

«Проектная деятельность в контексте ФГОС как условие развития УУД на ступени основного общего образования».

(Из опыта организации проектной деятельности в 5—х классах)

Булатова Е.Е. директор МБОУ «Школа № 44 с

углубленным изучением отдельных предметов»

Костерева В.А заместитель директора по УВР

МБОУ «Школа № 44 с

углубленным изучением отдельных предметов»

Хасянова А.М. заместитель директора по УВР

МБОУ «Школа № 44 с

углубленным изучением отдельных предметов»

Разговор хотелось бы начать с высказывания известных и очень авторитетных в образовании людей М. Поташника и М. Левита: « Требования ФГОС освоить проектную и исследовательскую деятельность (в урочной и внеурочной работе) как обязательное для всех школьников страны, закрепленное вдобавок специальной строкой в аттестате о полном среднем образовании, есть настоящая и глубокая новация. Самая, наверное, трудная из всех фгосовских нововведений, поскольку ничего похожего в массовой педагогической практике российских школьных работников не было. А если и было, то на уровне профанация» (ж. «Директор школы» 2016 №2 стр. 49).

Осознавая это и готовясь к организации проектной деятельности в 5 классе, мы понимали, что необходимо вести планомерную работу и с педагогами, и с обучающимися и с их родителями. Тем более что школа имеет достаточный опыт реализации проектных технологий. Вместо традиционной школьной конференции научно-исследовательских работ в школе с 2009 года проводится **ежегодный конкурс – «Парад проектов»**. За эти годы разработан не один десяток проектов. Практически все учителя прошли подготовку по проблеме «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Методической службой разработан пакет методических материалов и рекомендаций по организации проектной деятельности. И все равно мы не можем утверждать, что полностью готовы к организации проектной деятельности. Признаемся честно, зачастую учитель сам в своей жизни ничего всерьез (не на уровне обыденном, житейском, а методически и технологически) не проектировал и не исследовал. То есть мы учим тому, чего хорошенько не умеем сами.

Что необходимо осознать в первую очередь? Во-первых, разобраться, чем проектирование отличается от исследования. Проектирование – это процесс подготовки описания, необходимого для создания в заданных условиях еще не существующего (то есть нового!) объекта, который можно увидеть, придумать, изобрести. Описание объекта может быть задано по-разному: в виде текста, алгоритма, программы, чертежа. Главной особенностью проектирования является работа с еще не существующим объектом, и потому ни у кого нет возможности описать новый объект сразу, без последующих исправлений и уточнений. Исследование – процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) в целях выявления закономерностей возникновения, развития и преобразования его. Это процесс выработки **новых** научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Исследовать –

значит подвергнуть научному рассмотрению, тщательно изучить для выяснения, установления чего-либо. Иными словами результат исследования есть только **новое знание**; результат проектирования - только **продукт**, обладающий новыми потребительскими качествами (предмет, фильм, памятка, сценарий, мероприятие). И то, и другое должны быть получены учеником самостоятельно, а не заимствованы откуда-то.



Во-вторых, понять, что включает алгоритм проектирования. А это:

1. Осознание несовершенства какого-либо явления, процесса, продукта; желание сделать это явление, процесс, продукт заново или создать новые процессы, продукты, которые изменят к лучшему условия жизни (это и проблема, и мотив проекта).
2. Формулирование цели и задач проекта. Этот компонент отвечает за первичный образ результата и предварительное продумывание этапов его достижения.
3. Формулирование темы проекта.
4. Формулирование проектной гипотезы, наиболее часто в форме: «если..., то» Проектная гипотеза прописывает те способы и средства («если употребить...»), которые потребны для достижения результата – цели проекта («то получим...»).
5. Составление плана реализации проекта по этапам и срокам с указанием сил и средств, привлекаемых на каждом этапе.
6. Описание (предъявление, презентация) полученного результата проекта (нового продукта, процесса).
7. Рефлексия проведенной проектной деятельности как целого, оценка степени своей удовлетворенности полученным результатом, привлечение и рассмотрение оценок внешних экспертов.

Документом, с которого мы начали организацию проектной деятельности в 5-х классах стало Положение об итоговом индивидуальном проекте, который определил следующие ведущие моменты:

- Обязательность проекта
- Индивидуальность его выполнения
- Круг педагогов, которые могут быть руководителями проекта;
- И направленность: предметную, метапредметную, межпредметную

Кроме того в Положении были прописаны цели и задачи, этапы работы над проектом и временные рамки, а также типы проектов. Для выхода на защиту проект должен включать собственно проектный продукт, пояснительную записку, отзыв руководителя. Защита проекта может быть организована как на уроке, так и во внеурочное время. Для оценивания проекта была разработана карта экспертной оценки. Основными участниками проектной деятельности являются ученик и учитель-предметник, но к этой работе привлекаются классные руководители и родители учащихся.

