



**Развитие  
функциональной  
грамотности  
учащихся  
начальной школы**

# Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей



**Дерево** — функционально грамотная личность

**Вода** — педагогические технологии

**Яблочки** — ключевые компетенции

**Лейка** — учитель

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя добиться развития функциональной грамотности.

# Цель учителя - развить ребёнка

1. Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое
2. Развить речь, аналитико-синтетические способности.
3. Развить память и внимание, фантазию и воображение
4. Пространственное восприятие
5. Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику
6. Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

# Содержание функциональной грамотности

**Функциональная грамотность**

```
graph LR; A[Функциональная грамотность] --> B[Грамотность в чтении и письме]; A --> C[Грамотность в естественных науках]; A --> D[Математическую грамотность]; A --> E[Компьютерную грамотность]; A --> F[Юридическую грамотность]; A --> G[Грамотность в вопросах здоровья];
```

Грамотность в чтении и письме

Грамотность в естественных науках

Математическую грамотность

Компьютерную грамотность

Юридическую грамотность

Грамотность в вопросах здоровья

# Учебный предмет **РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **Речевые умения:**

- конструировать предложения изученных видов (простые предложения с однородными членами, предложения с прямой речью, сложные);
- использовать в речи изученные синтаксические конструкции
- различать однозначные и многозначные слова;
- видеть в тексте синонимы, антонимы; подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- употреблять в речи слова с учётом их значения и лексической сочетаемости;

## **Орфографическая грамотность формируется в ходе:**

- зрительного, предупредительного, выборочного диктантов
- при орфографическом выделении орфограмм
- в ходе звукобуквенного анализа
- при разборе слов по составу.

**Вставь пропущенные буквы, объясни орфограммы.**

**Выполни указанные разборы.**

**К выделенному слову подбери синоним и антоним.**

Вспыхнул первый луч.. со...нца. Ноч...ная *тьма*<sup>1</sup> укрылась в густой л...стве д...рев...ев. Пр...снулись малиновки<sup>2</sup>. Пер...я на их гру...ках<sup>2</sup> окрасились в цвет зари. Забл...стели<sup>2</sup> на лист...ях капли р...сы. Над цв...тами стали кружить з...л...тистые<sup>2</sup> пчёлки.<sup>4</sup> Они жадно п...ют сла...кий сок. Мелькают стр...жи. Хорошо иметь быстрые и лё...кие крыл...я.

# найди ошибки

Как-то рано поутру

С другом сели мы в метру<sup>о</sup>

И поехали в метре<sup>о</sup>

Фильм смотреть о кенгуре<sup>у</sup>

Любит кино<sup>о</sup> детвора,

Если в кинах<sup>о</sup> кенгура<sup>у</sup>,

Ходит, бродит по шоссе<sup>е</sup>,

Носит в сумках шимпанзу<sup>е</sup>.

# Проблема

Иногда невозможно разобратить, о ком говорят, о мальчике или девочке:

**Рёва, плакса, соня, забияка,  
замарашка, непоседа...**

# Найдите лишние слова

---

1. Обидеть, огорчиться, **жестокость**, ударить.
2. **Смех**, улыбаться, радоваться, хохотать.
3. Печалиться, грустить, **настроение**, веселиться.
4. Предать, помочь, подсказать, **дружба**.

# Глагол

ед.

мн.

## Число

## Время

прош.

## Род

## Спряжение

?

?

наст.

будущ.

М.

Ж.

Ср.

## Лицо

1

2

3

# Найди синоним

улыбаться

скрывать

пылать

сохранять

радоваться

смотреть

барабанить

шагать

гореть

ликовать

беречь

идти

таить

глядеть

стучать

смеяться



РАСШИФРУЙ

**SWПРАZJДGEZRЖ**

**П А Д Е Ж**

ЭТО ЧЛЕНЫ  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ?

ЛЕГКО

С ГОРЫ

НА

СЪЕХАЛА

ЛЫЖАХ

СОСТАВЬ ИЗ СЛОВ  
ПРЕДЛОЖЕНИЕ.



