

## С 20 по 25 февраля 2020 года в школе в седьмой раз прошел методический Марафон открытых уроков

Обобщая систему работы школы по внедрению в практику работы Марафона открытых уроков, можно утверждать, что это мероприятие является реальной «Школой мастерства», помощником для учителей в поиске новых подходов к организации урока. А самое главное - важнейшим ресурсом повышения профессиональных компетенций педагогов через так называемый внутренний ресурс — повышение квалификации в рамках учреждения путем взаимообучения педагогов. Методический марафон открытых учебных занятий – эффективная форма повышения квалификации, профессионального сотрудничества и обмена педагогическим опытом.

Проводя марафон, мы решаем задачу, которая зафиксирована в Профессиональном стандарте педагога: *"Учитель должен проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; владеть основами методики преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий"*.

В современном мире происходит изменение запроса на качество общего образования: Приоритетной целью становится **формирование функциональной грамотности** в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др) и создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века

В этом году Марафон носил тематический характер и был посвящен именно формированию Ф.Г.

Оценка членов коллектива:

- Не перестает удивлять! Посещение уроков коллег, возможность учиться друг у друга выводит преподавание на новый уровень, что говорит о востребованности и практической пользе Марафона. Благодарю коллег за интересные, увлекательные уроки мастерства! Благодарю за интеллектуальное удовольствие. Тематика диктуется временем, требованием нормативных документов и учительское сообщество должно проявлять мобильность в этих условиях. Но хочется отметить факт, что при подготовке к открытому уроку значительное количество времени было потрачено на изучение теории вопроса, т.к. испытывала недостаток знаний по теме (не хватило семинара с привлечением специалистов) (Малышева С.В.)
- Тема Марафона актуальна и интересна. Все посещенные мною уроки были разработаны и проведены в соответствии с заявленной темой.

Хочу отметить, что Марафон показал, что мы все охотнее и увереннее используем современные методы и приемы: кластер, работы с таблицами и диаграммами, «своя опора», а такие этапы урока как целеполагание и рефлексия не вызывают ни удивления, ни затруднения у учащихся. Полезными оказались не только посещенные уроки, но и сама подготовка к уроку. Хочу выразить благодарность за отобранный и предоставленный теоретический материал по формированию ФГ. Это сэкономило время и помогло сосредоточиться во время подготовки к Марафону.

(Митяшова Е.Л.)

- Марафон прошел организованно, четко. Каждый знал, что нужно и как нужно делать. Чувствуется, что уже стало привычным делом. Спасибо за организацию своеобразных «курсов повышения профессионального мастерства без отрыва от производства» (Яковлева Г.К.)
- «Я считаю, что Марафон – очень ценное мероприятие по обмену педагогическим опытом. Благодарю за предоставленную возможность насладиться мастерством коллег, присутствуя на занятиях. Печально, но в суете рабочих будней на взаимодействие с другими учителями просто не хватает времени. Посещение уроков позволило мне не только посмотреть на способы формирования ФГ, но и более детально проанализировать свои уроки». (Смирнова А.А.)
- Задача Марафона - это, в первую очередь, активизация инновационной деятельности учителя, поиск новых методических идей и современных технологий образовательного процесса. На Марафоне-2020 мы попытались для себя открыть методы формирования ФГ. На этом пути прошли несколько этапов:
  - овладение теоретическим материалом,
  - осмысление и связь теории и практики,
  - создание урока по формированию ФГ.Бесценен опыт коллег. Посещение открытых уроков позволяет «подсмотреть» приемы и формы деятельности других учителей. (Андреева С.Н.)
- Лично мне Марафоны открытых уроков нравятся. Это всегда дополнительный стимул изучать новую методическую литературу, повышать уровень своего профессионализма (Семаева О.О.)
- Благодаря проведению этого мероприятия я самообразовываюсь, саморазвиваюсь, общаюсь с коллегами, нахожу ответы на интересующие меня вопросы. Понимаю, что у коллег их тоже много, обсуждаем, стараемся найти ответ совместными усилиями. Огромное спасибо коллегам за уроки! Они были содержательные, грамотные, продуманные. (Болдина Е.В.)
- Марафон открытых уроков является перспективной формой повышения квалификации (Сорокина Г.К.)

