

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ
АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Методические рекомендации

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления должен также изучаться на уроках права, обществознания, граждановедения. К моменту окончания школы учащиеся должны иметь целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права).

В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Ориентация учащихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания школьников обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения учащихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Исторический опыт показывает сложность оперативного решения такой задачи из-за консервативности педагогической деятельности. Речь идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику воспитательной работы. Опыт решения подобных воспитательных задач в России в последние годы (антинаркотическое воспитание, половое воспитание) показывает неэффективность приоритетного использования информационно-просветительского метода. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию учащихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания. Методические рекомендации – это попытка предложить определенную систему педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания.

1. Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современной школе

Коррупция (от *лат. corrumpere* – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции. **Бытовая коррупция** порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. **Деловая коррупция** возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. **Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взятничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы.
2. Стороны действуют по обоюдному согласию.
3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.
4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка.

Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения. К сожалению, большинство граждан нашей страны уверено, что любой хранитель порядка (милиционер, учитель, директор) готов за личные услуги обойти существующие правила.

В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1–4-х классов: «Хранители порядка». В рамках этого раздела педагоги могут знакомить детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. **Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе.** Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет

способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что **он является хранителем правил**, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом учитель должен быть примером, выступать в качестве основного хранителя правил школьной жизни и независимо от того, как к нему относятся учащиеся класса, не позволять их нарушать. **Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил.**

В 5–7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5–7-х классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». Основная задача представляется сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем.

В работе с учащимися 9–11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках права и обществоведения подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу. Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в табл. 1.

**Система антикоррупционного воспитания
в образовательном учреждении**

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры
Учащиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы
Учащиеся 10–11-х классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	Уроки, дискуссии

2. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, которые могут быть использованы в рамках антикоррупционного просвещения (табл. 2).

Таблица 2

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения

Нравственные представления и качества	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.	Н. Артюхова. «Большая береза», В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.	Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.	Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский. «Растрепанный воробей»
Долг, ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка», В. Осеева. «Синие листья», «Печенье», Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.	М. Зощенко. «Не надо врать», русские народные сказки «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой. «Прыжок»,	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени», А. Платонов. «Неизвестный цветок», П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.	А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц», О. Генри. «Дары волхвов», А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др.

		«Акула» и др.		
Совість, совестливость	Л. Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.	Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др.	Б. Житков. «Как я ловил человечков», К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.	Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения, и темой классного часа.

Хорошо тому добро делать, кто его помнит.

Рука руку моет, и обе белы живут.

Милость велика, да не стоит и лыка.

Своего спасибо не жалея, а чужого не жди.

Худого человека ничем не уважишь.

Лучше не дари, да после не кори.

Тонул – топор сулил, вытащили – топорща жаль.

Плохо не клади, вора в грех не вводи.

Дорого яичко ко Христову дню.

Не в службу, а в дружбу.

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

В начальной школе последние 10 лет успешно реализуются программы факультативных курсов по экономике, в том числе курс экономики, разработанный Т.В. Смирновой, Т.Н. Просняковой и рекомендованный МО РФ. Цель этой программы – заинтересовать экономической наукой, ввести в сложный мир экономических отношений, научить понимать негативную сторону коммерциализации. В рамках данного курса разработаны учебные пособия «Дом в обычном переулке», «Белка и компания» и др., задачки «Путешествие в компании Белки и ее друзей», а также методические рекомендации и справочное пособие «Экономический сказочный словарь».

Интересным и важным представляется обсуждение характеристик и деловых качеств героев сказок. В конце курса проводится итоговый разговор на тему «Кто ищет друга без недостатков, тот остается без друзей». Учащиеся пробуют примерить на себя различные роли и поразмыслить, кем бы они хотели быть во взрослой жизни и какие качества для этого требуются.

В методической литературе также предлагаются различные программы по формированию эмоциональной грамотности младших школьников для внеурочной работы:

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (*Крюкова С.В., Слободяник Н.П.*);
- «Воспитание умения жить вместе» (*Максакова В.И.*);
- «Уроки общения детей 6–10 лет» (*Агафонова И.Н.*);
- «Я в мире других» (*Николаева Е.И.*).

Содержание данных программ включает литературные произведения, в которых имеется потенциал для осмысления причин поступков различных героев, проигрывания других вариантов их взаимодействия.

Поэтому можно рекомендовать учителям начальных классов:

- включение в план воспитательной работы классных часов (не реже 1 раза в четверть) по данной проблематике;
- проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

Возможные варианты тем классных часов представлены в табл. 3.

Классные часы в начальной школе

Основная тема года	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
1-й класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	«Что значит любить маму (папу)?»	«Неженки и сорванцы»	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания ученика-первоклассника)
2-й класс «Добро – для одного, а для других?»	«Кого мы называем добрым?»	«Подарки и другие способы благодарности»	«Деньги: свои и чужие»	«Стимулирование школьника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс «Это честно?»	«Можно и нельзя»	«Как у нас в семье празднуют дни рождения?»	«Мои друзья – мое богатство»	«Место ребенка в детском коллективе». (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс «Что такое справедливость?»	«Упорство и упрямство»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Как прожить без ссор?»	«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

Итоговым мероприятием каждого года может быть праздник: «День подарков ПРОСТО ТАК», «Город мастеров», «Сто друзей ста мастей» и др.

Цель праздников: формирование мотивации, интереса к совместной деятельности (порадовать окружающих людей и получить удовольствие от их радости).

Девиз каждого праздника: «Никто не должен уйти грустным или обиженным».

Например, в ходе праздника «День подарков ПРОСТО ТАК» при входе на этаж каждый ребенок получал сладкое угощение и коробочку от киндер-сюрприза, в которой лежала записка. Этой запиской могли быть поздравление, задание, смешной рисунок, приглашение на фотографирование, приглашение посмотреть мультфильм на перемене и т. п. В подготовке праздника «Город мастеров» классами выбирались профессии людей. Детям надо было сделать стенгазету об этой профессии (коллаж, отражающий атрибуты, профессиональные курьезы и т. п.)

Очень важно создание праздничного настроения в течение дня: оформлением школы и класса, сюрпризами на переменах, необычным содержанием уроков, соответствующим теме праздника. Учащиеся основной школы могут подготовить к урокам презентации с рекламой праздника.

Итоговый этап – самый яркий эмоциональный момент праздника – дарение и получение подарков, призов, наград, совместное чаепитие и угощение друг друга изготовленными изделиями.

3. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в средней школе

Основная воспитательная работа с учащимися 5–7-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение. Первая распространенная ситуация заключается в том, что родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен. Необходимо в регулярном общении с родителями отмечать вред данного способа взаимодействия с ребенком. Вторая ситуация связана с тем, что ребенок этого возраста получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен стать учитель. Если ребенок понимает, что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию коррупционного сознания. Третья ситуация связана с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо. Следующая ситуация заключается в отношениях между детьми в системе самоуправления. Наиболее острой ситуация становится, когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. К сожалению, в рамках общественного сознания помощь другу (даже за счет нарушения закона) является нормой. Явление «любимчиков», которым разрешено больше, чем остальным, получило широкое распространение в образовательных учреждениях. С учетом специфики возраста проведение педагогических бесед по данной теме становится неэффективным. Наиболее продуктивной становится организация групповой работы в процессе созидательной, обучающей и игровой видов деятельности. Поэтому проведение воспитательных дел, практикумов и сюжетно-ролевых игр оказывается наиболее действенным способом. В первую очередь необходимо организовывать имитационные и деловые игры, в рамках которых

учащиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры.

К примеру, деловая игра для учащихся 5–7-х классов **«Создание президентской команды»**. Ход игры: методом жеребьевки выбираются 5–6 детей, которые становятся президентами компаний. Им предлагается в течение 30 минут набрать себе команду помощников. Причем в эту команду должно входить 7 человек, каждый из которых получает определенный титул первого, второго, третьего и т. д. помощников. Первый помощник получает зарплату в размере 70 тысяч, второй 60 тысяч, третий 50 тысяч и т. д. с уменьшением на 10 тысяч. Каждому президенту выдается набор карточек со званиями помощников. По итогам 30-минутной работы каждый президент представляет свою команду и обосновывает свой выбор: «первым помощником я назначил Васю Иванова, потому что ..., вторым помощником Петю Сидорова... и т. д.». Оценка деловых качеств учащихся, использование определенных заданий для испытуемых свидетельствует о культуре подбора специалистов. Подбор специалистов по причинам: «он мне нравится, он мне пообещал...» считается проявлением склонности к коррупционному образу действий. Следует заметить, что созданная в детстве модель поведения трудно поддается корректировке в будущем. С нашей точки зрения, именно в этом возрасте закладываются основные способы взаимодействия с окружающими людьми. В процессе обсуждения игры следует внимательно разобрать все случаи подбора советников на основе личных отношений и предложенных обещаний. При этом важно обсудить все случаи подбора специалистов на основе личных отношений и взяточничества, которые вспомнят учащиеся по рассказам родителей. Очень сложная задача педагога заключается в том, чтобы убедить учащихся в порочности подобной практики. Здесь очень важна убежденность самого педагога в необходимости бороться с коррупцией.