# РАЗГАДАЙТЕ (работа в группе)

дельникпоне

( рамашка )

ниерасте

викаеже

( аси,на )

кабрьде

линама

( д,ир,эвн,я )

ноте

порто

# Учебный предмет

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

### Умения слушать, читать:

- использовать различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- делить текст на структурно-смысловые части;
- самостоятельно ставить вопросы к тексту;
- отвечать на вопросы учителя по тексту;
- выделять в тексте главное;
- составлять простой план текста;
- составлять таблицу, схему по содержанию текста;
- находить ключевые слова;
- соотносить заглавие с содержанием текста;

### Умения говорить, писать:

- подробно пересказывать текст с опорой на план ;
- создавать текст-повествование и текст-описание в разговорном стиле (устно и письменно);
- создавать текст-повествование в учебно-научном стиле;
- озаглавливать текст;
- подробно излагать текст-повествование (письменное изложение);
- исправлять тексты по условным обозначениям учителя.

# Что такое совесть?

## Это слово связано:

- с растениями ( - )
- с животными ( - )
- с игрушками ( - )
- с человеком ( + )

## Это слово можно:

- потрогать ( - )
- увидеть ( - )
- изготовить ( - )
- почувствовать ( + )



# УГАДАЙ ПОСЛОВИЦУ

- Друг познается
  - Нет друга-ищи,
  - Крепкую дружбу
  - Сам пропадай,
  - Нет лучше дружка,
- а товарища выручай
  - чем родная матушка
  - в беде
  - а нашел-береги.
  - и топором не  
разрубишь
- 
- ```
graph LR; A[Друг познается] --> F[а товарища выручай]; B[Нет друга-ищи,] --> H[и топором не разрубишь]; C[Крепкую дружбу] --> G[а нашел-береги.]; D[Сам пропадай,] --> A; E[Нет лучше дружка,] --> B;
```

# РАБОТА С ПОСЛОВИЦАМИ

- Друг
- дружба
- дружок

Друга

Товарищ

Враг недруг

**Держать речь - выступать**

**Водить за нос - обманывать**

**Бежать со всех ног - торопиться**

**Зарубить себе на носу - запомнить**

**Бить баклуши - бездельничать**

**Душа в пятки - испугаться**

**Как кошка с собакой - враждовать**



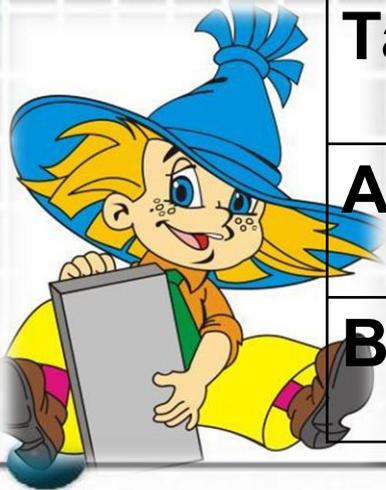
# Учебный предмет **МАТЕМАТИКА**

- формирование математических счетных навыков,
- ознакомление с основами геометрии;
- формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости ,
- практическое умение ориентироваться во времени,
- умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.
- формирование **логической грамотности**
- **интеллектуальное развитие** ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление.

# Логическая задача:

Таня, Арина и Валя заняли призовые места на математической олимпиаде. Известно, что место Вали нечётное, Таня заняла не первое место, а место Арины выше, чем у Вали. Распределите места между девочками.

|       | 1 место | 2 место | 3 место |
|-------|---------|---------|---------|
| Таня  |         | +       |         |
| Арина | +       |         |         |
| Валя  |         |         | +       |



# Алгоритм

1. **Представляю** первый множитель в виде суммы разрядных слагаемых.
2. **Умножаю** каждое слагаемое на число.
3. **Складываю** полученные результаты

# Разминка

*«Мерседес» проехал 20км. Сколько километров проехало каждое из его четырех колес?*

*Шел человек в город и по дороге догнал трех своих знакомых. Сколько человек шло в город?*