Замечания:

- Самое многочисленное замечание. Многие учителя сожалеют о том, что не было возможности посетить уроки своих коллег по М/О
- К сожалению, не удалось в этом году посмотреть мастер-классы, которые мне очень понравились в прошлом году. (Митяшова Е.Л.)
- Не хватило курсов по ФГ (Шальнова О.А.)
- Идея хорошая. Не радуют две точки:
  1. Тотальное участие. Приводит к резкому увеличению малоэффективных уроков и невозможности посетить те уроки, которые кажутся интересными.
  2. Слабая информированность. Заранее известно только то, кто проводит. Этого явно мало (Залавин В.В.)

**Анализ работы по формированию функциональной грамотности учителями начальной школы.**

**Киктева Е.В.**

**Анализ работы по формированию функциональной грамотности учителями русского языка и литературы.**

**Андреева С.Н**

**Выступление на педсовете на тему «Функциональная грамотность»**

Функциональная грамотность в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Говоря о применении приемов функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, мы имеем в виду в первую очередь читательскую грамотность.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни, научиться применять знания, полученные в школе в реальных жизненных ситуациях.

Пример жизненной ситуации: вы почувствовали запах газа. Каковы ваши действия? Именно таким житейским вопросом озадачил учеников 7а класса Иващенко С.А. на уроке русского языка на тему «Описание действия». Анализируя фрагмент инструкции по технике безопасности, ребята не только выявили порядок действий в опасной ситуации, но и выяснили, какие языковые средства позволяют передать последовательность действий. Здесь учитель использует прием «Поиск и извлечение нужной информации».

На этапе мотивации в 8в классе на уроке Андреевой С.Н. «Рассказ А.П.Чехова «Олюбви» как история об упущенном счастье» учащимся было предложено **сравнить** изображения на фотографиях (ситуация выбора, сомнения) **и найти общее**.

Ярким, эмоциональным получился урок в 6б классе у С.В. Малышевой на тему "*Не* с именами прилагательными». На этапе мотивации учитель использует прием «яркое пятно» или «удивляй» (демонстрируя ярко-красный футбольный мяч, учитель попросил ребят высказать свои ассоциации с этим предметом). Такой прием повышает познавательный интерес к изучаемой теме и активизирует мыслительную деятельность ребенка. Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приемы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока.

Эффективен также прием «Своя опора», когда учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект или таблицу. Работа с таблицей учит сравнительному анализу, умению делать простые выводы. По горизонтали, как правило, располагаются сравниваемые понятия, по вертикали – линии сравнения.

Например, учащимся может быть предложено самим решить, сколько граф будет в ней и почему? Такие опорные конспекты могут служить материалом для организации групповой работы, где выявляются их плюсы и минусы, корректируются недостатки.

Слитно	Раздельно
Не употребляется без <b>не</b> <i>несравненный</i>	1.Есть противопоставление с союзом <b>а</b> <i>Не легкая, а трудная</i>
2.Можно заменить синоним без <b>не</b> <i>негрубые (= вежливые)</i>	2. Со словами, усиливающими отрицание Вовсе не, ничуть не, отнюдь не, далеко не, нисколько не <i>вовсе не интересный</i>

Таблица составлялась с применением еще одного приема «Шаг за шагом», который помогает в систематизации информации и развитии монологической речи учащихся. Дети учатся слушать друг друга, последовательно излагать теоретический материал, дополнять сказанное, объективно оценивать.

