

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в 5 классах

В настоящее время все чаще приходится говорить о том, что традиционный подход к обучению не оправдывает себя, что учащиеся способны в основном только к воспроизведению знаний, переданных им учителем, а реализовать их в практической жизни они не в состоянии. Ученик как бы усваивает знания, заучивает основные правила, законы, формулы, может даже проиллюстрировать их применение на каких-то простых однотипных примерах, но, сталкиваясь с реальными жизненными ситуациями, он не может применить их, так как в школе он не участвует в деятельности, которая показывала бы применение полученных в ходе обучения знаний на практике.

Самым слабым местом оказалось умение интегрировать знания, а также применять их для получения новых знаний, объясняющих явления окружающего мира. Кроме того, система образования должна подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий. Информация станет и уже становится основой, и поэтому для человека одним из самых важных умений будет умение найти её, переработать и использовать в определенных целях. Нельзя не учитывать и тот факт, что учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация учения и интерес к получению новых знаний, так как ребенка не устраивает объяснение, что ему необходим тот или иной материал только потому, что он пригодится ему во взрослой жизни после окончания школы, то есть через несколько лет.

В последние годы было предпринято много усилий, чтобы решить эту проблему, вводились старые забытые педагогические технологии, использовался опыт зарубежных стран или появлялись новые концепции. Сейчас, помимо так называемой традиционной системы обучения, существует несколько альтернативных. Кроме того, активно начинают использоваться и различные педагогические технологии в рамках лично-ориентированного обучения, такие как обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, “портфель ученика”, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, проектная деятельность.

Хотя проектная деятельность не является новшеством (она связана с именами американского психолога, педагога и философа Джона Дьюи и его ученика Уильяма Килпатрика), но в нашей стране долгое время этот метод не использовался.

Эта педагогическая технология может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. Проектная деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- формированию проектного мировоззрения и мышления, обеспечению единства предвидения и распределения знаний;

- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.
- Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из них не выполнит часть своей работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут. Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят. Готовясь к защите своего проекта, ребята должны выстроить свое выступление так, чтобы оно было максимально аргументированным, четким и логичным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи. Интересно и то, что в проекты могут вовлекаться и родители, что тоже немаловажно.

Типология проектов

Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:

Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);

1. *Предметно-содержательная область:* моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

2. *Характер координации проекта:* непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

3. *Характер контактов* (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

4. *Количество участников проекта.*

5. *Продолжительность проекта.*

План работы над проектом

Предварительная подготовка учителя:

(подготовительный этап)

1. Определить тему проекта.
2. Продумать ключевые понятия темы.
3. Определить график выполнения этапов и оценку каждого этапа.
4. Представить возможные итоговые работы.
5. Разработать критерии оценки итоговой работы творческой группы.
6. Продумать организацию работы в группах и принципы образования групп.

Первый этап.

(проектировочный)

1. Сообщатся изучаемая тема, и предлагается учащимся назвать основные вопросы по этой теме
2. Вопросы выносятся на доску.
3. Учитель может уточнять или задавать наводящие вопросы.
4. Учитель обобщает перечень вопросов, формулируя 5-6 тем.
5. Классу предлагается объединиться в творческие группы и выбрать тему.
6. Класс знакомят с этапами проекта, оценкой каждого этапа.
7. Правильно будет вывесить график отчета по этапам.
8. Задание на дом: определить конечный результат работы группы. Если это сайт, презентация, публикация - обговорить структуру; если реальная модель, как она может быть представлена (рисунок, описание модели, макет).
9. Предлагается объединиться по творческим группам, определить руководителя группы, составить перечень основополагающих вопросов по своей теме и определить ответственных за поиск нужной информации. Обсудить итоговую работу.

Второй этап.

(практический)

Ко второму этапу должны быть подготовлены книги, необходимые материалы для работы. Их может подготовить учитель или принести ученики.

1. Учитель работает последовательно с каждой группой, советует.
2. Каждая группа работает по своему плану. Обязательно оценивать каждый этап, заранее обговорив критерии. Обговариваем с творческой группой задание на следующий урок.

Заключительный этап.

1. Еще раз обговариваются критерии оценки итоговой работы.
2. Оглашается последовательность выступлений групп.
3. После каждого выступления команды проводят анализ проделанной работы и высказывают пожелания в улучшении.