Следующая деловая игра **«Городская застройка»**. В ходе игры выбираются 4–5 мэров города, которым необходимо построить ряд зданий. Рядом с каждым зданием написано количество прибыли. Например, постройка школы – прибыль 20 тысяч, постройка жилого дома – прибыль 500 тысяч и т. д. Все остальные учащиеся объявляются директорами строительных фирм, которые должны получить максимально выгодные заказы. Для этого выделяются 30 минут игрового времени. Затем каждый мэр обосновывает выдачу заказов, а каждый директор фирмы рассказывает, как и какие заказы, он получил. Проявление личных отношений, подкуп мэров какими-либо обещаниями оценивается как проявление коррупции. В процессе подведения итогов игры важно разобрать каждый случай незаконного получения выигрыша. По предложенной схеме может быть проведено большое количество игр:

- «Распределение премиального фонда». В ходе игры учащиеся делятся на группы – премиальные фонды и распределяют

определенное количество премий (все премии разного денежного размера).

- «Экзамен на знание правил школьной жизни» – выбирается 5–6 экзаменаторов, которые, получив экзаменационные билеты, принимают экзамен у остальных участников игра (каждый участник игры имеет право выбрать экзаменатора).
- «Разрешенный запрет» – поделившись на группы, участники игры находят 5–6 запретов, которые регулярно нарушаются. После изложения всех обнаруженных запретов выясняются причины их нарушения.
- «Пропускной пункт» – выбираются 6–7 начальников пропускных пунктов, которым запрещается пропускать кого бы то ни было в определенное место. Задача остальных – добиться разрешения на проход. Применение насилия к контролерам запрещается.
- «Исключительные обстоятельства» – выбираются 5–6 важных чиновников, которые не имеют права ставить подписи на карте участника. Задача остальных участников игры – получить подпись чиновника любой ценой.
- «Распределение путевок» – в ходе игры выбираются 5–6 руководителей турфирм, которые имеют по три бесплатных туристических путевки. Их задача – раздать эти путевки любым способом (жребий, голосование, личный выбор). Задача остальных участников игры – получить максимальное число бесплатных путевок.

Особенность этих игр заключается в их определенной провокационности. При наличии у педагога страхов перед возникновением конфликтов в этих играх их проводить не стоит. В целом, следует понимать, что стереотипы нашей жизни формируют готовность к коррупционному поведению. Поэтому разрушить эти стереотипы можно только в ситуации конфликта.

Следует заметить, что эффективным средством выстраивания отношения сотрудничества является прием организации системы дежурных командиров. В системе классного самоуправления дети по очереди в течение недели выполняют обязанности дежурного командира микрогруппы, в составе 5–7 человек. Необходимость взаимоподчинения порождает элементы сотрудничества. Одним из случаев коррупционного поведения является ситуация списывания. Обсуждение этой ситуации и ее преодоление способствует формированию осознанного отношения к проявлению коррупции. Еще одна ситуация, требующая обсуждения и анализа, связана с подкупом. Учащиеся этого возраста достаточно часто пользуются тем, что стараются подкупить окружающих и получить определенную выгоду.

Примерная тематика классных часов в 5–7-х классах:

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Проблема «обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты?
7. Что такое равноправие?
8. Быть представителем власти.
9. Властные полномочия.
10. Когда все в твоих руках.
11. Что такое подкуп?

Нарушение многих правил кажется ребенку достаточно естественным. К примеру, большинство детей легко относятся к списыванию. Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно соблюдать, приучает к тому, что любое правило можно обойти. В процессе воспитания необходимо соединять три составляющих:

- Создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушителя закона. Создание большинства прозрачных и понятных процедур. Объяснение учащимся обычных способов решения проблем. Следует отметить существующий педагогический парадокс, связанный с тем, что человек совершенствуется в процессе преодоления трудностей, но стремится избежать этих трудностей естественным путем. Чем сложнее придуманные правила, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность возникновения коррупции.
- Обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвращать ситуации коррупции.
- Воспитание уважения к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и учащихся. Формирование уважительного отношения к определенным традициям.

В качестве базовой программы в работе с учащимися 5–7-х классов предлагается программа «Поручение». Цель этой программы – воспитание уважительного отношения к законам и приобретение опыта антикоррупционных действий. Суть программы заключается в том, что классный руководитель предлагает учащимся класса выполнять определенные поручения, связанные с осуществлением контроля за определенный группой одноклассников. К примеру, это будет контроль и проверка выполнения домашнего задания, базового умения и т. д. Возможна организация работы в парах, когда один контролирует действия другого. При этом педагог контролирует и анализирует действия

учащихся. Совместное обсуждение выполненных поручений позволяет увидеть, каким образом учащиеся решают подобные задачи.

Тематика классных часов для учащихся 8–9-х классов:

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, облеченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов.

В работе с учащимися 7–9-х классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антикоррупционное мировоззрение.

Особенностями антикоррупционного воспитания при работе с учащимися 7–8-х классов является направленность на становление нравственной позиции и отрицание коррупционных действий. Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражается собственное мнение.

Программа *«Посредничество»* направлена на формирование культуры разрешения различных споров. Фактически учащимся предлагается взять на себя роль судьи-посредника, который следит за соблюдением правил поведения двух участников поединка. Подобное противостояние показывает, насколько учащиеся способны соблюдать общие правила и действия.

Для учащихся 10–11-х классов предлагается проведение социального практикума *«Боремся с коррупцией»*, в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения, идет поиск грани, отделяющей преступление от взаимопомощи и сделки.

Данный практикум может включать в себя следующие темы для обсуждения и осмысления:

- Поступление в вуз.
- Сдача экзамена.
- Несоблюдение правил дорожного движения.
- Получение пособия.
- Получение справки.

- Разрешение конфликта.
- Организация предпринимательской деятельности.

Основной формой осуществления социального практикума будет являться дискуссия, в ходе которой учащимся будет предложено высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

Особое внимание следует обратить на проведение разнообразных игр, в которых на учащихся возлагают различные властные полномочия. В ходе этих игр можно как диагностировать уровень отношения ребенка к коррупции, так и формировать антикоррупционное мировоззрение. К сожалению, сломать сложившиеся привычки и стереотипы достаточно сложно. Фактически речь идет о воспитании культуры властных отношений.

Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классного руководителя с учащимися. Цель, связанная с изменением собеседников (их индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, поведения), является воспитательной и превращает разговор в воспитательную беседу. Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия учащимися коррупции. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

Этап 1 «Приглашение к разговору» направлен на обеспечение мотивации и включение в разговор. Для этого объявляется тема беседы, осуществляется настрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. При необходимости излагаются правила поведения. Беседа невозможна, если ваши собеседники не готовы слушать и разговаривать. Вызвать человека на разговор порой получается за один миг, а иногда приходится прилагать массу усилий («Я с кем разговариваю?», «Интересно, а меня кто-то слушает?», «Перестань дуться, давай поговорим»). Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересны и важны всем участникам беседы. На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Ведущий выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению к воспитанникам. «Я хочу поговорить» – эта фраза свидетельствует о его желании оказать воздействие в процессе разговора. «Давайте поговорим» – есть показатель направленности усилий воспитателя на организацию

взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать...»; «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать» – эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.

Этап 2 «Точка зрения» направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взглядов участников беседы, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ фиксации этих высказываний. В конце этапа анализируются высказывания, тем самым создаются условия для перехода к следующему этапу. Ведущий в рамках данного этапа может зачитать поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.

Этап 3 «Информационное сообщение» включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

- ✓ Рассказы педагога, гостей, учащихся.
- ✓ Кино, видео.
- ✓ Организация дискуссии.
- ✓ Чтение.
- ✓ Групповое выступление.

Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение – организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на воспитанников.