*Три человека ждали поезда 3 часа. Сколько времени ждал каждый?*

# Соедини стрелкой картинку со значением скорости.



18 км/ч

8 км/ч

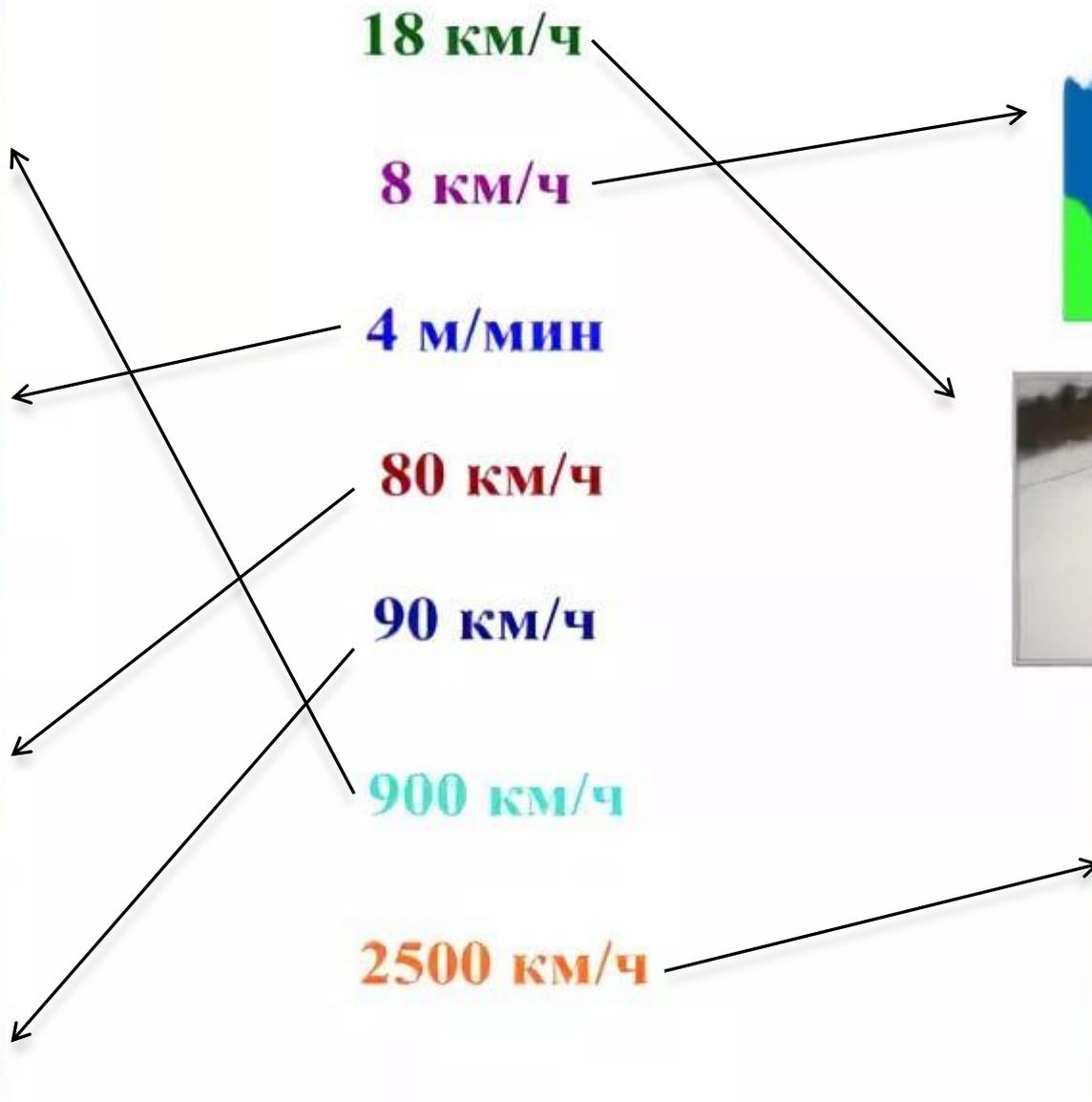
4 м/мин

80 км/ч

90 км/ч

900 км/ч

2500 км/ч



# Что такое скорость?

**Выберите верное утверждение:**

*Скорость - это пройденное предметом расстояние*

*Скорость - это величина, которая показывает, какой путь проходит предмет за одну единицу времени ( 1 час, 1 минута)*