Такой же прием использовали на своих уроках Иващенко С.А. (урок русского языка на тему «Описание действия»)

Наречия для описания последовательности действий	Наречия для описания характера действий	Наречия для описания отношения к своему делу
Сначала, сперва, тотчас, немедленно, потом, затем, после, несколько	Быстро, ровно, ловко, крепко, сильно, слегка, чуть-чуть, мастерски,	Старательно, внимательно, вдумчиво, аккуратно, бережно,

(раз), по очереди, наконец, ещё.	умело.	настойчиво, осторожно, уверенно, увлечённо, спокойно, профессионально, тщательно.
----------------------------------	--------	---

Смирнова А.А.(урок литературы на тему «Средства создания комического в рассказе А.П.Чехова «Толстый и тонкий»)

Средства выразительности	художественной	Примеры из текста
Эпитеты		
Антитеза		
Метафора		

Романова Н.А. (урок литературы на тему «Творческое осмысление сказки-были А.Платонова «Неизвестный цветок»» )

Сказочное	Реальное

Таким образом, данные приемы учат не только работать с информацией, но и позволяют сделать урок динамичным и интересным для ребенка.

Приемы формирования грамотного письма. Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

**Я корректор.**

Кукушка на вид – невзрачная птичка. Но ее называют птицей-загадкой. Из семисотживущих в наших лесах пород птиц только кукушка не вылетает из гнезда и не выводит птенцов. Это одна из загадок кукушки. Улетит птенчик из гнезда за кормом, оставит яйца без присмотра. Тут кукушка и подкинет свое яйцо птичке в гнездо.

У кукушки необычное яйцо. Кукушонок из него вылупляется на день-два раньше остальных птенцов, обсыхает и принимается за работу. Начинает выбрасывать из гнезда другие яйца. Несильный, незрячий, голый, но настойчивый и упорный. Он успокаивается только тогда, когда гнездо станет пустым.

Растет кукушонок очень быстро, потому что ест за пятерых. Приемные родители едва успевают собирать корм и совать его птенцу в глотку. Тем не менее он почти всегда не сытый, а голодный.

С этой же целью использовался прием «Лови ошибку» - «я - корректор» . Дети стараются найти и исправить намеренно допущенные ошибки в тексте. Можно дать подсказку, назвав количество ошибок.

Способность учащихся правильно «читать» и составлять

схему отрабатывается с помощью специальных «Кластер».

В основу урока Андреевой С.Н. в 8 в классе лег прием фишбоун. Прием фишбоун направлен на формирование умения логически мыслить и



аргументировать ответ, различать составные части, в событиях, выделять причины и следствия. Голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятия, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова. Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. Н.С.Степанкова на своем уроке «Трудная жизнь подростка в рассказе Геласимова «Нежный Возраст»» использовала различные типы вопросов: простые (назвать факты), уточняющие, интерпретационные (объясняющие), творческие, оценочные.

Применялись приемы просмотрочного чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, определение темы, подбор заголовка, определение стиля речи, прием «Я учитель»-сформулируйте задание к прочитанному тексту). На уроках учащимся были предложены для анализа тексты различных стилей – публицистический, научный - правило, художественный).

Важным этапом урока по формированию функциональной грамотности является рефлексия. Творческое осмысление сказки-были А.П. Платонова на уроке Н.А.Романовой учащиеся представили в виде отзыва, стихотворения или рисунок, выбор зависит от читателя. После прочтения рассказа Чехова «О любви» учащимся 8 в класса было предложено написать эссе.

Рассмотренные приемы и методы меняют отношение учеников к предмету и создают среду, способствующую формированию их учебных и социальных компетенций, а также приобретению духовно-нравственного, опыта самопознания, саморегуляции.

### **Презентация.**

#### **Романова Н.А.**

#### **Оценка читательской грамотности**

Классы: 6 «В» и 8 «В»

Диагностическая работа по оценке читательской грамотности показала, что она достаточно хорошо сформирована у многих учеников. Почти все участники диагностической работы с предложенными заданиями справлялись уверенно и быстро, но в каждом классе есть и те, кто ещё не научился работать с текстами.

#### ***Закономерности выполнения заданий.***

В 6 классе лучше были выполнены задания 1-9 по тексту «Необычный путешественник», чуть хуже – задания 10-17 по тексту «Волшебник». Возможно, потому что ученики более внимательно прочитали первый текст и немного устали вычитывать второй. Практика показывает, что ученики лучше выполняют задания с выбором ответа (низкий и средний уровень

сложности), хуже – задания с развёрнутым ответом (средний и высокий уровень сложности).

