

**Формирование  
глобальных компетенций  
на уроках истории и  
обществознания**

**Глобальные компетенции** -способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.

- В какой степени выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- Как учащиеся воспринимают явления глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?
- Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?

Проверка сформированности глобальной компетентности включает два компонента:

**1) «Знание и понимание»**

- а) осознание и понимание глобальных проблем
- б) осознание и понимание межкультурных различий,

**2) «Умения»**

- а) Логическое мышление
- Б) Критическое мышление

## **6 класс**

- Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
- Здоровье как ценность.
- Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).
- Права человека как ценность.
- Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).

## **8 класс**

- Основные причины возникновения глобальных проблем.
- Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).
- Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
- Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).
- Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).
- Семья (аспект: роль семьи в жизни общества).
- Образование как ценность и право.

В 6 классе выполнили работу 26 учащихся. Максимально за всю работу 19 баллов

0-9 баллов — 11 человек (низкий уровень)

10-14 баллов - 10 человек (средний уровень )

15-19 баллов – 5 человек (высокий)

В 8 классе выполнили работу 19 человек. Максимально за всю работу 23 балла

0—12 – 4 человека

13-18 – 11 человек

19-23- 4 человека

**Лучше** - задания на приведение примеров к предложенной ситуации и на выбор правильных ответов из предложенного перечня

**Хуже** -- выполняются задания на умение применять критическое осмысление предложенной ситуации и устанавливать причинно-следственные связи.

# Открытые уроки учителей



**И.В.Краюшкина урок-  
обобщение по теме  
«Политика»**



# Открытые уроки учителей



**Н.А.Трифилова урок по теме  
«Государственный бюджет»**



# Установление соответствия между чертами и признаками явлений и процессов

Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ФУНКЦИИ

- А) назначает выборы Президента РФ
- Б) издаёт указы и распоряжения
- В) решает вопрос о доверии Правительству
- Г) возглавляет государство
- Д) представляет государство в международных отношениях

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума РФ

## Соотнесение видовых понятий с родовыми

Ниже приведен ряд политических партий. Все они, за исключением двух, образованы по политико-идеологическому признаку.

- 1) коммунистическая
- 2) либеральная
- 3) оппозиционная
- 4) социал-демократическая
- 5) кадровая
- 6) монархическая

# Государственный бюджет

Вашему вниманию представлены некоторые термины темы  
«Государственный бюджет».

Подберите каждому термину соответствующее понятие.

налоги	бюджет	дефицит
эмиссия	профицит	

Выпуск денег в обращение

Главный источник доходов

Превышение расходов над доходами

Превышение доходов над расходами

Финансовый план ожидаемых расходов и доходов

# Доходы государственного бюджета

В задании указаны доходы государственного бюджета. Распределите перечисленные доходы, группируя их по источникам поступления.

Налоги	Неналоговые доходы

Косвенные безвозмездные обязательные платежи

Индивидуальный безвозмездный обязательный платёж

Корпоративный безвозмездный обязательный платёж

Прибыль государственных предприятий

Взносы на социальное страхование

Прибыль от приватизации

**Спасибо за внимание!**