*Скорость - это затраченное время на дорогу.*

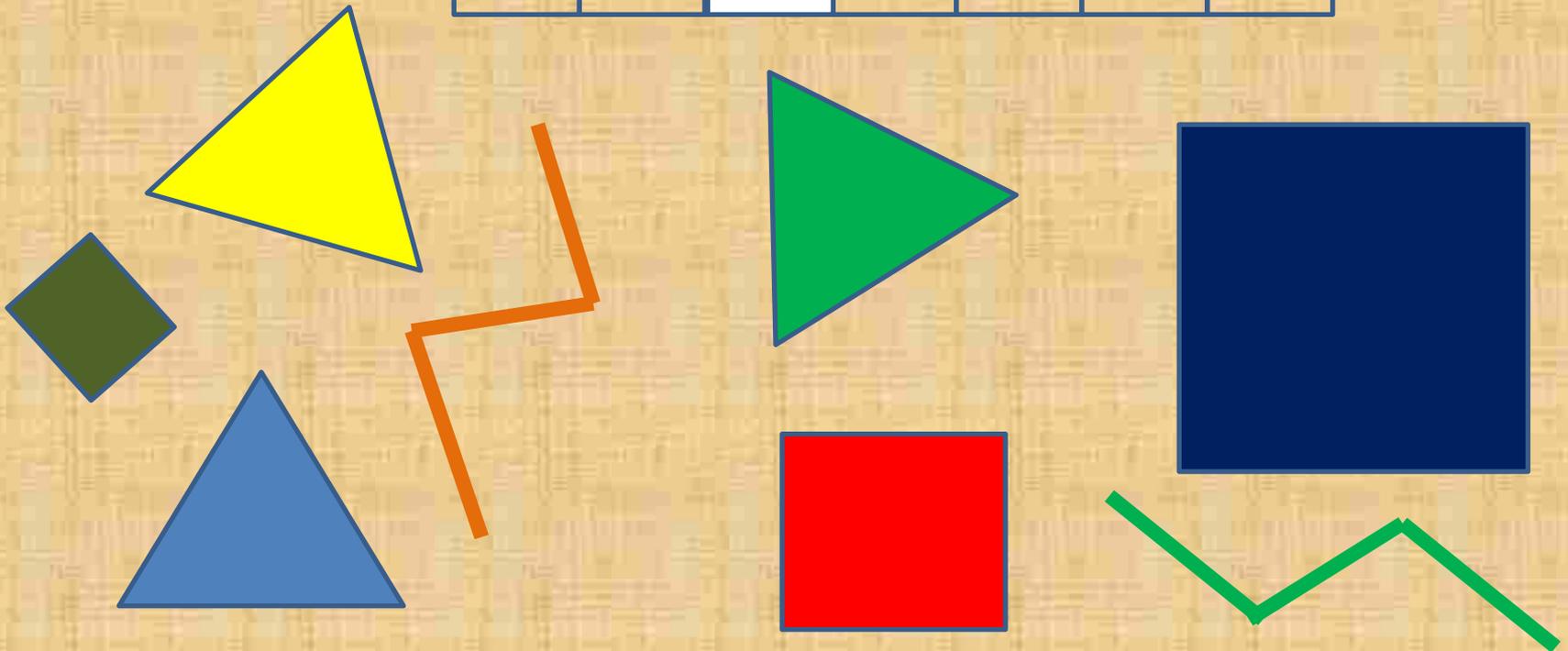
Обозначение –  $V$

Формула –  $V = S : t$



# КРОССВОРД

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   | К | В | А | Д | Р | А | Т |   |   |
| Т | Р | Е | У | Г | О | Л | Ь | Н | И | К |
|   |   | Л | О | М | А | Н | А | Я |   |   |