В 8 классе 40% испытуемых не смогли дать развернутый ответ на вопрос с обоснованием своей позиции. Учащиеся успешно справились с заданиями: «Установить одну или несколько единиц информации», «Установить связи между событиями» (справились 90%), «Осмыслить и оценить содержание изображений» (справились 80%). Вызвали трудности задания, в которых требовалось понять значение фразы на основе прочитанного текста (не справились 35%), интегрировать и интерпретировать информацию, выявлять связь между прочитанным текстом и реальной жизнью.

### **Примеры заданий.**

Ученики работали с разными видами информации: текст (художественный и публицистический), схема, таблица.

**1. Какую информацию нашёл Максим на сайте Русского географического общества? Отметьте один правильный ответ из четырёх.**

Задание с выбором ответа, средний уровень сложности. Ученики хорошо справляются с выполнением подобных заданий.

**2. За кого приняли главного героя мальчишки? Запишите свой ответ.**

Задание с развёрнутым ответом, средний уровень сложности. Ученики хорошо или удовлетворительно справляются с выполнением подобных заданий.

**3. Информацию об экспедициях Николая Ванье решили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и где заканчивался маршрут, а также его протяжённость в километрах. Внести нужную информацию в таблицу.** Задание с развёрнутым ответом, высокий уровень сложности. Почти все ученики справились с этим заданием, несмотря на высокий уровень сложности.

	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяжённость
Транссибирская экспедиция			
Сибирская Одиссея			
Дикая Одиссея			

### **Результаты.**

В 6 классе отличный уровень читательской грамотности показали 10%, хороший – 47%, удовлетворительный – 29%, не справились с работой – 14%.

В 8 классе отличный уровень читательской грамотности показали 5%, хороший уровень – 20%, удовлетворительный – 50%, не справились с

работой – 25%. С диагностической работой справились 75% испытуемых, однако четверть не смогла переступить 50%-ый порог.

### **Выводы.**

Чтобы сформировать читательскую личность, необходимо систематически включать в урок задания на формирование функциональной грамотности. Стоит чаще спрашивать самих учеников, которые проявляют интерес к литературе. Современные дети не всегда читают дома, но готовы прочитать и проанализировать предложенный на занятии материал. В современном мире мало вдумчивых читателей и среди детей, и среди взрослых. Сейчас многие перешли на электронные или аудиокниги, которые меняют уровень восприятия материала, поэтому стоит обратить внимание не только на количество, но и на качество чтения, уровень текстов, которые мы предлагаем для изучения. Не первый раз говорю о возрождении традиций домашнего чтения, потому что у начитанных взрослых вырастают начитанные дети.

В заключение несколько упражнений для тренировки читательской грамотности:

1.– Я так много прочитал о вреде алкоголя и курения, что завтра решил бросить...

– Пить или курить?

– Читать.

2. Начальник – подчинённой:

– Молодец! Всего две ошибки. Теперь второе слово пиши.

3.– Стоять! Это ограбление!

Голос из очереди:

– «Стоять» – это глагол!

### **Презентация.**

**Иващенко С.А.**

### **Презентация**

**Анализ работы по формированию функциональной грамотности учителями математики.**

**Томарова И.В.**



А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для



решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Усиление внимания к термину «функциональная грамотность» обусловлено проводимыми международными исследованиями достижения ожидаемых результатов образования по математике и естественным наукам TIMSS и программе оценки учащихся PISA.

На марафоне учителями математики были представлены уроки по темам:  
Болдина Е.В. «Сумма углов треугольника» – урок-исследование, урок изучения нового материала

Панина Н.Д. «Правильные многоугольники» – урок изучения нового материала

Семаева О.О. «Решение задач по теме: Объём прямоугольного параллелепипеда»- урок решения одной задачи - систематизация знаний

Томарова И.В. «Математика и медицина»- урок-исследование, обобщение и систематизация знаний

Федченкова О.В. «Прогрессии в окружающей жизни»-урок обобщения и систематизации знаний.

При проведении уроков учителя использовали технологии:

Личностно-ориентированная технология обучения. Технология уровневой дифференциации. Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении. Игровые технологии. Тестовые технологии (следующие виды тестов: 1) тесты предполагающие заполнение пропусков таким образом, чтобы получилось верное (истинное) высказывание.

