1	
30	Разговор о добром и прекрасном	1	
31	Юная Россия	1	
32	Разговор о добром и прекрасном	1	
33	Календарь добрых дел	1	
34	Юная Россия	1	

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления развития личности**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Моё здоровье»
(спортивно-оздоровительное направление развития личности, 1-4 класс)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Моё здоровье» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «Моё здоровье» распределяются по трем уровням:

Класс	Уровень
1 класс	Первый уровень результатов
2-3 класс	Второй уровень результатов
4 класс	Третий уровень результатов

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Моё здоровье» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

Личностные универсальные учебные действия у обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте родной природы;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные и подвижные игры;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.

Метапредметные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- во время подвижных игр учитывать реакцию партнера на игру, следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- учитывать в своих действиях позиции других людей

и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы: сохранение психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;
- подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;
- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;
- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Моё здоровье» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

в 1 классе - 33 часа

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе - 34 часа,

в 4 классе - 34 часа.

Формы организации: спортивные игры, уроки безопасности, беседы, библиотечные уроки, викторины, экскурсии, круглые столы, экологические акции, соревнования и эстафеты, дни здоровья.

1 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Законы здоровья»	Ознакомление детей с собственным организмом и оптимальными путями укрепления своего здоровья. Данный блок представлен играми и физкультминутками	6 часов	Беседы, Игры, физкультминутки.	-Познавательная -Спортивно-оздоровительная
2.	«В гармонии с окружающим миром»	Библиотечные уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Познакомьтесь с гигиеной», «Парад вредных привычек», «Основы личной безопасности», «Моя подруга - физкультура» Уроки безопасности Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы» Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник Беседы, Конкурсы, викторины, игры,	27 часов	Библиотечные уроки, уроки безопасности, творческие дела. Спортивные игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни	познавательная -спортивно-оздоровительная -игровая -проблемно ценностное общение, Социальное творчество

		экскурсии, круглые столы: «Наш школьный двор» «Шалости природы» викторина, «Осенний калейдоскоп» Фотовыставка в классе, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Внимание, лед!» Конкурс рисунков, «Зимушка, зима» Презентация любимых зимних игр, Зимние виды спорта - Викторина, «Грачи прилетели» конкурс рисунков «Я природу берегу» Круглый стол Экскурсия на пришкольную территорию: «А в воздухе пахнет весной» Экскурсия на пришкольную территорию Экологические акции: Операция «Мойдодыр», «Покормите птиц» Экологическая акция, «Чистый двор» акция Дни здоровья		здоровья	
--	--	---	--	----------	--

2 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Законы здоровья»	Библиотечные уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Наше здоровье в наших руках», «Литературные герои за здоровый образ жизни» «Мой товарищ спорт», «Каникулы без опасностей» Уроки безопасности Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы» Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «загадки природы» викторина, «Осенний калейдоскоп» выставка рисунков,	34 часа	Библиотечные уроки, уроки безопасности, творческие дела. Спортивные игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни здоровья	познавательная -спортивно-оздоровительная -игровая -проблемно ценностное общение, Социальное творчество

		<p>«Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Шалости зимы», Конкурс рисунков, «Животные - наши друзья» Беседа «Правила дорожного движения» Беседа, игра-викторина, «Я природу берегу» Круглый стол, «Чистая вода» Круглый стол «SOS».</p> <p>Экскурсия на пришкольную территорию: «Наш школьный двор», «Весна в городе» Экскурсия на пришкольную территорию</p> <p>Экологические акции: Операция «Мойдодыр», «Чистый двор» акция.</p> <p>Дни здоровья</p>			
--	--	---	--	--	--

3 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья»	<p>Библиотечные уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни)</p> <p>«Наше здоровье в наших руках», «Литературные герои за здоровый образ жизни» «Мой товарищ спорт», «Каникулы без опасностей»</p> <p>Уроки безопасности</p> <p>Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы</p> <p>Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы»</p> <p>Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник</p> <p>Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «загадки природы» викторина, «Осенний калейдоскоп» выставка рисунков, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Шалости зимы», Конкурс рисунков,</p>	34 часа	<p>Библиотечные уроки, уроки безопасности, творческие дела.</p> <p>Спортивные игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни здоровья</p>	<p>- познавательная</p> <p>-спортивно-оздоровительная</p> <p>-игровая</p> <p>-проблемно-ценностное общение, Социальное творчество</p>

		<p>«Животные - наши друзья» Беседа «Правила дорожного движения» Беседа, игра-викторина, «Я природу берегу» Круглый стол, «Чистая вода» Круглый стол «SOS». Экскурсия на пришкольную территорию: «Наш школьный двор», «Весна в городе» Экскурсия на пришкольную территорию Экологические акции: Операция «Мойдодыр», «Чистый двор» акция Дни здоровья</p>			
--	--	---	--	--	--

4 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организаци и	Виды деятельности
1	«Законы здоровья»	<p>Библиотечные уроки (уроки, тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Бережем здоровье смолоду», «Чисто жить - здоровым быть», «Слабеет тело без дела», «Кто курит табак, тот сам себе враг» Уроки безопасности Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы, «Если хочешь быть здоров» КТД: памятки, чтобы быть здоровым. Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «Школа светофорных наук»» Викторина, «Компьютер не игрушка» беседа, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Зимний лес» Конкурс рисунков, «Птицы зимой» Наблюдение, доклады о птицах, «Зимушка, зима» Презентация любимых</p>	34 часа	<p>Библиотечные уроки, уроки безопасности, творческие дела. Спортивные игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни здоровья</p>	<p>- познавательная - спортивно-оздоровительная - игровая - проблемно-ценностное общение, Социальное творчество</p>