В Положении об итоговом индивидуальном проекте определена деятельность всех названных выше участников. Для руководителя проекта – это

- Определение тем проектов и круга проектантов
- Индивидуальная работа с учеником
- Оценивание и написание рецензии
- Организация защиты

У классного руководителя другой функционал:

- Контроль за выбором тем учащимися класса
- Контроль работы над проектом
- Помощь в подготовке защиты
- Заполнение информации в классном журнале

Для самого ученика работа над проектом состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

- Выбор предмета и темы проекта
- Планирование работы и организация работы по плану
- Защита проекта.

Для успешной организации проектной деятельности необходимо было работать со всеми ее участниками, потому что не только учащиеся, но и большая часть педагогов опыта подобной деятельности не имели.

Был составлен календарь событий:

До 15 октября – выбор темы проектов

15 октября – утверждение темы проектов на административном совещании школы

Осенние каникулы – семинары для учителей по методике ведения проектной деятельности

Ноябрь – прием заявок для организации консультаций с социальными партнерами школы

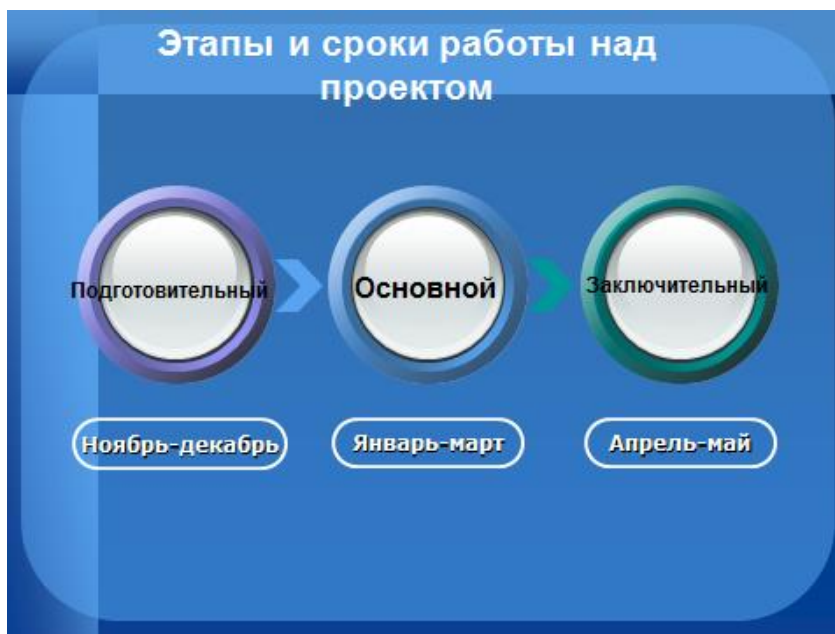
2 неделя февраля – собеседование с членами Проектного совета с целью контроля реализации плана проектной деятельности и анализа материалов проектных папок учащихся

3 неделя марта – предзащита (по М/О)

2 неделя апреля - защита (по М/О + внешний эксперт)

Конец апреля – линейка награждения за лучшие проекты. Презентация лучших проектов на общешкольной конференции «Парад проектов»

Май – родительские собрания с презентацией лучших проектов



Учащиеся 5-х классов в большинстве своем сталкиваются с проектной деятельностью впервые. Анализируя опыт первого года работы, мы выявили круг трудностей, которые испытывает ученик в ходе этой деятельности:

- Выбор предмета и темы проекта;
- Организация системной работы, выполнение рекомендаций педагога, соблюдение сроков проекта;
- Проблемы на защите, неготовность отвечать на вопросы.



Для решения этой проблемы мы организуем классные часы, на которые приглашаем выступить учеников старше, кто уже «поварился» в проектной деятельности, с интересными выступлениями, где не просто представлен проектный продукт, но и сложности, с которыми встретился ученик, и способы их преодоления. Для учащихся разработаны памятки и дневники проектной деятельности.

Следующая большая аудитория в нашей работе – это родители. С одной стороны, они меньше всего касаются этой деятельности, да никто и не собирается взваливать эту работу на их плечи. С другой стороны, всегда есть те, кто переживает за своего ребенка, готов

помочь морально, материально, интеллектуально. Поэтому в сентябре мы провели родительское собрание учащихся 5 классов. Классные руководители и учителя-предметники проинформировали родителей о проектной деятельности, постарались показать, что ничего сложного в этой работе нет.

По итогам 2015-1016 учебного года самыми популярными предметами для проектной деятельности стали:

История, обществознание – 16 проектов

География, биология, экология – 16 проектов

Технология – 15 проектов

Английский – 14 проектов.