2) тесты, где обучающиеся должны дать ответ «истинно» или «ложно» («верно» или «неверно») на каждое из предложенных высказываний). Информационно-коммуникационные технологии. Групповая технология (работа в парах). Здоровье сберегающие технологии.

Технология интегрированного обучения.

**Методы обучения:** словесные методы; наглядные методы; практические методы; методы проблемного обучения

Все использовали прием «Лови ошибку». Федченкова О.В. применила его в задании на соотнесение. Семаева О.О. и Томарова И.В. при решении задач на этапе актуализации знаний. Прием «Ориентиры предвосхищения» использовали:

Панина Н.Д., Федченкова О.В., Болдина Е.В., Семаева О.О., Томарова И.В. У всех учителей на уроках прослеживались мета предметные связи.

К какому виду прогрессии относится каждая из формул?

№ формулы	1	4	7	8	2	3	5	6
1) $S_n = 2n^2 + (n-1) \cdot k + n$								
2) $S_n = c_1 + (n-1) \cdot k$								
3) $S_n = 2n^2 + c_1 + k \cdot n - 1$								
4) $S_n = c_1 + k \cdot n - 1$								
5) $S_n = c_1 + k \cdot n$								
6) $S_n = c_1 + k \cdot n$								

Три случая покрытия плоскости правильными многоугольниками

Исследовательский урок

Плывала рыбка	Легко нырять или нет?	Можно ли нырять в воде?	Виды рыбок	Свойства окраски
Щука	1	100	рыбий	
Минигло	1	200	рыбий	

4) Рыбешка в зоомагазине, чтобы купить рыбок. В табл. приведены необходимые данные для короткого сообщения в газетчике, и так на цене одной рыбки. Учитель должен уметь на основе большой рыбки, ответить на вопрос: выгоднее купить?

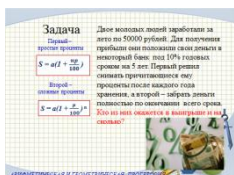
Математика+технология

Основной задачей организма является скелет. А главная в скелете позвоночник. Связаны ли позвоночник в каждом отделе позвоночника?

Данные: В позвоночнике, крестцовый и копчиковый отделы позвоночного столба по своему строению, числу позвонков, а в шейном отделе — на пять меньше, чем в грудном. Сколько позвонков в каждом отделе позвоночника, если всего их 34?

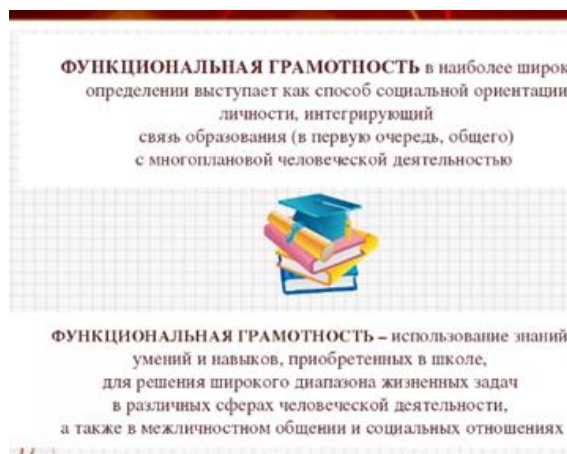
Решение:  $2x + (x-5) + (x-2) + 5 = 34$   
 $4x - 2 = 34$   
 $4x = 36$   
 $x = 9$

Значит позвонков, крестцовый и копчиковый отделы по 9 позвонков, грудной — 12.



Прием: Найди лишнее условие; дополни условие задачи;

сформулируй вопрос к задаче, прием «да-нет». А так же у всех учителей на уроках предлагалось решить практико-ориентировочные задачи. На своих уроках учителя использовали методику формирования математических представлений. Прием «снежный ком» (урок решения одной задачи), «логическая путаница».