Деятельность учителя и учеников на разных этапах работы над проектом.

Название этапа	Сроки	Ученик	Педагог
1. Подготовительный		Формулирование основополагающего и проблемного вопросов.	Создание проблемной ситуации.

2. Проектировочный		Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. Формирование групп. Разработка критериев оценки.	Координация работы.
3. Практический		Сбор материала. Создание презентаций и публикаций.	Координация работы.
4. Контрольно-коррекционный		Самооценка.	Координация работы.
5. Заключительный		Представление (презентация) проекта.	Координация работы. Создание портфолио проекта.

Для направления деятельности учеников разработана памятка.

Памятка начинающему исследователю

- Выбери тему исследования
- Подумай на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
- Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- Реши где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы .
- Сделай выводы.
- Оформи результаты своей работы.
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

СЛОВАРЬ:

Доклад — это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада — информирование кого - либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации или другие мотивационные предложения. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным. В него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. **Реферат** — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В том числе представление различных точек зрения по одному вопросу. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

Научно - исследовательская работа (НИР) — работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с ранее неизвестным результатом. Такая работа имеет большое сходство с проектом, однако в случае проекта исследование - это лишь этап проектной работы.

Проект — работа направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата в виде реального объекта или интеллектуального продукта. Проектная работа может включать в себя элементы всех вышеперечисленных видов работ, но только как способов достижения результатов проекта.

Примерные темы проектов и творческих работ в 5-6 классах

Примерные темы проектов для младших школьников

(какие-то можно использовать и в 5 классе)

1. Вода на Земле.
2. Мой любимый литературный герой.
3. Два разных мира: мальчики и девочки.
4. Мы играем.
5. Комиксы.
6. Праздничное оформление блюд.
7. Как сохранить здоровье?
8. Таланты нашего класса.
9. Что мы можем без взрослых?
10. Правильное воспитание домашних питомцев.
11. Профессии наших родителей.
12. Как встречают Новый год в разных странах.
13. Мое дерево.
14. Игрушки в нашей жизни.
15. Красное солнышко.
16. Для чего я живу?
17. Мой аквариум.
18. Мой домашний зоопарк.
19. Умеем ли мы дружить?
20. Мир моих увлечений.
21. Гости в нашем доме.
22. Микробы.
23. Идеальный ученик.
24. Наши права и обязанности.
25. Школьная форма.
26. Красота в нашей жизни.
27. Художники-анималисты.
28. Оригами.
29. Наша речь.
30. Семейная династия.
31. Сказочное государство.
32. Как хлеб на стол приходит.
33. Детские песни.
34. Как сделать класс уютным и красивым?
35. Суеверия.
36. Бывают ли чудеса?
37. Сказка ложь, да в ней намек...
38. Мусор нашего города.
39. Бездомные животные.
40. Жизнь птиц зимой.
41. Легко ли стать отличником?
42. Школьная перемена.
43. Правильное питание.
44. Интересный учебник.
45. В чем секрет успешной учебы?
46. Наше настроение.
47. Способы выражения своих мыслей.

48. Почему звучит скрипка?
49. Народный фольклор.
50. Доброе дело.
51. Волшебные слова.
52. Реклама в нашей жизни.
53. Мы – покупатели.
54. Фильмы для детей
55. Мода.
56. Тайны живой природы.
57. Тема Рождества в поэзии и живописи.
58. В лесу родилась елочка.
59. Воздух нашего города.
60. Фейерверки - украшение праздника.
61. Цветочные часы.
62. Юмор в детской жизни.
63. Мир цветов.
64. Компьютер в нашей жизни.
65. Доброта спасет мир.
66. Деньги и дети.
67. Как государство заботится о детях?
68. Времена года.
69. Растительный мир школьного двора.
70. Животные нашего леса.
71. Веселый урок.
72. Как развеять скуку?
73. На что способны троечники?
74. Умей видеть хорошее.
75. Оптимисты и пессимисты.
76. Детские конфликты.
77. Конструирование.
78. Мы - глазами окружающих людей,
79. Для чего животным хвост?
80. «Совы» и «жаворонки».
81. Как сохранить зрение?
82. Чистота - залог здоровья.
83. Мы – пешеходы.
84. Профессия моей мечты.
85. Рифмы.
86. Кошка и собака: как их подружить?
87. Ребусы.
88. Загадки.
89. Такие разные кроссворды.
90. Всегда ли надо говорить правду?
91. Причины слез.
92. Подари улыбку.
93. Наши бабушки и дедушки.
94. Картинная галерея.
95. Кому нужна наша помощь?
96. Я не знаю, как мне быть...
97. Чего мы боимся?
98. История слова.
99. Подружись с книгой!
100. Мы - друзья природы.