Этап 4 «Понимание» направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы и содержания беседы.

Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участниками беседы. Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установки обратной связи:

- ✓ Расспрашивание.
- ✓ Перефразирование или вербализация.
- ✓ Отражение чувств.
- ✓ Резюмирование.

Важным элементом этого этапа являются вопросы, которые могут задавать участники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С помощью вопросов обеспечивается включение учащихся в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.

Этап 5 «Обобщение» обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка – момент перехода от разговора к осмыслению и оценке его результатов. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпавшийся песок песочных часов, звонок заведенного будильника, сообщение «хранителя времени». Возможен внутренний смысловой финал:

цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этом может свидетельствовать возникшая пауза. Беседа о состоявшемся разговоре начинается с рефлексии воспитанников: что осталось в памяти, о чем задумался, какие сделал выводы? В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка воспитанниками своих высказываний и оценка высказываний других. Воспитатель, внимательно выслушав воспитанников, комментирует их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

Этап 6 «Послесловие» позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и воспитатель позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении воспитанников в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо совершить выбор оптимального для данной ситуации. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и успешность поведения воспитанников в будущем.

Предложим несколько вариантов проведения классного часа в рамках антикоррупционного воспитания.

1. Классный час-убеждение (предъявление требований) строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка (это соответствует статусу работников прокуратуры). Проявление экстремизма рассматривается как действия, направленные на разрушение существующего порядка по причине недовольства этим порядком.

Для учащихся можно провести классные часы следующей тематики:

- ✓ Коррупционное поведение: возможные последствия.
- ✓ Российское законодательство против коррупции.
- ✓ Быть честным.
- ✓ Поступить по справедливости.

В процессе подготовки беседы следует обратить внимание на подбор примеров из реальной жизни. Причина проведения такой беседы очень прозрачна. Воспитанники ведут себя не так, как положено: не соблюдают нормы, правила, законы, традиции, считают коррупцию нормой жизни. Возмущенный воспитатель убеждает их в том, как следует действовать, что нельзя делать и по каким причинам. Идеальный пример убеждения описан в стихотворении В.В. Маяковского «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Мудрый отец-воспитатель убеждает несмышленного сына-воспитанника жизненными примерами, давая им положительную или отрицательную оценку. Особо хотелось бы обратить внимание на два момента. Беседа начинается с того, что «крошка сын к отцу пришел и спросила кроха». К сожалению, воспитатели часто забывают дождаться детского вопроса. А убеждать того, кто не хочет, чтобы его убедили, очень

сложно. Заканчивается беседа тем, что «решила кроха: «Буду делать хорошо и не буду плохо». Обратите внимание: решила кроха! Как часто мы доводим свое убеждение до положительного детского решения? Увы, в реальной жизни наши дети чаще решают поступать наперекор нашим убеждениям. При этом ссылаться на сложность убеждения современного ребенка бессмысленно.

Этап 1 «Приглашение к разговору» включает:

- ✓ Четкое изложение причин проведения беседы (рост проявлений коррупции, изменения законодательства в данном направлении).
- ✓ Объяснение необходимости беседы на данную тему с этой категорией слушателей (без понимания проблемы невозможно остановить волну коррупции).
- ✓ Обоснование тематики беседы (коррупция разрушает государство).

Этап 2 «Точка зрения» направлен на выяснение отношения воспитанников к закону, правилу, норме через опрос, анкетирование, свободное высказывание мнений. Для этого воспитатель может выбрать определенное высказывание, поговорку, цитату из документа. Возможно прямое отношение: «Как ты относишься к коррупции?» А возможно выяснение отношения к поведению нарушителей. Нежелание воспитанников отвечать на вопросы – это показатель отсутствия контакта с учителем и уважения к нему. А нежелание воспитателя задавать вопросы – показатель неуверенности (вдруг дети не ответят или скажут не то). Увы, не уверенный в себе человек не способен убедить других. Можно начинать с простого поднятия рук: «Поднимите руки те, кто знает, как по современному российскому законодательству наказываются проявления коррупции». Письменное анкетирование в ходе самой беседы непродуктивно, лучше огласить обработанные результаты анкетирования, проведенного накануне. Чтобы в одиночку убедить целый класс, требуется особое мастерство, поэтому на этом этапе важно показать самым сомневающимся, что у вас есть единомышленники среди слушателей.

Этап 3 «Информационное сообщение» направлен на изложение необходимой информации. Положительные и отрицательные примеры, занимательные истории из жизни, неизвестные воспитанникам факты. Структурирование сообщения помогает его пониманию и усвоению: семь аргументов, три довода о необходимости борьбы с коррупцией. Воспитанники быстро устают только слушать, поэтому продуктивно сочетать информацию с заданиями. К примеру, воспитанникам предлагается изготовить памятку «Правила хорошего тона», фиксируя прозвучавшие в выступлении воспитателя фразы.

Этап 4 «Понимание» направлен на выявление изменений в сознании воспитанников под воздействием пламенной речи воспитателя. Для этого воспитатель предлагает заранее подготовленные вопросы или ситуации, действуя в которых нужно найти правильный выбор. Возможно

проведение небольшой письменной работы, в которой излагается логика поведения. Для активизации воспитанников может быть организована работа в парах, в процессе которой воспитанники выясняют друг у друга, что они усвоили в процессе выступления воспитателя.

Этап 5 «Обобщение» позволяет подвести итоги беседы. Прежде всего, воспитатель оценивает поведение воспитанников в процессе беседы, хвалит внимательно слушающих и не нарушавших поведение, делает замечание тем, кто, по его мнению, был недостаточно внимателен. Затем оцениваются результаты, продемонстрированные воспитанниками на этапе понимания. Воспитанникам предлагается пообещать не нарушать норму.

Этап 6 «Послесловие» содержит призыв вести себя как положено. Воспитатель выражает свою уверенность в том, что в дальнейшем учащиеся будут действовать в соответствии с предложенными нормами и правилами. При этом воспитатель показывает, какие последствия ожидают тех, кто будет вести себя правильно (будут хвалить, не будет проблем и т. п.), и тех, кто не пожелает вести себя так, как надо (наказание, замечание со стороны окружающих, вечные проблемы в жизни и т. д.).

Успешность проведения классного часа-убеждения обеспечивается даром воспитателя убеждать, красноречием, уверенностью в себе, знанием психологических особенностей воспитанников и грамотной аргументацией.

2. Классный час-увлечение строится на основе влияния на эмоции и чувства слушателей. Основной задачей такого выступления становится отторжение участников беседы от коррупционного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Возможны различные варианты названия классного часа: внушение (внушаем отвращение к проявлениям коррупции), призыв (призываем задуматься и изменить образ жизни), потрясение (показать всю неприглядность коррупции, заставить слушателей испытать эмоциональное потрясение и сформировать негативное отношение к коррупции). В художественной литературе и публицистике такое выступление называют пламенной речью, заставившей слушателей изменить свое поведение. В религии существует еще одно название подобного выступления: проповедь. Оратор для достижения цели превращает свое выступление в маленький спектакль. К сожалению, не любое яркое выступление заставляет изменить жизненные взгляды, зато всегда остается в памяти.

Тема классного часа-увлечения обычно задается ярким лозунгом–призывом.

В качестве вступления могут быть использованы художественные произведения, например, басня И.А. Крылова «Лисица и Сурок»:

«Куда так, кумушка, бежишь ты без оглядки?» –
Лисицу спрашивал Сурок.
«Ох, мой голубчик-куманек!

Терплю напраслину и выслана за взятки.
Ты знаешь, я была в курятнике судьей,
Утратила в делах здоровье и покой,
В трудах куска недоедала,
Ночей недосыпала:
И я ж за то под гнев подпала;
А все по клеветам. Ну, сам подумай ты:
Кто ж будет в мире прав, коль слушать клеветы?
Мне взятки брать? да разве я взбешусь!
Ну, видывал ли ты, я на тебя пошлюся,
Чтоб этому была причастна я греху?
Подумай, вспомни хорошенько». –
«Нет, кумушка; а видывал частенько,
Что рыльце у тебя в пуху».

Иной при месте так вздыхает,
Как будто рубль последний доживает:
И подлинно, весь город знает,
Что у него ни за собой,
Ни за женой,—
А смотришь, помаленьку,
То домик выстроит, то купит деревеньку.
Теперь, как у него приход с расходом свесть,
Хоть по суду и не докажешь,
Но как не согрешишь, не скажешь:
Что у него пушок на рыльце есть.