Таким образом, мы рассматриваем функциональную грамотность при обучении математике как необходимое условие достижения нового качества подготовки обучаемого, которая в условиях непрерывного образования выполняет адаптивную, развивающую, пропедевтическую, профориентационную, воспитательную функции, и наряду с приобщением к математической деятельности формирует опыт самопознания, опыт самообучения и опыт саморегуляции.

## Презентация

### Анализ работы по формированию функциональной грамотности учителями естественных наук.

#### Пархоменко Т.Л.

Под естественнонаучной грамотностью понимается способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания и принятия решений.

Методический инструментарий включает в себя исследовательские эксперименты, задания на объяснение явлений и фактов, на применение методов познания, на развитие умений делать выводы на основе анализа полученных данных.

Существенным является необходимость использования целой палитры заданий: текстов, графиков, таблиц, диаграмм, рисунков и схем, основанных на материале различных предметных областей. Задания могут быть как с избыточными, так и с недостающими данными. Задания должны быть комплексными и структурированными.

Как же наши учителя демонстрировали формирование функциональной грамотности на уроках?

На своем уроке Шальнова О.А. посредством использования активных методов обучения побуждала учащихся к применению полученных знаний в

рамках темы «тепловые явления». Выбранная ею групповая форма работы способствовала развитию коммуникативных навыков. Учащиеся выполняли тематическое исследование, основанное на реальной жизненной ситуации, связанное со строительством теплого дома. В содержании урока ярко проявились следующие этапы: условие (информационная часть), вопрос (командная часть), инструкция по выполнению (ответная часть). Представленная учителем проблемная ситуация требовала осознанного выбора модели поведения.

Грезина Е.И. представила урок-обобщение по теме «кровообращение» в виде деловой игры «На приеме у врача». Формирование функциональной грамотности здесь происходит на основе моделируемой жизненной ситуации с применением игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий, развивающего и проблемного обучения, а также обучения в сотрудничестве при работе в группах. Особо хочется отметить работу учащихся с таблицами, обобщающими реальные экспериментальные данные, полученные при обследовании пациентов кардиологического центра. Огромная методическая работа, проведенная учителем на подготовительном этапе урока, замысел, разработка способов оценки результатов деловой игры, подбор необходимой информации, прогнозирование оптимального варианта решения поставленной задачи, имитация разрешения проблемы на практике позволили учащимся увлеченно, активно работать на уроке. Они анализировали, устанавливали причинно-следственные связи, ставили диагноз и обосновывали его. Итоги этого урока непременно скажутся на уровне владения данной информацией в практической жизни школьников.

Сорокина Г.Н. представила урок изучения нового материала по теме «химические реакции». Лейтмотивом урока было формирование метапредметных навыков по выявлению сходства и различия, систематизации, основы для классификации реакций, выделение признаков классификации. Цель урока ставится из выявленной проблемы. Особенностью урока являлось формирование экспериментальных навыков при проведении химических экспериментов учащимися, рождение нового знания из анализа и обсуждения в группах проведенных ребятами экспериментов. Ключевым моментом в формировании функциональной грамотности явилось применение учебного материала в повседневной жизни человека. Межпредметные связи химии, физики, экологии, биологии, архитектуры, сельского хозяйства были использованы при освоении учебного материала о влиянии кислотного дождя на жизнедеятельность человека. Необходимо отметить и дифференцированный характер дидактических материалов.

Урок Пархоменко Т.Л. «что такое теория относительности» имел целью формирование функциональной грамотности через обучение анализу научной информации, появляющейся в средствах массовой информации. Инициализация обсуждения происходит через анализ видеофрагмента опыта,

его озвучивания, и далее выявления проблемы и выдвижения гипотезы для ее разрешения. Учебная задача ставится через смысловое чтение. Выработка нового знания происходит при составлении связанного рассказа с использованием предоставленных терминов. Для закрепления учебного материала использовались приемы «найди термин» и разноуровневые дидактические материалы. Для выявления связи изученного материала с последующим и обучения правильной оценке информации используется прием сторителлинга – захватывающей истории, нанизанной на изучаемый материал и имеющей все элементы повествования – экспозиция, завязка, кульминация, развязка. Ситуативные задачи, поставленные в фильме, решаются с целью проверки их достоверности. Ставятся и собственные расчетные задачи по материалу фильма. Завершается прием сторителлинга написанием эссе как ответа на вопрос персонажа фильма.