101. Время.
102. Самые-самые: удивительные факты.
103. Что такое сила воли?
104. Колыбельные песни.
105. Грядка на подоконнике.
106. История ручки.
107. Алфавит.
108. Вредные продукты.
109. Первая помощь.
110. Мой кумир.
111. Один день с человеком нужной профессии.
112. Отчет об экскурсии.
113. Кто я? Какой я?
114. Лесная аптека.
115. Как развивается растение?
116. Фантики.
117. Как животные себя защищают?
118. Значение органов чувств.
119. Происхождение жизни на Земле.
120. История транспортных средств.
121. Почему мы так говорим?
122. Медведи.
123. Радуга.
124. Лес в разные времена года.
125. Осенние листья.
126. Такие разные дожди.
127. Чудесные превращения воды.
128. Путешествие капельки воды.
129. Грибы.
130. Размножение растений.
131. Ядовитые растения.
132. Кто как спит.
133. Пищевые цепи.
134. Кошачьи повадки.
135. Кто где живет.
136. Собаки - помощники людей.
137. История куклы Барби.
138. Басни.
139. История поздравительной открытки.
140. Секреты рыболова.
141. Задачи в стихах.
142. Модель часов.
143. Что можно сделать из теста?
144. Летопись нашего класса.
145. Детские телепрограммы.
146. Правила поведения в природе.
147. Экологический десант.
148. Наши мечты.
149. Природа просит защиты.
150. А вам слабо?
151. Снег и лед.
152. Чистый родник.
153. Минута: много это или мало?

154. Чрезвычайная ситуация.
155. Календарь.
156. Мы – пассажиры.
157. Занимательная грамматика.
158. Литературный калейдоскоп.
159. Плесень хорошая и плохая.
160. Мой город.

Тематика проектов по предметам.

ХИМИЯ

Молоко - польза и вред

Определение качества меда в домашних и лабораторных условиях.

Химический состав традиционных каш Традиционные блюда удмуртской кухни

Химический состав колбасы.

«Соль и сахар - белая смерть?»

«Кристаллы тоже растут»

Химический состав растений и их роль в жизни человека.

ПСИХОЛОГИЯ

«Химия любви»

«О чем говорит почерк»

«Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние подростков»

Интернет: за и против глазами подростков Экстремальные виды спорта как стиль жизни молодежи.

Феномен улыбки.

Влияние личностных качеств на успешное развитие бизнеса.

«Новое поколение выбирает »

Влияние компьютерных социальных сетей на психоэмоциональное состояние подростков

«Профессии моей семьи».

«Спорт в нашей жизни»

Машины нашего поселка

БИОЛОГИЯ

Мои питомцы.

Это вырастил я сам.

Мониторинг экологического состояния ...

«Яблоки полезны и вкусны, но всегда ли?»

Быстрое питание - скорое заболевание, или Как сделать правильный выбор?

Вакцинация в жизни человека Вирусы в жизни человека Влияние алкоголя на нервную систему Влияние алкоголя на развитие организма.

Влияние моющих средств на организм человека

Меню школьной столовой. Комнатные растения школы.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Мой распорядок дня.

Один день из жизни моего питомца Национальные богатства России

Чёрное золото

Информационная справка о России

Путешествие по тематическому парку
Моя семья - моя крепость
Я и моя коллекция
История моей семьи
Семейные путешествия
Увлечения моей семьи.
Взаимосвязь русских и английских пословиц и поговорок.
Религиозные праздники Великобритании и России.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Нужен ли закон о защите русского языка и от кого его нужно защищать
«Речевой этикет в разных профессиях»
«СМС - новый речевой жанр»
«Звуки спорят: кто важнее?»
«Слова-паразиты, языковые вирусы»
«Слова-символы в русском языке»
«Монограммы в современном русском языке»
«Книга и электронный словарь. За и против».
«Роль системы знаков в современной жизни»
Приемы речевого воздействия в рекламе.