Кроме того:

Русский язык – 10 проектов

Математика – 10 проектов

Информатика -10 проектов

Физкультура – 8 проектов

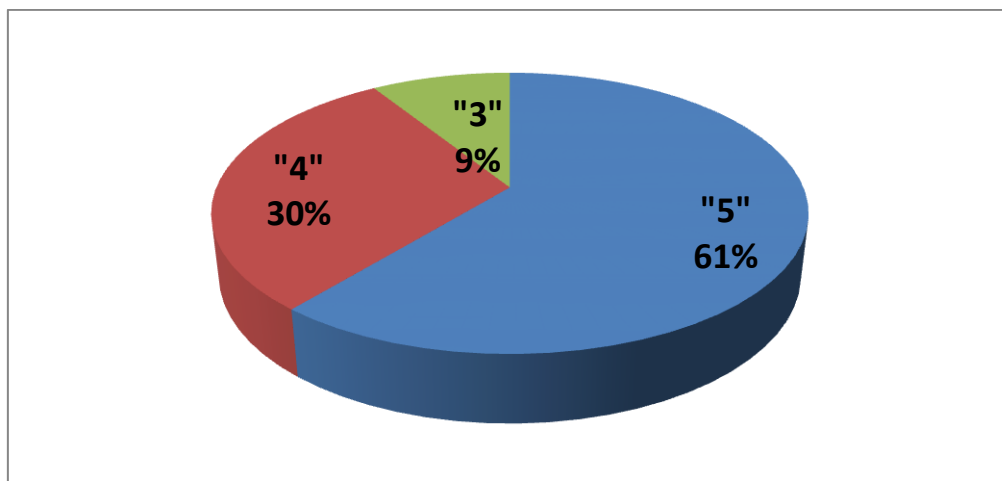
С 1 по 15 апреля в школе прошла защита проектов. Проекты пятиклассников «Этимология названий предметов домашнего обихода», «Происхождение фразеологизмов», «Старинные русские меры длины, веса, объема» носили исследовательский характер. Они включали обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. Информационные проекты по теме «Мир фигур», «История возникновения цифр», «Вода на Земле», «Олимпийские игры» направлены на сбор информации с целью ее анализа, обобщения и представления для аудитории.

При работе над проектом «Безопасность на улицах в криминогенных ситуациях» использовались методы современной науки: моделирование, социологический опрос, изучение общественного мнения. Результатом такого явилась разработка памятки для учащихся «Правила безопасности на улице в криминогенной ситуации».

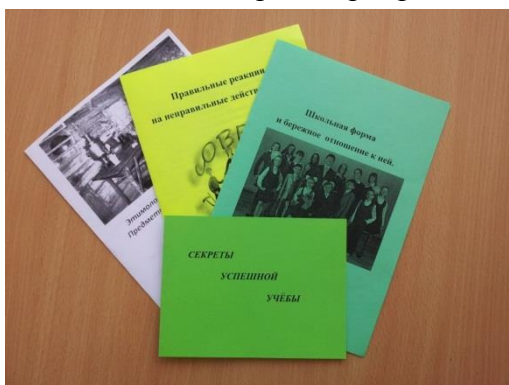
Под руководством учителей музыки, изобразительного искусства, технологии ребята выполняли творческие проекты. Эти работы предполагают свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Они были представлены в форме иллюстраций к сказкам, выставки изделий изобразительного и декоративно-прикладного искусства: «Кукла Тильда», пенал юного художника, деревянные игрушки.

Во многих выступлениях комиссией были отмечены полнота раскрытия темы, актуальность, доступность и значимость проблемы. Выступления были эмоциональны и выразительны. Использовались средства наглядности и мультимедийные презентации. Во время защиты проектов выступающим были заданы вопросы, на которые ребята дали полные ответы, что подтверждает глубину изучения темы. На защите проектов присутствовали учителя, пятиклассники и их родители.

За проекты были выставлены следующие оценки:



Проектная продукция представлена:
48 человек – презентации,
17 человек – книжка, плакат, реферат,
словарь, справочник
13 человек – буклет
3 человека – видеоролик, комикс
1 человек – карта литературных
путешествий
2 человека – смета
3 человека – сценарии мероприятий



Таким образом, системная работа с педагогами, учащимися и их родителями позволила организовать эффективную деятельность по формированию навыков проектной деятельности для школьников. И первый год работы над проектами обогатил нас некоторыми важными выводами, которые будут, несомненно, полезны в дальнейшей работе:

- Проект - это метод обучения.
- Ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он **уникален**.
- Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он **эффективен**.
- Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он **незаменим**.
- Проектирование - это содержание обучения
- Проект - это форма организации учебного процесса. Может стать альтернативой классно-урочному обучению.
- **Проект - это особая философия образования:** Философия цели и деятельности. Философия результатов и достижений

И последнее, что хотелось бы отметить. Действительно, во многих школах нашего города этот год дал первый опыт работы над индивидуальными проектами пятиклассников. Вопросов у всех очень много, их больше, чем ответов. Мы очень надеемся на то, что с каждым годом будет расти уровень проектантов и проектов, что в работах учащихся будут освещаться многообразные, интересные, глубокие темы и вопросы. И обращаемся с предложением к коллегам по району – в следующем году принять участие в нашей общешкольной конференции «Парад проектов», который мы проводим уже восемь лет. На секциях этой конференции заслушаем лучшие проекты пяти и шести-классников из разных школ нашего района. Мы убеждены в целесообразности этого мероприятия. Для зрителей защита индивидуальных проектов станет интеллектуальным праздником, для учащихся – новой ступенькой в их развитии, для учителей – неким ориентиром в работе.