Выступление-увлечение для учащихся может быть организовано по следующим темам:

- ✓ Коррупция – порождение зла.
- ✓ Коррупционеры разрушают страну.
- ✓ Жить по совести и чести.
- ✓ Путь к справедливости.

Эффективности данного классного часа способствует наличие у педагога артистических способностей, гипнотическое воздействие на слушателей, владение психотехниками словесного воздействия на людей.

Успешность проведения классного часа-увлечения обеспечивается даром внушения воспитателя, уверенностью в себе, знанием психологических особенностей воспитанников, владением навыками эмоционально-чувственного воздействия и грамотной аргументацией.

3. Классный час – информационное сообщение представляет собой изложение путей и способов решения проблемы коррупции.

Тема обычно определяется проблемой, анализу которой будет посвящен классный час. Возможная тематика классных часов:

- Возможно ли преодолеть коррупцию?
- Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?
- Причины коррупции и их преодоление.
- Борьба с проявлениями коррупции в Санкт-Петербурге.

Девиз подобной беседы – объяснить, как правильно действовать.

4. Классный час – коррекция точки зрения представляет собой способ коррекции жизненных устремлений учащихся в процессе дискуссии. Проявление коррупции рассматривается как заблуждение человека в процессе самоопределения, связанное с желанием самореализоваться в процессе государственной службы и демонстрировать свою власть. Каждый человек в силу своих индивидуально-личностных особенностей по-своему понимает коррупцию. Понять и повлиять на подобные взгляды проще всего в ходе индивидуальной беседы. Существует необходимость в организации индивидуального консультирования по данной проблеме. В ходе массовой беседы на основе использования социологических данных ведущий анализирует наиболее распространенные точки зрения на проблему молодежного экстремизма. В ходе беседы рассматриваются возможные варианты поведения и их последствия.

Выступление – коррекция точки зрения для учащихся по проблемам коррупции может быть организовано по следующим темам:

- Негативные последствия коррупции.
- Сказать коррупции: нет.
- Коррупция: иллюзии и реальность.
- Мое отношение к коррупции.

Выбор варианта проведения классного часа зависит от поставленной цели, особенностей учащихся и уровня компетентности классного руководителя.

Заключение

Предложенные методические рекомендации являются одним из первых шагов для создания системы воспитательной работы в образовательных учреждениях города. Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических

принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы.

Список литературы

1. *Богданов И.Я., Калинин А.П.* Коррупция в России. – М., 2001.
2. *Гладких В.И.* Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2001. – № 3.
3. *Дема Е.Г.* Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. – 2000. – № 2.
4. *Жидков А.В.* Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
5. *Журавлева О.Н.* Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
6. *Зубов В.Е.* Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – № 3.
7. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
8. *Клюковская И.Н.* Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.
9. *Кирпичников А.И.* Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. – 2000. – 18 января.
11. *Кузьминов Я.И.* Тезисы о коррупции. – М., 2000.
12. *Музалевская Е.А.* Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета.
13. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
14. *Сатаров Г.А.* Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. – 2002. – № 6.

**Примерный перечень
мероприятий по противодействию коррупции
в учреждениях**

1. Организация мероприятий, приуроченных к Международному Дню борьбы с коррупцией (09 декабря), например: классный час;
2. Проведение мониторинга (1 раз в полугодие) всех локальных актов, издаваемых администрациями образовательных учреждений на предмет соответствия действующему законодательству;
3. Проведение открытых заседаний комиссии по распределению стимулирующих выплат;
4. Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях;
5. Ознакомление учащихся и их родителей с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, Правилами для учащихся;
6. Информирование родителей, учащихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям (телефоны доверия, закрытый ящик);
7. Организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов;
8. Групповые и индивидуальные профилактические беседы классных руководителей с учащимися и их родителями;
9. Подготовка и обновление уголков по антикоррупции и правоведению;
10. Рассмотрение на родительских собраниях вопросов правового воспитания и уголовной ответственности несовершеннолетних;
11. Проведение классных часов на тему «Знаешь ли ты закон?» и др.
12. Внедрение в практику работы образовательных учреждений организации антикоррупционного образования обучающихся в старших классах;
13. Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся:
 - включение антикоррупционной направленности в учебные программы различных предметов (история, право, обществоведение, ОБЖ, литература, география);
 - проведение внеклассной работы;
 - проведение обучающих игр и тренингов, что позволяет расширить социальный опыт и познавательные возможности учащихся через освоение типичных социальных ролей;
 - анкетирование;
 - написание творческих работ;
 - тематические уроки: «История борьбы с коррупцией в России», «Борьба со взяточничеством на Руси», «Коррупция в мировой истории» и др.
 - классные часы;

- дискуссии с учащимися;
- беседы;
- деловые игры.

14. Планирование мероприятий по антикоррупционной деятельности, предусматривающих:

- создание и обеспечение работы по совершенствованию нормативно-правовой базы по антикоррупционной деятельности, по оказанию образовательных услуг на предмет их доступности и прозрачности;
- создание комиссии по противодействию коррупции;
- разработку, утверждение и введение в действие Положения о комиссии по противодействию коррупции;

15. Осуществление контроля за своевременностью рассмотрения обращения граждан.

16. Административные совещания по вопросам антикоррупционной политики.

17. Организация и планирование работы Совета старшеклассников и органов самоуправления классов.

Для дошкольных образовательных учреждений

Примерные формы организации работы по антикоррупции
в дошкольных образовательных учреждениях

План мероприятий
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №12 «Буратино»
по реализации антикоррупционной программы
на 2012-2014 гг.

Наименование мероприятий, включенных в республиканскую, муниципальную антикоррупционную программу на 2012-2014 годы	№ п/п	Мероприятия по реализации антикоррупционной программы в 2012 году	Сроки	Ответственные за исполнение
1. Нормативно-правовое и организационное обеспечением антикоррупционной деятельности				
Внесение изменение в локальные акты	1.1.	Разработка, введение и утверждение плана мероприятий детского сада №12 по реализации в 2012-2014 гг. антикоррупционной программы	1 квартал 2012 года	Заведующая
	1.2.	Назначение ответственных лиц, наделенных функциями по предупреждению коррупционных правонарушений	1 квартал 2012 года	Заведующая
	1.3.	Утверждение нового состава комиссии по противодействию коррупции в детском саду	1 квартал 2012 года	Заведующая
	1.4.	Разработка, утверждение и введение в действие положения о комиссии по противодействию коррупции в образовательном	1 квартал 2012 года	Заведующая

		учреждении.		
2. Антикоррупционная экспертиза локальных актов и их проектов				
Совершенствование системы локальных актов и обеспечение их соответствия нормам действующего законодательства	2.1.	Принятие практических мер по совершенствованию системы локальных актов управления образованием и образовательных учреждений и обеспечению их соответствия нормам действующего законодательства	2012-2014гг.	Заведующая
	2.2.	Проведение совещаний на тему: «Соответствие принимаемых локальных актов и их проектов нормам законодательства»	По отдельному графику	Заведующая
3. Антикоррупционный мониторинг				
Проведение мониторинга деятельности детского сада по реализации антикоррупционных мер в сфере образования и оценки их эффективности	3.1.	Организация разработки планов мероприятий по противодействию коррупции.	1 квартал 2012 года	Заведующая
	3.2.	Проведение мониторинга деятельности детского сада по противодействию коррупции, в том числе в части пресечения фактов незаконного привлечения денежных средств	По отдельному графику	
	3.3.	Мониторинг качества предоставления муниципальных услуг при использовании административных регламентов, в том числе путем опроса потребителей услуг	По отдельному графику	
	3.4.	Разработка анкет (опросников) по антикоррупционной тематике для проведения анкетирования	Ежегодно	
4. Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда				
	4.1.	Участие педагогических работников в республиканском конкурсе методических разработок по использованию научно-методических пособий по антикоррупционному воспитанию в образовательной практике	По отдельному графику	Заведующая, ст. воспитатель
5. Обеспечение открытости и доступности деятельности управления образованием и образовательных учреждений				
Открытость и прозрачность деятельности детского сада	5.1.	Создание, поддержка и совершенствование Интернет-сайтов, раскрывающих информацию о деятельности ДОУ.	Постоянно	Заведующая, Сорокина О. В.
	5.2.	Обеспечение функционирования и образовательном учреждении Интернет-сайтов и других информационных каналов, позволяющих участникам образовательного процесса	Постоянно	Заведующая

