АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Школа № 44с углубленным изучением отдельных предметов»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«_30_»_08__2017 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по ВР
_____М.С.Коскина
«30» 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ Булатова Е.Е.
«30» 08 2017 г.

Рабочая программа

дополнительного образования

кружок «Почемучки»

(1-4 классы)

Составитель: Коскина М.С.
учитель начальных классов
высшей категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта II поколения.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Социальный заказ на выпускника начальной школы диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов,DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Общий уровень подготовки детей к 1 классу позволяет акцентировать внимание на развитии познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Цели курса:

Образовательные

- Подготовка к изучению в старших классах учебных предметов естественного цикла «География», «Биология», «Химия», «Физика».

- Расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире, о нашей планете, об экологической целостности мира.
- Научить детей всматриваться в окружающий мир, учить строить с ним отношения.
- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие

- Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире.
- Осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.
- Предоставление возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру.

Воспитательные

- Воспитание коммуникативно-активной, коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.
- Воспитание человека неравнодушного к экологическим проблемам Земли, готового беречь и охранять природу.

Задачи программы:

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение представлений младших школьников об экологической целостности мира, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- Расширение кругозора учащихся.

- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

ОЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1-4 классах по ФГОС “Почемучки” имеет общеинтеллектуальное направление и формирует у ребёнка понимание жизни и природы как величайших ценностей, что достигается и через непосредственное общение с животными, явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей о разнообразии окружающего мира, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению

В основе программы лежит **принцип** научности, принцип доступности, принцип преемственности.

Актуальность и социальная значимость программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении тайн природы и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Практическая значимость данного состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы отношения к природе «выращиваются» с 1 класса.

Эта программа является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Тип, вид классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы:

• Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах в течение 4-х учебных лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта 2 часа в неделю.

- 1 год обучения - 56 часов;
- 2 год обучения - 56 часов;
- 3 год обучения - 56 часов;
- 4 год обучения - 56 часов;
- Итого - 224 часа.

Формы работы:

- индивидуальная и групповая работа;
- работа в парах;
- экскурсии;
- классные часы;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в посёлке, стране, мире;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры, спектакли;
- просмотр и обсуждение презентаций, кинофильмов, мультфильмов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты

Знание, понимание и принятие учащимися ценностей: жизнь, природа, окружающий мир. Осознание ценности природы в жизни людей, экологической целостности мира. Овладение основами экологической грамотности, элемен-

тарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей. Данный курс: помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля; помогает подготовиться к изучению в старших классах учебных предметов «География», «Биология».

Метапредметные результаты

Формирование основ идентичности человека как части природы, окружающего мира.

Воспитание доверия и уважения к окружающим.

Формирование способностей регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, животным.

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Овладение логическими действиями анализ, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты

Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок.

Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год обучения (56 ч)

Введение (2 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

1.Тайны за горизонтом (6 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (8 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? **Практическая работа**: рассматривание окаменелостей.**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический, геологический или краеведческий музей.

3. Тайны камней (6 ч).

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

4. Загадки растений (10 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? (практическая работа через сравнение) Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (6 ч).

Потомки волка. Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлычут? **Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (5 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (10ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Растения-рекордсмены. Итоговое занятие. (3 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

2 год обучения (56 ч)

1.Введение (1 ч.)

2. Тайны за горизонтом (7ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (8ч).

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?» Практическая работа: рассматривание окаменелостей. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

4. Тайны камней (8 ч).

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней. **Практические работы**: рассматривание образцов (кремень,

янтарь, каменная соль и т. д.).**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

5. Загадки растений (10 ч).

Растения - путешественники?(Что такое эвкалипт?) Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира? **Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (8ч).

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Республики Крым. Разумные дельфины. **Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (5ч).

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? **Практические работы**: рассматривание насекомых в коллекции.**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. Животные-рекордсмены (1 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях

10.Итоговое занятие (1 ч).

Что мы узнали и чему научились за год

3 год обучения (56 ч)

1.Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом (6 ч).

Атлантида – сказка или реальность. (2ч.) Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Азовское моря? Что такое семь чудес света? Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (9 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил? Практическая работа: рассматривание окаменелостей. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

4. Тайны камней (10 ч).

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?**Практические работы**: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.). Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

5. Загадки растений (10 ч).

Какой цветок обманывает пчёл? Какой цветок плохо пахнет? Чем «стреляет огурец? Какие семена умеют плавать? Что такое грибы? Почему «пылит» гриб-дождевик? Какие растения похожи на камушки? Каким растениям обязательно нужна компания? Какое растение имеет собственный бассейн? Какое растение душит в своих «объятиях»?

6. Эти удивительные животные (10 ч).

Как животные сажают растения? У каких животных скелет снаружи? Какие животные «нюхают» языком? Как летучие мыши видят в темноте? У какой птицы глаза на затылке?

7. Планета насекомых (7ч).

Что делают летом пчёлы? Какое растение питается насекомыми? Какое растение обманывает мух? Насекомые – вредители. Опасные насекомые.

8.Загадки под водой и под землей (10ч).

Земля круглая … или не совсем? Из чего состоит Земля? Какие горы «дышат» огнём? Живут ли люди на вулканах? Землетрясение. Отчего происходят землетрясения? Что такое зал свечей? Чем сталактиты отличаются от сталагмитов? Какой лес растёт в море? Какая рыба умеет лазить по деревьям?

9. Необычные животные (3 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях.

10. Итоговое занятие (1 ч).

Что мы узнали и чему научились за год.

4 год обучения (56 ч)

1.Введение (1ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом (6 ч).