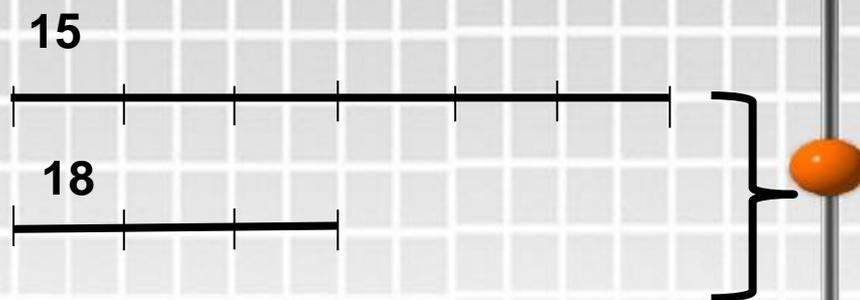
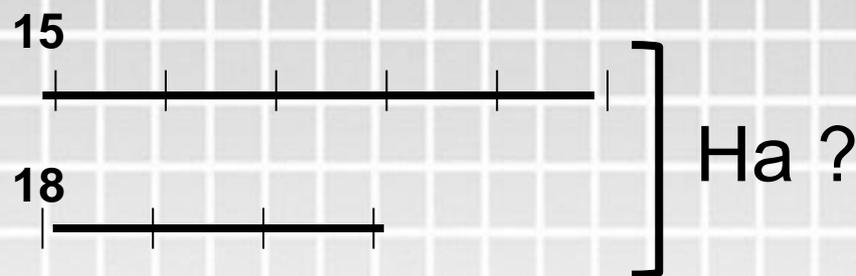
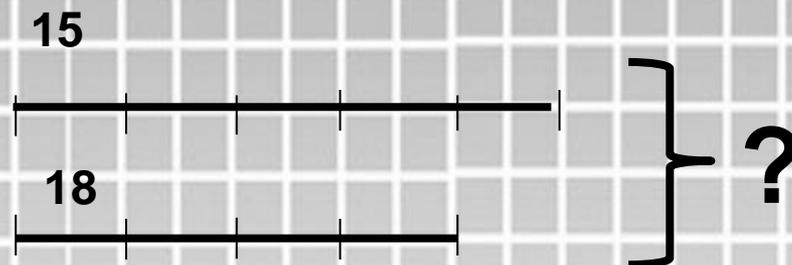
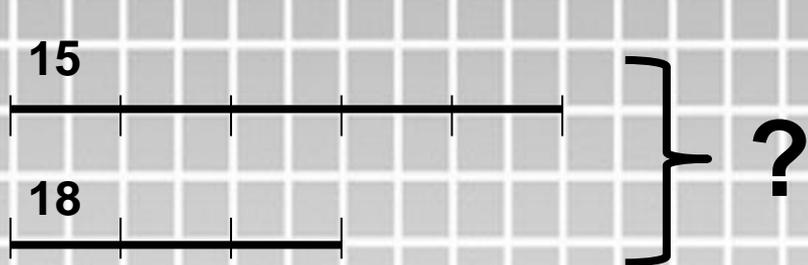


# Формы работы над задачей

1. Решение задач различными способами.
2. Правильно организованный способ анализа задачи - от вопроса или от данных к вопросу.
3. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку").
4. Самостоятельное составление задач учащимися.
5. Решение задач с недостающими данными.
6. Изменение вопроса задачи.
7. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение.
8. Объяснение готового решения задачи.
9. Использование приема сравнения задач и их решений.
10. Запись двух решений на доске - одного верного и другого неверного.
11. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
12. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).
13. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
14. Решение обратных задач.

# Реши задачу

Выбери схему для решения задачи:



# Придумай и реши задачу

|            | Скорость      | Время      | Расстояние  |
|------------|---------------|------------|-------------|
| Самолет    | 900 км/ч      | 3 ч        | <u>? км</u> |
| Поезд      | <u>? км/ч</u> | 3 ч        | 300 км      |
| Автомобиль | 60 км/ч       | <u>? ч</u> | 120 км      |





# Способы кодирования информации

**ГРАФИЧЕСКИЙ** – с помощью рисунков  
или значков



**ЧИСЛОВОЙ** – с помощью чисел

**СИМВОЛЬНЫЙ** – с помощью различных символов,  
алфавита.



**Кодирование** происходит следующим образом: каждую букву сообщения заменяют буквой, следующей за ней в алфавите. Например, букву «а» следует заменить буквой «б» и т. д.