		сообщить об известных им фактах коррупции, причинах и условиях, способствующих их совершению		
	5.3.	Публикация и размещение на Интернет-сайтах, стендах ежегодных отчетов о реализации мер антикоррупционной политики	Постоянно	Заведующая
	5.4.	Обеспечение выполнения административных регламентов предоставления муниципальных услуг	Постоянно	Заведующая
	5.5.	Организация и осуществление еженедельного приема граждан, в том числе и по вопросам противодействия коррупции	Постоянно	Заведующая

Утверждена
Заведующая
детским садом № 12
_____ С. Н. Маслова
приказ №__ от 20.01.2012 г

ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 12
Буратино» по реализации Стратегии антикоррупционной политики на 2012-2014 годы**

Паспорт

Наименование Программы	Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №12 «Буратино» по реализации Стратегии антикоррупционной политики на 2012-2015 годы
Основание для разработки Программы	Постановление «О мерах по реализации Стратегии антикоррупционной политики»
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сада комбинированного вида №12 «Буратино»
Исполнители программы	

Принципы Программы	Взаимодействие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №12 «Буратино» и общества, прозрачность антикоррупционной политики, приоритет мер антикоррупционной политики и создание условий недопущения коррупции, недопустимость ограничения доступа к информации о фактах коррупции, коррупциогенных факторах и мерах антикоррупционной политики.
Цель программы	Внедрение организационно - правовых: механизмов, нравственно - психологической атмосферы, направленных на эффективную профилактику коррупции в МБДОУ №12
Задачи программы	Разработка мер, направленных на обеспечение прозрачности действий ответственных и должностных лиц; совершенствование методов обучения и воспитания детей нравственным нормам, составляющим основу личности, устойчивой против коррупции; содействие реализации прав граждан и организаций на доступ к информации о фактах коррупции, а также на их свободное освещение в средствах массовой информации.
Основные направления Программы	Организационные меры по созданию механизмов реализации Стратегии антикоррупционной политики, вопросы кадровой политики, формирование системы образования, обеспечение прозрачности деятельности МБДОУ №12
Ожидаемые и конечные результаты реализации Программы	Повышение эффективности борьбы с коррупционными правонарушениями, формирование правовой культуры педагогического коллектива детского сада, создание системы контроля, в том числе со стороны граждан, за деятельностью должностных лиц МБДОУ №12 обеспечение прозрачности деятельности детского сада при разработке и принятии решений, приведение нормативно-правовых актов в соответствии с антикоррупционным законодательством.
Индикаторы оценки эффективности Программы	Оценка информационной прозрачности деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №12 «Буратино» оценка эффективности внедрения антикоррупционного образования; оценка эффективности проведения мониторинга коррупции, коррупциогенных факторов и мер антикоррупционной политики в системе образования.
Сроки реализации Программы	2012-2014 гг.
Организация контроля выполнением Программы	Координация и контроль за ходом реализации программных мероприятий осуществляется антикоррупционной комиссией МБДОУ № 12

Примерные приказы по антикоррупционной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Осьминский детский сад»

№ 12 16.04.2012

Приказ
«О назначении ответственных за организацию приема-сдачи
товарно-материальных ценностей и их постановку на баланс»

В целях организации планомерной работы по упорядочиванию, учету и своевременной постановке на баланс ДООУ материальных ценностей

приказываю:

1. Оформлять все средства (денежные, Имущественные, услуги), поступившие в ДРУ в виде добровольных пожертвований (дарения) своевременно и юридически правильно.
2. Создать комиссию, осуществляющую прием-передачу товарно-материальных ценностей, в следующем составе:
- председатель комиссии – Николаева Н.В.- завхоз, - члены комиссии: Митрофанова А.Е.- воспитатель, председатель профкома; Камынина Е.А.- главный бухгалтер;
3. Поручить вышеуказанной комиссии своевременно оформлять акты приема-передачи товарно-материальных ценностей, незамедлительно ставить их на учет.
4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОУ _____

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Осьминский детский сад»

№ 13

16.04.2012

Приказ

«Об организации антикоррупционной деятельности в ДОУ»

в целях обеспечения реализации положений Федерального Закона от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции», в соответствии с Федеральным законом №135-ФЗ «О благотворительной деятельности», статьей 41 «Закона об образовании»

приказываю:

1. Разработать и ввести в действие **план антикоррупционной деятельности** МДОУ «Осьминский детский сад» на срок до 2013 года.
2. Назначить ответственных лиц, наделенных функциями по предупреждению коррупционных действий в ДОУ.
3. При организации платных услуг заключать договора в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.06.2003 №2994 «Об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования».
4. Привлекать дополнительные материальные и денежные средства только на добровольной основе.
5. Все денежные средства зачислять на спецсчет МДОУ для субсидий на иные цели) № 215 42500059.
6. Привлечение добровольных пожертвований производить только на конкретные нужды ДОУ.
7. Использовать привлеченные средства, соблюдая их целевое назначение и требования об учете.
8. Расходование денег из внебюджетного счета производить только на первоочередные мероприятия (срочный ремонт, организация охраны труда, безопасности и проч.).
9. Распределение добровольных пожертвований физических и юридических лиц производить согласно смете под контролем представителей из родительского комитета.
10. Периодически отчитываться перед общим родительским собранием о получении и расходовании добровольных пожертвований.
11. Не допускать, пресекать любые мероприятия по принудительному сбору денежных средств в ДОУ.
12. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОУ _____

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Осьминский детский сад»

№ 13
16.04.2012

Приказ

Об утверждении и введении в действие плана
антикоррупционной деятельности в МДОУ «Осьминский детский сад».

Во исполнение Постановления администрации от 29.03.2012 г. №967 « О
мероприятиях по противодействию коррупции в образовательных
учреждениях 2012 – 2015 гг.» , в целях организации работы по
противодействию коррупции в МДОУ «Осьминский детский сад»,

приказываю:

1. Утвердить разработанный план по организации антикоррупционной деятельности в МДОУ «Осьминский детский сад», довести его до сведения сотрудников и родителей.
2. Ввести в действие план по организации антикоррупционной деятельности в МДОУ «Осьминский детский сад»;
добиваться его неукоснительного соблюдения.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОУ _____

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Осьминский детский сад»

№ 14
16.04.2012

Приказ

«Об ответственных за организацию
антикоррупционной деятельности в МДОУ «Осьминский детский сад».

Во исполнение Постановления администрации от 29.03.2012 г. №967 « О
мероприятиях по противодействию коррупции в образовательных
учреждениях 2012 – 2015 гг.» , в целях организации работы по
противодействию коррупции в МДОУ «Осьминский детский сад»,

приказываю:

1. Назначить ответственным лицом, наделенным функциями по предупреждению коррупционных правонарушений Митрофанову А.Е., председателя профкома.
2. Создать комиссию по проведению мероприятий по предупреждению коррупционных правонарушений в следующем составе:
 - Митрофанова А.Е., председателя профкома – председатель комиссии;
 - Борисова Г.Д. -, заведующая, член комиссии;
 - Николаева Н.В., завхоз, член комиссии;
 - Мошкина Г.Г. медсестра, член комиссии.
3. Способствовать организации работы и добросовестному исполнению обязанностей ответственного и комиссии по предупреждению коррупционных правонарушений.

Заведующий МДОУ «Осьминский детский сад» _____

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Осьминский детский сад»

№ 15
16.04.2012

Приказ

«О постановке имущества на учет»

В целях обеспечения реализаций положений Федерального Закона от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции» и своевременной постановке на учет материальных и иных ценностей, поступивших от родителей (законных представителей) в виде пожертвований, дарений

приказываю:

1. Николаевой Н.В., завхозу, ставить на учет все материальные средства, присваивать инвентарные номера. Вести специальный журнал по учету имущества, поступившего в ДООУ в качестве дарения (добровольного пожертвования).
2. Борисовой Г.Д., заведующей, Николаевой Н.В., завхозу, соблюдать законодательство РФ и РТ при привлечении и оформлении материальных ценностей. Принимать в дар материальное имущество только при оформлении следующих документов: заявление от Дарителя; договор между Дарителем и ДООУ; акт приема-передачи материальной ценности; постановка на учет, присвоение инвентарного номера подаренному имуществу.
3. Митрофановой А.Е., ответственному лицу, наделенному функциями по предупреждению коррупционных правонарушений, осуществлять систематический контроль за всеми действиями администрации, связанными с учетом материальных ценностей.