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (5ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. Практическая работа: рассматривание окаменелостей. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

4. Тайны камней (8 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль. Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.). Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

5. Загадки растений (10 ч).

История открытия удивительных растений: виктории - регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Рекомендуемые

внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Утконос и компания (4 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (5 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых. **Практические работы**: рассматривание насекомых в коллекции. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (7 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. Что такое НЛО? (3 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

10.Итоговое занятие (1 ч).

Что мы узнали и чему научились за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения (56 ч)

№ п/п

Содержание раздела

Количество часов

1

Введение

1 ч

2

Тайны за горизонтом

4 ч

3

Жили-были динозавры и не только они?

5 ч

4

Тайны камней

4 ч

5

Загадки растений

5 ч

6

Эти удивительные животные

3 ч

7

Планета насекомых

4 ч

8

Загадки под водой и под землёй

6 ч

9

Растения-рекордсмены

1 ч

Второй год обучения (56 ч)

№ п/п

Содержание раздела

Количество часов

1

Введение

1ч

2

Тайны за горизонтом

4 ч

3

Жили-были динозавры... и не только они

5 ч

4

Тайны камней

4 ч

5

Загадки растений

5 ч

6

Эти удивительные животные

3 ч

7

Планета насекомых

4 ч

8

Загадки под водой и под землёй

6 ч

9

Животные-рекордсмены

1 ч

10

Итоговое занятие.

1 ч

Третий год обучения (56 ч)

№ п/п

Содержание раздела

Количество часов

1

Введение

1 ч

2

Тайны за горизонтом

4 ч

3

Жили-были динозавры... и не только они

5 ч

4

Тайны камней

4 ч

5

Загадки растений

5 ч

6

Эти удивительные животные

3 ч

7

Планета насекомых

4 ч

8

Загадки под водой и под землёй

6 ч

9

Необычные животные

1 ч

10

Итоговое занятие.

1 ч

Четвёртый год обучения (56 ч)

№ п/п

Содержание раздела	Количество часов
1 Введение	1 ч
2 Тайны за горизонтом	4 ч
3 Жили-были динозавры... и не только они	5 ч
4 Тайны камней	4 ч
5 Загадки растений	5 ч
6 Утконос и компания	3 ч
7 Планета насекомых	4 ч
8 Загадки под водой и под землёй	6 ч
9 Что такое НЛО?	1 ч
10 Итоговое занятие.	

1 ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

№ п/ п

Тема занятия

Распределение часов

Дата проведения

Теоретич.

Практич.

По плану

Фактич.

1

Введение

1

03.09

Тайны за горизонтом

2,3, 4

Какой остров самый большой в мире?

2

1

07.09,

10.09, 14.09

5, 6

Существует ли остров похожий на блюдце?

1

1

17.09, 21.09

7, 8

Какая страна самая маленькая в мире?

1

1

24.09. 28.09

9, 10

Как древние находили путь?

1

1

01.10, 05.10

Жили – были динозавры… и не только они

11, 12

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

1

1

08.10, 12.10

13, 14

Почему люди не летают?

1

1

15.10, 19.10

15, 16

Крокодилы.

1

1

22.10, 02.11

17, 18

Какое животное первым появилось на суше?

1

1

05.11, 09.11

19, 20

Как черепахи дышат под водой?

1

1

12.11, 16.11

Тайны камней

21, 22

Когда были открыты драгоценные камни?

1

1

19.11, 23.11

23, 24

Что такое песок?

1

1

26.11, 30.11

25, 26

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

1

1

03.12, 07.12

27, 28

Как образуется золото?

1

1

10.12, 14.12

Загадки растений

29, 30

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево.

1

1

17.12, 21.12

31,32

Зачем деревьям кора? Железное дерево.

1

1

24.12, 11.01

33, 34
Где растут орехи?
1
1
14.01, 18.01

35, 36
Почему крапива жжётся?
1
1
21.01, 25.01

37, 38
Как растёт банановое дерево?
1
1
28.01, 01.02

Эти удивительные животные

39, 40
Потомки волка.
1
1
04.02, 15.02

41, 42

Чутьё обычное и … чутьё особое. «Нюх» на землетрясения.

1

1

18.02, 22.02

43, 44

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлычут?

1

1

25.02, 29.02

Планета насекомых

45, 46

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка. Бабочки – путешественники.

1

1

03.03, 07.031

47, 48

Как пауки плетут свою паутину?

1

1

10.03, 14.03

49, 50

Что происходит с пчёлами зимой?

1

1

17.03, 21.03

51, 52

Правда ли , что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

1

1

24.03, 04.04

Загадки под водой и под землёй

53, 54

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне?

1

1

07.04, 11.04

55, 56

Что можно найти на морском берегу?

1

1

14.04, 18.04

57, 58

Есть ли глаза у морской звезды?

1

1

21.04, 25.04

59, 60

Что такое каракатица?

1

1

28.04, 02.05

61, 62

Каково происхождение золотой рыбки?

1

1

05.05, 09.05

63, 64

Почему майские жуки забираются в землю?

1

1

12.05, 16.05

65, 66

Растения – рекордсмены. Итоговое занятие.

1

1

19.05, 23.05

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.

Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.

Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34 с.

Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.

Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.

Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.

Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.

Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.

Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.

Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998.

256 с.

Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.

Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение,

2007.

Они должны жить. Птицы. М., 1984.

Осокин Е. В. Северная книга. Томск, 1993.

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М., 19

Редкие и исчезающие виды растений и животных Крымской области. Симферополь, 1984.

Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.

Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990

Тематические презентации.