Итак, проводя открытые уроки для своих коллег в рамках марафона открытых уроков, посвященных формированию функциональной грамотности учащихся, учителя предметов естественнонаучного цикла показали высокий профессионализм, готовность работы в новых условиях ФГОС. Огромный масштаб подготовительной работы позволил достичь отличных результатов: учащиеся демонстрировали высокий познавательный интерес, способность работы в различных формах, отличную результативность.

Марафон открытых уроков стал прекрасным средством самовыражения, повышения квалификации педагога.

### Презентация

**Анализ работы по формированию функциональной грамотности учителями общественных наук.**

**Петропавловская Е.М.**

### **Формирование глобальных компетенций на уроках истории и обществознания**

слайд	Текст
1-2	<p>Функциональная грамотность отражает идею эффективной интеграции личности в быстро меняющееся общество. Это предполагает, что у человека есть не просто знания, но понимание того, где и как он эти знания может применить. <u>Глобальные компетенции понимаются как способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.</u> «Глобальные компетенции» -это словосочетание обозначает ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В какой степени выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?</li> <li>• Как учащиеся воспринимают явления глобального характера,</li> </ul>

	<p>понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?</li> <li>• Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?</li> <li>• Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?</li> </ul>
3	<p>Проверка сформированности глобальной компетентности включает два компонента:</p> <p><b>1) «Знание и понимание»</b></p> <p>а) осознание и понимание глобальных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;</li> <li>• понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции.</li> </ul> <p>б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание сходства и различий разных культур;</li> <li>• понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции.</li> </ul> <p><b>2) «Умения»</b></p> <p>а) аналитическое мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следование логике;</li> <li>• системность рассмотрения проблемы;</li> <li>• соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;</li> <li>• способность интерпретировать смысл элементов текста;</li> <li>• способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.</li> </ul> <p>б) критическое мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;</li> <li>• осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями</li> </ul>
4	<p>В 6 и 8 классах были проведены диагностические работы, проверяющие уровень сформированности глобальных компетенций. Для 6-го и 8-го классов были отобраны следующие дидактические единицы:</p> <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек и природа (аспекты: охрана природы,</li> </ul>

	<p>ответственное отношение к живой природе).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье как ценность.</li> <li>• Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).</li> <li>• Права человека как ценность.</li> <li>• Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).</li> </ul> <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные причины возникновения глобальных проблем.</li> <li>• Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).</li> <li>• Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).</li> <li>• Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).</li> <li>• Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).</li> <li>• Семья (аспект: роль семьи в жизни общества).</li> <li>• Образование как ценность и право.</li> </ul>
<p><b>5</b></p>	<p>Итоги работы по оценке сформированности глобальных компетенций в 6 классе. Выполнили работу 26 учащихся. Максимально за всю работу 19 баллов</p> <p>0-9 баллов —11 человек  10-14 баллов - 10 человек  15-19 баллов – 5 человек</p> <p>В 8 классе выполнили работу 19 человек. Максимально за всю работу 23 балла</p> <p>0—12 – 4 человека  13-18 – 11 человек  19-23- 4 человека</p> <p><b>Лучше</b> всего выполнены задания на приведение примеров к предложенной ситуации и на выбор правильных ответов из предложенного перечня.</p> <p><b>Хуже -- выполняются задания на умение применять критическое осмысление предложенной ситуации и устанавливать причинно-следственные связи.</b></p>
<p><b>6-7</b></p>	<p>Учителю всегда приходится решать двоякую проблему: формировать определенные компетенции и одновременно готовить учеников к формату КИМов ЕГЭ по предмету. Разница между ними минимальна и это облегчает работу учителя.</p> <p>В марафоне открытых уроков учителя показали как, используя ресурс предмета «обществознание», можно формировать функциональную грамотность.</p>