Заведующий МДОУ _____

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Осьминский детский сад»

№ 16
16.04.2012

Приказ

«О проведении заседания
антикоррупционной комиссии»

Во исполнении Программы по реализации стратегии антикоррупционной политики на 2012 -2015 г.г. от 29.03.2012г. №967, в целях организации работы по противодействию коррупции в МДОУ № 17

приказываю:

1. Провести заседание антикоррупционной комиссии 21 апреля 2012 года.
2. Обсудить вопросы, связанные с обеспечением прозрачности и доступности информации о ДООУ и его деятельности для сотрудников, родителей и общественности.
3. Вынести решение и наметить наиболее волнующие и непонятные моменты в антикоррупционной политике ДООУ, требующие дальнейшей проработки.

Заведующий МДОУ _____

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Осьминский детский сад»

№ 17
16.04.2012

Приказ

«О мерах по усилению
антикоррупционной деятельности»

Во исполнение Постановления администрации от 29.03.2012 г. №967 « О мероприятиях по противодействию коррупции в образовательных учреждениях 2012 – 2015 гг.», в целях организации работы по противодействию коррупции в МДОУ « Осьминский детский сад»,

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Обновить и изучить нормативно-правовую базу Правительства РФ и РТ.
2. Создать (усовершенствовать), уголки по антикоррупции, на которых разместить стенды:
 - с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения (лицензия, свидетельство об аккредитации, устав и т.д.)
 - с нормативными актами о режиме работы учреждения, процедуре приема в образовательное учреждение, другие локальные акты и положения, обеспечивающие прозрачность нормативной базы.
 - график и порядок приема граждан заведующей учреждения по личным вопросам
 - список родителей, которые внесли вклад в фонд учреждения (без указания суммы)
 - опечатанный ящик по обращениям граждан в доступном месте.
3. Усилить работу с детьми по нравственному и правовому воспитанию. Осуществлять работу по формированию у дошкольников основ правового сознания, используя методический и практический материал для дошкольников.
4. Организовать круглые столы, диспуты, дискуссии по изучению данной проблемы с родителями.
5. На сайте ДОУ разместить информационные блоки по антикоррупции.
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая МДОУ: _____

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Осьминский детский сад»

№ 18
16.04.2012

Приказ

«О подготовке к выпуску детей в школу» от 09.05.2012 г.

В связи с предстоящим выпуском детей подготовительной группы в школу

п р и к а з ы в а ю:

провести следующие мероприятия

1. Утвердить план по подготовке к выпуску-2012.
2. Начать подготовку к музыкально-театрализованному мероприятию.
3. Провести групповые и индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации и проведения выпускного вечера. Уведомить о недопустимости незаконного взимания денежных средств с родителей выпускников, а также о невозможности организации застолья в стенах детского сада.
4. Провести выпускной бал 31 мая, 2012г. Назначить ответственными за его проведение: Шунькову Г.В., музыкального руководителя;

Замышляеву З.Н., Митрофанову А.Е., воспитателей старшей группы;

Всем остальным сотрудникам детского сада оказывать активное содействие в проведении выпускного бала.

5. Воспитателям старшей группы собрать заявления с родителей выпускников об отчислении.
6. С 1 августа начать ремонт в групповой комнате и приемной подготовительной группы. Ответственные – родительский комитет, воспитатели группы, завхоз.
7. Общий контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОУ _____

**Отчет о проведенных мероприятиях по противодействию коррупции в
д/с № 307
за 2010-2011 учебный год**

На основании документов:

1. Федерального Закона от 25.12.2008 года № 273 «О противодействии коррупции»;
2. Указа Президента РФ от 13.04.2010 года № 460 «Национальная стратегия противодействия коррупции и национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы»;
3. Письма Министерства образования и науки от 18.01.2011 года № 03-12 "Об исполнении законодательства в сфере обеспечения общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования";
4. Программы противодействия коррупции Волгоградской области от 27.05.2011 года № 298

был составлен и утвержден план мероприятий по противодействию коррупции в МОУ детском саду № 307.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Создана комиссия по противодействию коррупции в детском саду из сотрудников ДООУ и родительской общественности в количестве 5 человек. Избран председатель и секретарь. Разработано Положение о комиссии.
2. В октябре 2010 года на совещании при заведующем ДООУ присутствовали члены комиссии и были обсуждены вопросы по противодействию коррупции. Присутствующие были ознакомлены с документами (Приказами РФ, Указами Президента РФ, письмом Министерства образования и науки, Программой противодействия коррупции Волгоградской области).
3. Изготовлен стенд с информацией о деятельности ДООУ, где была размещена лицензионная документация.
4. В помещении детского сада (в общем коридоре 1 этажа и раздевалках групп) была размещена информация по антикоррупционной тематике, адреса и телефоны организаций по борьбе с коррупцией Волгоградской области.

5. Социальным педагогом ДООУ была разработана анкета и проведено социологическое исследование состояния коррупции в детском саду. Было выявлено:

1) 2 % родителей предполагают высокий уровень коррумпирования администрации детского сада,

2) 35% общественности не правильно представляют понятия «коррупция», «коррупционные правонарушения»

3) 79% опрошенных считают причинами коррупционных действий - экономические факторы (например, низкий уровень вознаграждения, неразвитость механизмов реализации социальных гарантий и т.д.).

4) 85% - предложили антикоррупционные инструменты при внедрении их в управлении детского сада:

- Создание системы материальной мотивации служащих;
- Совершенствование кадровой работы;
- Повышение открытости, создание системы обратной связи с гражданами и организациями

6. В методический кабинет ДООУ была приобретена литература по вопросам противодействию коррупции в образовании.

7. Разработаны:

- «Положение о предоставлении дополнительных образовательных услуг»,
- Договор между родителями (законными представителями) детей и администрацией ДООУ.

8. В ноябре 2010 года и феврале, марте 2011 года - 1 человек прошел обучение на курсах повышения квалификации кадров руководящих работников системы образования Волгограда.

9. В мае 2011 года на официальном сайте детского сада www.kolocolchik.ru была размещена бюджетная смета, отчет о деятельности детского сада за год.

10. Случаев коррупции в детском саду № 307 за прошедший 2010-2011 учебный год зарегистрировано не было.

Заведующий МОУ детским садом № 307

План мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения
воспитанников за 2012-2013уч.год.

Мероприятия	Тема (название)	Кол-во, проведенных мероприятий (группа, считаем как одно мероприятие)	Группы	Сроки Сентябрь 2012 - Май 2013
Игровые ситуации (на досугах)	« Можно и нельзя» « Упорство и упрямство» « Как прожить без ссор?»	3	старшие группы	Ноябрь 2012 Февраль 2013 Апрель 2013
Беседы	Чтение художественной литературы о долге, совести, совестливости: В Осева « Синие листья», Л.Н. Толстой « Старый дед и внучек», сказка « Лиса и козел»	5 (старшие группы)	старшие, подготовительные группы	Октябрь 2012 Январь 2013 Март 2013
Родительские собрания	Вопрос на собрании: «Правила оказания платных услуг и порядок привлечения благотворительных средств родителей»	1	родители	Сентябрь 2012г.

Для общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей

Примерные формы документов

ПЛАН ШКОЛЫ ПО АНТИКОРРУПЦИИ на 2011-2012 учебный год

Рассмотрено на совместном собрании
родителей и педагогического коллектива
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 15 апреля 2011 г.