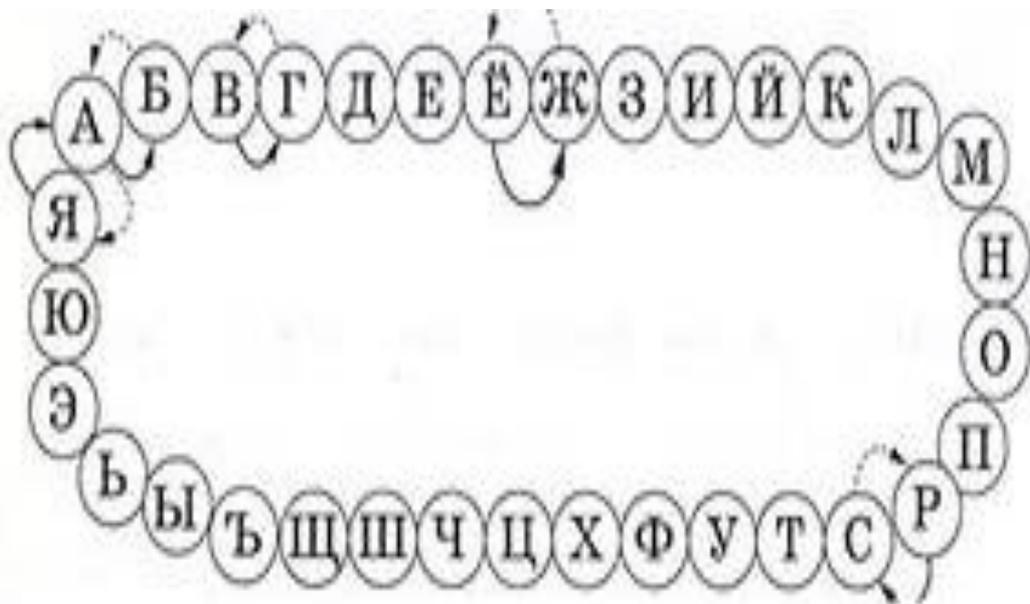
**Раскодирование** идет в обратном направлении – буквы Б на А, М на Л ...

**БАБА**

**ВБВБ**

**АДФЩБ**

**ЯГУША**





# Учебный предмет ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время.
- закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.
- тематические прогулки, экскурсии



# Кормушки для птиц





# Конкурс плакатов «Сохраним первоцветы»





# Кровь – ценное лекарство

Кровь – это невероятно ценное лекарство, которое можно получить только от людей.

Люди, сдающие кровь, называются донорами крови.



# Правила для поддержания правильной осанки

**Выполняй  
упражнения  
по укреплению  
мышц туловища**



**Спи на жесткой  
постели  
с невысокой  
подушкой.**

**Избегай  
неудобных поз.  
Через каждые  
15 мин.меняй позу,  
через каждые  
30 мин. вставай.**

**Правильно сиди  
за столом, партой,  
на стуле.  
Не горбись!**

**После длительного  
стояния нужно  
обязательно  
полежать.**

**При переносе  
тяжестей  
равномерно  
нагружай руки.**

**Сиди и стой  
с максимально  
выпрямленной  
спиной.**

**Каждый день  
смотри на себя  
в зеркало. Оно  
подскажет, какая  
у тебя осанка.**



# Коммуникативные умения

- вступать в диалог с учителем и сверстниками;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- воспринимать аргументы собеседника;
- обсуждать проблему (вопрос, задание) в группе (в паре);
- договариваться, согласовывать позиции в группе (в паре), чтобы делать что-то сообща.

## ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

1. Работать дружно, сообща.

2. Слышать друг друга.

3. Не перебивать.

4. Не выкрикивать.



## Проектная деятельность

- проектная деятельность учащихся по предметам

- участие в школьных научно-практических конференциях



| <b>Цикл исследования</b> | <b>Место Российской Федерации</b> | <b>Количество баллов (РФ)</b> | <b>Количество баллов (среднее значение шкалы PIRLS)</b> | <b>Количество участников исследования</b> |
|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b><u>PIRLS-2001</u></b> | <b>16-е место</b>                 | <b>528</b>                    | <b>500</b>                                              | <b>35 стран</b>                           |
| <b><u>PIRLS-2006</u></b> | <b>1-е место</b>                  | <b>565</b>                    | <b>500</b>                                              | <b>40 стран</b>                           |
| <b><u>PIRLS-2011</u></b> | <b>2-е место</b>                  | <b>568</b>                    | <b>500</b>                                              | <b>45 стран</b>                           |
| <b><u>PIRLS-2016</u></b> | <b>1-е место</b>                  | <b>581</b>                    | <b>500</b>                                              | <b>50 стран<br/>и<br/>11 террит.</b>      |