	<p><b>И.В.Краюшкина</b> включила в свой урок такие задания, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление соответствия между чертами и признаками явлений и процессов</li> <li>• Соотнесение видовых понятий с родовыми</li> <li>• Работа с текстом источника и умение формулировать аргументы</li> </ul>
<b>8-9</b>	<p>Н.А.Трифилова использовала на своем уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы работы по определению терминов и понятий</li> <li>• Задания на группировку признаков</li> </ul>
<b>10</b>	<p><b>Вывод:</b> все, что так или иначе способствует развитию таких качеств, как критическое мышление, умение анализировать, сравнивать и применять полученные знания, ведет к формированию функциональной грамотности и социальной адаптации наших учеников во взрослой жизни.</p>

## Презентация

### Анализ работы по формированию функциональной грамотности учителями английского языка.

#### Яковлева Г.К.

Для учителей английского языка формирование функциональной грамотности – это в первую очередь формирование читательской грамотности. С учётом современного социального запроса расширен спектр оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью. Кроме умений на осмысление и оценку информации, в перечень добавлены умения оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

Требования к данным умениям вытекают из читательских действий, которые выполняют ученики в процессе работы над текстом. Это:

- *читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста*
- *читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста*
- *читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста*
- *читательские действия, связанные с использованием информации из текста*

По мере взросления школьников постепенно снижается количество заданий в первых двух группах при возрастании роли читательских действий в группах 3 и 4.

---

Если в предыдущие годы акцент делался на осознание непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты, то современный подход предполагает понимание информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* (а иногда противоречащих по содержанию) источников. Актуальны навыки чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов. Как эти требования претворяются учителями английского языка на уроках, том числе и на открытых уроках в рамках Фестиваля, будет продемонстрировано ниже.

Тематика открытых уроков, проведенных учителями английского языка, разнообразна. Были представлены темы «Животные» и «Путешествия» в 5 –х классах (учителя Митяшова Е.Л. и Рындина А.О.), «Покупки» (урок «Черная пятница» в 10 кл, учителя Беянина С.С. и Легостаева Е.Л.), «Искусство» (урок «Изобразительные стили» в 9 кл., учитель Яковлева Г.К.), «Здоровый образ жизни» (урок «Привычки здорового питания» в 8 кл., учитель Смирнова А.А.).

На уроках использовались как сплошные тексты (информационно-описательные, письма и толкования понятий из словаря), так и несплошные (графики, таблицы, рекламные проспекты, картинки и схемы). Источники информации тоже варьировались: тексты из учебника, аутентичные тексты из интернета, аутентичный видео и аудиоматериалы, задания из аутентичного пособия международного тестирования PISA на английском языке.

Педагогами использовались современные обучающие технологии: развития критического мышления, информационно-коммуникационные, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения.

Формирование читательской грамотности предполагает понимание содержания текстов и использование полученной информации в практических целях. На уроках английского языка таковыми являются устные речевые задания типа: «объясни, почему...», «докажи, что...», «выбери и объясни...». На всех вышеуказанных уроках школьники выражали свое мнение и аргументировали его.

Этому способствовали методические приемы, которые были широко и разнообразно представлены на уроках. Так, ученики 8 класса (учитель



Смирнова А.А.) провели мозговой штурм с ассоциативным поиском по ключевому слову «Вегетарианец» (Vegan) перед чтением текста и составили кластер по итогам дискуссии.

В 9 классе (учитель Яковлева Г.К.) использовался прием «Моделирование учебной ситуации». Ученикам надо было в роли искусствоведов купить на аукционе картины определенного стиля и дать экспертную оценку граффити. Этот же прием на уроке в 10 классе (Учителя Беянина С.С. и Легостаева Е.Л.) позволил ученикам представить себя покупателями интернет магазина в период рождественской распродажи.

Ученикам 5 класса (Митяшова Е.Л.) был предложен маршрутный лист урока, который они заполняли по мере выполнения заданий. Ученики 5 класса (учитель Рындина А.О.) в игровой форме предсказывали будущее и предлагали различные туры путешественникам.

На уроках также использовались разнообразные дидактические материалы как в виде мультимедийных презентаций, так и в печатной форме (карточки, таблицы, плакаты).

## Презентация