Утверждаю.
Директор школы ____

Введено в действие приказом по школе
От 1 сентября 2011 г. № 81/1

**ПЛАН
мероприятий по антикоррупционной деятельности
на 2011-2012 учебный год**

№ п./п.	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Ознакомление учащихся и их родителей с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся	август-сентябрь	директор школы

2	Информирование родителей, учащихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям (телефоны доверия, закрытый ящик)	сентябрь	ЗДВР
3	Встреча учащихся с представителями правоохранительных органов	в течение учебного года	ЗДВР
4	Взаимодействие с правоохранительными органами по антикоррупционной работе	в течение учебного года	ЗДВР
5	Регулярные (групповые и индивидуальные) профилактические беседы классных руководителей с учащимися и их родителями	в течение учебного года	ЗДВР классные руководители
6	Подготовка и постоянное обновление уголков по антикоррупции и правоведению	в течение учебного года	ЗДВР Учитель обществознания
7	Проведение анонимного анкетирования и социологического исследования среди учащихся и родителей для антикоррупционного мониторинга	1 раз в год	ЗДВР Классные руководители
8	Рассмотрение на родительском собрании вопроса «Правовое воспитание. Права и уголовная ответственность несовершеннолетних»	1 раз в год	директор школы

9	Классные часы на тему «Знаешь ли ты закон?» и др.	2 раза в год	ЗДВР Классные руководители; Учитель обществознания
10	Конкурс сочинений и рисунков на антикоррупционную тематику среди учащихся	1 раз в год	ЗДВР Классные руководители; учителя русского языка
11	Внедрение в практику работы ОУ организацию антикоррупционного образования обучающихся в старших классах	в течение года	директор школы
12	Создание и обеспечение работы по совершенствованию нормативно- правовой базы по антикоррупционной деятельности, по оказанию государственных и образовательных услуг на предмет их доступности и прозрачности	в течение года	директор школы
13	Организация мероприятий, приуроченных к Международному Дню борьбы с коррупцией	к 9 декабря 2010 года	ЗДВР Классные руководители
14	Участие в обсуждении на совещании руководителей ОУ, Совете отдела образования вопросов по совершенствованию антикоррупционной работы	По плану РОО	директор школы
15	Отчёт ОУ, подведение итогов антикоррупционной деятельности	май 2011 года	

Утверждаю.
Директор школы _____

**План
мероприятий по реализации стратегии антикоррупционной политики**

№	Мероприятие	Ответственные	Срок выполнения
1	Административные совещания по вопросам антикоррупционной политики.	директор школы	В течение учебного года
2	Рассмотрение вопросов по предупреждению коррупции на совещаниях классных руководителей.	ЗДВР	В течение учебного года
3	Рассмотрение вопросов по предупреждению коррупции на родительских собраниях, на заседании родительского комитета.	ЗДВР	В течение учебного года
4	Проведение анкетирования среди учащихся 9класса « О доверии к современной власти».	Классные руководители.	По плану отдела образования
5	Осуществление контроля за своевременностью рассмотрения обращения граждан.	директор школы	Систематически
6	Оформление ящика для жалоб по факту посягательств, вымогательств в отношении несовершеннолетних.	ЗДВР	Сентябрь
7	Проведение классных часов на антикоррупционную тему.	Классные руководители	В течение учебного года
8	Контроль за состоянием работы по предупреждению коррупции в классах.	Администрация школы	Март
9	Анкетирование учащихся на антикоррупционную тему.	Администрация школы, отряд профилактики.	Апрель
10	Организация освещения работы по антикоррупции на сайте школы.	ЗДВР Учитель информатики	Систематически
11	Использование элементов содержания по антикоррупционной проблематике на уроках истории , обществознания., литературы	ЗДВР	В течение учебного года

П Р И К А З

№ _____

“ _____ ” _____ 2011г.

Об антикоррупционной
работе в школе
В рамках реализации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию по противодействию коррупции в составе:

Ларионов Ю.Г. - председатель комиссии
Семенычева Г.В. – зам. председателя, зам. директора по УВР
Фирсова А.А.. – зам.директора по УВР
Фатыхова Ф.А. – зам.директора по УР по ВНЦ
Константинова Т.Н. - зам. директора по ВР
Гурьева И.В. – председатель профкома

2. План мероприятий по антикоррупционной деятельности в школе утвердить (Приложение №1).

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

С приказом ознакомлены:

Приложение 1
к приказу № _____
от "___" _____ 2011г.

ПЛАН
мероприятий по антикоррупционной деятельности в школе на 2011- 2012 уч. год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Формирование состава комиссии по противодействию коррупции.	сентябрь	Директор
	Оформить стенд со следующей информацией: - копия лицензии учреждения, - свидетельство о госуdarств. аккредитации, - положение об условиях приема обучающихся в школу; - режим работы школы; - график и порядок приема граждан директором школы по личным вопросам; - план по антикоррупционной деятельности; - отчет за 1 квартал запланированной работы по антикоррупционной деятельности;	сентябрь	Зам. директора по УВР
	Организация «телефона доверия» по номеру 3-41-96 с 13.00 – 17.00	постоянно	Зам. директора по УВР
	Поставить опечатанный ящик по обращениям граждан в фойе на первом этаже	октябрь	Зам. директора по ВР
	Заседания рабочей группы по противодействию коррупции	октябрь февраль	Председатель Рабочей группы по противодействию коррупции
	Организовать выступления работников правоохранительных органов перед сотрудниками школы по вопросам пресечения коррупционных правонарушений	В течение года	Зам. директора по ВР
	Анализ заявлений, обращений граждан на предмет наличия в них информации о фактах коррупции в сфере деятельности школы	По мере поступления заявлений и обращений	Директор
	Проверка новых должностных инструкций работников учреждения на предмет наличия в них коррупциогенных факторов, которые могут оказать	Ноябрь – декабрь	Рабочая группа по противодействию коррупции

	влияние на работника при исполнении им своих должностных обязанностей.		
	Проведение мониторинга всех локальных актов, издаваемых администрацией школы на предмет соответствия действующему законодательству (оформляется в виде заключения)	1 раз в полугодие	Рабочая группа по противодействию коррупции
	Проведение мероприятий по разъяснению работникам школы законодательства в сфере противодействия коррупции.	1 раз в четверти	Рабочая группа по противодействию коррупции
	Открытое заседание комиссии по распределению стимулирующих выплат.	Ежемесячно	Комиссия по распределению стимулирующих выплат
	Проведение родительских собраний с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции	Ноябрь Март	Зам. директора по УВР, ВР Классные руководители
	Проведение круглого стола в 10-11 классах на уроках обществознания по теме «Коррупция- угроза для демократического государства»	декабрь	Классные руководители
	Анкетирование учащихся 10-11 классов по отношению учащихся к проблеме коррупции.	декабрь	Классные руководители
	Проведение классных часов с 1-11 классы, посвященных Международному дню антикоррупции	декабрь	Классные руководители
	Отчет директора школы перед работниками о проводимой работе по предупреждению коррупции (совещание с учителями)	февраль	Директор
	Проведение отчетов директора школы перед родителями обучающихся (родительский комитет)	март	Директор
	Информирование правоохранительных органов о выявленных фактах коррупции в сфере деятельности школы	По мере выявления фактов	Директор, зам. директора по УВР, ВР
	Размещение на школьном сайте информации о реализации планируемых мероприятий	2 раза в год	Зам. директора по УВР
	Заседание педагогического совета по итогам реализации плана мероприятий по противодействию коррупции в сфере деятельности школы.	май	Зам. директора по УВР
	Анкетирование учителей по вопросам коррупции	май	Зам. директора по УВР

**Примерная форма
ОТЧЕТА
о принятых мерах по противодействию
коррупции в МОУ СОШ № 101
(за I квартал).**

1. Издан приказ по школе от 16.12.2010г. № 266 «О назначении ответственного лица за осуществление мероприятий по профилактике коррупции в МОУ СОШ № 101»,
2. Разработан и утвержден план мероприятий по профилактике коррупции в школе.(план прилагается)
3. На основании плана проведена следующая работа:
 - 3.1. Оформлен стенд, на котором расположена следующая информация:
 - копия лицензии учреждения,
 - свидетельство о государственной аккредитации,
 - положение об условиях приема обучающихся в школу,
 - режим работы школы,
 - график и порядок приема граждан директором школы по личным вопросам.
 - план по антикоррупционной деятельности;
 - отчет за 1 квартал о работе об антикоррупционной деятельности;
 - время работы и номер «телефона доверия».
 - информация из СМИ (включающие и электронные), касающиеся организации работы по противодействию коррупции (о правах граждан, об изменениях в действующем законодательстве в сфере образования и т.д.)
 - 3.2. Установлен в фойе первого этажа опечатанный ящик для анонимных сообщений.
 - 3.3. Проведены родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции;
 - 3.4.Проведено директором совещание с педагогическим составом о работе по предупреждению коррупции в школе.
 - 3.5. Проведено анкетирование среди учащихся 10-11 классов по вопросу «Отношение учащихся к проблеме коррупции»

И.О.Директора МОУ СОШ № 101

Утверждаю
директор школы _____

План
мероприятий по реализации стратегии антикоррупционной политики
в МОУ СОШ №1 на 2012-2013 уч.год

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Кураторы	Сроки
1.Нормативно-правовое и организационное обеспечение антикоррупционной деятельности				
1.1.	Разработка плана МОУ СОШ №1 по реализации стратегии антикоррупционной политики	Рабочая комиссия		сентябрь 2012
1.2.	Уточнение состава антикоррупционной комиссии МОУ СОШ №1	Директор школы		сентябрь 2012
1.3.	Ознакомление учащихся и их родителей с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся	Зам. директора классные руководители		сентябрь 2012
1.4	Доведение до сведения членов педагогического коллектива инструктивно-методических рекомендаций по организации антикоррупционной работы в образовательном	Антикоррупционная комиссия		В течение года по мере поступления пленарных документов