	зимних игр, «Растения и человек» Круглый стол, «Любимые семейные игры» Беседа, презентации о семейных спортивных увлечениях, «Животные красной книги» Круглый стол «SOS». Беседы со специалистами Экологические акции: «Мой любимый школьный двор» акция, «Чистый двор» акция Дни здоровья			
--	--	--	--	--

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	тема	Кол-во часов
1.	«Веселые игры»	1
2.	«Урок безопасности»	1
3.	«Познакомьтесь с гигиеной»	1
4.	«Наш школьный двор»	1
5.	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1
6.	«Шалости природы»	1
7.	«Осенний калейдоскоп»	1
8.	Веселые игры	1
9.	Операция «Мойдодыр»	1
10.	«Здоровый образ жизни»	1
11.	Веселые игры	1
12.	«Парад вредных привычек»	1
13.	«Здоровым быть здорово»	1
14.	«Снежные забавы»	1
15.	Веселые игры	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Внимание, лед!»	1
18.	«Покормите птиц»	1
19.	«День защитника отечества»	1
20.	«Зимушка, зима»	1
21.	Веселые игры	1
22.	Зимние виды спорта	1
23.	«А в воздухе пахнет весной»	1
24.	«Основы личной безопасности»	1
25.	«Грачи прилетели»	1
26.	Урок безопасности	1

27.	«Я природу берегу»	1
28.	«Чистый двор»	1
29.	«Веселые игры»	1
30.	«Моя подруга - физкультура»	1
31.	«Веселые старты для всей семьи»	1
32.	«День здоровья»	1
33.	«Урок безопасности»	1

2 класс (34 часа)

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	«Откуда берутся грязнули»	1
3.	«Наш школьный двор»	1
4.	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1
5.	«Загадки природы»	1
6.	«Урок безопасности»	1
7.	«Осенний калейдоскоп»	1
8.	«Осенний калейдоскоп»	1
9.	Операция «Мойдодыр»	1
10.	«Здоровый образ жизни»	1
11.	«Здоровый образ жизни»	1
12.	«Литературные герои за здоровый образ жизни»	1
13.	«Здоровым быть здорово»	1
14.	«Урок безопасности»	1
15.	«Снежные забавы»	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Шалости зимы»	1
18.	«Животные - наши друзья»	1
19.	«День защитника отечества»	1
20.	«Правила дорожного движения»	1
21.	«Правила дорожного движения»	1
22.	«Весна в городе»	1
23.	«Весна в городе»	1
24.	«Урок безопасности»	1
25.	«Мой товарищ спорт»	1
26.	«Первый весенний цветок»»»	1
27.	«Я природу берегу»	1
28.	«Чистый двор»	1
29.	«Чистый двор»	1
30.	«Каникулы без опасностей»	1

31.	«Веселые старты для всей семьи»	1
32.	«День здоровья»	1
33.	«Урок безопасности»	1
34.	«Чистая вода»	1

3 класс (34 часа)

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	«Откуда берутся грязнули»	1
3.	«Мой любимый школьный двор»	1
4.	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1
5.	«Природа, как твоё здоровье?»	1
6.	«Урок безопасности»	1
7.	«Школа светофорных наук»	1
8.	«Перед экраном телевизора»	1
9.	«Наша среда обитания»	1
10.	«Здоровый образ жизни»	1
11.	«Здоровый образ жизни»	1
12.	«Рациональное питание - залог здоровья»	1
13.	«Здоровым быть здорово»	1
14.	«Урок безопасности»	1
15.	«Если стихия разбушевалась»	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«я пешеход - я пассажир»	1
18.	«Наши домашние любимцы»	1
19.	«День защитника отечества»	1
20.	«Погода, климат и здоровье человека»	1
21.	«Погода, климат и здоровье человека»	1
22.	«Компьютер не игрушка»	1
23.	«Мой дом - моя крепость»	1
24.	«Урок безопасности»	1
25.	«Если добрый ты - это хорошо»	1
26.	«Каким воздухом мы дышим»	1
27.	«Осторожно: ядовитые растения»	1
28.	«Чистый двор»	1
29.	«Чистый двор»	1
30.	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	1
31.	«Веселые старты для всей семьи»	1
32.	«День здоровья»	1
33.	«Урок безопасности»	1
34.	«Что будет, если не беречь природу»	1

4 класс (34 часа)

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Бережем здоровье смолоду	1
3.	«Мой любимый школьный двор»	1
4.	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1
5.	«Знаешь ли ты себя?»	1
6.	«Урок безопасности»	1
7.	«Школа светофорных наук»»	1
8.	«Компьютер не игрушка»	1
9.	Операция «Мойдодыр»	1
10.	«Здоровый образ жизни»	1
11.	«Здоровый образ жизни»	1
12.	«Чисто жить - здоровым быть»	1
13.	«Здоровым быть здорово»	1
14.	«Урок безопасности»	1
15.	«Нам не страшен мороз»	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Зимний лес»	1
18.	«Птицы зимой»	1
19.	«День защитника отечества»	1
20.	«Зимушка, зима»	1
21.	«Зимушка, зима»	1
22.	«Если хочешь быть здоров»	1
23.	«Если хочешь быть здоров»	1
24.	«Урок безопасности»	1
25.	«Слабеет тело без дела»	1
26.	«Растения и человек»	1
27.	«Любимые семейные игры»	1
28.	«Чистый двор»	1
29.	«Чистый двор»	1
30.	«Кто курит табак, тот сам себе враг»	1
31.	«Веселые старты для всей семьи»	1
32.	«День здоровья»	1
33.	«Урок безопасности»	1
34.	«Животные красной книги»	1