ИСТОРИЯ

Образ современной России в иностранной прессе.
Фотографии семейного альбома как отражения истории страны.
Японская культура после Второй мировой войны.
Крестовые походы детей - уникальное явление эпохи Средневековья. История моей семьи в истории моей страны.
Герои моей семьи.
Профессиональные династии.
Семейные традиции, обряды и обычаи.
Семейные реликвии.
«Имя твое известно. Подвиг твой бессмертен»

МАТЕМАТИКА

Зачем нужны проценты?
О вреде курения с точки зрения математики.
Математика в быту и повседневной жизни.
Мир чисел.
Мир фигур.
Сумма углов треугольника на плоскости и на конусе.
Совершенные числа.
Четыре действия математики.
Счёты.
Старинные русские меры или старинная математика.
Магические квадраты.
Ох уж эти дроби.
Любимый наш поселок в задачах.
Значение числа в судьбе человека.
Оригами и математика

ГЕОГРАФИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ

Семейные реликвии.

Маршруты моей семьи;
Климатические «фокусы».
Комплексное описание реки.
Виртуальная экскурсия по родному краю.
«Реки нашего района».

ЛИТЕРАТУРА

Читательский портрет моего сверстника.
Моя домашняя библиотека Сказка ложь, да в ней намек....
Образы литературных героев.
«Литература и мой край».
Собственные имена в пословицах и поговорках.

ТЕХНОЛОГИЯ

Значение овощей в питании человека.
Тайны бабушкина сундука.
Электробытовые приборы - наши помощники.
Обрезки ткани для пользы дела.
Школьная форма: за и против.
Джинсы: за и против.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ - проекты, направленные на решение какой-либо конкретной социальной проблемы. Поэтому нужно, чтобы «было зорким сердце», как говорил Маленький принц, чтобы понять, в чём заключается проблема, а потом отыскать средства для её решения. Некоторые считают, что только взрослые способны изменить существующую ситуацию. Но взрослыми люди становятся тогда, когда готовы взять на себя ответственность. И в 35 некоторые остаются беспомощными детьми, и, наоборот, другие в 10-12 лет находят способ, как реализовать свои способности и принести пользу людям, а значит, находят возможность стать счастливыми.

На конкурсе представляются проекты, которые решают задачи улучшения окружающей жизни, помогают организации свободного времени детей и подростков, помогают реализовать свои творческие и организаторские способности.

Возможные направления реализации социальных проектов (номинации):

- Разработать проект дворовой площадки с комплектом простейших игровых наборов для малышей. Собрать команду сверстников и взрослых и воплотить свой проект в жизнь.
- Благоустроить детские площадки (по согласованию с ЖЭКом): соорудить скамейки, качели; покрасить имеющиеся детские малые спортивные формы.
- Организовать благоустройство территории (двора, пришкольного участка, берега реки или оврага, участка парка и т.д.).
- Организовать летнюю площадку для младших ребят из всех соседних дворов. Подготовить творческую программу, командные игры, творческие мастер-классы. Привлечь бабушек и дедушек, ребят, занимающихся спортом для организации спортивных конкурсов; ребят, занимающихся театром, музыкой и пр. - для организации концертов - составить программу и реализовать проект.
- Забота о пожилых: организация студий рисования, клуба бардовской песни, группы обучения работе на компьютере, и т.п.
- Уход за памятниками воинской славы, благоустройство окружающих площадок (посадка

кустарников, разбивка клумб и пр.).

- Организация для сплочения семей праздников двора: спортивных, интеллектуально-творческих, театрализованных и т.п.
- Организация помощи многодетным мамам, например, создание клуба выходного дня для детей из многодетных семей, организация походов в зоопарк, проведение игр, тематических прогулок и т.д.
- «Я хочу вас научить...» - составить подробную иллюстрированную инструкцию, например, как печь блины или как научиться быстро читать, основываясь на своём собственном опыте или опыте родителей, на примере, описанном в литературе.
 - Другие общественно-значимые инициативы.