	учреждении.		ов
1.5.	Проведение административных совещаний по вопросам антикоррупционной политики, рассмотрение вопросов по предупреждению коррупции на совещаниях педагогического коллектива	Директор школы	В течение года
1.6	Информирование родителей, учащихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям	Директор школы классные руководители	Сентябрь 2012
2. Обеспечение доступности и прозрачности деятельности школы, укрепление их связи с гражданским обществом, стимулирование антикоррупционной активности общественности			
2.1.	Анализ уровня профессиональной подготовки педагогов школы в рамках аттестации.	Администрация школы	
2.2.	Работа с жалобами, заявлениями граждан о злоупотреблениях служебным	Антикоррупционная комиссия	

	положением, фактах вымогательства, взяток.	
2.3.	Консультирование педагогов школы по правовым вопросам образовательной деятельности.	Администрация школы
2.4.	Включение в комплексные и тематические проверки вопросов по организации работы в области антикоррупционной политики.	Администрация школы
2.5.	Оформление информационного стенда «Информация для родителей» с размещением материалов о благотворительной помощи образовательному учреждению, о правилах приема в школу.	Антикоррупционная комиссия, администрация школы
2.6.	Информирование участников образовательного процесса о работе «телефона доверия» для обращения граждан по фактам злоупотребления должностными лицами МОУ СОШ №1	Антикоррупционная комиссия

2.7.	Размещение в доступном месте опечатанного ящика по жалобам на неправомерные действия работников МОУ СОШ №1	Антикоррупционная комиссия
2.8.	Проведение опросов общественного мнения, социологических исследований по вопросам предоставления образовательных услуг среди обучающихся и их родителей (законных представителей)	Антикоррупционная комиссия
2.9	Организация освещения работы по антикоррупции на сайте школы	ЗД ВР
2.10	Соблюдение требований законодательства во время проведения ЕГЭ и ГИА	Директор школы ЗД УР Т
3. Антикоррупционное образование		
3.1.	Проведения правовой недели в школе с включением вопросов по противодействию коррупции.	ЗД ВР
3.2.	Приобретение	Библиот

	информационных и обучающих мультимедийных средств по антикоррупционному воспитанию.	педагог школы
3.3.	Проведение классных часов на антикоррупционную тему с обучающимися 7-11 классов	Классные руководители
3.4.	Анкетирование учащихся 7-11 классов по теме «Формирование антикоррупционного мировоззрения у школьников»	ЗД ВР
3.5.	Рассмотрение вопросов по предупреждению коррупции на родительских собраниях	Директор школы

Зам.директора по ВР _____

Приложение № 4
к письму Департамента образования
от «__» _____ 2012 № ____

План мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и воспитанников в 2012-2013 учебном году

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Участники</i>
	Круглый стол «Есть такая профессия – защищать закон и порядок» для педагогов и учащихся	сентябрь	Руководители ОУ	педагоги и учащиеся 9-11 классов
	Организация и планирование работы Совета старшекласников и органов самоуправления классов.		Руководители ОУ	Совет старшекласников

Классные часы «К нам едет ревизор»		Руководители ОУ	учащиеся 7 классов
Конференция «Гражданское общество в борьбе с коррупцией»		Руководители ОУ	учащиеся 9-11 классов
Тематические классные часы «Хорошо тому делать добро, кто его помнит», «Правила поведения в школе», «Что такое хорошо, и что такое плохо?»		Руководители ОУ	учащиеся начальной школы
Классные час «Быть честным»		Руководители ОУ	учащиеся 4-7 классов
Беседа «Правила поведения в школе» Классный час «Что такое хорошо? Что такое плохо?»		Руководители ОУ	учащиеся 1-11 классов
Тематический урок «Коррупция в мировой истории»		Руководители ОУ	10-11 классы
Классный час «Государство и человек: конфликт интересов»		Руководители ОУ	8-9 классы
Проведение круглого стола по теме «Что такое равноправие?»		Руководители ОУ	учащиеся 5-8-х классов
Классные часы «Коррупция в мире и России»		Руководители ОУ	учащиеся 8 классов
Классные часы «Коррупция: выигрыш или убыток» «Своего спасибо не жалея, а чужого не жди»		Руководители ОУ	учащиеся 9 классов учащиеся 4 классов
Классные часы: «Что такое хорошо и что такое плохо» «Как отблагодарить за помощь» «Сколько стоит доброта»		Руководители ОУ	1 класс 2 класс 3 класс
Деловая игра «Городская застройка»		Руководители ОУ	учащиеся 5-7 классов
Классный час «Государство и человек: конфликт интересов»		Руководители ОУ	учащиеся 8-9 классов
Беседы «Коррупция: выигрыш или убыток»	октябрь	Руководители ОУ	учащиеся
Классный час «Коррупция как социально-историческое явление» Классный час «Что такое		Руководители ОУ	учащиеся 1-11 классов

коррупция?»			
Тематические уроки		Руководители ОУ	учащиеся
Деловая игра «День самоуправления»		Руководители ОУ	учащиеся, педагоги
Круглый стол «Есть такая профессия – защищать закон и порядок»		Руководители ОУ	учащиеся 8-9 классов
Акция бескорыстной помощи		Руководители ОУ	педагоги, учащиеся
Деловая игра «День самоуправления»		Руководители ОУ	5-11 классы
Дискуссия по теме «Коррупция: иллюзия или реальность»		Руководители ОУ	учащиеся 9-11 классов
Классные часы «Что такое дружба»		Руководители ОУ	учащиеся начальных классов
Родительское собрание с участием детей «Мир в твоём сердце»		Руководители ОУ	учащиеся 1-4 классов родители
Классный час «Не в службу, а в дружбу»		Руководители ОУ	1-4 классы
Деловая игра «Городская застройка»		Руководители ОУ	учащиеся 7 классов
Классные часы «Не в службу, а в дружбу»		Руководители ОУ	учащиеся 2 классов
Классный час «Закон РФ и необходимость его соблюдать»		Руководители ОУ	учащиеся 10 – 11 классов
Игра-викторина: «Я и мои права»		Руководители ОУ	учащиеся 10 – 11 классов
Классный час «Коррупция как противоправное действие»		Руководители ОУ	8-9 классы
Деловая игра для старшеклассников «Приемная комиссия»		Руководители ОУ	учащиеся 10-11 классов
Беседа встреча с представителями правоохранительных органов «Хранители порядка»		Руководители ОУ	учащиеся 1-6 классов
Классный час «Мы все разные, но у нас равные права»		Руководители ОУ	учащиеся 1-11 классов
Классные часы: «Что такое коррупция?» «Как решить проблему коррупции?» «Закон и необходимость его соблюдения»		Руководители ОУ	учащиеся 8-9 классов

Деловая игра «Создание президентской команды»	ноябрь	Руководители ОУ	учащиеся 5-7 классов
Тематические уроки Круглый стол «Закон и необходимость его соблюдения»		Руководители ОУ	Учащиеся 5-11 классы
Выпуск информационного листка «Международный день борьбы с коррупцией» Агитбригада «Путешествие в страну Законю»		Руководители ОУ	10 класс
Районная деловая игра «Имею право», посвященная Дню Конституции		Руководители ОУ	8-9 классы
Деловая игра «Приемная комиссия»		Руководители ОУ	учащиеся 9-11 классов
Диспут «Коррупционер или герой нашего времени»		Руководители ОУ	учащиеся 10 классов
Деловая игра «Создание президентской команды»		Руководители ОУ	учащиеся 5 классов
Деловая игра «Хочу работать...»		Руководители ОУ	учащиеся 9 классов
День подарков		Руководители ОУ	учащиеся 1-11 классов
Выпуск информационного листка «Международный день борьбы с коррупцией (9 декабря)»		Руководители ОУ	учащиеся 7-11 классов
Круглый стол «Закон и необходимость его соблюдения»		Руководители ОУ	8-9 классы
Классные часы: «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «Что значит любить маму (папу)?», «А если с тобой поступят так же?» - 1 класс ; «Добро – для одного, а для других?», «Кого мы называем добрым?», «Подарки и другие способы благодарности» - 2 класс ; «Это честно?», «Можно и нельзя», «Мои друзья – мое богатство» - 3 класс			